

المجلة التربوية الدولية المتخصصة

مجلة علمية شهرية محكمة

تصدر عن المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب
بالتعاون مع الجمعية الأردنية لعلم النفس

عمان – الأردن

المجلد الثالث العدد السادس 2014 م

ISSN 2226-2717

جميع الحقوق محفوظة للمجلة التربوية الدولية ©
المتخصصة

لا يجوز نشر أي جزء من هذه المجلة أو اقتباسه دون الحصول
على موافقة خطية مسبقة من رئيس التحرير

الآراء الواردة في هذه المجلة لا تعبر بالضرورة عن هيئة
التحرير أو سياسة المجلة

رئيس هيئة التحرير

الأستاذ الدكتور أحمد العبيدات

قسم الإدارة التربوية، جامعة الطفيلة التقنية - الأردن



هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ.د. أحمد سليمان العبيدات

مدير التحرير

د. عوني شاهين

المحرر التنفيذي

د. راضي أبو هوش

تدقيق لغوي

د. محمود زهدي

د. غالب الحباري

سكرتيرة التحرير

ندى حامد

لجنة التحرير الاستشارية

أ.د امانويل جيان فرانسوا

كلية التربية والموارد البشرية

جامعة ويسكونسن أوشكوش، أمريكا

أ.دميرزا عباس

مركز تقنيات التدريس والوسائط المتعددة

جامعة العلوم الماليزية، ماليزيا

أ.د صوفي وارد

كلية التربية

جامعة درم، بريطانيا

أ.د تينا فريزر

كلية التربية

جامعة شمال كولومبيا البريطانية، كندا

أ.د الفولابي فولاشد

كلية المعلمين

جامعة ايدان، نيجيريا

أ.د حسن علي حسن

كلية التربية - جامعة القصيم

السعودية

أ.د كريستو ماريان

كلية التربية الرياضية

جامعة بتيستي، رومانيا

أ.د ساندهو دامانجيت

جامعة البنجاب - باتيلا

الهند

أ.د آمال ربيع كمال
كلية التربية - جامعة الفيوم
مصر

أ.د خير النظام اسماعيل
كلية العلوم التربوية - جامعة العلوم المالية
ماليزيا

أ.د ناصر المحمود
كلية التربية - جامعة الطائف
السعودية

أ.د إيزابيلا كريسيبي
كلية التربية - جامعة باشيراتا
إيطاليا

أ.ديي - هسيانج بان
المعهد العالي للتربية الرياضية
جامعة تايوان الوطنية للرياضة، تايوان

أ.دمهايلا ايون
كلية التربية الرياضية - جامعة بيتستي
رومانيا

أعضاء هيئة التحرير

د. حيدر ظاظا
كلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية
الأردن

د. مصطفى الهيلات
قسم العلوم التربوية، كلية الأميرة عالية
جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن

د. قيس المقداد
كلية العلوم التربوية - جامعة اليرموك
الأردن

د. محمد سعيد حسب النبي
كلية الآداب والعلوم الاجتماعية - جامعة الحصن
الإمارات العربية المتحدة

د. سعيد شويل
كلية التربية - جامعة الباحة
السعودية

د. أحمد أبو كريم
كلية التربية - جامعة الملك سعود
السعودية

د. نجوى الخصاونة
كلية التربية - جامعة الطائف
السعودية

د. عبد الحافظ الشايب
كلية العلوم التربوية - جامعة آل البيت
الأردن

د. سهيل الزعبي
كلية التربية - جامعة حُجران
السعودية

د. نايف الزارع
كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز
السعودية

د. ناصر الزيديين
كلية العلوم التربوية - جامعة الزرقاء الأهلية
الأردن

د. محمد الحربي
كلية التربية - جامعة الملك سعود
السعودية

فهرسة المجلة (قواعد البيانات التي تم فهرسة المجلة فيها):

المجلة التربوية الدولية المتخصصة هي مجلة دولية علمية محكمة تهتم بالأبحاث التربوية. وقد تم

فهرستها واعتماد محتوياتها ضمن قواعد البيانات العلمية التالية:

Ulrich's Web, Cross Reference (DOI), Cabell's Directory, World Cat, Google Scholar, Index Copernicus International, DOAJ, Electronic Journals Library,

والعمل جار على فهرسة المجلة ضمن قواعد البيانات العلمية التالية

EBSCO, Scopus, Thomson Reuters (ISI), ERIC



المجلة التربوية الدولية المتخصصة

• القواعد الناظمة للمجلة

- المجلة التربوية الدولية المتخصصة مجلة علمية شهرية محكمة معتمدة تصدر عن المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب، عمان - الأردن
- تنشر المجلة الأبحاث العلمية المتخصصة في العلوم التربوية باللغتين العربية والإنجليزية
- بالنسبة للأبحاث المقدمة باللغة العربية، يقدم البحث للنشر مع ملخص له باللغة الإنجليزية.
- تنشر المجلة البحوث العلمية التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية العلمية
- تنشر المجلة البحوث التي لم تقدم للنشر في أي مكان آخر، ويجوز نشر نقد متخصص أو مراجعة لأحد المؤلفات العلمية الصادرة في مجلات أو كتب علمية محكمة، وتعد البحوث التي تقبل للنشر جوائزاً معتمدة لأغراض الترقية.
- تعنى المجلة بنشر البحوث العلمية المقدمة إليها في جميع مجالات العلوم التربوية.
- أن يكون البحث مرفوقاً على الحاسوب بصيغة (MS Word) مع إتباع تعليمات إعداد نمط المجلة المبين على موقع المجلة الإلكتروني بمسافة مفردة بين السطور، وجعل الصفحات بنظام العمودين، حجم الخط 10، نوعه. Simplified Arabic
- أن لا يزيد عدد صفحات البحث بما فيها الأشكال والرسوم والجداول والملاحق على خمس وعشرون صفحة.
- تعرض البحوث المقدمة للنشر في المجلة حال قبولها مبدئياً على محكمين اثنين من ذوي الاختصاص، يتم اختيارهما بسرية مطلقة من قبل رئيس التحرير.
- تحتفظ المجلة بحقوقها في الطلب من المؤلف أن يذف أو يعيد صياغة بحثه أو أي جزء منه بما يتناسب وسياستها في النشر.
- تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول بحثه للنشر.
- يدفع المؤلف\المؤلفون مبلغاً يتحدد بحسب عدد كلمات الدراسة في حال قبول الدراسة للنشر في المجلة، وذلك بدل رسوم حكيمة، وطباعة ورقية، ونشر الكتروني، وإرسال ثلاث نسخ من مستلزمات المجلة إلى عنوان الباحث البريدي
- ترسل البحوث إلى المجلة عبر البريد الإلكتروني: editor@iijoe.org

• التوثيق

- ترقم الإحالات في متن البحث بطريقة متسلسلة، بين قوسين []
- يقوم الباحث برصد جميع المراجع التي تم الاقتباس منها والتي استعان مستخدماً نظام (APA) American psychology Association

- وتكون هوامش الإحالة إلى المصادر والمراجع في نهاية البحث على النحو التالي:
- أ- توثيق الكتب:
- اسم المؤلف الأخير ، الاسم الأول (سنة النشر) : عنوان الكتاب ، رقم الطبعة ، الجزء (إن وجدت) بلد النشر : الناشر
- إذا كان الكتاب لمؤلفين نضع حرف " و " بين اسميهما ونضع كلمة وآخرون بعد أسم المؤلف الأول إذا كان عدد المؤلفين أكثر من اثنين.
- مثال: الشافعي، أمل عطية .(2003) . *الإملاء البسيط : أهميته ، مهاراته ، قواعده التقويم /الشخصي* . عمّان : دار يافا العلمية
- ب- توثيق الكتب المترجمة:
- اسم المؤلف الأصلي (سنة النشر). عنوان الكتاب. اسم المترجم ، مكان النشر : الناشر.
- مثال: رميني ، دان. (2004) . *كيف تصبح استشاري ناجح في مجال تكنولوجيا المعلومات* (عبد الحكيم أحمد الحزامي، مترجم). القاهرة: دار الفجر.
- ج- توثيق المجلات العلمية:
- اسم الباحث الأخير، الاسم الأول (سنة النشر): "اسم البحث" اسم المجلة ، رقم العدد: أرقام الصفحات.
- مثال: الشباطات، أحمد (2011) *الموهوبين والمتفوقين في الاردن: نظرة على البرامج والانشطة*. حديث /الموهبة. 2 (2)، 7 - 10.
- د- توثيق الرسائل العلمية:
- اسم الباحث الأخير ، الاسم الأول (سنة الإجازة) : "عنوان الرسالة". " درجة الرسالة (ماجستير - دكتوراه - غير منشوره) . الجامعة التي قدمت فيها، البلد.
- مثال: الشباطات، أحمد (2010). *تطوير النموذج الممتد في الموهبة والتفوق باستخدام العادات /التركيبية*. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة العلوم الماليزية، ماليزيا
- هـ- توثيق المصادر الأجنبية:
- إسم المؤلف الاخير، أول حرف من اسمه، (سنة النشر): عنوان البحث، إسم الدورية أو المجلة، المجلد، العدد، الصفحة.
- مثال:

Al-Shabatat, A., Abbas, M. & Ismail, H. (2009). The Direct and Indirect Effects of the Environmental Factors on the Intellectual Giftedness. *International journal of special education*. 24 (3), 121-131.

محتويات العدد

رقم الصفحة	عنوان الدراسة	الباحثون
1-11	درجة شيوع الأخطاء الإملائية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم	برهان محمود حمادنة ومحمد موسى الصلاجات وماهر تيسير الشراذقة ووائل أمين العلي
12-22	إشكالية تدريس الجغرافيا بالتعليم الثانوي وفق مدخل الكفايات: تصور مقترح لتطوير طرق تدريس الجغرافيا	مولاي المصطفى البرجاوي
23-47	أثر طريقتي التعامل مع القيم المفقودة، وطريقة تقدير القدرة على دقة تقدير معالم الفقرات والأفراد	راتب صايل الخضر الرحيل ورياض أحمد صالح الدرايسة
48-62	الأخطاء اللغوية عند الأفراد المعاقين سمعياً في مدينة المحمدية بالمغرب	سماح لحياني
63-80	تقويم التعلم الإلكتروني في التعليم العالي السعودي	ظافر بن فراج بن هزاع الشهري
81-98	"المرأة والعمل الإداري التربوي في الجامعات السعودية" جامعة حائل أنموذجاً	ذهب نايف الشمري
99-118	عوامل الرضا الوظيفي لدى معلمي محافظة القريات من وجهة نظرهم دراسة إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات	محمد بن عبدالله الثبيتي وخالد بن عويد العنزي
119-143	السلوكيات غير المقبولة من الطالبات واستراتيجيات الانضباط المستخدمة في القاعات الدراسية من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس في الأقسام الإنسانية والعلمية بجامعة الملك سعود	نورة سعد القحطاني وخولة تحسين صباحاً
144-158	قياس السلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة زاخو - (بناء وتطبيق)	نصرالدين إبراهيم محمد وفمان احمد محمد
159-170	قدرات الطلاب على دمج متطلبات التعلم الإلكتروني في الواقع الحقيقي	صالح العطيوي

كلمة العدد

مع إطلالة شهر رمضان المبارك والأجواء الإيمانية الفضيلة يسعدنا أن نقدم لكم العدد السادس من مجلة التربية الدولية المتخصصة متمنين أن ينال إعجابكم ورضاكم ويحقق الهدف المرجو منه من حيث الفائدة.

فها هي دعوة مجددة لكل الباحثين في أقاصي الأرض ومشارقتها بمشاركتنا نتاجاتهم العلمية .. لنسير قدما على درب إصلاح الميدان التربوي وليرتقي بمخرجاته إلى الأفق البعيد.

ولا يفوتني في آخر الحديث أن أتقدم بوافر الشكر لكل من ساهم في خروج العدد السادس إلى النور من أعضاء هيئة تحرير وصولاً إلى الهيئة الاستشارية التي شاركت وتشارك بأرائها البناءة .. وانتهاء بالأخوة الباحثين الذين أضاءوا بكتاباتهم صفحات هذا العدد....فالشكر كل الشكر لكم أيما وجدتم...

والله ولي التوفيق

رئيس هيئة التحرير

أ.د أحمد العبيدات

الخطأ الإملائي	العدد	النسبة المئوية (%)	الخطأ الإملائي	العدد	النسبة المئوية (%)
أ	1.36	4.15	أ	1.43	4.09
أ	1.43	3.95	أ	1.44	3.78
أ	1.32	3.75	أ	1.36	3.71
أ	1.32	3.68	أ	1.32	3.30
أ	1.50	3.32	أ	1.43	3.23
أ	1.32	3.30	أ	1.28	3.20
أ	1.43	3.23	أ	1.37	3.14
أ	1.28	3.20	أ	1.28	3.10
أ	1.37	3.14	أ	1.28	3.08
أ	1.28	3.10	أ	1.20	3.00
أ	1.35	2.95	أ	1.35	2.95
أ	1.20	2.90	أ	1.20	2.90
أ	1.28	2.86	أ	1.28	2.86
أ	1.33	2.81	أ	1.33	2.81
أ	1.29	2.78	أ	1.29	2.78
أ	1.18	2.76	أ	1.18	2.76
أ	1.12	2.70	أ	1.12	2.70
أ	1.12	2.68	أ	1.12	2.68
أ	1.03	2.60	أ	1.03	2.60

N	Y	\$.99	2.55	N	+	&)
		\$.97	2.31	x N	A	E & *
		\$.85	2.27		A	U (& +
		\$.74	2.08		A E	A Y A) & ,
D	U	1.45	3.09	fl Ø	l	A t A °

» Á Í É É (É É É Á %Á ÜÁ Y É N Á Y Á U Á Þ
 Á É É Á Y Á É É Á U Á É Á X Y É Á É N Ú Þ É Á Á Á Å
 Á É Y Á É Á U Á Á Á 2 Y É Y Á Y É Á (Á É Þ &) Y Y \$, U
 .Í Á Y Á É É Á x É N 8 A Y Á Y Á N Á Á » É É
 É É Á Á Á) Y Á Y Á É Y Ü Á 2 Ø N Á » X É Ð
 É Á Á É Á I Y Á É É (" É) É Á É Y U , f É ½ N Y
 É Y É É Á Á É " Á É Ø É Y Á f I Á É Á U É Á
 * " Á (f " \$ - N Y
 Ü Y Á Ü Á ¾ Á Á N I Á U , É U Y Ü Á N Ü Á ¾ » Á
 Ü Á Á Y Á N Þ É É É) f I Á » N N Á Y Ö Y Ö Y
 Þ É Á » N " Á Ö Y Y É Y É É Á » N N
 Y I U Y " N " - Ü É É Ö Y Á É É É É Y Á Y f I U
 Á Y B Y É Á N Á Þ É É Ö Á Y » Ü N Ü É Á Ü Á Y Ö
 : Á ½ Á É É U Á ° U
 É É U Á Á Á Y ! É É Ü N U É U ¾ Á Á Y Á É Á Ü Ü
 I Y ½ Ö Y É Á Á Á Y U ½ I * \$ Á Ü Ü Á Ü Ö É
 Á Á Ü Y ½ Y » N Á Á Ö Y É Á Y Á Y Á N Á U
 Ü É Y É Y Á Á Y Ø I É Á ½ » Ü X Ü Ü Á U
 .Í É É Á x N Á É É B É Á Y É Á : Á É
 Ü Á Á Y - Y x É É É Á Á É » Á Á % Ö Á Y
 Á Á Ü Ü Ü É Ü Á Á Y Í Y É Á Á É
 N É É Á - Á É Á U Á Á Y : Ü É N
 É Á Á Á É Á Ü Á Y Y Ü Y Á Y Ö Á É & Á Á
 Á É Á Y Ü É Á Á Y É Y É Á Á Á Y ½ Ü Á Ü Í É
 Á Y Á Ü Á É Á Y Á Ü É » Á Á É Ü
 á Y É É Á Á Á É ½ Ü É Á É Á Y X Ü Ü Á Y Á N " Á Á
 Á É Y Ö Y Á U É Ü N Á X Á ½ Y Á N N Á
 » Á Ö Á Y ½ Ü Á É - Á Ü Á Á Y Ü Ü Y É Y

Á · & \$ \$ & " É · » [18], BÉÁ · "Òfi Á Á & \$ % % " Á[7]» , Ñ Ý Ñ Ý Á · É Á · Ú · ÁÉ ÆÝ · ÄÜ · Í ÉÁ · Ú Á · Ö Á · Å · È · ! · Ý É · " Á · ÁÉÆ · Ä Ý · " Á · " Æ · É · ÅÑ Ý · Ä] " & (!% - ' * % * Ä Ý Á ") % · %fi É É Ý Á ·) , Á · É Ö \$ % \$ " fi É · [16] Á · P É i · & \$ \$ (" É · [8] » Á Ñ i Á · É Á · Ñ · P É · É É " ÄÜ · É É ½ Ý Á · B Ý Á · Á É É Ö Á Ý Á · Á · Ñ · Ú · Á · É Ö * + (; & fi Ý · Ú · Ñ · Ä · Ü · Ú Ý · É " fi Á · » Á Ý · Ä É É Æ " Á · & \$ \$ Á " É · [9] · Ú " % \$! , + & fi " Á Ý Á · É ·)) ' Ä & & % % , Á · É Á · Ó Ý " Á · Ä É · www.adbi.org · Ý · & \$ % % & Ü

[4] Pica, T.(2000). An Interaction Approach to Teaching of Writing English. *Journal of Teaching English*, 3(2), 30-77.

[14] Heling, H .(2000). Spelling Error and the Development of Orthographic Knowledge Among Chinese Speaking Elementary Students. *Siss Abstract International*, 23 (2):389-422.

[15] Bouchard, M. (2002) "An Investigation of Students Word Knowledge as Demonstrated by their Reading and Spelling Errors". *ERIC*, AA3043277

Á · Ö · & \$ \$,Ü " · [10] É · Ú É · Ý & \$ % % & · È · Ä · É http://www.ejtemay.com/showthread.php?t=3800 · Ý Á · Í · É É & \$ \$ \$ É · Ú É · [11] · Å É · Ä · É Ö Á · » Ý · Á · É " Á · Ú · Ý · É " - & \$ % % · [12] É · ! · Ä · Á É É Ü · Á · Ä · Ý · B Ý " (" \$ & " ; (" É É Á ·

Á

DEGREE OF COMMON MISSPELLINGS OF STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES

Burhan Mahmoud Hamadneh
Department of Special Education
College of Education Najran University

Mohammad Mousa ASalahat
Department of Special Education
College of Education Najran University

Maher Tayser Al-Shradgeh
Department of Special Education
College of Education Umm Algura University

Wael Ameen Alali
Department of Special Education
College of Education Najran University

Abstract_ The study aimed at identifying the degree of common misspellings of students with learning disabilities. To achieve the objectives of the study, misspellings scale was developed and distributed to (53) teachers of learning disabilities in the southern region of Saudi Arabia. The results showed that the degree of common misspellings of students with learning disabilities were moderately. The study recommended that the teachers of learning disabilities should be focused on the spelling skills of the letters, words, and sentences through teaching students with learning disabilities.

Keywords: *Misspellings, Students with Learning Disabilities.*