





















# أثر تدريس المفردات من خلال خرائط الدلالة على توعية طلبة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية للمعرفة المفرداتية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

عمر نعيم محمد بن عبد الرحمن  
أستاذ مساعد: كلية اللغات والترجمة  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

**المخلص\_** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجيات خرائط الدلالة كاستراتيجية تعليمية لتدريس مفردات اللغة الإنجليزية لدارسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية و معرفة أثر هذا الاستراتيجية على تحصيل طلبة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لتلك المفردات اللغوية. تطبيق هذه الدراسة في قسم اللغة الإنجليزية، كلية اللغات والترجمة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2012-2013. تكونت عينة الدراسة من خمسون طالب مسجلين في شعبتين تم اختيارهما عشوائيا من شعب القراءة الاربعة المتوفرة في قسم اللغة الإنجليزية وبالطريقة ذاتها تم تحديدهما كمجموعتين تجريبية وضابطة. درست المجموعة التجريبية مفردات اللغة الإنجليزية باستخدام خرائط الدلالة ودرست المجموعة الضابطة مفردات اللغة الإنجليزية بالطريقة التقليدية. استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي في هذه الدراسة لأن العينة تم اختيارها بشكل قصدي ولكن اختيار المجموعات تم بالطريقة العشوائية. خضعت المجموعتين التجريبية والضابطة لبدء دراسة الامتحان القبلي لقياس مفردات اللغة الإنجليزية للمجموعتين التجريبية والضابطة للتأكد من كونهما متساويتان ومتجانستان. وبعد الانتهاء من التجريب خضعت المجموعتين التجريبية والضابطة إلى اختبار بعدي لمعرفة اثر استراتيجيات خرائط الدلالة على تحصيل طلبة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لتلك المفردات اللغوية. وتم إحصاء متوسطات علامات الامتحان القبلي والبعدى باستخدام الاختبار الإحصائي (ت). حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية. وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات التي اقترح مجموعة من التوصيات.

**الكلمات المفتاحية:** خرائط الدلالة، الترجمة المباشرة، استراتيجيات تعلم المفردات، تدريس المفردات، الأثر التجريبية التقليدية