

معوقات الترقية الأكاديمية في جامعتي الملك سعود والأميرة

نورة بنت عبد الرحمن

دلال بنت منزل النصير

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

كلية التربية

1. المقدمة

تلعب الهيئة التدريسية في الجامعات دوراً حيوياً وأساسياً في تحقيق جودة التعليم العالي؛ وذلك استناداً لما يناط بها من أدوار ومسؤوليات تمثل جوهر ولب مجالات الجودة في التعليم بشكل عام والتعليم الجامعي بصفة خاصة.

ونظراً لأهمية الدور الهام والحيوي الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في الجامعة، باعتباره أحد أهم العناصر التي تعتمد الجامعة عليه في تحقيق أهدافها، فإنه يتحمل المسؤولية المباشرة في تنفيذ وظائف الجامعة بما ينسجم والتعليمات التي تنتهجها لبلوغ أهدافها المرجوة. ولتحقيق مثل هذا الأمر، لا بد لإدارة الجامعة أن تولي جل اهتمامها باستمرار لتطويره وإعداده الإعداد الصحيح، بما فيها تلبية حاجاته ومتطلباته. وهي حاجات لا يمكن إشباعها إلا من خلال التغلب على المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس الجامعي فيها (وخاصة القول، يتضح أن عضو هيئة التدريس هو العماد الرئيس التي تعتمد عليه الجامعة في تحقيق أهدافها، لأنه هو المؤتمن الوحيد على تدريب الطاقات البشرية وإجراء الأبحاث العلمية التي تساهم في تقدم العلم وتطويره لصالح البشرية، إضافة إلى إيجاد الحلول للمشكلات التي تعترض المجتمع الذي يعيش فيه [1]. فمن هذا المنطلق تتحمل إدارة الجامعة كامل العبء في مواجهة المشكلات التي تعترض تقدمها، وتعطل عملها عن تحقيق أهدافها في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، كما وأنها

الملخص_ تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المعوقات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة بنت عبد الرحمن في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، وقد استخدمت الباحثة استبانة تكونت من (27) عبارة للتعرف على معوقات الترقية الأكاديمية والتي اشتملت على أربعة محاور هما: محور المعوقات شخصية ومحور المعوقات المرتبطة بالجامعة ومحور المعوقات المرتبطة بالمعلومات ومحور المعوقات المرتبطة بالنشر، ولمعرفة درجة تلك المعوقات في الجامعتين تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة والتي تكونت من 150 عضو هيئة تدريس. وقد توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج من أهمها هي أن انشغال الأعضاء بالأعباء الإدارية من أهم المعوقات الشخصية في الجامعتين، كما أن عدم احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب الأعضاء تعتبر من أهم المعوقات المرتبطة بالجامعتين، كما أوضحت النتائج أن معوق توفر المعلومات عند الإناث أكثر من الذكور، وأن أعضاء هيئة التدريس في جامعة نورة يعانون من نقص في المعلومات التي يحتاجونها في أبحاثهم. وبناء على نتائج الدراسة فقد أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها:

- تقليل الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس.
- إنشاء عدد من المجلات العلمية المحكمة في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن لنشر الأبحاث.
- تشجيع الأبحاث المشتركة بين الأعضاء داخل وخارج الجامعات، وعدم احتسابها عند الترقية بنقاط أقل من البحث الفردي.
- الكلمات المفتاحية: المعوقات الأكاديمية، الترقية، جامعة الملك سعود، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.

القرارات المتعلقة بعملية الترقية وما لها من أثر في تحفيز أعضاء هيئة التدريس على العطاء، ونظرا لطبيعة المهام الملقاة على عضو هيئة التدريس والدور الذي يضطلع به وما يسهم به في خدمة البحث العلمي، وما يقدمه من خدمات اجتماعية متعددة ومتنوعة، كان لابد من الوقوف على واقعهم من خلال معرفة المعوقات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند التقديم للترقية.

أ. أسئلة الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما معوقات الترقية الأكاديمية الشخصية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة؟
2. ما معوقات الترقية الأكاديمية المرتبطة بالجامعة التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة؟
3. ما معوقات الترقية الأكاديمية المرتبطة بالمعلومات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة؟
4. ما معوقات الترقية الأكاديمية المرتبطة بالنشر التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة؟
5. ما درجة اختلاف آراء أعضاء هيئة التدريس حول معوقات الترقية الأكاديمية باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس - اسم الجامعة - الدرجة العلمية)؟

ب. أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. الوقوف على المعوقات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة عند التقديم للترقية.
2. التعرف درجة اختلاف آراء أعضاء هيئة التدريس حول معوقات الترقية الأكاديمية باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس - اسم الجامعة - الدرجة العلمية).
3. تحديد الأسباب وراء تأخر عضو هيئة التدريس عن الترقية الأكاديمية.

تعتبر مسؤولة وبشكل مباشر، عن إيجاد الحلول للمشكلات التي تعترض نمو عضو هيئة التدريس المهني [2].

ونتيجة للشعور العالمي بأهمية الجامعات وما تؤديه من دور مهم في المجتمع ازداد الاهتمام بدراسة أوضاع العاملين في الجامعات وعلى رأسهم أعضاء هيئة التدريس، لما لهم من دور هام في رسم المستقبل للمجتمع ولما يملكون من قوة في تطوير وتحقيق الأهداف والغايات لمؤسسات التعليم العالي [3].

ويعتبر موضوع الترقية من أكثر نظم شؤون العاملين حساسية ودقة في إدارة الموارد البشرية، لارتباطه الوثيق بمصالح العاملين للارتقاء بمستوى أدائهم والحصول على الترقية المتاحة أمامهم في السلم الوظيفي الذي يتبعون له، وما لذلك من تأثير على أوضاعهم المادية والمعنوية، كما تعتبر الباعث لديهم للتمسك بوظيفتهم بدلا من تركها إلى منظمات أخرى [4].

كما تعود الترقية بالفائدة على المنظمات والمجتمعات من ناحية أخرى حيث تساعد على تخفيض معدل دوران العمل، وبالتالي تخفيض تكاليف الاختيار والتعيين والتدريب لأفراد آخرين بدلا من الذين تركوا العمل لعدم وجود فرص للترقية، كما تلعب دوراً رئيسياً في تقدم الأمم والشعوب وتطوير المجتمعات الإنسانية المعاصرة على اختلاف مواقعها، وتزويدها بامتلاك أسباب النماء على أسس قوية باعتبارها أحد محاور التنمية المجتمعية [5].

2. مشكلة الدراسة

انطلاقاً من أهمية الدور الذي تؤديه جامعة الملك سعود وجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من خلال مساهمتهما في بناء المجتمع السعودي كونهما تمد المؤسسات بالكفاءات الجديدة، ومشاركتهما في مواجهة التحديات والأزمات التي تعترض طريق تقدمهما، ونظرا لأهمية الدور الذي يقوم به أعضاء هيئة التدريس كونه يشكل دعامة أساسية في الجامعتين، وانطلاقاً من أهمية

1- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على معوقات الترقية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

2- الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة الميدانية على أفراد الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1433/1434هـ.

3- الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية بجامعة الملك سعود والأميرة نورة بنت عبدالرحمن بمدينة الرياض.

هـ. مصطلحات الدراسة

المعوقات:

هي جميع العقبات التي تحول دون تحقيق أهداف العمل الأكاديمي بالشكل المطلوب، والمتعلقة بجوانب الترقية الأكاديمية الشخصية والمرتبطة بالجامعة والمعلومات والنشر لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة.

الترقية:

يقصد بها إعلاء رتبة عضو هيئة التدريس إلى رتبة ذات أبعاد ومسؤوليات أوسع فيكون له سلطة أكبر من الرتبة السابقة ويترتب عليها زيادة في الأجر. ويتم ترقية العضو بعد استكمال المدة القانونية المطلوبة، وتوفر الشروط القانونية المطلوبة لشغل الرتبة، فهناك شروط لنقل العضو من فئة إلى فئة أعلى ضمن الرتبة الواحدة، وشروط أخرى لترقية عضو هيئة التدريس من رتبة إلى رتبة أعلى.

عضو هيئة التدريس:

هو الشخص المتخصص الذي يقوم بعملية التدريس لبعض المقررات الدراسية للطلاب، ويحمل درجة الدكتوراه في أحد التخصصات العلمية، ويكون أستاذاً، أو أستاذاً مشاركاً، أو أستاذاً مساعداً في كلية التربية بجامعة الملك سعود وكلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

4. ترتيب الأسباب وفقاً لدرجة تأثيرها على ظاهرة الترقية الأكاديمية.

ج. أهمية الدراسة

1. قد تكون هذه الدراسة من أولى الدراسات - حسب علم الباحثة - التي تناولت معوقات الترقية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

2. تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية التعليم الجامعي الذي يعتبر رأس الهرم لجميع المراحل الدراسية.

3. تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية عضو هيئة التدريس، الذي يعتبر من أهم ركائز العملية التعليمية في الجامعة.

4. كونها دراسة ميدانية تسعى لمعرفة الواقع الفعلي لدرجة معوقات الترقية الأكاديمية على مستوى جامعتين.

5. تتناول هذه الدراسة فئة أعضاء هيئة التدريس والتي تعد من أهم فئات الموارد البشرية في الجامعات السعودية إعداداً وتأهيلاً.

6. تتناول هذه الدراسة حياة عضو هيئة التدريس العلمية والمعوقات التي تعترض نموه في الترقية الأكاديمية.

7. الإسهام في تطوير البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

8. تتوقع الباحثة أن تخرج من هذه الدراسة بنتائج علمية قد يستفاد منها في تقديم توصيات ربما تسهم في تحسين مستوى الترقية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس وتطوير العملية التعليمية على مستوى التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية.

9. قد تفتح هذه الدراسة المجال لإجراء دراسات مماثلة لقياس واقع الترقية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس على عينة أكبر من أعضاء هيئة التدريس أو جامعات أكثر على مستوى المملكة العربية السعودية.

د. حدود الدراسة

تم تقسيم حدود الدراسة على الشكل التالي:

3. الاطار النظري والدراسات السابقة

• دراسة الخطيب وعمران [6] هدفت إلى تعرف واقع الترقية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية والمعايير التي تستخدمها في الترقية، والإجراءات والممارسات التي تتخذ في كل جامعة، ومن ثم اقتراح معايير جديدة للترقية. واعتماداً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، ومن أهمها أن التقييم ومعايير الترقية في الجامعات عموماً تهتم بالبحوث العلمية بالدرجة الأولى وتهمل الوظائف الأخرى واللذين تمثلتا بالتدريس وخدمة المجتمع. وقد اقترح الباحثان عدداً من المعايير التي يمكن للجامعات الأردنية اعتمادها في مجال ترقية أعضاء هيئة التدريس. ومن أبرز هذه المعايير: اعتماد نموذج للترقية يرتكز على مبادئ الشمولية والموضوعية والوضوح والدقة والبساطة في الإجراءات، بالإضافة إلى اعتماد الجدارة أو التميز أو الإبداع في الأبحاث، فضلاً عن اعتماد الاخلاقيات المهنية في اتخاذ القرارات المتعلقة بالترقية، وتوفير مناخ مؤسسي للإنجاز لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

• دراسة البواردي [7] هدفت التعرف على معوقات البحث العلمي بأنواعها المختلفة، التي تواجه أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه بمعهد الإدارة العامة، وقد توصلت الدراسة إلى تحديد عدد من المعوقات من أهمها:

- تعدد المهام التدريسية والإدارية المكلف بها عضو هيئة التدريس.
- انخفاض العائد المادي بالنسبة للجهد المبذول لإنجاز البحث العلمي.

- صعوبة الحصول على موافقة التفرغ الكامل للبحث العلمي.

- عدم الاهتمام بتعبئة الاستبانة من قبل أفراد العينة.

هذا وقد كانت المعوقات الإدارية في المرتبة الأولى حسب ما أوضحت النتائج.

• دراسة العواض وعبد الفتاح [8] حول هموم ومعوقات النشاطات

البحثية للباحثين الإداريين وسبل تلافئها، بهدف تسليط الضوء على المعوقات التي يمكن أن تحد من قدراتهم ورغباتهم تجاه النشاط البحثي، حيث كان من أهمها عدم التفرغ للمهام البحثية، وعدم توافر الوقت الكافي لإنجاز البحوث التي يقومون بها في أثناء الدوام الرسمي، وضعف نظام الحوافز المادية والمعنوية، وغياب الوعي بأهمية البحث العلمي وما يرتبط به من ضعف نسبة الاستجابة، وعدم الاهتمام بنتائج البحوث، وضعف المخصصات المالية، وضغوط العمل وتزايد الأعمال الإدارية (غير البحثية).

• دراسة شيان [9] وعنوانها "تجربة معهد الإدارة بسلطنة عمان في مجال البحوث"، حيث تناولت عدداً من المعوقات منها نقص الخبرة البحثية، والقصور في تطبيق نصوص لائحة البحوث، وضعف التخطيط للبحوث، وزيادة العبء التدريبي والاستشاري على أعضاء الهيئة التعليمية، وضعف الدافعية لدى الأعضاء بسبب نقص الخبرة العلمية أو بسبب نقص الحوافز، وقصور المكتبة لتلبية احتياجات الباحثين وصعوبة جمع البيانات الميدانية ومحدودية المشاركة في المؤتمرات والندوات.

• وبحثت دراسة كنعان [10] في البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق (الأهداف، والمعوقات، وسبل التطوير) وطبقت الدراسة على (254) عضو هيئة تدريس. وأظهرت النتائج أن أهم أهداف البحث العلمي هي لغايات الترقية وزيادة المعرفة في التخصص، والبحث عن حلول في القضايا التي تواجه التطور الاقتصادي والاجتماعي والتربوي في القطر. أما أهم معوقات البحث العلمي فهي قلة التعاون بين الجامعة، والجهات التي يفترض أن تقيد من البحث. أما سبل التطوير التي اقترحتها الدراسة فهي توفير مجلات متخصصة لنشر البحوث التي يتم تقديمها من أعضاء هيئة التدريس، وتوفير الدعم المادي اللازم لتمويل إجراءات البحوث، وتوفير المصادر والمراجع الحديثة.

• دراسة صيام [11] وعنوانها "استراتيجيات عمل الجامعات في الوطن العربي لتفعيل البحوث الإدارية"، حيث أشار فيها إلى وجود

الذكور، وبين أصحاب الرتب الأكاديمية المختلفة وفي كل المجالات فيما عدا مجال المشكلات المتعلقة في البحث العلمي، ولصالح أصحاب الرتبة الأكاديمية الأعلى، وسنوات الخبرة في مجال المشكلات المتعلقة بنظام الترقية، ولصالح أصحاب الخبرة لأكثر من عشر سنوات، ونوع الكلية في مجالات المشكلات المتعلقة بعضو هيئة التدريس، وإدارة الجامعة، وبالبحث العلمي ولصالح الكليات الإنسانية. وقد تضمنت الدراسة عددا من الاستنتاجات والتوصيات أهمها: القيام بدراسة تحليلية لمقارنة المشكلات الأكاديمية بين الجامعات الفلسطينية، وتدريب وتعيين الأعضاء من هيئة التدريس ممن يحملون الدرجات الأعلى للاستفادة من خبراتهم في حل المشكلات الأكاديمية التي تعترض الجامعة.

• دراسة العبد اللطيف [14] هدفت إلى الكشف عن معوقات البحث المختلفة داخل الجامعتين التي تواجه العضوات، وقد توصلت الدراسة إلى أن أكثر من نصف العضوات يقمن بأعباء إدارية مما يقلل من مشاركتهن في الأنشطة العلمية والندوات والمؤتمرات، كما أن معظمهن يشكين من عدم توفر الكتب والمراجع الحديثة في المكتبات بسبب الأنظمة المتبعة في الجامعتين. وقد كشفت الدراسة أن أكثر من نصف العضوات يؤكدن على عدم اهتمام المؤسسات الأكاديمية بالبحث العلمي لعدة أسباب منها: الاهتمام بالجانب التدريسي والقيام بالأعمال الإدارية.

• دراسة المجيدل، شماس [15] بعنوان: معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، دراسة ميدانية - كلية التربية بصلالة نموذجاً. وقد هدفت الدراسة إلى تقصي المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة. وقد اعتمد الباحثان على استبيان تم تصنيفه إلى معوقات مادية، ومعوقات إدارية ومعوقات ذاتية. أما عينة البحث فقد كانت شاملة لكافة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة للعام الأكاديمي 2004-2005. وقد وصل الباحثان إلى

معوقات تواجه البحوث الإدارية في جامعات الوطن العربي، منها الاهتمام بالطابع الأكاديمي فقط دون البحث العلمي، وتدني مستوى الإنفاق على البحث العلمي، ونقص الأدوات البحثية اللازمة وعدم توافر المؤلفات الحديثة والمراجع الضرورية، بالإضافة إلى عدم وجود قواعد بيانات لمؤسسات البحث العلمي، وعدم تحديد الأولويات الوطنية للبحث العلمي، وعدم توفير البيئة والظروف البحثية الملائمة من خلال غياب الحوافز المادية والمعنوية.

• دراسة النعيم [12] هدفت إلى التعرف على مدى تأثير عدد من الصعوبات التي تعوق أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية عند إجرائهم لبحوث الترقية، وقد أوضحت الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس يعانون من ثمان صعوبات وهي الصعوبة المتعلقة بتوافر المراجع الأجنبية في مكتبة الجامعة، وصعوبة حضور المؤتمرات وصعوبة متعلقة بقواعد المعلومات، والصعوبة المتعلقة بتوافر الكتب والدوريات في مكتبة الجامعة، والصعوبة الخاصة ببيئة العمل، تأخر التحكيم والنشر، ضعف السياسة التحفيزية للجامعة، وأخيراً صعوبة عدم توفير خدمة الانترنت.

• دراسة الحلو [13] بعنوان: المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية في نابلس/فلسطين حيث هدفت الدراسة إلى تعرف مستوى الشعور بالمشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية، إضافة إلى تحديد أثر متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والرتبة الأكاديمية، ونوع الكلية على هذه المشكلات. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (144) عضواً، وهي عينة تعادل ما نسبته 45% من مجتمع الدراسة. وقد بينت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة كانت في مجالي المشكلات المتعلقة بالطلبة، والمشكلات المتعلقة في البحث العلمي وعلى التوالي، في حين كانت أقلها حدة في مجال المشكلات المتعلقة بنظام الترقية. كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مجال المشكلات المتعلقة بنظام الترقية ولصالح

1. يتضح من عرض الدراسات السابقة حول معوقات الترقية الأكاديمية، أن هناك اتفاقاً فيما بينها في بعض الجوانب، كما اتضح أن هناك اختلافاً فيما بينها في بعض الجوانب الأخرى، وهي كما يلي:

2. اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة التي استعرضها الباحثة في الهدف وهو التعرف على معوقات البحث العلمي التي يترتب عليها تأخر ترقية عضو هيئة التدريس.

3. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة رئيسة للدراسة، وأن جميع الدراسات التي استعرضها الباحثة كانت دراسات ميدانية.

4. اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة التي أجريت خارج المملكة العربية السعودية في أفراد الدراسة وهم أعضاء هيئة التدريس.

5. اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة التي استعرضها الباحثة في الهدف وهو التعرف على معوقات الترقية لأعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة.

6. اختلفت الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في أفراد الدراسة حيث اقتصرت الدراسة الحالية على أعضاء هيئة التدريس، في حين كان أفراد بعض الدراسات السابقة تتكون من أعضاء هيئة التدريس.

7. اختلفت الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في مكان التطبيق حيث طبقت الدراسة الحالية بمدينة الرياض، في حين طبقت بعض الدراسات السابقة في بعض مدن المملكة العربية السعودية المتفرقة الأخرى، وبعض الدول العربية والبعض الآخر في دول غير عربية.

8. تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بانفرادها في تركيزها على دراسة معوقات الأكاديمية في جامعتين في المملكة العربية السعودية.

عدد من النتائج، ومن أهمها: أن المعوقات الإدارية كانت هي الأشد وطأة على أعضاء الهيئة التدريسية في مجال البحث العلمي. كما خلص الباحثان إلى عدد من التوصيات المنبثقة من نتائج البحث. من أهمها: رصد الميزانيات المالية اللازمة للبحث العلمي، وتحريها من إجراءات الروتينية المبالغ في إجراءات ضبطها، وترسيخ النظرة إلى الإنفاق على البحث العلمي بأنه ليس هدراً للأموال، بل هو أكثر أنواع الاستثمار ربحاً، تأمين مستلزمات البحث العلمي، من مراكز بحثية متخصصة. وكتب ومراجع، والعمل بنظام التفرغ للبحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية، المعمول به في جامعات العالم.

• دراسة السليحات [3] بعنوان: تقييم أنظمة الترقية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تقييم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لأنظمة الترقية المتبعة في تلك الجامعات، ومعرفة أثر متغيرات الجنس، ونوع الكلية، والرتبة الأكاديمية في تقييم أعضاء هيئة التدريس لأنظمة الترقية، وتكونت عينة الدراسة من (720) عضو هيئة تدريس. وقد أظهرت النتائج أن تقييم عينة الدراسة لأنظمة الترقية جاء متوسطاً لفقرات مجال معايير الترقية ومنخفضاً لفقرات مجالي إجراءات الترقية، ونشر الإنتاج العلمي. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري الجنس ونوع الكلية في مجالات الأداة الثلاثة، في حين كان لمتغير الرتبة الأكاديمية أثر ذو دلالة إحصائية لصالح رتبة الأستاذ المساعد وفي جميع المجالات. أما أبرز مقترحاتهم لتطوير هذه الأنظمة، فتلخصت في إشراك أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة في إعداد وصياغة ومناقشة نظام الترقية قبل إقراره والعمل به، وتوحيد إجراءات الترقية في جميع الجامعات الأردنية، والاكتفاء بقرار قبول النشر وعدم اشتراط النشر الفعلي للأبحاث كشرط من شروط الترقية.

التعليق على الدراسات السابقة:

[16]. وبناءً عليه تم وصف واقع معوقات الترقية الأكاديمية في كليتي التربية بجامعة الملك سعود والأميرة نورة بنت عبد الرحمن بمدينة الرياض، عن طريق إجابة أفراد الدراسة عن عبارات الاستبانة المعدة لذلك.

ب. مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية بجامعة الملك سعود والأميرة نورة بنت عبد الرحمن والبالغ عددهم 395 عضو هيئة تدريس. وقد تم اختيار عينة عشوائية للدراسة بلغ عددها 150 عضواً.

جدول 1

مجتمع الدراسة

الكلية	عدد الأعضاء الإجمالي	عدد العينة المختارة	نسبة العينة من إجمالي عدد الأعضاء
كلية التربية بجامعة الملك سعود	282 عضواً من الذكور	100	35%
كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	113 عضواً من الإناث	50	44%
المجموع	395 عضواً	150	38%

وبعد قيام الباحثة بتوزيع 150 استبانة، تم استلام 73 استبانة خصائص أفراد الدراسة: يتصف أفراد الدراسة بعدد من الخصائص منها 67 مكتملة قابلة للدراسة والتحليل بنسبة استرجاع مقدارها 45%. في ضوء متغيرات الدراسة، يمكن توضيحها في الجدول رقم (2).

جدول 2

توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	33	49.3
ذكر	34	50.7
أنثى	33	49.3
اسم الجامعة	34	50.7
الملك سعود	12	17.9
الأميرة نورة	19	28.4
الدرجة العلمية	35	52.2
أستاذ	1	1.5
أستاذ مشارك		
أستاذ مساعد		
غير ميبين		

2- القسم الثاني: يتكون هذا القسم من ثلاثة محاور، هي:

- المحور الأول: معوقات شخصية.
- المحور الثاني: معوقات مرتبطة بالجامعة.
- المحور الثالث: معوقات مرتبطة بالمعلومات.

ج. أداة الدراسة

استخدمت الباحثة الاستبانة أداة للدراسة وتكونت من قسمين:

- 1- القسم الأول: يتكون هذا القسم من معلومات عامة عن أفراد الدراسة تتعلق بالجنس (ذكر - أنثى)، اسم الجامعة، الدرجة العلمية.

- المحور الرابع: معوقات مرتبطة بالنشر.
 - ويكون هذا القسم من (27) عبارة للتعرف على معوقات الترقية الأكاديمية. وطلب الباحث من أفراد الدراسة الإجابة عن كل عبارة
- بوضع علامة (√) أمام واحد من الاختيارات التالية:
 1. معدومة 2. منخفضة 3. متوسطة 4. عالية.

جدول 3

فئات المقياس المتدرج الرباعي

الفئة	الدرجة	مقياس التدرج
1	0.75 - صفر	معدومة
2	0.76 - 1.50	منخفضة
3	1.51 - 2.25	متوسطة
4	2.26 - 3	عالية

وتم توزيع العبارات الـ (27) على أربعة محاور، يمكن توضيحها في الجدول رقم (4).

جدول 4

الجدول توزيع العبارات على محاور الدراسة

عدد العبارات	اسم المحور
6(1-6)	معوقات شخصية
6(7-12)	معوقات مرتبطة بالجامعة
11(13-23)	معوقات مرتبطة بالمعلومات
4(24-27)	معوقات مرتبطة بالنشر

د. صدق الأداة

- بعد الانتهاء من بناء أداة الدراسة في صورتها الأولية تم قياس صدقها كما يلي
- أ. صدق المحكمين (الظاهري):
- قامت الباحثة بعرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بلغ عددهم (9) محكماً من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية بجامعة الملك سعود والأميرة نورة بنت عبدالرحمن. وطلبت الباحثة من المحكمين إبداء آرائهم حول:
- مدى وضوح عبارات الاستبانة مع إجراء التعديل المقترح - إن وجد -
- مدى ملاءمة عبارات الاستبانة للمحور الذي صنفت فيه مع إجراء التعديل المقترح - إن وجد -
- إضافة أي عبارات يرى المحكم أنها مناسبة للمحور.
- حذف أي عبارات يرى المحكم أنها غير مناسبة للمحور.
- وبعد أن جمعت آراء المحكمين، قام الباحث بفحصها ومقارنة آراء المحكمين حول عبارات الاستبانة، فتوصل إلى ما يلي:
- صلاحية استبانة الدراسة؛ لتطبيقها على أفراد الدراسة.
- إبقاء العبارات التي اتفق المحكمون على أنها تقيس ما وضعت لقياسه في كل محور من محاور الاستبانة.
- حذف العبارة التي اتفق المحكمون أو غالبيتهم على عدم ملاءمتها للمحور الذي وضعت لقياسه، أو أنها مكررة مع عبارة أخرى في نفس المحور.
- تعديل صياغة بعض العبارات حسب رأي المحكمين لتكون أكثر وضوحاً وسهولة وفهماً لدى أفراد الدراسة.
- ويتضح مما تقدم أن الاستبانة الحالية لهذه الدراسة تتصف بدرجة مناسبة من صدق المحكمين، وعلى هذا يمكن اعتبارها أداة مناسبة للدراسة.

ب. صدق الاتساق الداخلي: للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة استخدم الباحث معامل الارتباط لبيرسون لقياس العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور من محاور الأداة. وقد جاءت عبارات الاستبانة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) وهذا يدل على أن أداة الدراسة صادقة وتقيس الجوانب التي أعدت من أجل قياسها.

ثبات أداة الدراسة: ثبات الباخرة بقياس ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach)، عن طريق الحاسب الآلي في مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود، والجدول رقم (5) يوضح معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة، وهي:

جدول 5

معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة

الرقم	محاور الاستبانة	معامل الثبات
1	معوقات شخصية	0.64
2	معوقات مرتبطة بالجامعة	0.72
3	معوقات مرتبطة بالمعلومات	0.84
4	معوقات مرتبطة بالنشر	0.73
	الثبات الكلي للاستبانة	0.88

5. النتائج

يشمل هذا الجزء من الدراسة عرض النتائج التي أسفرت عنها إجابات أفراد الدراسة على عبارات الاستبانة ومناقشتها، وذلك بالإجابة عن أسئلة الدراسة، على النحو التالي:

السؤال الأول: ما معوقات الترقية الأكاديمية الشخصية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد الدراسة نحو درجة الممارسة لكل عبارة من عبارات المعوقات الشخصية. كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة منها من وجهة نظر أفراد الدراسة. والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول رقم (5) أن قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) تتراوح بين (0.64) إلى (0.84)، وأن معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.88)، وهذه القيمة تشير إلى أن معامل ثبات الاستبانة مرتفع بدرجة عالية جداً، حيث إن درجة معامل ثبات أداة الدراسة المرتفعة بالإضافة إلى عرضه على (9) محكماً من أعضاء هيئة التدريس في مجال الإدارة التربوية، واستشارة المختصين في مجال التحليل الإحصائي في مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود، ثم مراجعتها لغوياً قبل صياغتها النهائية، يمكن أن يعتبر دليلاً على صدق أداة الدراسة وصلاحيتها بحيث يمكن الاعتماد عليها في تحقيق أهداف هذه الدراسة، وكذلك يمكن اعتبار هذه الاستبانة أداة مناسبة للدراسة.

جدول 6

المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد الدراسة مرتبة تنازلياً عن كل عبارة من عبارات المعوقات الشخصية

الترتيب	درجة المعوق	المتوسط الحسابي	العبارات	رقم العبارة
1	عالية	3.31	انشغال عضو هيئة التدريس بالأعباء الإدارية	3
2	متوسطة	3.17	انشغال عضو هيئة التدريس في أموره الخاصة	5
3	متوسطة	3.16	تفضيل بعض أعضاء هيئة التدريس القيام بأعمال تدريسية بدلاً من القيام بالبحث العلمي	2
4	متوسطة	3.03	ضعف دافعية بعض أعضاء هيئة التدريس لرفع مستواهم المهني	6

5	متوسطة	2.91	تدني مستوى امتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس لمهارة البحث العلمي	1
6	متوسطة	2.64	تكليف عضو هيئة التدريس بأعمال خارج الجامعة	4
3.04			المتوسط الكلي	

يتضح من الجدول رقم (6) ما يلي:

أن العبارة رقم (3) تحتل المرتبة الأولى وبدرجة عالية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعتين وهي أن انشغال العضو في الأعمال الإدارية من أولى الأمور التي تعيق البحث العلمي لديه، يليها العبارتين (2,5) بدرجة متوسطة، ومن هذا يتضح لنا أن هذه المعوقات الثلاثة السابقة لا بد من دراستها لإيجاد الحلول المناسبة للتقليل من حدتها، كما أن توجه الجامعتين إلى التركيز على التدريس وإهمال جانب البحث العلمي سوف ينعكس سلباً على جودتها واستمراريتها. وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة كل من العبد اللطيف [14] أن أكثر من نصف العضوات يؤكدن على عدم اهتمام المؤسسات الأكاديمية بالبحث العلمي لعدة أسباب منها: الاهتمام بالجانب التدريسي والقيام بالأعمال الإدارية. كما تتفق مع نتيجة دراسة صيام [11] وجود معوقات تواجه البحوث

الإدارية في جامعات الوطن العربي، منها الاهتمام بالطابع الأكاديمي فقط دون البحث العلمي. من جهة أخرى حصلت العبارة (1) على درجة إعاقة متوسطة بمتوسط حسابي (2,91) يتضح لنا أن أغلبية أعضاء هيئة التدريس في الجامعتين يمتلكون مهارة البحث العلمي.

السؤال الثاني: ما معوقات الترقية الأكاديمية المرتبطة بالجامعة التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد الدراسة نحو درجة الممارسة لكل عبارة من عبارات معوقات مرتبطة بالجامعة. كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة منها من وجهة نظر أفراد الدراسة. والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول 7

المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد الدراسة مرتبة تنازلياً عن كل عبارة من عبارات المعوقات المرتبطة بالجامعة

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	درجة المعوق	الترتيب
11	عدم احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو هيئة التدريس في الجامعة	3.42	عالية	1
9	قلة الحوافز المادية والمعنوية من الجامعة لتشجيع البحث	3.25	متوسطة	2
8	ضعف المخصصات المالية المخصصة للبحث العلمي	3.20	متوسطة	3
10	عدم رغبة بعض أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بالبحث المشترك	3.04	متوسطة	4
7	القصور في منح إجازات التفرغ العلمي لأعضاء هيئة التدريس	2.58	متوسطة	5
12	قلة توفر المكتب المناسب لعضو هيئة التدريس في الجامعة	2.39	منخفضة	6
المتوسط الكلي		2.98		

يتضح من الجدول رقم (7) ما يلي:

أن العبارة (11) احتلت المرتبة الأولى وبدرجة إعاقة عالية بالنسبة للمعوقات المرتبطة بالجامعتين وهي (عدم احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو هيئة التدريس في الجامعة)، وهذا يبين أن عملية احتساب البحث العلمي جزء من نصاب عضو هيئة التدريس أمر ضروري وذلك لضمان استمرارية البحث العلمي

في الجامعتين، يلي العبارة (11) العبارتين (8,9) ويبدو أن إجراءات الحوافز بنوعيتها المتبعة في الوقت الحالي ليست دافعاً للأعضاء للقيام بالبحث العلمي وهذا يتفق مع نتيجة دراسة صيام [11] وهي وعدم توفير البيئة والظروف البحثية الملائمة من خلال غياب الحوافز المادية والمعنوية. من جهة أخرى حصلت العبارة (12) على درجة إعاقة منخفضة بمتوسط حسابي 2.39 مما

يشير إلى أن الأعضاء تتوفر لهم المكاتب المناسبة والمزودة بالتقنيات والمواد المطلوبة للبحث. السؤال الثالث: ما معوقات الترقية الأكاديمية المرتبطة بالمعلومات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد الدراسة نحو درجة الممارسة لكل عبارة من عبارات المعوقات المرتبطة بالمعلومات. كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة منها من وجهة نظر أفراد الدراسة. والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

جدول 8

المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد الدراسة مرتبة تنازلياً عن كل عبارة من عبارات المعوقات المرتبطة بالمعلومات

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	درجة العوق	الترتيب
18	النقص في توفير بعض الدوريات والمجلات المتخصصة بشكل كاف	3.33	عالية	1
20	ضعف التنسيق بين مكاتب الجامعات السعودية	3.24	متوسطة	2
14	عدم توفر معلومات كافية لدى المؤسسات التربوية المعنية	3.18	متوسطة	3
15	قيام بعض المؤسسات بتزويد المعلومات على أساس شخصي	3.18	متوسطة	4
23	قلة توفر الأبحاث التي تناقش في المؤتمرات التربوية في مكتبة الجامعة	3.17	متوسطة	5
13	تردد بعض المؤسسات التربوية في إعطاء المعلومات للباحث	3.15	متوسطة	6
17	صعوبة الوصول إلى بعض الرسائل العلمية للاستفادة منها	3.09	متوسطة	7
19	قصور بعض الخدمات المكتبية داخل المكتبة	3.06	متوسطة	8
21	ضعف التنسيق بين مكاتب الجامعات السعودية	2.96	متوسطة	9
16	عدم توفر بعض الوسائل المساعدة من الكتب الحديثة	2.90	متوسطة	10
22	القصور في توفر البيئة المناسبة للاطلاع والبحث داخل المكتبة	2.87	متوسطة	11
المتوسط الكلي		3.10		

مجلات متخصصة لنشر البحوث التي يتم تقديمها من أعضاء هيئة التدريس، وتوفير الدعم المادي اللازم لتمويل إجراءات البحوث، وتوفير المصادر والمراجع الحديثة.

السؤال الرابع: ما معوقات الترقية الأكاديمية المرتبطة بالنشر التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود والأميرة نورة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد الدراسة نحو درجة الممارسة لكل عبارة من عبارات المعوقات المرتبطة بالنشر. كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة منها من وجهة نظر أفراد الدراسة. والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

يتضح لنا من الجدول السابق أن العبارة (18) حصلت على درجة إعاقة عالية بالنسبة للمعوقات المتعلقة بالمعلومات وهي: النقص في توفير بعض الدوريات والمجلات المتخصصة بشكل كاف، وهذا سبب رئيسي لعدم قدرة أعضاء هيئة التدريس للقيام بأعمال البحث العلمي وذلك بسبب عدم توفر الدوريات والمجلات المتخصصة، كما حصلت العبارتين رقم (14,20) على متوسطات حسابية متقاربة وهذا يشير إلى خطورة الوضع الذي يعيشه الأعضاء في هذا المجال لأن البحث العلمي يقوم بالأساس على توفر المعلومات لدى الباحث. وهذا يتفق مع نتيجة دراسة كنعان [10] وهي: قلة التعاون بين الجامعة، والجهات التي يفترض أن تفيد من البحث. أما سبل التطوير التي اقترحتها الدراسة فهي توفير

جدول 9

المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد الدراسة مرتبة تنازلياً عن كل عبارة من عبارات المعوقات المرتبطة بالنشر

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	درجة المعوق	الترتيب
24	البطء في إجراءات عملية نشر البحوث	3.49	عالية	1
27	قلة المكافأة التي تصرف للمقيم وأثر ذلك على سرعة التقييم	3.48	عالية	2
26	العلاقات الشخصية لها دور مهم في تسهيل نشر الإنتاج العلمي	3.34	عالية	3
25	عدم تزويد الباحث بملحوظات المحكم عن البحث المرفوض ليستفاد منها	3.25	متوسطة	4
المتوسط الكلي		3.39		

يتضح من الجدول رقم (9) ما يلي: أن العبارة (24) و(27) حصلت على درجة إعاقة عالية وهذا يؤكد أن الإجراءات المرتبطة بالمجلات العلمية من الأسباب التي تدفع الأعضاء إلى العزوف عن كتابة الأبحاث العلمية أو تقود إلى تقادم الأبحاث أو التأخر في الترقية، وهذا يتفق مع نتيجة دراسة كنعان [10]، والنعيم [12].

السؤال الخامس: ما درجة اختلاف آراء أعضاء هيئة التدريس حول معوقات الترقية الأكاديمية باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس- اسم الجامعة - الدرجة العلمية)؟

للإجابة عن هذا السؤال أجرت الباحثة اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين إجابات أفراد الدراسة حول معوقات الترقية الأكاديمية باختلاف متغير الجنس. والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

جدول 10

نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط أفراد الدراسة في متغير الجنس في محاور الدراسة

المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
معوقات شخصية	ذكر	33	17.52	2.81	- 1.68	غير دالة
	أنثى	34	18.74	3.12		
معوقات مرتبطة بالجامعة	ذكر	33	17.36	3.78	- 0.93	غير دالة
	أنثى	34	18.21	3.63		
معوقات مرتبطة بالمعلومات	ذكر	33	32.33	5.76	- 2.27	دالة
	أنثى	34	35.47	5.55		
معوقات مرتبطة بالنشر	ذكر	33	13.73	1.91	0.69	غير دالة
	أنثى	34	13.32	2.76		
الدرجة الكلية	ذكر	33	80.94	10.77	- 1.76	غير دالة
	أنثى	34	85.74	11.46		

يتضح لنا مما سبق أن المعوقات المرتبطة بالمعلومات أكثر عند الإناث من الذكور وقد يرجع الأمر إلى أنه بالرغم من عدم توفر الدوريات والمجلات المتخصصة في الجامعة إلا أن الذكور يستطيعون البحث في مكتبات خارجية وفي أماكن أخرى عن المعلومات ذات الصلة لأبحاثهم بينما الإناث قد لا تستطيع الوصول لها بحكم وضعها الاجتماعي وتعدد مسؤولياتها الأسرية.

ولإجابة عن الجزء الخاص بالدرجة العلمية من السؤال الخامس أجرت الباحثة اختبار تحليل التباين، وذلك لتحديد مدى اختلاف وجهات النظر بين إجابات أفراد الدراسة حول درجة معوقات الترقية الأكاديمية باختلاف متغير اسم الجامعة. والجدول رقم (11) يوضح ذلك.

جدول 11

نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط أفراد الدراسة في متغير اسم الجامعة في محاور الدراسة

المحاور	الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
معلومات شخصية	الملك سعود	33	17.52	2.81	- 1.68	غير دالة
	الأميرة نورة	34	18.74	3.12		
معلومات مرتبطة بالجامعة	الملك سعود	33	17.36	3.78	- 0.93	غير دالة
	الأميرة نورة	34	18.21	3.63		
معلومات مرتبطة بالمعلومات	الملك سعود	33	32.33	5.76	- 2.27	دالة
	الأميرة نورة	34	35.47	5.55		
معلومات مرتبطة بالنشر	الملك سعود	33	13.73	1.91	0.69	غير دالة
	الأميرة نورة	34	13.32	2.76		
الدرجة الكلية	الملك سعود	33	80.94	10.77	- 1.76	غير دالة
	الأميرة نورة	34	85.74	11.46		

وللإجابة عن الجزء الخاص بالدرجة العلمية من السؤال الخامس أجرت الباحثة اختبار تحليل التباين، وذلك لتحديد مدى اختلاف وجهات النظر بين إجابات أفراد الدراسة حول درجة معوقات الترقية الأكاديمية باختلاف متغير الدرجة العلمية. والجدول رقم (12) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول رقم (11) ما يلي: أن أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة تعاني من توفر المعلومات التي يحتاجونها في أبحاثهم حيث حصلت على متوسط حسابي 35.47. بينما حصلت بقية المعوقات لدى الأعضاء في الجامعتين على مستويات غير دالة.

جدول 12

تحليل التباين الأحادي لدلالة الفرق في محاور الدراسة باختلاف الدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس

المحاور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
معلومات شخصية	بين المجموعات	2	0.55	0.28	0.03	غير دالة
	داخل المجموعات	63	597.22	9.48		
معلومات مرتبطة بالجامعة	بين المجموعات	2	1.78	0.89	0.06	غير دالة
	داخل المجموعات	63	885.31	14.05		
معلومات مرتبطة بالمعلومات	بين المجموعات	2	101.75	50.87	1.59	غير دالة
	داخل المجموعات	63	2019.71	52.06		
معلومات مرتبطة بالنشر	بين المجموعات	2	1.93	0.96	0.17	غير دالة
	داخل المجموعات	63	368.51	5.85		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2	118.36	59.18	0.45	غير دالة
	داخل المجموعات	63	8252.13	130.99		

لكن مع هذا فإن هناك ضعف في عدد الأبحاث المنشورة حيث قدرت إنتاجية الباحث الواحد في الدول المتقدمة عام (1985) بـ (2.5) بحثاً للباحث سنوياً. في حين كانت إنتاجية

يتضح من الجدول رقم (12) ما يلي: أن هناك علاقة قوية بين الإنتاجية في البحث العلمي والترقية فكلما زادت إنتاجية عضو هيئة التدريس كلما كان قادراً على الترقية.

المراجع

أ. المراجع العربية

- [1] كمال، مروان (1983) "مشكلات عضو هيئة التدريس الجامعي"، ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية، جامعة الملك سعود، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- [2] محافظة، سامح والمقدادي، محمد (1998) المشكلات الأكاديمية التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، مجلة اتحاد الجامعات العربية.
- [3] السليحات ملوح مفضي (2011) تقييم أنظمة الترقية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد التاسع عشر، العدد الأول، ص 753-788.
- [5] إسماعيل، عبد المنعم إسماعيل (2004) إدارة الأفراد، القاهرة: مكتبة عين شمس.
- [6] الخطيب، وعرسان (1994) تطوير معايير الترقية أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الحكومية، مجلة اتحاد الجامعات العربية.
- [7] البواردي، فيصل (1423)، معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في معهد الإدارة: دراسة استطلاعية، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، 1423هـ.
- [8] العوارض، والفتاح (2001)، هموم ومعوقات النشاطات البحثية للباحثين وسبل تلافئها: تجربة معهد الإدارة العامة وبعض كليات العلوم الإدارية بسلطنة عمان، ندوة المؤتمر العربي الأول للبحوث الإدارية والنشر، مسقط، سلطنة عمان.

الباحث العربي خلال الفترة نفسها في حدود (0.2) بحثًا للباحث سنويا [17].

6. التوصيات

1. تحقيق التوازن بين وظائف الجامعة الثلاثة (التدريس، البحث العلمي، خدمة المجتمع) عند النظر في ترقية عضو هيئة التدريس فلا تُمنح الأبحاث العلمية الجزء الأكبر من النقاط المحسوبة لترقية العضو.
2. إنشاء عدد من المجلات العلمية المحكمة في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن لنشر أبحاث أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.
3. لا بد من قيام الجامعات بتخصيص الموازنات الضرورية لدعم البحث العلمي وتشجيعه.
4. تقليل الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس من أجل إعطائه الوقت الكافي للقيام بالبحوث العلمية، حيث يمكن أن تكون فترة التكاليف لا تتجاوز عام أكاديمي واحد.
5. التخفيف من العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس القائمين على كتابة الأبحاث العلمية.
6. تشجيع الأبحاث المشتركة بين الأعضاء داخل وخارج الجامعات، وعدم احتسابها عند الترقية بنقاط أقل من البحث الفردي.
7. قيام الجامعات بتبني سياسة جديدة داعمة للبحث العلمي ومحفزة ومنشطة له.
8. تشجيع التعاون البحثي بين الجامعات السعودية.
9. رفع مكافأة المقيمين للأبحاث وتحديد فتره زمنية لنشر البحث بعد استلامه وقبوله للنشر.

- [9] أمة، شيبان (1994)، التنمية والبحث العلمي في سلطنة عمان، مجلة الإدارة العامة، معهد الإدارة العامة، الرياض، العدد التاسع والخمسون.
- [10] كنعان، أحمد (2001) البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق، الأهداف والمعوقات وسبل التطوير، مجلة جامعة دمشق. ع (4) م (17) ص 59-109.
- [11] صيام، وليد (2002)، استراتيجيات عمل الجامعات في الوطن العربي لتفعيل البحوث الإدارية، المؤتمر الثاني للبحوث الإدارية والنشر، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
- [12] النعيم، عبد اللطيف (2002)، مدى إحساس أعضاء هيئة التدريس بالصعوبات التي تعوقهم عن إجراء بحوث الترقية والعوامل المؤثرة فيه: دراسة ميدانية على بيئة الجامعات السعودية، المجلة المصرية للدراسات التجارية، كلية التجارة ، جامعة المنصورة، المجلد (26)، العدد الأول.
- [13] الحلو، غسان حسين (2003) المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية في نابلس/فلسطين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية، المجلد 17.
- [14] [14] عبد اللطيف، لطيفة (1428هـ)، معوقات البحث العلمي التي تواجه عضوات هيئة التدريس ومن في حكمهم بجامعة الملك سعود وجامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض، مركز بحوث كلية الآداب، جامعة الملك سعود، الرياض.
- [15] [15] المجيدل عبدالله، شماس سالم (2010): معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر الهيئة التدريسية، دراسة ميدانية - كلية التربية بصلالة نموذجاً. مجلة جامعة دمشق. المجلد 26- العدد 1.
- [16] [16] العساف، صالح (1431هـ)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض، الزهراء
- [17] [17] غانم، محمد (2000) تكامل البحث العلمي في الجامعات العربية وأثره على التنمية الصناعية العربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عدد 37.
- ب. المراجع الاجنبية
- [4] Capello, G. A., Human Resources Management: Gaining a Competitive Advantage, Chicago, Irwin, 1997.

IMPEDIMENTS OF ACADEMIC TENURE AT THE UNIVERSITIES OF KING SAUD AND PRINCESS NOURA BINT ABDEL-RAHMAN

Dalal Monazel Alnusair
College of Education
Princess Nora University

***Abstract_** This study aims to identify the academic obstacles faced by faculty members at the universities of King Saud and Princess Noura bint Abdel-Rahman, both are located in the city of Riyadh, Saudi Arabia. The researcher used a questionnaire that consisted of (27) statements to identify the obstacles that affect faculty tenure\promotion. The questionnaire included four categories of obstacles: the personal obstacles، the obstacles associated with the university, the obstacles related to the information, and the obstacles related to the publication. To find out the effect of those obstacles on the faculty of these two universities، a questionnaire was distributed to a sample of 150 faculty members. The study identified a number of results; first, the most important personal obstacles highlighted is the managerial works/tasks assigned to faculty members in two universities. Second, the obstacle of not counting the research work as part of the work load of faculty members is the most important obstacles associated the university. Als, the study results showed that female faculty face a an impediment in terms of availability of information more than the male faculty; and the faculty members at the Princess Noura University suffer more from lack of information that they need in their research work. Based upon the study results، the researcher came up with a number of recommendations، as follows:*

- Reduce the managerial works/tasks assigned to faculty members.
- Develop an academic journal or journals at the Princess Noura University to publish academic research.
- Encourage joint research between faculty members from inside and outside the university, and do not count joint research with less points when compared with individual research for academic promotion.

Keywords: Academic obstacles, Tenure\promotion, King Saud university, Princess Noura bint Abdel-Rahman university.