

# تقويم برنامج التربية الميدانية في برنامج الدبلوم المهني من وجهة نظر طلبة جامعة العين

كوثر جبارة

جامعة حائل

المملكة العربية السعودية

تميم جبارة

جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا

الإمارات العربية المتحدة

**الملخص** - هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم برنامج التربية الميدانية في برنامج الدبلوم المهني ومعرفة فيما إذا كانت هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في درجة أهمية دور المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون ومدير المدرسة. وتكونت عينة الدراسة من (160) طالباً وطالبة من الطلبة المتحققين ببرنامج الدبلوم المهني، تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة. ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام مقياس (استبانة استطلاع رأي الطلبة المتدربين)، تم إعدادهما من قبل الباحثين. تم التحقق من صدق المقياس وثباته بما يتناسب وطبيعة هذه الدراسة. حسب المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية. أشارت نتائج الدراسة إلى أهمية المشرف الأكاديمي والأثر الكبير الذي يمثله في التربية العملية بنسبة 87 % من الطلاب، ثم يلي ذلك المعلم المتعاون بنسبة 69 % من الطلاب، بالمقارنة مع 45% من الطلاب الذين أشاروا إلى أنّ مدير المدرسة لديه أثر كبير في برنامج التربية العملية، كما أشارت النتائج أن مرحلة التدريس الفعلي والمشاهدة والنقد ومرحلة التدريس الكامل حظيت بأعلى تقدير من وجهة نظر الطلاب، كما أظهرت النتائج أن التربية العملية تقيد في تكوين علاقات شخصيه جديدة، كما أظهرت النتائج أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب في برنامج التربية العملية مظهر المتدرب وشخصيته، أيضاً الفروقات بين المعلومات النظرية، وكذلك المواجهة الفعلية للطلاب المعلم لبقية الطلبة في قاعة الدراسة.

**الكلمات المفتاحية:** برنامج الدبلوم المهني، التربية العملية، طلبة

التربية العملية، جامعة العين.

## 1. المقدمة

يعد المعلم حجر الأساس والذي تقع على عاتقه مسؤولية النهوض بالأجيال لتحقيق الأهداف المنشودة من عملية التربية والتعليم، ولذلك ينبغي الاهتمام بإعداده مهنيًا من الناحية النظرية

والتطبيقية حتى يقوم بالدور المنوط به. ونحن نعيش عصر يؤمن بأهمية النظرية والتطبيق معاً، وبات من المسلمات تضيق الفجوة بينهما والتي قد تتسع لأمر ما، ومن هذا المنطلق نريد أن تظهر جهود المنظرين في مجال التربية والتعليم في الميدان التربوي ويستفيد منها الأجيال وهنا تكمن أهمية التطبيق. لذا يعد برنامج التربية العملية خطوة أساسية ومرحلة مهمة في حياة الطالب الدراسية من حيث إعداده وتدريبه بشكل فعال وممارسته الصحيحة لمهنة التدريس، وإعداده نفسياً وعملياً تحت إشراف مجموعة من التربويين المؤهلين من ذوي الاختصاص مثل مشرف الجامعة الأكاديمي وكذلك المعلم المشرف على التدريب، وذلك من حيث التخطيط ومن ثم التدريب على التعامل مع الطلبة والمنهاج والإدارة ومواجهة المشكلات والصعوبات وكيفية التغلب عليها، واكتساب الطالب بعض الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس مثل الإخلاص في العمل والصبر والصدق والتعامل بروح أبوية مع الطلبة والقدرة على تحمل المسؤولية وغيرها حيث يقوم الطالب بالتطبيق العملي لما درسه من نظريات ومبادئ، واكتساب المهارات اللازمة للقيام بعملية التدريس، وكذلك اكتشاف قدراته وإمكانياته والعمل على تنميتها وتطويرها، والتعرف على ظروف العمل وما يواجهها من صعوبات ومشاكل، ومما لا شك فيه إن من مراحل إعداد المعلم الهامة مرحلة التربية العملية إذ تُعد الفترة التي تُترجم فيها النظريات التربوية إلى واقع ملموس يُنفذ على أرض الواقع

ومتطلبات القبول في برنامج الدبلوم المهني في التدريس هو الحصول على درجة البكالوريوس أو ما يعادلها مصدقة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بدولة الامارات العربية المتحدة. ويهدف جانب الإعداد العلمي التخصصي تزويد الطالب المعلم بالمعرفة العلمية الوظيفية بطريقة تمكنه من مواصلة نموه المهني ومتابعة كل جديد واكسابه القدرة على التفكير العلمي، كما يهدف الجانب الثقافي تزويده بقدر من الثقافة الإنسانية عامة وثقافة المجتمع بصفة خاصة، ومن أهم جوانب إعداد الطالب المتدرب الجانب التربوي المهني حيث يهدف إلي تكوين المرعي القادر على توجيه العملية التربوية نحو طريقها السليم، وجوهر هذا الجانب هو التربية العملية حيث يبدأ الطالب المعلم ممارسة مهنة التدريس بتوجيه من مشرف متخصص ؛ لترجمة المعرفة العلمية إلى مهارات تعليمية [1].

## 2. مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحثين في كلية التربية، وعمل أحدهما في الإشراف على طلبة التربية العملية رأى الباحثان ضرورة تقييم التربية العملية من وجهة نظر الطلبة، والتعرف على الصعوبات والمشكلات التي قد تواجههم، للعمل على تفاديها وتجنبها ومحاولة حلها والتغلب عليه، وتطوير البرنامج بما يواكب التطور العلمي نظرًا لما لهذه المرحلة من أهمية في حياة الطالب الجامعية والتي في دورها هي حجر الأساس لعمله فيما بعد .

### أ. أسئلة الدراسة

1. ما هي درجة أهمية دور المعلم المتعاون والمشرف الأكاديمي ومدير المدرسة في برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المتدربين؟
2. ما رأي الطلبة في مراحل برنامج التربية العملية؟
3. هل هناك دور لبرنامج التربية العملية في تنمية شخصية الطالب من وجهة نظر الطلبة؟
4. ما أهم الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية؟

والتي يُسمح فيها للطالب بتطبيق ما تعلمه داخل الحجرة الدراسية، ومن خلالها يتكون لدى الطالب المعلم تصور حقيقي لما تم دراسته من مبادئ ونظريات ويصبح يشكل قيمة وظيفية ذات معنى بالنسبة له، وتعطيه الفرصة للتعرف على متطلبات النظام الدراسي وكيفية التعامل مع المنهج بمفهومه الواسع. تعد جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا احدى مؤسسات التعليم الرائدة في المجتمع وقد تميزت بنموها السريع منذ حصولها على الترخيص من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من دولة الإمارات العربية المتحدة، وتعتمد اللغة الانجليزية في التدريس للجامعة مقران أحدهما في أبوظبي عاصمة دولة الامارات والاخر في مدينة العين، ومنذ تأسيس الجامعة في 2004 تضاعف عدد الطلاب الملتحقين ثلاث مرات، تمنح الجامعة درجة البكالوريوس في 15 تخصصا من خلال برامج معتمدة في كلياتها. الهندسة وتقنية المعلومات، الصيدلة، القانون، التربية وإدارة الأعمال. كما تمنح درجة الماجستير إدارة الأعمال (MBA) وماجستير في القانون اخاص والعام وماجستير الآداب في اللغة الإنجليزية، بالإضافة الى الدبلوم المهني في التدريس، وتسعى الجامعة الى تطوير ذاتها من خلال استحداث برامج اضافية جديدة أعدت لاعتمادها في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

الدبلوم المهني في التدريس:

يهدف برنامج الدبلوم المهني في التدريس الى تزويد المعلمين بالمهارات التدريسية اللازمة لإنجاح العملية التعليمية في المدارس، ومن أجل الحصول على الدبلوم، على الطالب إتمام ما مجموعه 24 ساعة معتمدة بنجاح منها 18 ساعة معتمدة تخصص للمساقات المتعلقة بالعلوم التربوية والبيئة الصفية وأساليب التدريس. أما ما تبقى من ساعات معتمدة وهي 6 فتخصص للتدريب الميداني، حيث يقوم الطلبة المتدربون بالتدريس لتوظيف المعارف والمهارات التي اكتسبوها. وللحصول على الدبلوم المهني في التدريس يجب على الطالب أن لا يقل معدله التراكمي عن 2

### ب. أهداف الدراسة

مهارات التدريس لديهم من خلال التدريس الفعلي وذلك تحت إشراف فني متخصص.

**الطالب المتدرب:** هو الطالب الذي أنهى جميع المتطلبات النظرية اللازمة لتخرجه من برنامج الدبلوم المهني، ومسجل في برنامج التربية العملية.

**المشرف الأكاديمي:** هو الأستاذ الجامعي الذي يشرف على الطلبة أثناء التربية العملية.

**هـ. محددات الدراسة:**

المحددات المكانية: تقتصر عينة الدراسة على الطلبة المسجلين في برنامج الدبلوم المهني في جامعة العين.

المحددات الزمانية: تقتصر العينة على الطلبة المسجلين في برنامج الدبلوم المهني في جامعة العين في العام الدراسي 2012-2013 م.

### 3. الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: أدبيات الدراسة

تحتل التربية العملية مكانة متميزة إذ يطلق عليها في بعض الدول الإعداد قبل الخدمة فهي تمثل مختبراً تربوياً يقوم فيه الطالب بتطبيق معظم المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي وعملي في الميدان الحقيقي لها (وهو المدرسة) بالتالي تصبح عملية إعداد المعلمين عملية تتصف بالواقعية وذات معنى وقيمة وظيفية. ويعزز هذا ما يدركه الطلبة المتدربون وهم يقومون بالتدريب العملي في المدارس ويحققون أكبر فائدة من خلال برامج التربية العملية لأنهم تعاملوا مع الطلبة والمناهج والإدارة المدرسية وتمكنوا من اكتشاف الصعوبات والمشكلات الميدانية بشكل واقعي كما أنهم حاولوا تجريب بعض المبادئ والمفاهيم والنظريات التي درسوها في كلياتهم.

وكلنا يعلم التغيير التطور والانفجار المعرفي الموجود حالياً، ولن يتمكن أي مجتمع من مواكبة هذا التغيير إلا باعتماد تنمية موارده البشرية، إذ يعد التعليم السبيل الوحيد والعمود الفقري

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة آراء الطلاب حول برنامج التربية العملية الذي تقوم به كلية التربية كجزء من برنامج الدبلوم المهني في جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا في الإمارات العربية المتحدة والسعي لتطوير البرنامج داخل الكلية، وتهدف إلى معرفة الأمور التالية:

- درجة أهمية دور المعلم المتعاون والمشرف الأكاديمي ومدير المدرسة في برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المتدربين.

- وجهة نظر الطلبة في مراحل برنامج التربية العملية.

- دور برنامج التربية العملية في تنمية شخصية الطالب من وجهة نظر الطلبة.

- أهم الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية.

### ج. أهمية الدراسة

نظراً لأهمية الدور الذي تلعبه التربية العملية كان لابد من إجراء هذا البحث لتقييم هذه العملية والوقوف على الصعوبات التي تواجهها العملية التربوية، وتطويرها. تتلخص أهمية الدراسة في النقاط التالية:

1. التعرف على دور ذوي العلاقة ببرنامج التربية العملية.
2. تعزيز نقاط القوة في برنامج التربية العملية.
3. الوقوف على الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية.
4. معالجة الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية.
5. وضع استراتيجيات مناسبة للوصول إلى أفضل مستوى ممكن.

### د. المصطلحات والتعريفات الإجرائية

**التربية العملية:** تُعد التربية العملية البرنامج الذي يتيح أمام طلاب كليات العلوم التربوية تطبيق ما درسوه من المقررات التخصصية والتربوية النفسية في مواقف عملية واقعية من خلال تطبيق النظريات والمبادئ التي درسوها وإتاحة الفرصة أمامهم لتنمية

"وتعتبر التربية العملية مكوناً أساسياً في أي برنامج من برامج إعداد المعلم، حيث يتضمن برنامج إعداد المعلم ثلاثة جوانب أساسية هي: الإعداد الأكاديمي والإعداد الثقافي والإعداد التربوي المهني وهو الذي يتضمن التربية العملية التي يتم فيها ممارسة مهارات التدريس وتكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس. وكذلك تطبيق المعلومات والمعارف والمهارات النظرية التي تعلمها الطالب المتدرب داخل قاعة الجامعة وفي المواقف التعليمية المختلفة" [2].

وبيين (الناشف) أن الهدف الأساس والنهائي لبرنامج تدريب المعلمين هو توفير معلم فعال قادر على تنظيم تلاميذه ويوفر الجو المناسب لنموهم المتكامل وإحداث تغيرات مرغوبة في سلوكهم" [3] لذلك فعلى المعلم المتعاون مساعدة الطالب المعلم على تفهم مشكلات التلاميذ العلمية وال نفسية وتعريفه بالتلاميذ ورغباتهم وخصائصهم وكذلك ذوي القدرات وذوي الصعوبات منهم، مع توضيح أهداف المادة وتبصيره بأساليب تدريسيها ووسائلها الفعالة وإكسابه الخبرات المناسبة، وفهمًا أعمق للتدريس ينعكس على قدراتهم وعلى استجاباتهم لحاجات طلابهم وإجراء التقويم الشامل لهم. فهو يوضح المنهج المعمول به من حيث الصعوبة والدقة والأخطاء العلمية والمطبعة و يناقش الوحدات الدراسية مع الطالب المعلم وما سيقوم بتدريسه وبيان مواطن القوة والضعف في المواضيع المقررة ومناقشة الجدول الدراسي الخاص بالمعلم الطالب وإشراكه في إعداد الأسئلة والاختبارات والتصحيح وإعداد كشوف الطلاب وسجلاتهم وشهاداتهم.

"يتوجب على التعليم العالي في الوطن العربي لكي يتمكن من التصدي للتحديات التي تواجهه، أن يقوم بمراجعة جذرية وعميقة لسياسته وأنظمتها وقوانينه وتشريعاته وخطته وبرامجه ومناهجه، فضلا عن اعتماد منهجية علمية في المتابعة والرقابة والتقويم، وذلك لتمكينه من الوفاء بالتزاماته نحو أجيال المستقبل من خلال تزويدهم بالكفايات." والمهارات التي تتطلبها خطط التنمية

الأساسي لإعداد الإنسان من أجل تحقيق تنمية المجتمعات، ويعتبر التعليم جانب مهم للغاية من جوانب الحياة التي تسعى دوما للنهوض بطاقتها وإمكانياتها البشرية، بما يحقق لها استقلاليتها وتطورها والسير قدما نحو الأفضل حيث يستثمر التعليم مورداً هاماً من موارد المجتمع، ألا وهو قدرات أفراد وطاقتهم الذهنية؛ لتحقيق أكبر عائد من التنمية في كافة المجالات وخاصة مجال التعليم، وإعداد الطلبة المعلمين في كافة المستويات والتخصصات، ويتضمن برنامج إعداد المعلم في دول العالم الجوانب العلمية التخصصية، والجوانب الثقافية العامة، والتربوية المهنية بشكل متوازن يتناسب مع المرحلة التعليمية وطبيعة التخصص، ويهدف جانب الإعداد العلمي التخصصي تزويد الطالب المعلم بالمعرفة العلمية الوظيفية بطريقة تمكنه من مواصلة نموه المهني ومتابعة كل جديد وإكسابه القدرة على التفكير العلمي، كما يهدف الجانب الثقافي تزويده بقدر من الثقافة الإنسانية عامة وثقافة المجتمع بصفة خاصة، ومن أهم جوانب إعداد المعلم الجانب التربوي المهني حيث يهدف إلي تكوين المربي القادر على توجيه العملية التربوية نحو طريقها السليم، وجوهر هذا الجانب هو التربية العملية حيث يبدأ الطالب المعلم ممارسة مهنة التدريس بتوجيه من مشرف متخصص؛ لترجمة المعرفة العلمية إلى مهارات تعليمية [1].

وتشكل التربية العملية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم باعتبارها عملية مساعدة الطالب المعلم على امتلاك كفايات تعليمية تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم. وبما أن كلية التربية هي إحدى الكليات الأساسية ولها أهمية خاصة في إعداد المعلمين تربوياً وأكاديمياً، يرى الباحثان أنه يجب على جميع العاملين فيها من الكوادر الأكاديمية أن تعمل على إعداد المعلم ذو الكفايات عالية الجودة التي تواكب روح العصر والتطور المعرفي والثقافي، المعلم الذي يجمع بين المعرفة والمهارات والأخلاقيات اللازمة للمهنة، فهي الميدان الفعلي الذي يبرز المواهب ويصقل القدرات، ويكسب المهارات، ويرفع الكفايات .

3. اكتساب الطالب المعلم المهارات اللازمة لممارسة الأدوار المتعددة في مهنة التعليم.

4. اكتشاف الطالب المعلم قدراته وإمكانياته الذاتية من خلال الممارسة العملية.

5. أن يتعرف الطالب المعلم على عناصر الموقف التعليمي ويدرك العلاقة بين هذه العناصر.

6. أن يتدرب الطالب المعلم على ممارسة مهارات التقويم الذاتي فتتمو لديه القدرة على النقد والنقد الذاتي وتقبل نقد الآخرين برحابة صدر.

7. أن يتعرف الطالب المعلم على المناهج التربوية التي يتعرض لها التلاميذ في المدرسة.

8. أن يتعرف الطالب المعلم على الإمكانيات الحقيقية للمدارس وظروف العمل فيها.

9. أن يتدرب الطالب المعلم على إعداد الدروس وأساليب التحضير الجيد.

10. أن يتعامل الطالب المعلم مع المعلمين والإدارة المدرسية بكل تقدير واحترام.

11. أن يتدرب الطالب المعلم على ممارسة بعض المهارات الإدارية.

12. أن يكتسب الطالب المعلم بعض الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس مثل الإخلاص في العمل والصبر والصدق والتعامل بروح أبوية مع التلاميذ والقدرة على تحمل المسؤولية وغيرها.

### 3. الدراسات السابقة

في دراسة ماجستير أجرتها الفقاعوي [6] هدفت التعرف إلى مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد النظري والعملية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بإعداد استبانتين لتقويم برامج التربية العملية من الناحيتين

الاجتماعية والاقتصادية [4] ومن التقارير الحديثة التي تؤكد على ذلك تقرير جاك دبلور، المشار إليه في شعلة [5] الذي قامت به منظمة اليونسكو في مجال التربية، ويهدف إلى إعداد الأفراد إعداداً يؤهلهم للتعامل والتفاعل مع متغيرات القرن الحادي والعشرين، وذلك من خلال تطوير عمليتي التعليم والتعلم... ولا يتحقق إحداث هذا التغيير والتطوير إلا من خلال ممارسة عملية التقويم بمفهومه الحديث الذي يوفر التغذية الراجعة اللازمة، وهي عملية تقويمية تستلزم مجموعة من المتطلبات نوجزها فيما يلي:

- النظر إلى العملية التعليمية كمنظومة:

1\_ استخدام عملية التقويم في ضوء منظومة التحكم الذاتي.

2\_ تطوير المناهج والبرامج بحيث تؤدي إلى تنمية مهارات التفكير وإكساب المتعلمين الخبرات والمهارات اللازمة لمواجهة المواقف الحياتية.

3\_ تطوير برامج إعداد المعلم حيث يعتبر المعلم بمثابة الركيزة الأساسية في العملية التعليمية.

أهمية التربية العملية:

1. توفير فرصة عملية لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية.

2. إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم لممارسة المهمات التربوية بصورة عملية.

3. إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم لاكتساب المهارات التربوية بصورة تدريجية ومنظمة.

أهداف التربية العملية:

1. تنمية القدرة على الملاحظة الهادفة التي تساعد المتدربين على تطوير أساليبهم السلوكية لتكون ملائمة للتفاعل مع التلاميذ ومعالجة حاجاتهم ومشاكلهم فيما بعد.

2. يوظف الطالب المعلم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية التي درسها على نحو تطبيقي وعملي في ميدانها الحقيقي (المدرسة).

وأجرى موسى [7] دراسة هدفت معرفة واقع برنامج التربية الميدانية القائم في ضوء معايير الجودة الشاملة لطلبة تخصص اللغة العربية في كلية التربية في جامعة أسيوط. تكونت عينة الدراسة من (60) طالبا وطالبة يدرسون البرنامج السابق، استخدم الباحث استبانة تشمل قائمة بواقع التربية الميدانية والاحتياجات التدريسية والاجتماعية اللازمة للطلبة المتدربين، وكذلك استخدم بطاقة ملاحظة لأداء المتدربين أثناء التدريس، واستخدم مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، وتم التحقق من صدق وثبات الأدوات المستخدمة في الدراسة. اظهرت نتائج الدراسة أن واقع البرنامج لا يساير معايير الجودة الشاملة في جميع مراحل وخطواته، وأن هناك معوقات للبرنامج لدى الطلبة، كما كانت اتجاهات الطلبة كانت سلبية نحو مهنة التدريس.

وأجرى الخريشا والشرعة والنعمي [8] دراسة هدفت إلى التعرف إلى الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (133) طالبا وطالبة موزعين (73) طالبا وطالبة من الجامعة الهاشمية، و(60) طالبا وطالبة من جامعة الإسراء الخاصة وذلك في الفصل الدراسي الأول (2007/2008)، تم تطوير استبانة تحتوي على (26) سؤالاً مكونة من الصعوبات في خمسة مجالات: المدرسة المتعاونة، وبرنامج التربية العملية، والطلب المعلم، والمعلم المتعاون، والمشرف الأكاديمي. أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين هما على الترتيب ازدحام الصفوف الدراسية، زيادة العبء الدراسي على الطالب المعلم في أثناء برنامج التربية العملية في مجال المدارس المتعاونة عن مناطق سكن الطلبة المعلمين. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزى لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الأخرى. كما أظهرت عدم وجود

النظرية والعملية، وتكونت عينة الدراسة من (279) طالباً وطالبة من طلاب الجامعات في قطاع غزة، وتكونت عينة الدراسة من (279) طالباً وطالبة من طلاب الجامعات (جامعة الأزهر، الجامعة الإسلامية، جامعة الأقصى، جامعة القدس المفتوحة) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبقية حسب الجنس والجامعة، التخصص في قطاع غزة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبقية حسب الجنس والجامعة، للعام الدراسي 2010\2011 واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية اختبار " ت، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه. وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

1. أن نسبة توافر معايير تقييم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد النظري والعملية كان بنسبة 69.8% ..
  2. أن درجة رضا الطالب عن أداء المشرف الجامعي، المدرس المتعاون، المدير المتعاون في التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد العملي كان بنسبة 67.2%. كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في تقييم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في قطاع غزة تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات والدرجة الكلية. كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في تقييم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في قطاع غزة تعزى لمتغير نوع الجامعة في جميع المجالات والدرجة الكلية لصالح جامعة الأزهر.
- كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في تقييم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في قطاع غزة تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات والدرجة الكلية.

أظهرت النتائج أن تقديرات الطلبة المعلمين على استبانة تقويم البرنامج في مستوى التقدير العالي، مع وجود بعض نقاط الضعف التي توزعت على محاور الاستبانة الأربعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 05.0$ ) بين متوسطات تقديرات الطلبة المعلمين على برنامج التربية العملية، تعزى لمتغيرات الجنس والحالة الاجتماعية، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 05.0$ ) بين تقديرات الطلبة المعلمين على برنامج التربية العملية وفقاً لمتغيرات الحالة الوظيفية والتخصص واختيار المدرسة، وأبعاد الاستبانة.

وأوصت الدراسة بضرورة إعادة تنظيم برنامج التربية العملية بما ينسجم ومتطلبات العصر، وخصوصيات المجتمع الفلسطيني، مع ضرورة توفير دليل خاص بالتربية العملية لكل من: المشرف، والطالب، ومدير المدرسة، والمعلم المتعاون، مع التأكيد على ضرورة تكامل أدوار جميع أصحاب العلاقة بالبرنامج وفق معايير محددة ومضبوطة من قبل جميع الأطراف .

كما أجرى أبو دقة واللولو [11] دراسة هدفت إلى تقويم برنامج إعداد المعلم في كلية التربية من وجهة نظر الخريجات، تكونت عينة الدراسة من (90) طالبة من الخريجات في التخصصات المختلفة اختيرت بالطريقة العشوائية، طبقت أداة الدراسة على العينة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تم استخدام المتوسط الحسابي والوزن النسبي في المعالجة الإحصائية. أظهرت نتائج الدراسة أهمية المساقات العملية والتطبيقية مقارنة بالمواد النظرية، كما أظهرت رضا الطالبات عن المدرسين وبرنامج الكلية، كما أن البرنامج له قدرة واضحة في تنمية الاتجاهات الإيجابية والمهارات اللازمة لممارسة مهنة التدريس، كما وأظهرت حاجة الطالبات للمهارات التكنولوجية والحاسوبية، كما أوضحت النتائج أن برنامج التربية العملية ينمى بعض المهارات التدريسية مع اقتراح زيادة فترة التدريب الميداني.

فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات العملية تعزى للجنس والتخصص.

وفي دراسة أجراها أبو شندي، أبو شعيرة، غباري [9] هدفت إلى تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة، ممثلة بالمشرف التربوي، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة، والمدرسة المتعانة، وإجراءات برنامج التربية العملية، من وجهة نظر الطلبة المعلمين. كما هدفت إلى تقصي أثر متغيرات جنس الطالب، ومنطقة التدريب، والمعدل التراكمي للطلبة، وتقويمه لمجالات برنامج التربية العملية.

تكونت عينة الدراسة من (٩٦) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية. وكانت أداة الدراسة المستخدمة استبانة تكونت من (٥٩) فقرة تم التحقق من صدقها وثباتها. أظهرت النتائج أن تقويم الطلبة لمجالات برنامج التربية العملية كان على النحو التالي: احتلّ مجال تقويم مشرف التربية العملية المرتبة الأولى، فالمعلم المتعاون، ثم إجراءات برنامج التربية العملية، فالمدرسة المتعانة، وأخيراً مدير المدرسة المتعانة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم الطلبة/ المعلمين لبرنامج التربية العملية، تعزى إلى جنس الطالب/ المعلم والمعدل التراكمي ككل عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) أما بالنسبة لمنطقة التدريب فقد أظهرت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في تقويم الطلبة لمجال مدير المدرسة المتعانة، ولم يكن لها تأثير في باقي المجالات.

أما دراسة شاهين [10] هدفت إلى تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة المعلمين، تكونت عينة الدراسة من 389 طالبا معلما، تم اختيارهم عشوائياً وفق التوزيع الطبقي من مجتمع البحث، وتم تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبارات واختبار تحليل التباين الأحادي، وإجراء المقارنات البعدية بين المتوسطات باستخدام اختبار توكي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي،

وتحليل التباين الأحادي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكانت أبرز نتائج الدراسة النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأساتذة والطلبة لصالح الطلبة في محوري التخطيط والتففيذ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور التقويم، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات درجات الطلبة وفقاً لمتغير التخصص في محور التنفيذ لصالح التخصصات العلمية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محوري التخطيط والتقويم، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة وفقاً لمتغير الجنس في محوري التخطيط والتنفيذ فقط، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور التقويم، وأوصت الدراسة بإعداد دليل شامل للتربية العملية، بحيث يستعين به المشرفون والطلبة أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية، عقد ورش تدريبية للمعنيين بالإشراف على برنامج التربية العملية من أساتذة، ومعلمين متعاونين، ومدراء مدارس، بغرض تحسين أدائهم.

وفي دراسة العياصرة [13] هدفت الدراسة إلى تقويم فاعلية برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، وفي كليات التربية للمعلمين والمعلمات، من وجهة نظر الطلبة معلمي التربية الإسلامية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. تكونت عينة الدراسة من الطلبة المعلمين المتخصصين في التربية الإسلامية الذين يدرسون في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس في الفصل الثامن للعام الدراسي، وعددهم (42) طالباً وطالبة، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية للإجابة عن أسئلتها: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "ت"، وأظهرت النتائج أن برنامج التربية العملية حصل على درجة فاعلية متوسطة من وجهة نظر الطلبة معلمي التربية الإسلامية في كل من الجامعة والكليات. وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بالإعداد التربوي من برنامج التربية العملية، وبالخبرات التربوية الميدانية، وزيادة المتابعة من المشرفين، والمعلمين المتعاونين، أملاً بوصول

التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، وأوصت الدراسة بالاهتمام بالتطبيقات العملية والمهارات التقنية والمهنية وضرورة استمرار مراجعة وتقويم برنامج إعداد المعلمين لتلبية احتياجات المعلم في المجتمع الفلسطيني.

وفي دراسة أجراها المحبوب ومنى [12] هدفت الدراسة إلى تحديد قائمة بالكفاءات المهنية اللازمة للطلاب المعلمين في مختلف تخصصات كلية التربية الأساسية. تكونت عينة البحث من (217) طالبة معلمة في تخصصات متعددة في كلية التربية الأساسية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام المتوسط للنسبة المئوية لتقويم الطلاب المعلمين. أظهرت النتائج أن تقييم الطلاب المعلمين كان أقل من المستوى المستهدف فيما يرتبط بامتلاكهم كفاءات تخطيط التدريس، بالإضافة إلى انخفاض كبير في معدل مساهمة برنامج إعداد المعلم في مختلف التخصصات، في مساعدة الطلاب المعلمين على اكتساب الكفاءات اللازمة لتقييم التعلم من وجهة نظرهم، وأوصت الدراسة بإعادة النظر في برامج إعداد المعلم في ضوء المعايير الدولية والقومية لإعداد المعلم، والعمل على تحديد الكفاءات المختلفة المهنية والتخصصية والثقافية لكل تخصص على حدة، وجعلها منطلقات لتطوير برنامج الإعداد، وإتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لمتابعة وممارسة المهارات المرتبطة بتلك الكفاءات، خلال عمليات التدريس.

وفي دراسة المجالاني المذكورة في دراسة الفقعاوي [6] هدفت الدراسة الحالية إلى وصف الواقع الحالي لبرنامج التربية العملية المعمول به حالياً في كلية التربية -جامعة صنعاء. تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالإشراف على التربية العملية بأقسام الكلية، البالغ عددهم (66) عضو هيئة تدريس، وعينة من طلبة السنة الرابعة في جميع أقسام الكلية الذين طبقوا البرنامج الحالي البالغ عددهم (579) طالباً وطالبة، وتم استخدام اختبار "ت" وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (spss)،



#### 4. الطريقة والإجراءات

##### أ. مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة التربية العملية الذين يدرسون في برنامج الدبلوم المهني في جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا. وعددهم (185) طالباً وطالبة.

##### ب. عينة الدراسة

بلغ عدد أفراد العينة (160) طالباً وطالبة مسجلين في برنامج التربية العملية، في برنامج الدبلوم المهني، موزعين على 40 مدرسة.

والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها.

#### الجدول 1

##### توزيع أفراد العينة

| المجموع | ذكور | إناث | عدد أفراد العينة |
|---------|------|------|------------------|
| 111     | 7    | 104  |                  |

##### ج. أدوات الدراسة

قام الباحثان بتطوير أداة لقياس رأي الطلبة، وللتحقق من مشكلة البحث وصحة الفرضيات وهي استبانة مكونة من 46 سؤال من نوع حيث يقيم الطالب كل سؤال باختيار إجابته واحده من 1- 5 حيث 1 تعني أبداً... 5 تعني دائماً.

| 1     | 2      | 3       | 4      | 5      |
|-------|--------|---------|--------|--------|
| ابداً | نادراً | أحياناً | غالباً | دائماً |

يتكون المقياس من 46 فقرة. هذا وقد وضعت الدرجة عن كل فقرة وفقاً لأربعة مستويات كما يلي:

٤ للفقرة التي تنطبق دائماً، 3 للفقرة التي تنطبق غالباً، 2 للفقرة التي تنطبق أحياناً، 1 للفقرة التي تنطبق نادراً للفقرة التي لا تنطبق، ويوضح الجدول 2 الأبعاد الرئيسية للمقياس وأرقام الفقرات المرتبطة بكل بعد.

البرنامج إلى درجة فاعلية عالية، لإعداد معلم المستقبل القادر على ممارسة مهنته، والقيام بمتطلباتها بكفاية واقتدار. وهو ما تطمح إليه برامج إعداد المعلمين الفعالة. وفي دراسة حماد [14] التي هدفت إلى التعرف على واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة، وتقديم تصور مقترح لتطوير التربية العملية، ولتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانة وزعت على عينة الدراسة المكونة من (134) طالب وطالبة مسجلين في مساق التربية العملية للفصل الدراسي الأول 2002-2003، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وللإجابة على أسئلة الدراسة، تم إجراء التحليل الإحصائي استخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي. أظهرت النتائج أن محور المشرف الأكاديمي احتل المرتبة الأولى في استجابات المفحوصين، بينما احتل المحور المتعلق بمدرسة التدريب المرتبة السابعة، وأوصت الدراسة بإضافة مساق جديد لتدريس التربية العملية باستخدام التدريس المصغر كخطوة إيجابية تزيد من فاعلية العملية ويكون متزامناً معها، ووضع تصور مقترح لتطوير برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة.

كل مجموعة من الأسئلة تمثل محور من محاور الدراسة وهي أربعة محاور:

- المحور الأول: يتعلق بتنمية شخصية الطالب.
- المحور الثاني: يتعلق بدور المشرف الأكاديمي.
- المحور الثالث: يتعلق بدور المعلم المتعاون.
- المحور الرابع: يتعلق بدور مدير المدرسة.
- المحور الخامس: يتعلق بالصعوبات التي تواجه الطلاب.

## جدول 2

الأبعاد الرئيسية للمقياس وأرقام الفقرات المرتبطة بكل بعد.

| الرا | الأبعاد                    | عدد الفقرات | أرقام الفقرات  |
|------|----------------------------|-------------|--|
| 1.   | تنمية شخصية الطالب         | 3           | 1، 2، 3  |
| 2.   | مراحل التربية العملية      | 4           | 4، 5، 6، 7   |
| 3.   | دور المشرف الأكاديمي       | 12          | 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 18، 19، 20، 33 .           |
| 4.   | دور المعلم المتعاون        | 14          | 16، 17، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 36 . |
| 5.   | دور مدير المدرسة           | 3           | 34، 35، 37 .   |
| 6.   | الصعوبات التي تواجه الطالب | 8           | 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46                       |

### د. صدق الأداة

قام الباحثان بعرض الأداة على ستة محكمين في مجال العلوم التربوية وطلب اليهم تحديد مدى شمولية الأداة لمجالات الدراسة لدى الطلبة. وتم التعديل على الفقرات التي طلب المحكمون تعديلها لتصبح في صورتها النهائية.

### هـ. ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات أبعاد السمات السبعة للمقياس باستخدام معادلة كرونباخ (الف) للاتساق الداخلي، من خلال تطبيق الأداة على (30) طالبا وطالبة من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينتها، ثم التأكد من الاتساق الداخلي لفقرات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ الف، وبالنسبة لقيم معاملات الثبات للأبعاد الستة للمقياس فكانت كما هي موضحة في الجدول رقم 3 .

## جدول 3

قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس

| البعد                      | قيمة معامل الثبات |
|----------------------------|-------------------|
| تنمية شخصية الطالب         | 83%               |
| مراحل التربية العملية      | 79%               |
| دور المشرف الأكاديمي       | 80%               |
| دور المعلم المتعاون        | 78%               |
| دور مدير المدرسة           | 81%               |
| الصعوبات التي تواجه الطالب | 77%               |

### و. منهجية الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الملائم لها، بوصف الظاهرة كما هي، وذلك من خلال رصد وتحليل واقع المشكلة البحثية المطروحة.

### ي. إجراءات الدراسة

اتبعت الإجراءات التالية لتنفيذ الدراسة:

- تم تحديد مجتمع الدراسة الذي شمل جميع طلبة جامعة العين العلوم والتكنولوجيا.
- تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية.
- تم توزيع المقياس على أفراد عينة الدراسة.
- تم تفرغ الاستجابات وتحليل البيانات واستخراج النتائج.

## 5. النتائج

**السؤال الأول:** ما هي درجة أهمية المعلم المتعاون والمشرف الأكاديمي ومدير المدرسة في برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المتدربين؟

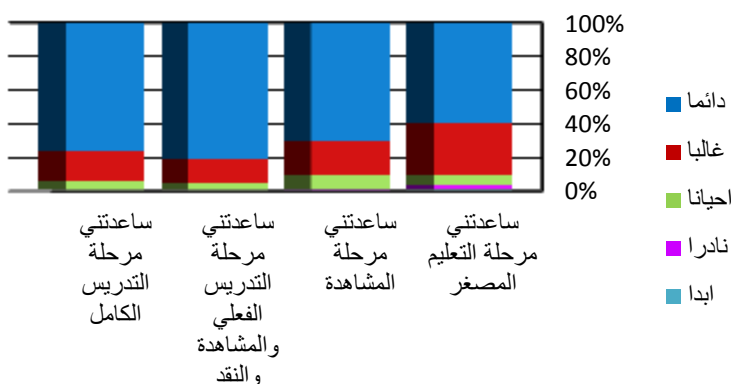
للإجابة على هذا السؤال تم حساب النسب المئوية وبيّن الجدول رقم (4) النسب المئوية لمعرفة درجة أهمية دور كل من المعلم المتعاون والمشرف الأكاديمي ومدير المدرسة أظهرت النتائج كما نلاحظ عند دمج الإجابتين دائماً وغالباً يتضح لنا أهمية المشرف الأكاديمي والأثر الكبير الذي يمثله في التربية العملية أن

التوالي بأن هاتين المرحلتين تعملان دائماً في تحسين الكفاءة الفعلية للتدريس. كما اتضح من تقييم الطلاب أن مرحلة التعليم المصغر تساهم بدور أقل من مراحل المشاهدة، التدريس الفعلي والمشاهدة والنقد، التدريس الكامل. ويوضح الشكل 2 النتائج السابقة.

### جدول 5

#### رأي الطلبة حول مراحل التطبيق في التربية العملية

| المرحلة                  | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|--------------------------|--------|--------|---------|--------|-------|
| التعليم المصغر           | 59%    | 31%    | 6%      | 3%     | 1%    |
| المشاهدة                 | 70%    | 20%    | 9%      | 1%     | 0%    |
| التدريس الفعلي والمشاهدة | 81%    | 14%    | 5%      | 0%     | 0%    |
| التدريس الكامل           | 77%    | 17%    | 6%      | 0%     | 0%    |



الشكل (2) رأي الطلاب في مراحل (مكونات) برنامج التربية العملية

#### السؤال الثالث:

هل هناك دور لبرنامج التربية العملية في تنمية شخصية الطالب من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب النسب المئوية وأظهرت النتائج المبينة في الجدول 6 ما يلي:

\_ أكد 77% من الطلاب أن التربية العملية دائماً تساعد في تكوين مفاهيم جديدة.

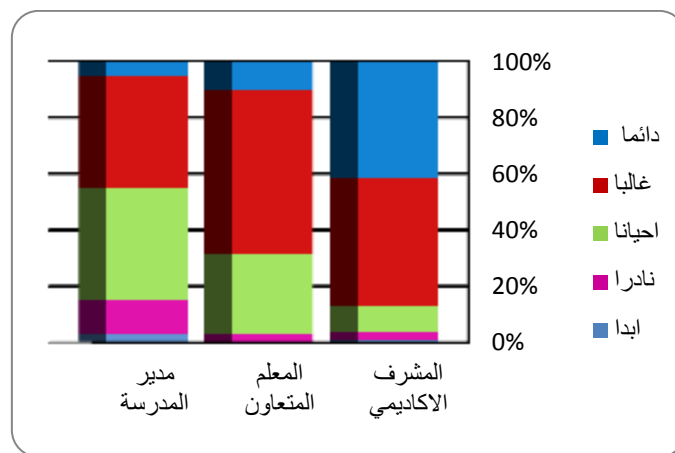
المشرف الأكاديمي غالباً ما يلعب دور أساسي، حيث أشار بذلك 87% من الطلاب، ثم يلي ذلك المعلم المتعاون بنسبة 69% من الطلاب، بالمقارنة مع 45% من الطلاب الذين أشاروا إلى أن مدير المدرسة لديه أثر كبير في برنامج التربية العملية، يتضح مما سبق أن دور مدير المدرسة في برامج التربية العملية ليس بدرجة أهمية المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون.

### جدول 4

#### النسب المئوية التي تبين درجة أهمية دور المشرف

#### الأكاديمي والمعلم المتعاون ومدير المدرسة

|                  | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|------------------|--------|--------|---------|--------|-------|
| المشرف الأكاديمي | 41%    | 46%    | 9%      | 3%     | 1%    |
| المعلم المتعاون  | 10%    | 59%    | 29%     | 3%     | 0%    |
| مدير المدرسة     | 5%     | 40%    | 40%     | 13%    | 3%    |



الشكل (1) النسب المئوية التي تبين مستوى أهمية دور المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون ومدير المدرسة من وجهة نظر الطلبة  
السؤال الثاني:

ما هو رأي الطلب في مراحل التطبيق في برنامج التربية العملية؟

نلاحظ من الجدول رقم (5) أن مرحلة التدريس الفعلي والمشاهدة والنقد ومرحلة التدريس الكامل حظيت بأعلى تقدير من وجهة نظر الطلاب حيث أكد 81% و 77% من الطلاب علي

\_ دائماً التربية العملية تفيد في تكوين علاقات شخصية جديدة  
 يرى 60% من الطلاب أن التدريب الفعلي دائماً ما يساعد  
 كما صرح معظم الطلاب بنسبة 67% بذلك. في اكتساب سمات شخصية جديدة.

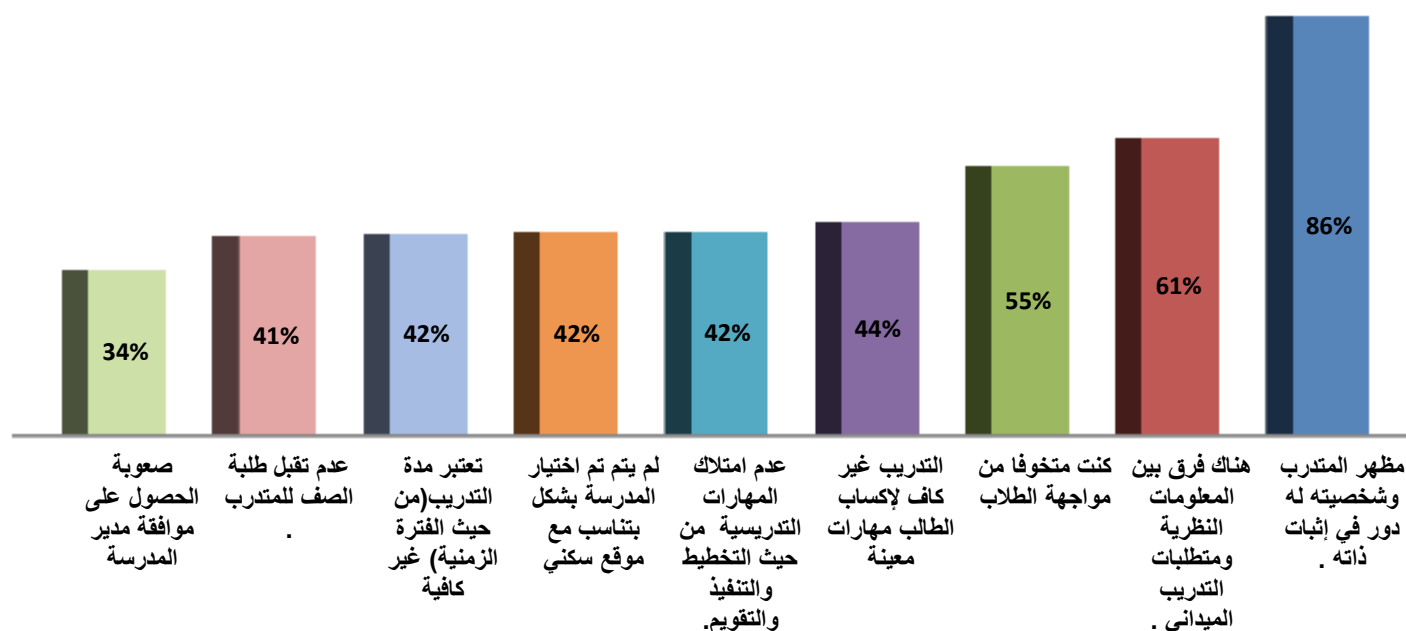
### جدول 6

#### دور برنامج التربية العملية في تنمية شخصية الطالب

| أبداً | نادراً | أحياناً | غالباً | دائماً |                         |
|-------|--------|---------|--------|--------|-------------------------|
| 0%    | 0%     | 1%      | 22%    | 77%    | تكوين مفاهيم جديدة      |
| 0%    | 2%     | 11%     | 20%    | 67%    | تكوين علاقات شخصية      |
| 0%    | 1%     | 9%      | 30%    | 60%    | اكتساب سمات شخصية جديدة |

#### السؤال الرابع:

ما أهم الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية؟



للطلاب المعلم لبقية الطلبة في قاعة الدراسة بنسبة 55%، أما بقية الصعوبات لا تمثل مشكلة ذات بعد بالنسبة لمعظم الطلاب، يمكن أن تعزى هذه النتائج إلى أن مظهر المتدرب بشكل عام يعطي انطباعاً عنه للوهلة الأولى من الصعب تغييرها، اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الخريشة ورفاقه في أن بعد المدرسة التي يتم فيها التدريب يمثل صعوبة بالنسبة للطلبة حيث احتلت هذه

يوضح الرسم أعلاه يبين لنا أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب في برنامج التربية العملية وكما هو واضح من الرسم أن مظهر المتدرب وشخصيته والدور الذي تلعبه في إثبات ذاته تمثل في المتوسط أهم الصعوبات حيث أشار 86% من الطلاب لذلك، أيضاً الفروقات بين المعلومات النظرية ومتطلبات التدريب الميداني جاءت في المركز الثاني بنسبة 61%. المشكلة أو الصعوبة الثالثة التي تواجه معظم الطلاب تتمثل في المواجهة الفعلية

على تنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو المهنة لدى الطلاب/المعلمين شعبة اللغة العربية في كليات التربية بالجامعات المصرية. المؤتمر العربي السادس (الدولي الثالث) تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة، ص 297-336

[8] الخريشا، سعود والشرعة، ممدوح والنعيمة، عز الدين. (2010) الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة، مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، مجلد 4، عدد 7، نابلس.

[9] أبو شعيرة، خالد، أبو شندي، يوسف، غباري، ثائر (2009) تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، مجلد 9، حزيران.

[10] شاهين، محمد. (2007) تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة، مجلة جامعة الأقصى، مجلد 1، العدد الأول، جامعة الأقصى - غزة.

[11] أبو دقة، سناء واللولو، فتحية. (2006). دراسة تقييمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية في غزة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الخامس عشر، العدد الأول، كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة. فلسطين.

[12] المحبوب، اسعد ومنى، شافي. (2006) تقويم برنامج إعداد المعلم في بعض تخصصات كلية التربية الأساسية في ضوء الكفاءات المهنية من وجهة نظر المعلمين بدولة الكويت، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد 43، المركز العربي للتعليم والتنمية، المكتب الجامعي الحديث مصر.

الصعوبة المركز الثالث من ناحية الصعوبات التي تواجه الطالب في هذه الدراسة.

## المراجع

### المراجع العربية

[1] أبو ججوح، يحيى وحمدان، محمد. (2006) تصور مقترح لتطوير برنامج التربية العملية لطلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى. دراسات في المناهج وطرق التدريس، عدد 114، مصر.

[2] عبد السلام، مصطفى عبد السلام (1993). مستوى أداء المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين، شعبة المعلمين بكلية المعلمين. في نحو تعليم ثانوي أفضل، المؤتمر العلمي الخامس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الثالث، القاهرة: مدينة نصر (951-971).

[3] الأغا، إحسان وعبد المنعم، عبد الله (1994) التربية العملية وطرق التدريس، ط 1، الجامعة الإسلامية، غزة.

[4] الترتوري، محمد عوض (2006). إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات، دار المسيرة، عمان، الأردن.

[5] شعلة، الجميل محمد عبد السميع (2005).التقويم التربوي المنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات، دار الفكر العربي، ط 1، ص 32 القاهرة.

[6] الفقعاوي، أحلام (2011). تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

[7] موسى، عقيلي محمد (2011). تصور مقترح لتطوير برنامج التربية الميدانية القائم في ضوء معايير الجودة وقياس أثره

- [13] العياصرة، محمد. (2005) تقييم الطلبة معلمي التربية الإسلامية لبرنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وفي كليات التربية للمعلمين والمعلمات، *المجلة الأردنية للعلوم التربوية*، مجلد 11، عدد 3، الأردن.
- [14] حماد، شريف (2005) واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة من وجهة نظر الدارسين، *مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الإنسانية*، المجلد 13، العدد الأول، جامعة القدس المفتوحة، غزة، فلسطين.

# EVALUATION OF PRACTICAL EDUCATION IN PROFESSIONAL DIPLOMA PROGRAM FROM THE VIEWPOINT OF STUDENTS IN AL AIN UNIVERSITY

**Kawthar Jabara**

**Assistant Professor In Structure In Education College  
Hai'l University - Saudi Arabia**

**Tamim Jabara**

**Al Ain University Of Science And Technology  
United Arab Emarates**

## **Abstract**

The present study aimed to evaluate the form field in the form of education, professional diploma and find out whether there are differences in the degree of statistical significance the importance of the role of the academic supervisor and the cooperating teacher and headmaster of school. The sample of the study consisted of (160) students from students enrolled in professional diploma program, selected in a random manner. To achieve the objective of the study was the use of scale (survey, questionnaire for students), was prepared by researchers Student Survey questionnaire included trainees (46) items distributed (5) dimensions include the role of the academic supervisor, the cooperating teacher, school administrator as well as the development of student's personality and difficulties. The measure of sincerity and reliability commensurate with the nature of this study. Averages, Percentages were calculated ,The results of the study pointed to the importance of the academic supervisor and the significant impact on practical education by 87% of students, followed by the cooperating teacher by 69% of the students, compared with 45% of students who reported to the Director of the school has a significant impact on practical education program, The results also indicated that the phase of actual teaching, and teaching the full stage and received the highest rating from the point of view of students, the results also showed that the education process in a new personal relationships, the results also showed that the major difficulties facing students in the practical education program the intern and his personality, appearance , Also, The differences between the theoretical and actual student teacher confrontation for the rest of the students in the classroom.

**Keywords:** professional diploma program, practical education, students of practical education , Al Ain University.