

# الاضطرابات السلوكية لدى طلبة صعوبات التعلم واستراتيجيات علاجها المستخدمة في مدارس الإحساء

عاطف عبد الله بحراوي

قسم التربية الخاصة

جامعة الملك فيصل

سميحان بن ناصر الرشيد

قسم التربية الخاصة

جامعة الملك فيصل

السلوكية بدرجة متوسطة. ووجودها لدى الطلبة البنين أكثر من البنات. وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين والمعلمات على الاستراتيجيات الثوابية والعقابية في تعديل السلوك. **كلمات مفتاحية:** الاضطرابات السلوكية، صعوبات التعلم.

## 1. المقدمة

تم التعرف على العديد من الأسباب التي تقود إلى صعوبات التعلم، والتي تمثلت في العوامل الوراثية وإصابات المخ والعوامل الكيميائية والحيوية والحرمان البيئي وسوء التغذية. وهناك مجموعة أخرى من الأسباب التي يرى البعض أنها تسهم في ظهور صعوبات التعلم متمثلة في بعض العوامل النفسية والاجتماعية والتي لا ترجع إلى التلف الدماغي أو عوامل جينية أو عوامل أخرى مشابهة. ويتضح من المهتمين بميدان صعوبات التعلم أن الجوانب النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعلم ما زالت بحاجة لمزيد من الدراسة من أجل استخدامها في تحديد الفروق بين ذوي صعوبات التعلم والعادين. ولقد أكد الباحثون منذ انبثاق مفهوم صعوبات التعلم في مطلع الستينات من القرن الماضي إلى أن الاهتمام يجب أن لا ينصب على دراسة المظاهر المعرفية والأكاديمية، بل يجب أن ينطلق إلى دراسة المظاهر الانفعالية والسلوكية والاجتماعية التي تميز الأطفال ذوي صعوبات التعلم من غيرهم من الأطفال.

ملخص\_هدفت هذه الدراسة إلى تعرف المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم في الإحساء واستراتيجيات علاجها المستخدمة. وتحديداً حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما هي المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم؟

2- هل تختلف شدة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم باختلاف الجنس؟

3- هل تختلف شدة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم باختلاف العمر؟

4- ما هي استراتيجيات العلاج المستخدمة من قبل المعلمين والمعلمات مع أطفال صعوبات التعلم؟

وتم اختيار أفراد الدراسة من طلبة صعوبات التعلم في مدارس الإحساء، وبلغ مجموع أفراد الدراسة (255) طالب وطالبة لديهم مشكلات سلوكية بناءً على مقياس المشكلات السلوكية الذي يغطي المجالات الخمس التالية: النشاط الزائد، التشتت وضعف الانتباه، العلاقات المضطربة مع المعلمين والأقران، الانسحاب والاعتمادية. ومن (41) معلم ومعلمة يدرسون الطلبة ذوي صعوبات التعلم. وتم القياس باستخدام مقياس المشكلات السلوكية، والذي تم التأكد من صدقه وثباته.

وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.

أظهرت النتائج وجود المشكلات السلوكية مقاسة بمقياس المشكلات

دراسة أخرى، حيث تظهر لديهم: صعوبة في القراءة بصوت مرتفع مصحوب بجهد واضح، وغالباً ما يتم حذف أو زيادة بعض الكلمات أو حذف سطر أو قراءة السطر لمرتين متواليتين، أيضاً هناك صعوبة في التمييز بين الكلمات والحروف المتقاربة في الشكل، وتقسيم الكلمات الطويلة إلى مقاطع أو وضعها في الترتيب الصحيح لتكوين كلمة، وكذلك عدم الانتباه لعلامات الترقيم. وأيضاً صعوبة في استخراج المفاهيم الأساسية في فقرة مكتوبة، وصعوبة في حفظ جدول الضرب واكتساب المفاهيم الرياضية، وأعمال غير مرئية مع كثير من التشطيب، وصعوبة في الربط بين صوت الحرف وشكله، بالإضافة إلى كتابة الكلمة الواحدة بتهجئة مختلفة في الفقرة نفسها [6].

أما خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم فهي:

1. النشاط الزائد: نشاط حركي لا يتطلبه الموقف أو المهمة المطلوب إنجازها، وهو يعتبر مشتت للجماعة.
2. الاضطرابات الإدراكية - الحركية (صعوبة في تنسيق المثيرات البصرية أو السمعية مع المهارات الحركية أثناء القيام بالنشاط الكتابي مثلاً).
3. عدم الثبات الانفعالي (الثورات الانفعالية التي لا داعي لها، وهي غير متوقعة).
4. اضطرابات التناسق العام (الحركات اللاإرادية).
5. اضطرابات الانتباه مثل سرعة القابلية لتشتت الانتباه.
6. الاندفاعية (تشمل سرعة السلوك، أو السرعة في اتخاذ القرار دون مراعاة للنتائج).
7. اضطرابات التفكير والذاكرة (صعوبة في استرجاع المعلومات التي تم تعلمها، بالإضافة إلى صعوبة فهم المفاهيم المجردة).
8. الصعوبات التعليمية الخاصة (عدم القدرة على تعلم أو تذكر موضوعات القراءة، أو القيام بعملية الكتابة، أو حل المسائل الحسابية، أو القيام بالتهجئة الصحيحة).
9. صعوبة فهم أو تذكر اللغة الشفهية، أو اضطرابات النطق

ويعد تعريف الصعوبة التعليمية الذي تضمنه القانون العام (142 - 94) Public law الفيدرالي الأمريكي لعام 1975 من أكثر التعريفات شيوعاً، حيث ينص هذا التعريف على أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم "هم الذين يعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر في العمليات النفسية الأساسية التي تتطلب فهم أو استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو أداء العمليات الحسابية، ويرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أو الخلل الوظيفي الدماغي البسيط أو عسر القراءة أو الحبسة الكلامية، ولا يجوز أن تكون صعوبات التعلم هذه ناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو تخلف عقلي أو اضطرابات انفعالية أو حرمان بيئي وثقافي واقتصادي [2].

أما جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم (ACLD) فقد أشارت إلى أن الطفل ذي صعوبات التعلم هو طفل عادي من حيث القدرة العقلية والحسية والانفعالية، لكنه يعاني من صعوبات خاصة في الإدراك والتكامل والعمليات التعبيرية، والتي تؤثر في عملية تعلمه سلبياً، وهذا التعريف يتضمن الأطفال الذين لديهم خلل في الجهاز العصبي المركزي والذي يؤدي إلى إعاقة كفاءتهم في التعلم [3,4].

وفي ضوء ذلك يمكن تصنيف صعوبات التعلم إلى مجموعتين:  
أ- صعوبات التعلم النمائية: وهي التي أشير إليها في تعريف الحكومة الاتحادية بالعمليات النفسية الأساسية.  
ب- صعوبات التعلم الأكاديمية: وهي الصعوبات التي يواجهها الأطفال في المستويات الصفية المختلفة [4,5].

خصائص الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية:

ثمة أعراض عديدة ومتنوعة تظهر بوضوح لدى الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية، حيث تظهر هذه الأعراض بداية عندما يلتحقون بالمدرسة، ويفشلون في اكتساب المهارات الأكاديمية، ويحدث الفشل غالباً في القراءة، الرياضيات، الكتابة، أو في مواد

والكلام، أو عدم القدرة على التعبير اللفظي باستخدام المفردات والقواعد الضرورية والملائمة.

10. بعض المؤشرات العصبية (عبارة عن مؤشرات لا ترتبط بمشكلات عصبية معينة، وتعتبر خارج نطاق الأداء العادي لنشاط المخ) [7]. هذا ومن المعروف أنه يمكن التعرف على هؤلاء الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم بدقة ووضوح، كما أنه من السهل إعداد البرامج التربوية العلاجية المناسبة لهم، بالإضافة إلى الخدمات التربوية والنفسية والسلوكية والاجتماعية والصحية المقدمة لهم، في حال تم تحديد خصائصهم.

أما عن أماكن تواجد هؤلاء الطلبة والبدائل التربوية لذوي صعوبات التعلم فتتكون من عدد من البدائل التربوية مرتبة حسب التطور التاريخي من الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية وكذلك المعلم المستشار والمعلم المتجول وصولاً إلى غرف المصادر، وهذه البدائل كالتالي:-

1- الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية (Special Classes).

Classes) :

أ- الصفوف الخاصة بدوام جزئي (Part-Time Special Classes)

ب- الصفوف الخاصة بالدوام الكلي (Classes Self-Contained Special)

2- المعلم المستشار (Consultant Teacher).

المعلم المتجول (Heward, [5] (Itinerant Teacher).

4- غرف المصادر: (Resource Room).

وتعرف غرف المصادر من قبل ليرنر [7]، بأنها غرفة خدمات خاصة تخصص في المدرسة حيث تقدم خدمات التقييم والتعليم العلاجي للطلبة ذوي صعوبات التعلم وفق جدول زمني محدد ومننظم خلال جزء من اليوم الدراسي، حيث يتم دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في صفوف الطلبة العاديين بقية اليوم المدرسي وبهذا يعدها بعض المربين شكلاً من أشكال الدمج.

عوامل نجاح العمل في غرف المصادر:

يعتمد نجاح تقديم خدمات التربية الخاصة في غرف المصادر على عدة عوامل منها :

1- مدى إتقان ومهارة معلم غرفة المصادر، والإجراءات الإدارية من قبل إدارة المدرسة، ولذلك يجب تحديد الأمور التي تساعد الطالب الذي يعاني من مشكلات وصعوبات في التعلم على تعميم المهارات التي لها علاقة بغرف المصادر.

2- إعداد بيئة الصف بشكل مناسب، وما تحتاجه تلك البيئة من إضاءة وتهوية ووسائل تعليمية وألعاب تربوية ذات علاقة باحتياجات ذوي صعوبات التعلم.

3- الأسلوب المتبع في التدريس، حيث يقوم المعلم بقياس مستوى الأداء الحالي، وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطفل، وبعد ذلك يتم وضع الأهداف التربوية بما يتناسب وقدرات الطفل [8].

المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم:

يتضح من الأدب أنّ الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية يصفهم زملائهم بصفات من مثل: القلق والخوف والحزن وعدم القبول وعدم الاستمتاع بالوقت. وغالباً ما يتم رفضهم وتجنبهم بشكل كبير من الطلاب العاديين. كذلك وُصف هؤلاء الأطفال بضعفهم في ضبط اندفاعاتهم، ولا يستطيعون التعبير عن عواطفهم ومشاعرهم، ولا يسيطرون على تعبيراتهم الانفعالية والحركية، واللامبالاة في احترام مشاعر الآخرين [9].

ويظهر الأطفال ذوو صعوبات التعلم مشكلات اجتماعية وسلوكية تميزهم عن غيرهم ومن أهم هذه المشكلات: النشاط الحركي الزائد، التغيرات الانفعالية السريعة، القهريّة أو عدم الضبط، تكرار غير مناسب لسلوك ما، وكذلك الانسحاب الاجتماعي، سلوك غير اجتماعي وسلوك غير ثابت.

وقد وجد أنّ الأطفال ذوي صعوبات التعلم يتصفون بالعنادية، ومن خلال سلوكهم العدواني يحاولون السيطرة على الآخرين. وتظهر لديهم ثورات الغضب والتي تشمل الشتم والاستهزاء وإطلاق

ويشير الأدب التربوي عموماً إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من اضطرابات نفسية وسلوكية وعجز المهارات الاجتماعية مثل: القلق والانسحاب الاجتماعي، وعدم الاتزان الانفعالي واضطراب في الانتباه، وأنهم أقل مشاركة في الأنشطة وأقل مشاركة اجتماعية ويعانون من الاكتئاب وعدم التواصل والعدوانية والنشاط المفرط وانخفاض مفهوم الذات وسوء التوافق الشخصي والاجتماعي مقارنة بالعاديين [12]، ومن مظاهر السلوك العدواني الواضحة لذوي صعوبات التعلم العدوان الموجه نحو الآخرين، والشتم، والانتقاد [2].

ويمكن تلخيص أهم المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية كما يلي:

#### 1- النشاط الزائد (Hyperactivity).

مجموعة الحركات العضلية المفرطة التي تبدو غير هادفة والتي لا تتناسب مع متطلبات الموقف أو المهمة التي يمارسها الطفل وتتسبب هذه الحركات الزائدة في تشتت انتباه الطفل، وقد يجد صعوبة في النوم أو في الجلوس أو الاستجابة للتعلم أو الاستجابة للنظام.

#### 2- التشتت (Distractibility):

يعاني هؤلاء الأطفال من التشتت أو عدم القدرة على التمييز بين المثيرات الهامة وغير الهامة حيث يرتبط هذا السلوك ارتباطاً وثيقاً بمدى ضيق الانتباه حيث لا يستطيع الطفل تركيز انتباهه سوى لفترات محدودة من الوقت.

#### 3- الاندفاعية (Impulsivity):

حيث تشير إلى التسرع في السلوك دون التفكير بنتائجه، حيث تعكس هذه الصفة ضعف التنظيم والتخطيط لمواجهة المواقف أو المشكلات، سواء التعليمية أو غيرها.

#### 4- تدني مفهوم الذات (Poor Self Concept):

يظهر العديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم مفهوماً

منخفضاً عن نواتهم، وربما يعود ذلك إلى خبرات الفشل المتكررة

الألقاب، ويبدو ذلك نتيجة قلة احتمالهم للمواقف المحبطة، مما يجعل الأقران يرفضونهم؛ وفي ذلك أورد الخطيب والحديدي [10] أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يتصرفون في المواقف الاجتماعية بشكل سيء، كما أنهم لا يستطيعون إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين، كما أنهم يظهرون استجابات عدوانية أو انسحابية أو استجابات غير اجتماعية أو عدم إطاعة الأوامر واتباع التعليمات.

إنّ الفشل الأكاديمي المتكرر الذي يتعرض له الطفل ذو الصعوبة التعليمية قد يؤدي به في كثير من الأحيان إلى سلوكيات عدوانية، وقد يترتب على ذلك حالة من اللامبالاة سواء داخل الغرفة الصفية أو خارجها، بالإضافة إلى دافعيتهم المنخفضة. كما يظهر ذوو صعوبات التعلم نشاطاً حركياً زائداً فهم كثيرون الحركة ولا يستقرون على حال وبالرغم من حركتهم الزائدة المستمرة فإنهم يتصرفون بضعف الاتزان في الحركة والمشى، ولا يعود ذلك إلى خلل جسمي؛ مما يقود ذوي صعوبات التعلم إلى السلوك غير المقبول اجتماعياً [11]. وتتخلص أكثر الخصائص السلوكية والانفعالية انتشاراً ومصاحبة لمشكلات التعلم لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الاعتمادية، والقابلية لتشتت الانتباه، والتثبيات أي التكرار غير المناسب للسلوك، وكذلك الإزعاج، الانسحابية، النشاط الزائد، السلوك المضاد للمجتمع، سرعة الغضب والانفعال، وضعف الإدراك الاجتماعي. عدا عن أن قدرة الأطفال ذوي صعوبات التعلم فقيرة في إقامة علاقات اجتماعية إيجابية، كما أنهم لا يستطيعون المحافظة عليها، وهم بذلك يفتقرون إلى ترجمة الإشارات الاجتماعية، وهذا بالتالي يؤدي بهم إلى إظهار سلوكيات سلبية عدوانية أو انطوائية، حيث أن مثل هذه التصرفات كثيراً ما تسبب في قلة عدد الأصدقاء للطلاب ذوي صعوبات التعلم مقارنة بالطلاب العاديين، حيث يتم رفضهم من قبل الأقران العاديين. كما أنهم يظهرون سلوكاً مضاداً للمجتمع، وأنهم أكثر قلقاً من العاديين وأكثر اكتئاباً بالإضافة إلى نقص الانتباه وقلة المثابرة [9].

التي يعاني منها هؤلاء الأطفال.

#### 5- القلق (Anxiety):

القلق خوف من المجهول، والمجهول بالنسبة للطفل هو دوافعه الذاتية، الدافع للعدوان، الدافع للجنس، الرغبات الاتكالية، حيث أن السلوك الناتج عن هذه الدوافع يواجه بالعقاب والتحرير على الأغلب، فلا يستطيع الطفل التعبير عنها، ولكن تبقى هذه الدوافع موجودة وقابلة للاستثارة، وفي حالة استثارتها يظهر الطفل مشاعر الخوف مما سيناله من عقاب، حيث أنه يجهل مصدر هذا الخوف [2,13].

#### 6- عدم الثبات الانفعالي (Disemotional):

حيث يشير إلى التغيرات المتكررة في الحالة المزاجية، وعدم ثبات الانفعالات عند الطفل، حيث تتسم استجابات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنها كلية ومفاجأة وعصبية وغير منظمة، فهم يضحكون أو يبكون بسرعة شديدة، ويتحدثون بصوت مرتفع جداً، وهم يتحركون بشكل مفاجئ ويستجيبون باندفاعية دون تمهل أو تروي.

#### 7- اضطرابات شخصية (Personality Disturbances):

تعرف بأنها اضطراب عقلي طويل الأمد يتميز بأنماط سلوكية غير تكيفية فيما يتعلق بإدراك الذات والبيئة المحيطة. وتشير مظاهر هذا الاضطراب إلى سهولة الانخداع والانقياد للآخرين وسرعة الغضب والثورة عند الاستثارة.

#### 8- سوء التنظيم (Disorganization):

يعتبر سوء التنظيم أحد الخصائص التي يعاني منها عدد كبير من الأطفال ذوي صعوبات التعلم خلال حياتهم في المدرسة، وفي الأسرة وفي العمل، ويعكس سوء التنظيم في عيوب ادراكية لدى الطفل، ومن الممكن أيضاً أن يكون على شكل عيوب التهجي، وتبديل الكلمات عند القراءة، وأخطاء في الحساب، بالإضافة إلى عيوب التوجه المكاني والتي يمكن أن تظهر على شكل سوء تنظيم الأوراق المكتوبة، ووضع العنوان بعيداً عن

منتصف الصفحة، وكذلك كتابة خطوات حل المسائل الحسابية

مبعثرة دون تنظيم [14].

#### 9- صعوبات في الإدراك (Perceptual Disorders):

وترتبط هذه الصعوبات في مجال الإدراك البصري والسمعي، بالإضافة إلى فهم واستيعاب المعلومات التي قد يحصلون عليها من خلال حواسهم المختلفة [15]. فالأطفال قد لا يميزون بين اليمين واليسار حيث أنهم يجدون صعوبة في تمييز الأشياء الهامة من بين خلفياتها مما يتسبب في القفز عن بعض الكلمات أو الخلط بين الأسطر أثناء القراءة [14]. وكذلك عدم مقدرتهم على التمييز بين الأصوات أو سماع الشيء بشكل مختلف، وفي ذلك حاجة لوقت أكبر لتمييز الكلام أو المعنى المقصود أو اتباع التعليمات المعطاة إليهم [14].

#### 10- صعوبة في تكوين الصداقات (Problems in Making

friends)

ينزع الأطفال ذوي صعوبات التعلم إلى الوحدة، ويميلون إلى العزلة، ويفضلون قضاء أوقات فراغهم بمفردهم، أو أداء مهامهم أو هواياتهم لوحدهم، وذلك بسبب الفشل في قدرتهم على تكوين الصداقات [9].

قياس المشكلات السلوكية:

حتى تتم عملية قياس وتشخيص المشكلات السلوكية بفاعلية، يجب أن يتعاون الآباء والمعلمون والأقران في عملية جمع المعلومات بدقة وبموضوعية، لذا يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار نوع السلوك وتكراره وشدته ومدة حدوثه [2].

#### تقديرات المعلمين Teacher Rating:

يعتبر المعلم أكثر الأشخاص أهمية في عملية قياس وتقييم المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وقد أشارت دراسات عديدة على أن تقديرات المعلم من أصدق التقديرات وأكثرها موضوعية [16]. وهنا يقوم المعلم بالتعامل مع قوائم الشطب أو سلاام التقدير، حيث يستخدم تقدير المعلمين عادة

لتقييم المشكلات السلوكية والاجتماعية، وتتم هذه التقديرات مع قوائم الشطب أو سلام التقدير أو الاستبيانات [2].

تقديرات الوالدين Parents Ratings:

يعتبر الوالدان مصدراً مهماً للمعلومات عن اضطراب الطفل، ويمكن أن تجمع المعلومات من الوالدين إما من خلال المقابلات، أو من خلال قوائم الشطب أو الاستبيانات. ومع أن الوالدين مصدر مهم للمعلومات، إلا أن هناك تساؤلات حول دقة ملاحظة الوالدين.

تقديرات الأقران Peers Rating:

تعتبر تقديرات الأقران إحدى الطرق المستخدمة للكشف عن المشكلات السلوكية والاجتماعية، وقد أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الأطفال في المدرسة من كل الأعمار قادرون على التعرف على المشكلات السلوكية، ولكن من الصعب عليهم في المراحل العمرية الصغيرة معرفة السلوك الطبيعي أو المقبول وتحديده، ولكن في حالة الأطفال الأكبر سناً حيث يصبحون أقل تركزاً حول ذواتهم، وبذلك يستطيعون ملاحظة دلالات أو إشارات السلوك غير العادي [16].

تقدير الذات Self Rating:

إن ميزة هذا النوع من الأدوات أنها تعطي الفرصة للطلبة ذوي صعوبات التعلم بأن يقرأوا سلوكياتهم الخاصة بهم، فمن خلال تقدير الطفل لذاته، يمكن أن يساعد ذلك في التعرف إلى المشكلات التي عانى منها، والتقدير الذاتي يكون أفضل في حالة الاضطراب الموجه نحو الداخل، حيث يتطلب وصف الذات من خلال المشاعر والاتجاهات، حيث أن هذه التقديرات مفيدة للأطفال غير المقتنعين بأنفسهم أو الدفاعيين [16].

العلاج السلوكي للمشكلات السلوكية للأطفال ذوي صعوبات التعلم:

يركز تعديل السلوك على ما يقوم الفرد به، فمعدل السلوك يهتم بدراسة نشاطات الإنسان القابلة للملاحظة والقياس، لأن ذلك

يدل على ما هو قابل للتحقق العلمي ويجنب الخوض في تفسيرات مستمدة من فرضيات لا يمكن التأكد من صحتها. فعندما تكون السلوكات غير قابلة للملاحظة فإن القياس لن يكون دقيقاً وموضوعياً، لهذا فمعدل السلوك يقوم بتعريف السلوك إجرائياً ليصبح قابلاً للقياس الموضوعي [17].

وفي الحقيقة هناك العديد من أساليب تعديل السلوك التي اثبتت فاعليتها في التقليل من النشاط الزائد وتشتت الانتباه والعلاقات المضطربة مع المعلمين والأقران والانسحاب والاعتمادية ومن هذه الاستراتيجيات التعزيز الايجابي مثل (الثناء) والتجاهل والتوبيخ والتعزيز الرمزي وتكلفة الاستجابة والتعاقد السلوكي، وأساليب تعديل السلوك الجماعية.

## 2. مشكلة الدراسة

بعد أن تأكد من خلال الأدب بأن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من اضطرابات نفسية وسلوكية وعجز في المهارات الاجتماعية كالقلق والانسحاب الاجتماعي، وعدم الاتزان الانفعالي واضطراب في الانتباه، وأنهم أقل مشاركة في الأنشطة وأقل مشاركة اجتماعية ويعانون من الاكتئاب وعدم التواصل والعدوانية والنشاط المفرط وانخفاض مفهوم الذات وسوء التوافق الشخصي والاجتماعي مقارنة بالعادين؛ أصبحت صعوبات التعلم لطلبة غرف المصادر مقارنة بالإعاقات الأخرى من أهم الفئات الخاصة التي يجب تناولها بالدراسة إذا أردنا النجاح لعملية التعلم. وبما أن المشاكل السلوكية إحدى الخصائص الشائعة لدى أطفال غرف المصادر فلا بدّ من مواجهة واعية لها حتى لا تعيق عملية التعلم ولكي لا تُؤلد ضغوطاً نفسية وتربوية ومادية واجتماعية تمتد لتشمل الفرد والأسرة والمجتمع.

ووجدت العديد من الدراسات الأجنبية والعربية التي تناولت خصائص الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم، لكنها غير شاملة أطفال غرف المصادر في البيئة العربية بصفة عامة، والبيئة

من هنا يرى الباحثان أن أهمية الدراسة تكمن في البحث عن المشكلات السلوكية وفي تزويد المعلمين باستراتيجيات العلاج السلوكي للحد من تلك المشكلات السلوكية لدى أطفال صعوبات التعلم، مما قد يساعد هؤلاء الأطفال في التفاعل مع أقرانهم بشكل ايجابي وكذلك زيادة مستوى تحصيلهم الأكاديمي. كذلك فإن رصد استراتيجيات العلاج السلوكي في معالجة المشكلات السلوكية لدى أطفال صعوبات التعلم يشجع على تبني مثل هذه الاستراتيجيات في المدارس، وتعميمها على طلاب صعوبات التعلم الذين يعانون من مشكلات سلوكية بهدف تخليصهم من هذه المشكلات، وبالتالي مساعدتهم على التكيف الاجتماعي والنفسي. ويأمل الباحثان أن يكون هذا الرصد خطوة مفيدة من أجل علاج مشكلات الطلبة ذوي صعوبات التعلم في البيئة العربية.

#### ب. أهداف الدراسة

هناك مشكلات سلوكية تجتاح حياة الأطفال ذوي صعوبات التعلم في كافة جوانب النمو والتعلم، تاركة آثاراً جسيمة من عجز في التفاعل مع الأطفال الآخرين ومن عدم القدرة على تحقيق مستوى مقبول من التكيف النفسي- الاجتماعي لديهم، وأثر تلك العوامل على مستوى التحصيل الأكاديمي لديهم، ومن هنا لا بدّ من تعرّف الاستراتيجيات المناسبة لمعالجتها، لذا يمكن وصف مبررات هذه الدراسة كما يلي:

- 1- معظم الدراسات العربية وصفية تركز على التعرف على المشاكل السلوكية ونسبة انتشارها.
- 2- جاءت هذه الدراسة نتيجة للتوصيات الكثيرة التي أطلقتها الدراسات العربية الوصفية السابقة.

#### ج. مصطلحات الدراسة

الطلبة ذوو صعوبات التعلم:

وهم الطلبة الذين صنّفوا بأنهم يعانون من صعوبات تعلّمية في المدارس العادية وذلك بناء على أسس الاختبارات التي أعدتها وزارة التربية والتعليم بتصنيف الطلبة ذوو صعوبات تعلم، حيث قام

السعودية بصفة خاصة. وهناك حاجة إلى حصر المشكلات السلوكية وتعريفها للأطفال ذوي الحاجات الخاصة بشكل عام، والأطفال ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص وذلك تمهيداً لتطوير البرامج العلاجية للحد من هذه المشكلات، مما يساعد في تحسين مستوى التكيف النفسي - الاجتماعي لديهم وكذلك يزيد من مستوى التحصيل الأكاديمي لهم، وبالتالي تحسين تواصلهم وتعلمهم.

وبما أن الدراسة الحالية تهدف إلى الكشف عن المشكلات السلوكية وإلى تعرّف استراتيجيات معالجة المشكلات السلوكية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، فقد تم تحديد مشكلة الدراسة بالأسئلة التالية:

- 1- ما هي المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم؟
- 2- هل تختلف شدة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم باختلاف الجنس؟
- 3- هل تختلف شدة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم باختلاف العمر؟
- 4- ما هي الاستراتيجيات العلاجية المستخدمة من قبل المعلمين والمعلمات في معالجة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم؟

#### أ. أهمية الدراسة

هناك العديد من الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية الشائعة لدى طلاب صعوبات التعلم. فقد أشارت دراسة Moisan, Theresa, & [18] إلى أن أغلب أطفال صعوبات التعلم لديهم مشكلات سلوكية. وهناك بعض الدراسات التي أجريت في المملكة العربية السعودية بهدف تعرف ومعالجة المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. وذلك يدعو إلى الاهتمام والبحث في المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال غرف المصادر وتعرف الاستراتيجيات العلاجية التي تساعد هذه الفئة في التخلص من مشكلاتها السلوكية.

الدراسة (344) طالباً بالمدارس الابتدائية في المملكة العربية السعودية، وأشارت النتائج إلى أن ذوي صعوبات التعلم يعانون من انخفاض مفهوم الذات وسوء التوافق الشخصي والاجتماعي مقارنة بالعاديين. وأجرى عبيد [19] دراسة هدفت التعرف إلى المشكلات السلوكية الشائعة لدى طلبة الصفوف (الثاني، الثالث والرابع الأساسي) في المدارس الخاصة في الأردن، وقد بلغ عدد أفراد العينة (348) طالباً وطالبة. حيث تم توزيع استبانة على كل من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون طلبة المرحلة الابتدائية من أجل تحديد أهم المشكلات السلوكية التي يعاني منها الطلبة حسب اعتقاد المعلمين والمعلمات، وقد أشارت النتائج إلى أن أكثر أنماط المشكلات السلوكية شيوعاً هي بالترتيب: الفوضى، تشتت الانتباه، الكذب، الغش، والعدوان، وتبين أن أنماط المشكلات السلوكية التي يعاني منها الطلبة لا تختلف باختلاف الجنس أو مستوى الصف.

وحاولت دراسة السرطاوي [20] التعرف على العوامل التي تسهم في صعوبة القراءة لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، ولتحقيق ذلك صمم الباحث أداة اشتملت على (34) بنداً موزعة على ستة أبعاد. وقد تم التحقيق من صدق الأداة وثباتها بعدة طرق. وقد طلب من كل مدرس من مدرسي اللغة العربية في المدارس التي تم تحديدها اختيار طالبين من أحد الصفوف التي يقوم بالتدريس لها أحدهما يعاني من صعوبة في القراءة والآخر طالب عادي لا يعاني من مثل تلك الصعوبة. وقد اشتملت عينة الدراسة على (323) طالباً منهم (161) طالباً من المجموعة الأولى الذين لديهم صعوبة قراءة و(162) طالباً من المجموعة الثانية الذين ليست لديهم تلك الصعوبة، وقد جاءت نتائج الدراسة كما يلي:

1- كانت النتائج السلبية نحو القراءة أكثر العوامل التي أسهمت في صعوبة تعلم القراءة. وقد تبعتها المشكلات الانفعالية في المرتبة الثانية والمشكلات الاجتماعية في المرتبة الثالثة.

بتطبيقها معلومو غرف المصادر، وأيضاً من خلال استخدام ملاحظات المعلمين ودراسة الحالة، وطبعاً هذه الأسس معتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية. المشكلات السلوكية:

هي مشكلات تم اختيارها بناءً على مقياس لرصد المشكلات السلوكية وهو من إعداد الباحثان وهذه المشكلات هي: النشاط الزائد، تشتت وضعف الانتباه، العلاقات المضطربة مع المعلمين والأقران، الانسحاب، الاعتمادية. غرف المصادر:

وهي غرف ملحقة في مدرسة عادية، تم اختيارها لإجراء الدراسة من أجل تعرف المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال المنتظمون فيها.

#### د. محددات الدراسة

1- اقتصر نتائج هذه الدراسة الحالية على مجتمع الدراسة الذي يتكون من الطلبة ذوي صعوبات التعلم الملحقين بغرف المصادر في المدارس الحكومية التابعة لمديرتي تربية الإحساء بنين وبنات. 2- صعوبة تعميم نتائج الدراسة على جميع الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذلك بسبب اقتصار الدراسة على مجالات السلوكيات الخمسة التالية: النشاط الزائد، تشتت وضعف الانتباه، العلاقات المضطربة مع المعلمين والأقران، الانسحاب، الاعتمادية. 3- أسس التصنيف المتبعة في المدارس لصعوبات التعلم، حيث تحددت نتائج الدراسة باقتصارها على الطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين تم تصنيفهم بالاختبارات المتبعة من قبل وزارة التربية والتعليم، والمطبقة من قبل المعلمين والمعلمات.

#### 3. الإطار النظري والدراسات السابقة

أجرى الزيات [12] دراسة مسحية هدفت إلى تحديد بعض الخصائص السلوكية والانفعالية المرتبطة بصعوبات التعلم (مفهوم الذات والتوافق الشخصي والاجتماعي)، وقد بلغت عينة



كما قامت الهاجري [21] بدراسة لبعض الخصائص الشخصية والانفعالية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم في القراءة والطلبة العاديين في المرحلة الابتدائية في مملكة البحرين، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين الطالبات العاديات وذوات صعوبات التعلم من حيث الخصائص السلوكية والانفعالية لديهن في متغيرات القلق والاكتئاب والانبساط والعصبية، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبة من ذوات صعوبات التعلم و(50) طالبة من العاديات، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) في متغير القلق بين مجموعتي الطالبات العاديات وذوات صعوبات التعلم وذلك لصالح ذوات صعوبات التعلم، كما وجدت فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) في متغير الاكتئاب وكذلك متغير العصبية بين المجموعتين ولصالح مجموعة ذوات صعوبات التعلم.

وأجرى ديسون [22] دراسة هدفت إلى مقارنة الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم في السياق العائلي مع أقرانهم بالنسبة لمفهوم الذات العالمي، الرضا الأكاديمي الذاتي والمهارة الاجتماعية. حيث تقوم هذه الدراسة على معرفة أثر مفهوم الذات العالمي والرضا الأكاديمي الذاتي والمهارة الاجتماعية والمشكلات السلوكية لتسعة عشر طفلاً لديهم صعوبات تعلم وذلك من خلال الإطار العائلي، حيث تم عمل مقارنات بين الأطفال عينة الدراسة وأقرانهم من خلال المقاييس العائلية النفسية. حيث تم الكشف عن الأشخاص المشاركين من خلال مقاييس الأطفال ورصد الآباء من خلال إجابته على المقاييس العائلية النفسية. أظهرت النتائج أنه بالرغم من أن الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم لم يختلفوا عن أقرانهم في مفهوم الذات والرضا الأكاديمي إلا أن أولياء أمورهم رصدوا لديهم مهارة اجتماعية أقل من أقرانهم العاديين ولديهم مشاكل سلوكية أكثر من أقرانهم العاديين، وأن المهارة الاجتماعية والمشكلات السلوكية للأطفال ذوي صعوبات التعلم متعلقة بأولياء أمورهم.

2- سلامة الطلاب العاديين من قصور العوامل المساهمة في صعوبات القراءة بشكل عام في حين بينت النتائج قصوراً واضحاً في معظم العوامل لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبة في القراءة.

3- هناك فروق دالة بين الذكور والإناث على البعد الاجتماعي والانفعالي حيث تبين بأن المشكلات الاجتماعية والانفعالية تسهم في صعوبة تعلم الطلاب القراءة بدرجة كبيرة من تأثيرها على تعلم الطالبات.

4- لم يختلف تأثير العوامل المساهمة في صعوبة القراءة بين الطلاب في المرحلة الابتدائية بشكل عام سوى البعد المعرفي حيث كانت المشكلة أكثر وضوحاً لدى طلاب الصف الأول مقارنة ببقية الصفوف.

وقد قام ثيرسا وموسان [18] في دراستهما التي هدفت إلى تحديد العجز في المهارات الاجتماعية عند الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

أظهرت نتائج الدراسة أن 75% من الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من عجز في المهارات الاجتماعية، الكفاءة الاجتماعية، بالإضافة إلى الخبرة القليلة في التعامل مع الدور الاجتماعي وينظر إليهم نظرة دونية من قبل المعلمين والأقران. ويواجه هؤلاء الأطفال خطراً في إظهار وتطوير مشكلات سلوكية واجتماعية تتضمن العجز في التواصل اللفظي وغير اللفظي، وعدم النضج، والعدوانية، وعدم القدرة على حل المشكلات، وعدم الثقة بالنفس وتدني في مفهوم الذات. بالإضافة إلى الوحدة والانعزالية والتي وجدت كمشكلة للطلاب ذوي صعوبات التعلم، حيث أنه لم يكن هناك سبب واحد يحدد ذلك العجز لدى ذوي صعوبات التعلم، حيث توصلت الدراسة إلى ضرورة التدريب على المهارات الاجتماعية وحل المشكلات السلوكية بالإضافة إلى التدريب في مواقف تعليمية مختلفة.

والبالغ عددها (45) غرفة مصادر، وقد قدر عدد الأفراد ذوي صعوبات التعلم فيها بحوالي (750) طالباً وطالبة.

#### ب. عينة الدراسة

تم تطبيق أداة الدراسة على (255) طالباً وطالبة بهدف مسح المشكلات السلوكية لديهم وتم تطبيق الأداة من قبل (41) معلماً ومعلمة استجابوا على أداة الدراسة من غرف مصادر تابعة لمدارس الإحساء وذلك من أجل إجراء الدراسة. وقام المعلمون بتطبيق الأداة على الطلبة الذين يعانون من مشكلات سلوكية متمثلة بالنشاط الزائد، التشتت وضعف الانتباه، العلاقات المضطربة مع الأقران، والانسحاب بالإضافة إلى الاعتمادية بناءً على نتائج تطبيق الأداة وملاحظات المعلمين. حيث اعتبرت عينة الدراسة من الأفراد ذوي صعوبات التعلم الحاصلين على درجات مرتفعة على مقياس المشكلات السلوكية.

تم اختيار مديرية تربية الإحساء، لتوفر (45) غرفة مصادر ملحقه بالمدرسة العادية وهي تعنى بالطلاب ذوي صعوبات التعلم، وقد وزع أفراد الدراسة حسب متغيري العمر الزمني والجنس على النحو التالي :

#### جدول 1

#### توزيع أفراد العينة حسب متغيري العمر والجنس

العمر	الجنس		المجموع
	بنين	بنات	
7 سنوات	28	46	74
8 سنوات	49	36	85
9 سنوات	77	19	96
المجموع	154	101	255

- التشتت وضعف الانتباه: ويتكون من (8) فقرات.

- العلاقات المضطربة مع المعلمين والأقران: وتتكون من (10) فقرات.

- الانسحاب: وتتكون من (8) فقرات.

- الاعتمادية: وتتكون من (6) فقرات.

وأجرى هارون [23] دراسة بعنوان مقياس تقدير المهارات الاجتماعية اللازمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدرسة العادية هدفت الدراسة إلى تطوير أداة مسحية للتعرف على مستوى المهارات الاجتماعية التي قد يحتاج إليها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حتى يتمكنوا من العمل بنجاح في الفصول العادية. ولتحقيق ذلك طور الباحث أداة اشتملت على المهارات الاجتماعية اللازمة لهؤلاء التلاميذ في الفصول العادية، وذلك بالاستعانة بإطار نظري يعتمد على العديد من الأدبيات السابقة. وقد تم تطبيق الأداة على عينة مكونة من 94 تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض. وقد تحقق للمقياس - من خلال هذه العينة - دلالات صدق وثبات عالية. كما تم تحديد الدرجات التائية المناظرة للدرجات الخام التي حصل عليها التلاميذ في مجالات المقياس الثلاثة والدرجة الكلية للقياس للتعرف على من لديهم ضعف في المهارات الاجتماعية.

#### 4. الطريقة والإجراءات

##### أ. مجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في غرف المصادر الملحقه بالمدرسة العادية في مديرية تربية الإحساء

##### ج. أدوات الدراسة

تم استخدام الأدوات والمقاييس التالية لأغراض هذه الدراسة:

"1- مقياس المشكلات السلوكية" من إعداد عصفور [1].

حيث توزعت فقرات الأداة على الأبعاد كما يلي:

- النشاط الزائد: ويتكون من (8) فقرات.

**د. صدق الأداة**

استخرجت دلالات الصدق بطريقتين هما: صدق المحتوى وصدق المحكمين.

**هـ. ثبات الأداة**

أ- طريقة الإعادة: تم حساب معامل الثبات بطريقة الإعادة، حيث تم التطبيق على (50) طالب وطالبة من غير عينة الدراسة، وبعد مرور ثلاثة أسابيع تم تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة، وقد بلغ معامل الثبات بطريقه الإعادة بعد معالجة النتائج في الحاسوب (.84).

ب- طريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا): الطريقة الثانية التي استخدمت لحساب الثبات كانت طريقة الاتساق الداخلي للمقياس (كرونباخ ألفا) إذ بلغ الثبات (.93). وبذلك تكون أداة الدراسة صادقة وثابتة وقابلة للتطبيق لغايات الدراسة الحالية. والجدول التالي يوضح معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا.

**جدول 2**

**معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا**

المجال	الثبات
النشاط الزائد	87%
ضعف الانتباه	86%
العلاقات المضطربة مع الأقران والمعلمين	89%
الانسحاب	81%
الاعتمادية	86%
الكلية	93%

غرف المصادر، وما هي الإجراءات المستخدمة عموماً في المدارس، كما حددت في أداة الدراسة.

**و. المعالجة الإحصائية**

باستخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة الحالية فإنها

واتخذت أداة الدراسة الحالية شكل مقياس تقدير من ثلاث درجات، حيث اشتمل المقياس على أربعين فقرة، وقد حددت درجات السلوك، الذي تكشف عنه كل فقرة من الفقرات بثلاث درجات وهي على النحو التالي:

درجة (1) لا تنطبق عليه: وهي تعني أن السلوك الذي تعبر عنه الفقرة لا يتكرر أو لا يظهر أبداً.

درجة (2) تنطبق عليه نوعاً ما: وتعني أن السلوك يتكرر بين الحين والآخر، بمعنى أنه يظهر بشكل متوسط دون أن يشكل مظهراً مميزاً للفرد.

درجة (3) تنطبق عليه بدرجة كبيرة: وتعني أن السلوك يتكرر بشكل شبه دائم وهو يشكل مظهراً مميزاً للفرد.

وبهذا، فإنه ووفق هذا المقياس، فإن الحد الأدنى للعلامات التي يحصل عليها الفرد على المشكلة الواحدة هي درجة واحدة، والحد الأقصى 120 درجة، واعتبرت نقطة القطع للفقرة الدرجة (2).

وقام الباحثان بإضافة أداة ووضع الفقرات المتعلقة باستراتيجيات معالجة المشكلات من قبل المعلمين والمعلمات، وعددها (13) فقرة، تم تحكيما واستخراج صدق المحكمين.

**هـ. إجراءات الدراسة**

المسح: تم تطبيق مقياس المشكلات السلوكية على (255) طالباً وطالبة من قبل المعلمين والمعلمات في مدارس الإحساء بهدف رصد المشكلات السلوكية الشائعة لدى طلبة صعوبات التعلم في

- عبارة عن دراسة مسحية هدفت إلى رصد المشكلات السلوكية الشائعة لدى طلبة صعوبات التعلم في مدارس الأحياء، وإلى تحديد استراتيجيات العلاج المستخدمة مع أطفال صعوبات التعلم.
- تمثلت المتغيرات المستقلة بالعمر الزمني (7، 8، 9) سنوات، وكذلك الجنس (بنين وبنات). وقد تم تحويل الإشارات ونتائج الرصد إلى أرقام عولجت إحصائياً باستخدام أسلوب تحليل التباين (ANCOVA)، وكذلك اختبار (T-Test).
- أما المتغير التابع فقد تمثل بالمشكلات السلوكية كما نقيسه قائمة رصد المشكلات السلوكية المُعدة.
- 5. النتائج**
- سعت هذه الدراسة الى الاجابة عن الأسئلة التالية:
- 1- ما هي المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم؟
- 2- هل تختلف شدة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم باختلاف الجنس؟
- 3- هل تختلف شدة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم باختلاف العمر؟
- 4- ما هي استراتيجيات معالجة المشكلات السلوكية المستخدمة من قبل المعلمين والمعلمات مع أطفال صعوبات التعلم؟ وقد جاءت نتائج الدراسة على النحو الآتي:
- أولاً: نتائج السؤال الأول: "ما هي المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم" وللإجابة على هذا السؤال، تم ايجاد المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للعينة المسحية في قياس المشكلات السلوكية. وبيئها جدول (3).

### جدول 3

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات المشكلات السلوكية للعينة المسحية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	يكثر من الحركة والجري والقفز.	2.22	0.61	74.00
2	لا يستطيع الجلوس في مكانه لفترة كافية.	2.16	0.61	72.00
3	يحرك الأشياء من أماكنها بشكل متكرر.	2.17	0.61	72.33
4	يكثر من التلملم أثناء الجلوس.	2.27	0.57	75.67
5	يتضابق من انتظار دوره في اللعب.	2.23	0.58	74.33
6	يظهر سلوكيات غير متوقعة.	2.05	0.55	68.33
7	يجب أن تلي طلباته بسرعة.	2.20	0.60	73.33
8	ينقلب مزاجه بسرعة وبصورة حادة.	2.05	0.62	68.33
9	لا ينتبه للتفاصيل.	2.28	0.61	76.00
10	يفشل في البقاء منتبهاً أثناء المهمات والأنشطة	2.26	0.64	75.33
11	يبدو أنه لا يُصغي عندما يتم التحدث إليه مباشرة.	2.20	0.62	73.33
12	يفشل في إنهاء الواجبات المدرسية.	2.29	0.60	76.33
13	يتجنب المشاركة في المهمات التي تتطلب جهداً عقلياً مستمراً .	2.32	0.63	77.33
14	يتشتت بسرعة بفعل مثيرات خارجية.	2.46	0.58	82.00
15	ينسى كثيراً خلال قيامه بالأنشطة اليومية.	2.35	0.59	78.33
16	غالباً ما يحدّق في الفضاء وأثناء ذلك لا يكون على وعي لما يدور حوله.	2.09	0.63	69.67
17	يُظهر قلة احترام للأقران.	1.98	0.56	66.00

68.33	0.54	2.05	لا يتعاون مع الطلبة.	18
66.67	0.59	2.00	يضايق رفاقه ويسخر منهم.	19
68.00	0.56	2.04	يشكو من ظلم الآخرين وتحيزهم ضده.	20
60.67	0.58	1.82	يتحدى المعلم أو العاملين في المدرسة.	21
66.67	0.61	2.00	يلوم الطلبة الآخرين على المشاكل التي تقع.	22
64.00	0.56	1.92	لا يراعي مشاعر الآخرين.	23
66.33	0.55	1.99	لا يتصرف بلباقة مع الآخرين.	24
65.00	0.58	1.95	لا ينفذ توجيهات المعلمين.	25
67.67	0.65	2.03	يزعج الأطفال الآخرين و يضايقهم.	26
68.33	0.56	2.05	لا يشارك في نشاطات جماعية.	27
65.00	0.57	1.95	يعبر عن كونه وحيداً أو تعيساً (غير سعيد).	28
67.67	0.51	2.03	ليس لديه أصدقاء.	29
70.00	0.57	2.10	لا يبادر بإقامة علاقات مع الأطفال الآخرين.	30
70.33	0.62	2.11	يتلثم أو ينحبس الكلام في فمه.	31
72.67	0.64	2.18	يبعد عن الخوض في المناقشات الجماعية.	32
70.33	0.55	2.11	يميل إلى اللعب الفردي.	33
71.00	0.55	2.13	لا يحب التكلم مع الأقران الجدد.	34
69.33	0.53	2.08	يطلب المساعدة من الطلبة الآخرين بشكل مبالغ فيه.	35
74.00	0.57	2.22	يغش في الدراسة أو اللعب.	36
75.67	0.58	2.27	يشكو من أوجاع عامة في جسمه أو أوجاع في الرأس أو البطن عندما يتعرض للمواقف الضاغطة أو التغيير في الروتين	37
73.67	0.59	2.21	يواجه المهمات والأوضاع الجديدة بالقول.... ( لا أستطيع أن أفعل ذلك).	38
77.33	0.58	2.32	يحتاج إلى دعم وموافقة الآخرين على مهمات يحاول أن يقوم بها أو إنجازها.	39
69.00	0.59	2.07	يصف نفسه بأنه عديم القدرة.	40

يبين الجدول (3) أن أعلى متوسط بلغ (2.46) للفقرة رقم (14) والمتمثلة في التشتت بسرعة بفعل مثيرات خارجية، بانحراف معياري بلغ (0.58) أما الفقرات القريبة في متوسطاتها الحسابية فتتمثل في الفقرة رقم (15) وهي ينسى كثيراً خلال قيامه بالأنشطة اليومية، (2.35) بانحراف معياري (0.59)، وبلغ المتوسط الحسابي للفقرة رقم (13) والمتمثلة بتجنب المشاركة في المهمات التي تتطلب جهداً عقلياً مستمراً، حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.32) بانحراف معياري (0.63)، أما الفقرة رقم (39) والمتمثلة بالحاجة إلى دعم وموافقة الآخرين على مهمات يحاول أن يقوم بها أو إنجازها فمتوسطها الحسابي (2.32) بانحراف معياري (0.58)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للفقرة رقم (12) هو (2.29) بانحراف معياري (0.64) وهي تمثل الفشل في إنهاء الواجبات المدرسية. فيما بلغ أدنى متوسط (1.82) للفقرة رقم (21) والمتمثلة في تحدي المعلم أو العاملين في المدرسة، بانحراف معياري بلغ (0.58). أما الفقرات القريبة في متوسطاتها الحسابية من الفقرة رقم (21)، فهي الفقرة رقم (23) والمتمثلة في عدم مراعاة مشاعر الآخرين بمتوسط حسابي (1.92) بانحراف معياري (0.56)، بينما الفقرة رقم (28) والمتمثلة في التعبير عن كونه وحيداً أو تعيساً (غير سعيد)، فقد بلغ متوسطها الحسابي (1.95) بينما بلغ الانحراف المعياري (0.57)، أما الفقرة رقم (25) والمتمثلة في عدم تنفيذ توجيهات المعلمين، فبلغ متوسطها الحسابي (1.95)

بانحراف معياري (0.58). وأظهرت باقي الفقرات ميلاً حول المتوسط لدى عينة الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية. ثانياً: نتائج السؤال الثاني: "هل تختلف شدة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم باختلاف الجنس" ولإجابة عن هذا السؤال، فقد تم استخدام اختبار (ت) للكشف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الأداء حسب متغير الجنس. ويبينها الجدول (4).

#### جدول 4

نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لمجالات الدراسة لأفراد الدراسة المسحية تبعاً لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
النشاط الزائد	اناث	2.10	0.44	2.16	*0.031
	ذكور	2.22	0.42		
التشتت وضعف الانتباه	اناث	2.21	0.43	2.33	*0.020
	ذكور	2.33	0.43		
العلاقات المضطربة مع المعلمين والأقران	اناث	1.89	0.42	3.24	*0.001
	ذكور	2.05	0.38		
الانسحاب	اناث	2.01	0.38	2.56	*0.011
	ذكور	2.13	0.36		
الاعتمادية	اناث	2.15	0.48	1.41	0.157
	ذكور	2.23	0.40		
الكلبي	اناث	2.06	0.32	3.33	*0.001
	ذكور	2.18	0.28		

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $1.96 = (0.05 \leq \alpha)$

توجد فروق دالة من الناحية الإحصائية بين الذكور والإناث ولصالح الذكور.

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث: "هل تختلف شدة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم باختلاف العمر" ولإجابة عن هذا السؤال، فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب متغير العمر والجدول (5، 6، 7) تبين ذلك. ويبينها الجدول (5).

#### جدول 5

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الدراسة موزعة حسب متغير العمر

المجال	الفئة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
النشاط الزائد	7 سنوات	47	2.140	0.45
	8 سنوات	85	2.239	0.46
	9 سنوات	123	2.125	0.40
التشتت وضعف الانتباه	7 سنوات	47	2.338	0.43

0.46	2.343	85	8 سنوات	
0.40	2.195	123	9 سنوات	
0.38	1.938	47	7 سنوات	العلاقات المضطربة
0.42	1.972	85	8 سنوات	مع المعلمين والأقران
0.41	1.997	123	9 سنوات	
0.43	2.112	47	7 سنوات	
0.35	2.144	85	8 سنوات	الاعتمادية
0.35	2.009	123	9 سنوات	
0.45	2.322	47	7 سنوات	
0.42	2.230	85	8 سنوات	الانسحاب
0.43	2.098	123	9 سنوات	
0.28	2.151	47	7 سنوات	
0.33	2.173	85	8 سنوات	الكلي
0.29	2.080	123	9 سنوات	

يبين الجدول (5) أن أعلى متوسط بلغ (2.34) للفئة العمرية 8 سنوات وعددهم 85 طفل وطفلة في مجال التشتت وضعف بلغ (0.38).  
 الانتباه، بانحراف معياري بلغ (0.46)، فيما بلغ أدنى متوسط (1.93) للفئة العمرية 7 سنوات وعددهم 47 طفل وطفلة في مجال العلاقات المضطربة مع المعلمين والأقران، بانحراف معياري بلغ (0.38).  
 وبيّن الجدول (6) نتائج تحليل التباين الاحادي لأبعاد الدراسة المسحية تبعاً لمتغير العمر.

#### جدول 6

##### نتائج تحليل التباين الاحادي لأبعاد الدراسة المسحية تبعاً لمتغير العمر

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الإبعاد
		0.36	2	0.73	العمر	
0.145	1.95	0.19	052	48.65	الخطأ	النشاط الزائد
			252	49.38	الكلي	
		0.69	2	1.38	العمر	
*0.025	3.74	0.18	052	47.86	الخطأ	التشتت وضعف الانتباه
			252	49.24	الكلي	
		0.07	2	0.14	العمر	
0.665	0.41	0.17	052	43.07	الخطأ	العلاقات المضطربة مع المعلمين والأقران
			252	43.21	الكلي	
		0.50	2	1.00	العمر	
*0.027	3.65	0.14	052	35.60	الخطأ	الاعتمادية
			252	36.60	الكلي	
		1.05	2	2.10	العمر	
*0.004	5.67	0.19	052	48.25	الخطأ	الانسحاب
			252	50.35	الكلي	
0.075	2.62	0.24	2	0.48	العمر	الكلي

0.09	052	23.72	الخطأ
	252	24.20	الكلي

قيمة ف الجدولية عند مستوى  $3.01 = (0.05 \leq \alpha)$

يبين الجدول نتائج تحليل التباين الأحادي لأبعاد الدراسة المسحية تبعاً لمتغير العمر وباستعراض قيمة (ف) المحسوبة نجد أنها كانت (3.74) وهي دالة في مجال التثنت وضعف الانتباه عند مستوى الدلالة (0.025)، ومجال الاعتمادية حيث بلغت قيمة (ف) (3.65) عند مستوى دلالة (0.027)، وبلغت قيمة (ف) لدى مجال الانسحاب (5.67) عند مستوى دلالة (0.004)، حيث يلاحظ أن هذه القيم كانت أعلى من القيمة الجدولية البالغة (3.01). بينما لم تكن باقي قيم (ف) المحسوبة ذات دلالة إحصائية على مجالات النشاط الزائد (1.95) عند مستوى دلالة (0.145) ومجال العلاقات المضطربة مع المعلمين والأقران حيث بلغت قيمة (ف) (0.41) عند مستوى دلالة (0.665) والأداة ككل (2.62).

ويبين الجدول (7) نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لمجالات الدراسة المسحية الدالة تبعاً لمتغير العمر.

#### جدول 7

نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لمجالات الدراسة المسحية الدالة تبعاً لمتغير العمر

المجال	المتوسط	الفئة	8 سنوات	9 سنوات
التثنت وضعف الانتباه	2.338	7 سنوات	0.005	0.143
	2.343	8 سنوات	-	0.148*(9 سنوات)
	2.195	9 سنوات	-	-
الاعتمادية	2.112	7 سنوات	0.032	0.003
	2.144	8 سنوات	-	0.135*(9 سنوات)
	2.009	9 سنوات	-	-
الانسحاب	2.322	7 سنوات	0.092	0.224*(9 سنوات)
	2.230	8 سنوات	-	0.132*(9 سنوات)
	2.098	9 سنوات	-	-

يبين الجدول (7) نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لمجالات الدراسة المسحية الدالة تبعاً لمتغير العمر وتدل قيم فروق المتوسطات المبيّنة في الجدول على أن الفرق كان ذا دلالة بين عمر 8 سنوات وعمر 9 سنوات بحيث كانت الدلالة لصالح عمر 9 سنوات على مجال التثنت وضعف الانتباه ومجال الاعتمادية، وكانت الفروق ذات دلالة في مجال الانسحاب لصالح عمر 9 سنوات. كما ظهرت فروق ذات دلالة على مجال الانسحاب بين عمر 7 سنوات وعمر 9 سنوات وقد كانت لصالح عمر 9 سنوات.

ثالثاً: نتائج السؤال الرابع: "ما هي استراتيجيات معالجة المشكلات السلوكية المستخدمة من قبل المعلمين والمعلمات مع أطفال صعوبات التعلم" وللإجابة عن هذا السؤال، فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية بحسب تقدير المعلمين والمعلمات حسب متغير العمر والجدول (5، 6، 7) تبين ذلك. ويبينها الجدول (8).



جدول 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات استراتيجيات معالجة المشكلات السلوكية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	أوظف استراتيجيات تعديل السلوك الثوابية.	2.69	0.46	0.89
2	أوظف استراتيجيات تعديل السلوك العقابية.	1.54	0.57	0.51
3	أوظف التعليمات والقوانين المقدمة من وزارة التربية والتعليم.	2.25	0.74	0.75
4	أوظف العلاقات الاجتماعية والنفوذ الاجتماعي في علاج المشكلات السلوكية.	2.24	0.78	0.74
5	أتواصل مع أولياء الأمور في حل المشكلات السلوكية.	2.36	0.81	0.78
6	أثبتت قواعد وتعليمات صافية يقيدها بها الطلبة..	2.23	0.57	0.74
7	أستخدم المعززات المادية والمعنوية والرمزية.	2.47	0.62	0.82
8	أوجه التنبيهات والزجر للحد من المشكلات.	1.96	0.72	0.65
9	أحيل الطلبة ذوي المشكلات إلى إدارة المدرسة.	1.65	0.75	0.55
10	أحيل الطلبة ذوي المشكلات إلى مرشد المدرسة.	2.07	0.68	0.69
11	أشغل الطالب صاحب المشكلة بمهام متنوعة.	1.96	0.75	0.65
12	أشارك الطالب صاحب المشكلة بأنشطة جماعية تعاونية.	2.22	0.83	0.74
13	أسند أدوار تتضمن تحمل مسؤولية للطلاب صاحب المشكلة.	1.86	0.58	0.62

والأقران، وظهر أن المشكلات السلوكية في كافة مجالات أداة الدراسة كان معدل ظهورها متوسطاً لدى عينة أفراد الدراسة. ومن خلال هذه النتيجة يمكن القول أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بغرف مصادر التعلم في مدارس الإحساء أظهروا المشكلات السلوكية الواردة في أداة الدراسة مما يؤكد ضرورة تطوير برامج علاجية لمساعدتهم في التخلص منها.

ويظهر من خلال النتائج أن الدراسة الحالية تتفق مع نتائج الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم حيث بينت دراسات عديدة وجود المشكلات السلوكية لديهم ومنها دراسة ديسون [22] التي بينت أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم لديهم مشكلات سلوكية أكثر من أقرانهم العاديين. ودراسة ثيرسا وموسان [18] التي أبرزت الوحدة والانعزالية كمشكلة للطلاب ذوي صعوبات التعلم. وعليه يمكن القول بأن المشكلات السلوكية الظاهرة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تؤثر على التحصيل الأكاديمي لهؤلاء الطلبة، وتتسبب في ضعف أداءهم للمهام الأكاديمية. مما يعني وجود علاقات اجتماعية مضطربة. وهذه النتائج تتشابه مع نتائج الدراسة الحالية فيما يتعلق بوجود علاقات مضطربة مع المعلمين والأقران. ودراسة الزيات [12] التي أشارت نتائجها إلى أن الطلبة ذوي صعوبات

يبين الجدول (8) أن أعلى متوسط بلغ (2.69) للفقرة رقم (1) أوظف استراتيجيات تعديل السلوك الثوابية، بانحراف معياري بلغ (0.46) أما الفقرات القريبة في متوسطاتها الحسابية الفقرة رقم (7) وهي أستخدم المعززات المادية والمعنوية والرمزية، حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.47) بانحراف معياري (0.62) والفقرة (5) وهي أتواصل مع أولياء الأمور في حل المشكلات السلوكية، بانحراف معياري (0.81). فيما بلغ أدنى متوسط (1.54) للفقرة رقم (2) والتمثلة في أوظف استراتيجيات تعديل السلوك العقابية، بانحراف معياري بلغ (0.51). تلتها قريباً في متوسطها الحسابي الفقرة رقم (9) أحيل الطلبة ذوي المشكلات إلى إدارة المدرسة بمتوسط حسابي (1.65) وانحراف معياري (0.75). فيما جاءت باقي الفقرات حول المتوسط.

6. المناقشة والتوصيات

تبين من خلال نتائج السؤال الأول: ما هي المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم؟ أن أعلى متوسط بلغ (2.46) وذلك في تشتت الطلبة بسرعة بفعل مثيرات خارجية ضمن مجال التشتت وضعف الانتباه، وأن أدنى متوسط كان (1.82) وذلك في تحدي المعلم أو العاملين في المدرسة ضمن مجال العلاقات المضطربة مع المعلمين

7 سنوات كانوا الأكثر إظهاراً للمشكلات السلوكية من أقرانهم في سن 8 و9 سنوات.

وفي ذلك تطابق مع المنطق الذي يقول بأن طلبة صعوبات التعلم الأصغر سناً أكثر إظهاراً للمشكلات السلوكية من أقرانهم الذين يكبرونهم بالعمر.

وفيما يخص السؤال الرابع: ما هي استراتيجيات معالجة المشكلات السلوكية المستخدمة من قبل المعلمين والمعلمات مع أطفال صعوبات التعلم؟

أبرزت النتائج توظيف المعلمين والمعلمات لاستراتيجيات تعديل السلوك الثوابية، وأستخدم المعززات المادية والمعنوية والرمزية، ومن المؤكد أن ذلك يجري المنطق. إذ يلجأ المعلم إلى توظيف أساليب علاجية وإرشادية مختلفة لمحاولة السيطرة على المشكلات السلوكية الصادرة عن الأطفال. حيث أشارت نتيجة دراسة سابقة قام بها هارون [24] إلى مجموعة من الاستراتيجيات التي تصلح لعلاج مشكلات الأطفال ذوي صعوبات التعلم مما يؤدي إلى تحسين سلوك النقبل الاجتماعي لديهم ومن ثم تمكنهم من أداء المهام المرتبطة بالتحصيل الأكاديمي.

وبما أن الدراسة الحالية لم تعالج أساليب تعديل السلوك وما تأكدت من فعالية استخدام أي منها فيوصي الباحثان بضرورة إجراء دراسات تنفذ من خلالها برامج سلوكية تهدف توظيف أساليب علاجية تطبيقية مثل التصحيح الزائد وتكلفة الاستجابة والتعزيز التفاضلي، بمعنى أن جل الاهتمام يجب أن ينصب على وضع حدّ للسلوكات المشكل لما لها من تأثيرات سلبية على تعلم الأطفال.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

- [1] عصفور، قيس. (2007). المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال غرف المصادر وفاعلية برنامج مقترح في معالجتها، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- [4] القاسم، جمال. (2000). أساسيات صعوبات التعلم، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

التعلم يعانون من انخفاض مفهوم الذات وسوء التوافق الشخصي والاجتماعي مقارنة بأقرانهم العاديين. ودراسة عبيد [19] التي أشارت نتائجها إلى أنّ أكثر أنماط المشكلات السلوكية شيوعاً الفوضى، تشتت الانتباه، الكذب، الغش، والعدوان.

وبخصوص السؤال الثاني: هل تختلف شدة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم باختلاف الجنس؟ بينت النتائج أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أعلى من القيمة الجدولية البالغة (1.96) في مجالات الدراسة التالية: النشاط الزائد، التشتت وضعف الانتباه، العلاقات المضطربة مع المعلمين والأقران، والانسحاب؛ باستثناء مجال الاعتمادية فلم توجد فروق دالة إحصائية على هذا المجال. وذلك يبين وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

وتعتبر النتيجة السابقة منطقية ومطابقة لواقع ميدان صعوبات التعلم، حيث يمكن تبرير ذلك بالذاتية في اتجاهات المعلمين نحو إحالة الطلبة الذكور لخدمات غرف مصادر التعلم أكثر من إحالة الطالبات الإناث. وأن الطلبة الذكور أكثر ميلاً إلى إظهار مشكلات سلوكية من الطالبات الإناث. وهي بهذه النتيجة تختلف مع نتيجة دراسة عبيد [19] التي أشارت إلى أنّ أنماط المشكلات السلوكية التي يعاني منها الطلبة لا تختلف باختلاف الجنس.

وفيما يخص السؤال الثالث: هل تختلف شدة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال صعوبات التعلم باختلاف العمر؟ بينت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط بلغ (2.34) للفئة العمرية 8 سنوات في مجال التشتت وضعف الانتباه، وأن أدنى متوسط بلغ (1.93) للفئة العمرية 7 سنوات في مجال العلاقات المضطربة مع المعلمين والأقران.

كما أشارت النتائج إلى وجود فروق بين الفئات العمرية 7، 8، 9 سنوات في مجالات التشتت وضعف الانتباه والاعتمادية والانسحاب، فيما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للأعمار ذاتها عند مجالي النشاط الزائد والعلاقات المضطربة مع المعلمين والأقران.

واتضح من خلال النتائج السابقة أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بغرف مصادر التعلم في مدارس الإحساء في سن

- [6] عبدالهادي، نبيل ونصرالله، عمر وشقير، سمير. (2000). بطء التعلم وصعوباته، ط1، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- [8] المعايطه، داود. (1999). فاعلية غرف المصادر كأحد البدائل التربوية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة افريقيا العالمية، السودان.
- [9] السعيدة، ناجي. (2004). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- [10] الخطيب، جمال والحديدي، منى (2009). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان، الأردن ط1.
- [12] الزيات، فتحي. (1989). دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة أم القرى، العدد الثاني، ص 448 - 496.
- [13] فضاء، وفاء. (2005). مشاكل طفلك النفسية، ط1، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن.
- [14] واينبر، سوزان (2002). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية، ترجمة عبد العزيز الشخص، وعبد العزيز أيوب، ومحمد كلخ، ط1، دار التعلم، دبي، الإمارات.
- [15] محمد، عبدالصبور (2003). مقدمة في التربية الخاصة (سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم)، ط1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر.
- [16] القريوتي، يوسف والسرطاوي، عبدالعزيز والصمادي، جميل (1995). المدخل إلى التربية الخاصة، ط1، دبي، الإمارات العربية المتحدة.
- [17] الخطيب، جمال. (2009). تعديل سلوك الأطفال المعوقين، دار حنين، الطبعة الثالثة، عمان، الأردن.
- [19] عبيد، ادوارد. (1992). المشكلات السلوكية الشائعة لدى طلبة الصفوف الثاني والثالث والرابع الأساسي في المدارس الخاصة في منطقة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- [20] السرطاوي، زيدان (1996). العوامل المساهمة في صعوبة تعلم القراءة لدى طلاب المرحلة الابتدائية. رسالة التربية وعلم النفس، العدد السادس، ص 151-180.
- [21] الهاجري، أمل. (2002). دراسة لبعض الخصائص الشخصية والانفعالية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم في القراءة والعاديين بالمرحلة الابتدائية لمملكة البحرين، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الخليج العربي.
- [23] هارون، صالح. (2005). مقياس تقدير المهارات الاجتماعية اللازمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدرسة العادية. المجلة العربية للتربية الخاصة، العدد السادس، بالعربية، الرياض.
- [24] هارون، صالح (2004). سلوك التقبل الاجتماعي لدى الطلاب من ذوي صعوبات التعلم واستراتيجية تحسينه. مجلة أكاديمية التربية الخاصة، العدد الرابع محرم 1425هـ، ص 13-32.

#### ب. المراجع الاجنبية

- [2] Mercer, C. (1997). Students With Learning Disabilities. Fifth Edition. Prentice – Hall. Inc. New Jersey.
- [3] Hammill, D. D. (1990). On Defining Learning Disabilities: An emerging consensus. Journal Learning Disabilities, Vol. 23, (2). 74 – 84.

- [18] Moisan, T, & Theresa, A. (1998). Identification and Remediation of Social Skills deficits in Learning Disabled Children. *Education and Treatment of Children*, 22 (1), 19 -35.
- [22] Dyson, L. L. (2003). Children with Learning Disabilities within the Family Context: A comparison with Siblings in Global Self – Concept, Academic self – Perception, and Social Competence. *Learning Disabilities Research and Practice*, 18 (1), 1- 9.
- [5] Heward, W. (1996). *Exceptional Children: Introduction to Special Education*. (Sixth Edition), Prentice – Hall, Inc.
- [7] Lerner, J. W. (2000) *Learning disabilities Theories diagnosis and teaching strategies* 8Th edition by Houghton Mifflin company Boston. New York.
- [11] Hallahan , D. P. Kauffman, J. M. (2003). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education*. (9 th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

# THE BEHAVIORAL PROBLEMS OF STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES AND THERE REMEDIAL STRATEGIES IN AL – AHSA'S SCHOOLS

**Sumaihan Naser AL-Rashidi**  
**King Faisal University**

**Atef Abdullah Bahrawi**  
**King Faisal University**

***Abstract\_** This study aims at identifying the common behavioral problems among students with Learning disabilities and their used remedial strategies in Al-Ahsa. This study specifically answers the following questions:*

- 1- What are the common behavioral problems of students with Learning disabilities according the point of view of their teacher?*
- 2- Does the level of the common behavioral problems of children change according to their sex?*
- 3- Does the level of the common behavioral problems of children change according to their age?*
- 4- What are the remedial strategies that teachers use with students with Learning disabilities?*

*The population of the study was selected from the resources rooms children in the schools of Al-Ahsa. It was conducted on (255) male and female students who have behavioral problems, according to the scale of behavioral problems set by As four [1] which covers five areas: hyperactivity, distractibility, confusing ties with teachers and mates, withdrawal, and independency. It was also conducted on (41) male and female teachers who teach children of learning disabilities. It was approved and experimented. The study introduces the median scores, standard deviations, and percentages. The results showed that there are behavioral problems among male and female of the medium level depending on the scale of behavioral problems. These problems exist within male sts more than female sts. According to the results in this study, it is recommended to conduct some studies that carry out behavioral programs using applied remedial methods like hypercorrection, direct responding and differential reinforcement.*

**Keywords:** Behavioral Disturbance, Learning Disabilities.