

**مستوى معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة  
باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس  
العادية وأثر تدريبهن عليها**

إيمان سالم أحمد بارعيده\*

---

\* أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المشارك \_ كلية التربية فرع البنات \_ جامعة الملك عبد العزيز بجدة

# مستوى معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية وأثر تدريبهن عليها

الطلاب وفي جميع المجالات ووضع البرامج التدريبية والتأهيلية للعاملين في برامج رعاية الموهوبين.

وظهرت عدة اتجاهات حول تعليم الموهوبين وهي: الاتجاه الأول ينادي بضرورة تخصيص صفوف خاصة للطلاب الموهوبين في المدارس العادية، والاتجاه الثاني ينادي بضرورة عزل الطلاب الموهوبين عن أقرانهم العاديين وفتح مدارس خاصة لهم. أما الاتجاه الثالث فهو ينادي بضرورة دمج الطلاب الموهوبين بالمدارس العادية وذلك من أجل المحافظة على التوزيع الطبيعي للقدرات العقلية في الصف العادي، والمحافظة على مستوى التفاعل الاجتماعي الطبيعي في الصف العادي بين المستويات الثلاث من القدرات العقلية وما يوفر ذلك التفاعل الاجتماعي من فرص تنافسية شريفة بين الطلاب، ويتطلب الأخذ بمثل هذا الاتجاه في التعليم تضافر جهود عدة تشمل كل من الطالب والمعلم والأسرة والمدرسة والقيادات التربوية، ولكن المسؤولية الأساسية في مثل هذا الاتجاه تقع على عاتق المعلم، لأنه لا بد من أن يمتلك المعرفة بمجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم الطلبة الموهوبين في المدرسة العادية كاستراتيجية الأكثر صعوبة، والدراسة المستقلة [2].

لذا فإن الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على مستوى معرفة معلمات الجغرافيا بهذه الاستراتيجيات وأثر تدريبهن عليها.

## 2. مشكلة الدراسة

يشكل المعلم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، ومن أهم أدواره توفير البيئة التي يمكن للطلاب أن يظهر إمكانياته فيها [3] كذلك لا بد أن يكون لديه القدرة على إجراء تعديلات

الملخص\_ هدف الدراسة إلى التعرف على مستوى معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية وأثر تدريبهن عليها، ولتحقيق ذلك طبقت الباحثة اختبار تحصيلي قبلي على عينة من معلمات الجغرافيا اللاتي يدرسن بالمرحلة المتوسطة بجدة، والبالغ عددهن (30) معلمة لقياس مستوى معرفتهن بهذه الاستراتيجيات، وفي ضوء النتائج تم إعداد حلقات وورش عمل تدريبية، ثم قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $0.01 \geq$  بين متوسطي درجات عينة الدراسة في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي؛ مما يدل على أثر التدريب في تنمية مستوى معرفة المعلمات باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية.

**الكلمات المفتاحية:** مستوى المعرفة، معلمات الجغرافيا، استراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات.

## 1. المقدمة

يتميز العصر الذي نعيش فيه بأنه عصر علمي وتقني يعتمد في أساسه على تخطي الحواجز والاهتمام بالإبداع لأن تقدم الأمم مرتبط بتقدم فكرها وإنتاجها العلمي والتقني.

وانطلاقاً من ذلك أصبح الاهتمام بفئة الموهوبين عن طريق اكتشافهم وتهيئة السبل لرعايتهم، والعمل على حسن استثمار طاقاتهم واستعداداتهم ضرورة يفرضها التقدم والتغيرات المتسارعة في مختلف نواحي الحياة [1].

ويتم ذلك من خلال توعية الوالدين بخصائصهم واحتياجاتهم وكيفية التعامل مع مشكلاتهم، إضافة إلى إعداد وتدريب المعلمين والمشرفين على أساليب التعرف على مواهب وقدرات الطلاب المتنوعة وسبل تعزيز جوانب القوة في جميع

استراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية على تنمية مستوى معرفتهن بها؟

#### ب. فروض الدراسة

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $0.01 \geq$  بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة في اختبار تحصيل المعلمات للمعارف المرتبطة باستراتيجيات التعامل مع الموهوبات ككل قبل التدريب وبعده.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $0.01 \geq$  بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة في اختبار تحصيل المعلمات للمعارف المرتبطة باستراتيجية (الأكثر صعوبة، اختصار المنهج، الدراسة المستقلة، عقود التعلم) قبل التدريب وبعده.

#### ج. أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف على درجة معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية.

2. قياس أثر تدريب معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة على استراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية على تنمية مستوى معرفتهن بها.

#### د. أهمية الدراسة

تظهر أهمية الدراسة في الآتي:

1. قد تفيد الجهات المسؤولة عن تطوير إعداد معلمات الجغرافيا من خلال تضمين مقررات عن استراتيجيات التعامل مع الموهوبات في خطة الدراسة.

2. لفت نظر المشرفات التربويات ومعلمات الجغرافيا إلى أهمية التعرف على استراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية والتشجيع على ممارستها.

3. تطوير الأداء التدريسي لمعلمات الجغرافيا عند التعامل مع الطالبات الموهوبات.

#### هـ. مصطلحات الدراسة

في المناهج الدراسية بحيث تكون فيها مرونة وقابلة للتعديل حتى يحقق للموهوب الحفاظ على مستويات عالية من الإنجاز، ولأهمية هذا الجانب ينبغي أن تتضافر كافة الجهود لإعداد وتدريب المعلم الكفاء القادر على القيام بوظائفه التعليمية على أكمل وجه وذلك من خلال تهيئة الجو التعليمي المناسب له وإعداد البرامج والدورات التدريبية حتى يكون عاملاً فعالاً في مقابلة حاجات الموهوبين بما يوافقها ويتلاءم معها وأن يكون لديه أيضاً التهيئة والاستعداد لمواجهه متطلبات عملية التفكير بما يحقق الرضا والإشباع لحاجاتهم ومتطلباتهم المختلفة [4].

وبالرغم من اهتمام وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية بالطالب الموهوبين، إلا أن هناك قصور في تدريب المعلمات على العديد من الجوانب التي تخص الموهوبين، حيث قد قامت الباحثة باستطلاع رأي عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بهدف التعرف على مدى معرفتهن بخصائص الموهوبات ومدى معرفتهن باستراتيجيات التعامل معهن، وتوصلت إلى أن معظمهن لديهن معلومات محدودة عن بعض خصائص الموهوبات، إضافة إلى عدم معرفتهن باستراتيجيات التعامل معهن في المدارس العادية.

لذا رأت الباحثة ضرورة إجراء هذه الدراسة لتدريب المعلمات على استراتيجيات التعامل مع الموهوبات في المدارس العادية.

ومن خلال ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال التالي:

#### أ. أسئلة الدراسة

ما مستوى معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية وما أثر تدريبهن عليها؟

وينبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما درجة معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية؟

2. ما أثر تدريب معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة على

شخصية الموهوب وسمات مميزة له [5,6,7,8,9].

وتتحدد خصائص الطلاب الموهوبين في الآتي:

أ. خصائص عقلية: محب للاستطلاع والفضول العقلي الذي ينعكس في أسئلته المتعددة، يحب الإطلاع في عمق واتساع، وعنده رغبة قوية في المعرفة، قادر على التخطيط والتنظيم وإجراء التجارب وترتيب الأفكار بطريقة ابتكارية.

ب. خصائص اجتماعية: الدافعية القوية مع الحاجة إلى تحقيق الذات، والإدراك العالي للعلاقات الاجتماعية، والقدرة على القيادة وحل المشكلات الاجتماعية والبيئية، واحترام وتقدير أفكار وآراء الآخرين، والاعتراف بحقوق الآخرين، وعدم تدخل الآخرين في شؤونه الخاصة.

ج. خصائص انفعالية: يتمتع بمستوى من التكيف والصحة النفسية بدرجة تفوق أقرانه، ويتحلى بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي ولا يضطرب أمام المشكلات التي تواجهه، وسريع الغضب وعنيد ولا يتخلى عن رأيه بسهولة، والنزوع نحو الكمالية، وإرادته قوية ولا يحبط بسرعة ولديه القدرة على الصبر والتسامح [10,11,12,13].

ثانياً - خصائص معلم طلاب الموهوبين:

ذكرت المحارمة ومحمود [14] أنه لا بد من تتوافر لدى معلم الطلاب الموهوبين والمتفوقين مجموعة من السمات والخصائص والمهارات والقدرات والكفايات والتي تميزهم بتميز الفئة التي يتعاملون معها.

وتتحدد خصائص معلم الطلاب الموهوبين في الآتي:

1. الخصائص الشخصية والأكاديمية: يتمتع بمستوى متوسط من الذكاء، ويتصف بحب الاستطلاع على المجالات المعرفية والتربوية ذات العلاقة بتخصصه من جهة وبالعالم الموهبة والتفوق من جهة أخرى، ولديه إدراك بمهارات التفكير الإبداعي، ولديه الرغبة في تجديد نفسه ورفع مستواه العلمي والتربوي، والرغبة الحقيقية لتعليم هذه الفئة المتميزة، ويتمتع بالصحة الجيدة والمظهر اللائق.

2. الخصائص التعليمية: أن يكون لديه القدرة العالية على

استراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات:

(1) استراتيجية الأكثر صعوبة:

ويقصد بها في هذه الدراسة إتاحة فرص تعليمية للطلاب الموهوبين تجعلهم متحمسين للتعرف على أنفسهم دون أن يؤثر ذلك على الآخرين لأن الفرصة ستكون متاحة للجميع.

(2) استراتيجية اختصار المنهج:

ويقصد بها في هذه الدراسة إيجاد وسيلة تتيح للطلاب الموهوبين التعامل مع أجزاء المنهج الذي يمثل أجزاء سبق أن تعلموها مما يؤدي إلى توفير الوقت لتنفيذ أنشطة إثرائية تفيدهم.

(3) إستراتيجية عقد الدراسة المستقلة:

ويقصد بها في هذه الدراسة تكليف الطلاب الموهوبين في خارج الفصل بأنشطة إثرائية متعددة تختلف عما يقوم به بقية الطلاب، لكي يتم اكتشاف الموضوعات بمزيد من العمق.

(4) استراتيجية عقود التعلم:

ويقصد بها في هذه الدراسة تفريد التعليم للطلاب الموهوبين مع الحفاظ في الوقت نفسه على السيطرة التامة على المجالات التي يحتاجون إلى تعليم فيها.

و. حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على ما يلي:

1. عينة من معلمات الجغرافيا اللاتي يدرسن بالمرحلة المتوسطة بجهة للعام الدراسي 1433هـ/1434هـ.

2. بعض استراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية وهي استراتيجية: الأكثر صعوبة، اختصار المنهج، الدراسة المستقلة، عقود التعلم.

### 3. الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً - خصائص الطلاب الموهوبين:

أجمع كثير من الباحثين الزغبي على أن الخصائص والسمات المرتبطة بالموهوبين تعتبر من أهم الدلائل والمؤشرات التي تدل على وجود الموهبة والتفوق، وخاصة في الوقت المبكر من حياتهم، حيث تعتبر هذه الخصائص والسمات خصائص نفسية تميزه عن غيره ثم تصبح جوانب ثابتة في

5. العدد المناسب هو خمس أسئلة ولكن يمكن أن يتم اختيار عدد أقل أو أكبر بحسب قدرات الموهوبين.

6. الطالب الذي يستطيع الانتهاء من حل هذه الأسئلة قبل انتهاء الحصة وخلال الزمن المحدد وعادة ما يكون من 10-20 دقيقة ويكون الحل صحيحاً بدرجة 80% على الأقل سيعفى من حل باقي الواجب، وسوف يقوم بمراجعة حلول زملائه لبقية الحصة [18].

7. إتاحة الفرصة للموهوبين لاستثمار وقتهم عن طريق اختيار أي شيء يناسبهم بشرط عدم مضايقة الآخرين، وعدم لفت الأنظار لهم، وكل من لا ينفذ هذين الشرطين لن يكون مؤهلاً لهذه الفرصة في مرات قادمة [19].

2- استراتيجية اختصار المنهج:

قبل البدء في استخدام هذه الاستراتيجية ينبغي القيام بالآتي:

1. تحديد الكفايات المتوافرة لدى الطلاب ومنحهم درجات كاملة على ما يعرفونه بالفعل، وتحديد ما يمكنهم أن يفعلوه " في أثناء الوقت الحر " بحيث لا يشكل عبئاً عليهم أو على زملائهم في الفصل أو على المعلم.

2. يتم اختصار المنهج للطلاب الموهوبين في المجالات التي تمثل مواطن قوة بالنسبة لهم.

3. تجهيز نموذج اختصار المنهج لكل طالب ويشمل على: مجالات القوة، والتحقق من الإتقان، والأنشطة الإثرائية.

4. وضع نماذج اختصار المنهج في ملف كل طالب تم استخدام اختصار المنهج له، والاحتفاظ أيضاً بكل الاختبارات القبلية وغيرها من المعلومات ذات الصلة مع تواريخها.

3- استراتيجية عقد الدراسة المستقلة:

هناك عدد من الإجراءات التي ينبغي على المعلم مراعاتها عند تطبيق هذه الاستراتيجية وهي:

1. تحديد المفاهيم المطلوب من الطلاب إتقانها، وعلى الطالب الذي يقوم بإتقان تلك المفاهيم يسمح له بقضاء وقت بعيداً عن الفصل لجمع معلومات عن موضوع معين، ويطلق على هؤلاء الطلاب (خبراء مقيمين).

الإعداد الجيد للدروس من حيث: صياغة أهداف تعليمية متنوعة وتحديد الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة واستراتيجيات التعليم وأدوات التقويم، ولديه القدرة العالية على القراءة السابرة لمحتوى المادة الدراسية والاطلاع الدقيق على المراجع ذات الصلة، والقدرة على فهم وتطبيق طرق التدريس الحديثة، والإمام باستراتيجيات تعليم الموهوبين في المدارس العادية، ويكون على معرفة بالاستخدام السليم للوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، والقدرة على صياغة الأسئلة المتنوعة ذات مستويات تفكير عالية، وقدرة عالية على تقييم المناهج المدرسية المقررة على الموهوبين والعمل على تطويرها نحو الأفضل [11,15,16].

ثالثاً - استراتيجيات التعامل مع الموهوبين في المدارس العادية:

أشار كارنس وبين Karnes, & Bean 2009 أن هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن أن يستخدمها المعلم في المدارس العادية مع الموهوبين من أجل تحقيق تعلم متميز يتناسب هذه الفئة من الطلاب عن طريق أنشطة مختلفة يتم التخطيط لها بشكل دقيق وذلك بناء على نقاط قوة واهتمامات الموهوبين، ويمكن لهذه الاستراتيجيات أن تطبق من قبل معلم واحد في الفصل ولكن وجود معلم مساعد يسهل تحقيق الأهداف بصورة وظيفية أفضل. كما يجب أن تتعاون جميع الأطراف داخل المدرسة لعمل التنسيق اللازمة لذلك وتوفير الأدوات والمواد لرعاية هذه الفئة [17].

وهذه الاستراتيجيات كما يلي:

1- استراتيجية الأكثر صعوبة

هناك عدد من الشروط الذي ينبغي على المعلم مراعاتها عند تطبيق هذه الاستراتيجية وهي كالتالي:

1. شرح الدرس بشرط تكون المعلومات جديدة بالنسبة للطلاب.

2. إعطاء مدة 20 دقيقة لحل الواجب المنزلي في الفصل.

3. كتابة أسئلة الواجب على السبورة.

4. تحديد الأسئلة التي تمثل الأكثر صعوبة في الواجب كله بوضع علامة النجمة على كل سؤال.

2. إتاحة الفرصة لجميع للطلاب ليصبحوا خبراء مقيمين.
  3. إعداد دليل للدراسة المستقلة من أجل التأكد من أن الطلاب تعلموا المفاهيم المكتوبة كلها في الدليل.
  4. تكليف المعلم للطلاب بإعداد مشروع داخل المدرسة وليس تقريراً مكتوباً، ويشترط في المشروع ارتباطه بالوحدة التي تم إتقانها، ويكون مشوقاً لكي يجذب انتباه الطالب طوال الفترة المحددة له في إنجازه، ويشترط فيه أيضاً أن يتحدى قدرات الطلاب الموهوبين [20].
  - 4- استراتيجيات عقود التعلم:  
يتم فيها التفاوض بين المعلم والطالب الموهوب للوصول لاتفاق يتيح للطالب بعض الحرية لاكتساب المهارات والمفاهيم التي يراها المعلم ضرورية.  
هناك عدد من الخطوات التي ينبغي مراعاتها عند استخدام هذه الاستراتيجية وهي:
    1. إجراء اختبار قبلي للطلاب.
    2. تجهيز عقد إتقان لكل طالب تم اجتياز الاختبار القبلي للوحدة المحددة.
    3. إخبار طلاب العقود أنه يجب عليهم حضور الحصص التعليمية العادية ماعدا الأيام الأخرى التي يتم فيها شرح الصفحات المحددة في عقودهم فإنهم يعملون في أنشطة الإثراء المناسبة.
    4. يجب على المعلم أن يضع خطة لكي يتقابل مع طلاب العقود مرتين أسبوعياً على الأقل.
    5. يجب على المعلم تشجيع طلاب العقود على ابتكار أنشطة تعلم لباقي طلاب الفصل، من أجل الفرصة للطلاب جميعاً بالاستمتاع بأنشطة متعددة [20].ومن فوائد هذه الاستراتيجية أنها تنمي الاستقلالية والمقدرة على التوجه الذاتي من قبل الطالب كما تزيد من دافعيته. ويتكون عقد التعلم من الآتي:
    1. ما يجب تعلمه وإنجازه من قبل الطالب.
    2. كيف يتعلم الطالب مع تحديد الأدوات والمصادر التي
- يحتاجها.
3. الزمن اللازم لإنجاز المطلوب.
  4. المخرجات المطلوبة.
  5. كيف يتصرف الطالب كمتعلم مستقل ذاتياً.
  6. كيف يتم تقييم الأداء والنواتج.
  7. ما هي الإيجابيات والسلبيات الناتجة في حال نقض الاتفاق [17].
- الدراسات السابقة:
- هناك العديد من الدراسات التي أجريت إما بهدف التعرف على الكفايات اللازمة لمعلم الطلاب الموهوبين أو بهدف التعرف على الأداء التدريسي للمعلم، أو بهدف التعرف على درجة ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التعامل مع الموهوبين وهي محدودة جداً وسيتم عرضها على النحو التالي:
- أجرى خضر [21] دراسة هدفت إلى تقديم تصور للخصائص الشخصية والمهنية التي ينبغي أن يتصف بها معلم الموهوبين والمتفوقين والتي تميزه عن معلم الطلاب العاديين، كما تقدم تحليلاً لبرامج تأهيل وتدريب المعلمين قبل الخدمة وأثنائها، وأكد الباحث على ضرورة إعداد معلمين قادرين على التعامل مع هذه الخصائص عن طريق إلحاقهم بمؤسسات تربوية متخصصة تقوم على إعدادهم وتدريبهم قبل الخدمة وفي أثنائها.
- وقام كل من دوناي وميشيل [22] بدراسة هدفت إلى التعرف على خصائص وكفايات معلمي الطلاب الموهوبين، وأشارت النتائج إلى أن توفير كفايات أساسية لدى المعلم، مثل المرونة والإلمام الثقافي المتعدد للمعلم يساعد على التعامل مع الطلاب بشكل إيجابي، وأكدت الدراسة على ضرورة التركيز على كفايات المعلم الموهوب، وإكسابه المهارات اللازمة في توجيه سلوك الطلاب وقدراتهم بشكل فعال وإلى تطوير برامج تدريبية في الجوانب الثقافية واللغوية للمعلمين تساعدهم في أداء مهامهم بفاعلية.
- أما الشريكة [23] فقد قام بدراسة هدفت إلى التعرف على

المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين، وطبقت الدراسة على عينة عددها (352) معلماً و(105) مديراً، وأظهرت النتائج درجة ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التعامل مع المتفوقين دراسياً في المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين تتراوح ما بين متوسطة وكبيرة جداً.

كذلك قامت محمد [27] بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية مدخل الدراسات المستقلة في تدريس العلوم في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير التنسيقي، وطبقت الدراسة على عينة من التلاميذ المتفوقين بالصف الأول الإعدادي بقنا، وأظهرت النتائج فاعلية مدخل الدراسات المستقلة في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير التنسيقي لدى التلاميذ.

كذلك أجرى عياصرة وإسماعيل [28] دراسة هدفت إلى تحديد أهم أبعاد خصائص معلمي طلاب الموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر الطلاب الموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية، وطبقت أداة الدراسة في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز ومدرسة اليوبيل في المملكة الأردنية الهاشمية، وقد بلغ حجم العينة (691) طالباً وطالبة. وقد توصلت الدراسة إلى أن احتل البعد الأول والمسمى بعامل الخصائص الشخصية قد احتل أعلى نسبة في الأداء على المقياس.

وقامت المحارمة ومحمود [14] بدراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات التي يمتلكها معلمو مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في ضوء المعايير العالمية لتعليم الموهوبين، وطبقت أداة الدراسة على عينة بلغ عددها (135) معلماً ومعلمة، وأشارت النتائج إلى أن درجة امتلاك المعلمين للكفايات المتعلقة بالسياسات العامة والمحكات والإجراءات المستخدمة في الكشف عن الموهوبين جاءت منخفضة.

كذلك أجرت بالحرر وبخيت [29] دراسة هدفت إلى التعرف على درجة معرفة معلمات صعوبات التعلم ومعلمات الموهوبات بالتلميذات الموهوبات ذوات صعوبات التعلم، وطبقت الدراسة على عينة عددها (122) من معلمات صعوبات التعلم

الكفايات اللازمة لدى معلمي الطلاب المتفوقين في دولة الكويت ومعرفة أثر متغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة على الكفايات، وتكونت عينة الدراسة من (95) معلماً ومعلمة، يدرسون الطلاب المتفوقين، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث مقياس لقياس الكفايات الشخصية والمهنية والكفايات الاجتماعية، وتوصلت الدراسة إلى أن توفر الكفايات الشخصية المهنية والاجتماعية عند المعلمين بدرجة أكبر من عند المعلمات.

أما دراسة ويلما [24] فقد هدفت إلى تحديد أهم الخصائص والسمات المرغوبة في معلم الطلاب الموهوبين والمتفوقين، وقد استخدم الباحث الاستبانة من أجل استطلاع وجهات نظر الطلاب في عدد من مدارس أستراليا والنمسا والولايات المتحدة، كما استخدم مقياس لتحديد سمات وخصائص المعلم، وكشفت النتائج عن تماثل وتطابق في إجابات عينات البحث المختلفة بشكل عام وخاصة في تفضيلهم لمجموعة الخصائص الشخصية على الخصائص المعرفية (الفكرية) لدى المعلمين الفعالين، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس والمرحلة الدراسية.

وأجرى عويدات [25] دراسة هدفت إلى إعداد قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلاب الموهوبين، لذلك قام الباحث بإعداد استبانة لقياس هذه الكفايات وطبقت على عينة بلغ عددها (286) طالباً وطالبة، و(30) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك مجموعة من الكفايات التي توفرت لدى المعلمين على التالي: الكفايات المهنية وهي: يرحب بالمناقشة ويقبل وجهة النظر الأخرى من الطلاب ولديه معرفة بالاختبارات، أما الكفايات الاجتماعية فهي: يحترم شخصية الطلاب ويشارك الطلاب في نشاطاتهم الاجتماعية والترفيهية، أما الكفايات الشخصية فهي: يحافظ على الوقت ويلتزم بالمواعيد ولديه ميول واهتمامات متنوعة.

أما صوص [26] فقد أجرت دراسة هدفت إلى تحديد درجة ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التعامل مع المتفوقين دراسياً في

الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في أنها توصلت إلى أن مستوى معرفة المعلمات كان متدني.

4. تميزت هذه الدراسة عن بعض الدراسات السابقة بتناولها لمستوى معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بجدة باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية وأثر تدريبهن عليها.

#### 4. الطريقة والإجراءات

##### أ. منهج الدراسة

استخدم الدراسة المنهج شبه التجريبي وتم الاعتماد على التصميم التجريبي القبلي \_ البعدي Pre-test, Post. Test \_ Design

##### ب. مجتمع الدراسة

جميع معلمات الجغرافيا اللاتي يقمن بالتدريس في المرحلة المتوسطة بمدينة جدة لعام 1433هـ / 1434هـ، وقد تم اختيار عينة منهن بطريقة عشوائية طبقية بلغ عددها (30) معلمة.

##### ج. أدوات الدراسة

اشتمل الدراسة على ما يلي:

##### 1. الاختبار التحصيلي:

الهدف العام من الاختبار: هدف الاختبار إلى قياس معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية.

وصف الاختبار: تكون الاختبار من (15) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، و(15) فقرة من نوع الصواب والخطأ، وبذلك يكون مجموع الأسئلة (30) فقرة، وكانت أرقام أسئلة استراتيجية الأكثر صعوبة هي (2، 10، 12، 13، 18، 27) أما أرقام أسئلة استراتيجية اختصار المنهج هي (3، 5، 14، 15، 6، 16، 23، 28، 29) أما أرقام أسئلة استراتيجية الدراسة المستقلة هي (6، 8، 11، 21، 22، 25) أما أرقام أسئلة استراتيجية عقود التعلم هي (1، 4، 7، 9، 17، 20، 24، 26، 30).

صدق الاختبار: عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وتخصص الموهبة

و(15) معلمة من معلمات الموهوبات في المدارس الابتدائية الحكومية للبنات بمدينة الرياض. وأعدت استبانة لجمع بيانات الدراسة. وأظهرت النتائج نقص معرفة المعلمات بخصائص الموهوبات ذوات صعوبات التعلم وكيفية التعرف والكشف عنهن.

كذلك قام الجغيمان [30] بدراسة هدفت التعرف على الأداء التدريسي لمعلمي تربية الموهوبين في تنفيذ الأنموذج الإثرائي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وطبقت الدراسة على عينة عددها (43) معلما ومعلمة يدرسون برامج رعاية الموهوبين بالمملكة، وصممت بطاقة ملاحظة لجمع بيانات الدراسة وأظهرت النتائج أن الأداء التدريسي لمعلمي تربية الموهوبين حقق مستوى عاليا من الممارسة في بعض المهارات كمهارات التفكير الإبداعي، ولم يحقق الأداء متوسطات حسابية عالية في بعض المهارات ذات الصلة بتنمية مهارات التفكير التحليلي ومهارات الدراسة العلمي.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة نستخلص ما يلي:

1. تتفق دراسة المحارمة ومحمود [14] مع دراسة خضر [21] ودوناي وميشيل [22] والشريكة [23] وويلما [24] وعويدات [25] وعياصرة وإسماعيل [28] في أنها هدفت إلى تحديد خصائص وسمات معلم الطلاب الموهوبين.

2. بعض الدراسات طبقت أدواتها على عينة من الطلاب كدراسة ويلما [24] وعويدات [25] ومحمد [27] وعياصرة وإسماعيل [28]، وبعض الدراسات طبقت أدواتها على المعلمين والمعلمات كدراسة المحارمة ومحمود [14] والشريكة [23] وبالحر وبخيت [29] والجغيمان [30] وصوص [26] وانفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في تطبيقها على عينة من المعلمات.

3. انفقت نتائج بعض الدراسات كدراسة بالحر وبخيت [29] وصوص [26] التي هدفت إلى التعرف على درجة معرفة المعلمات فيما يتعلق باستراتيجيات التدريس وخصائص الموهوبين بأن مستوى المعرفة كان لديهم متوسط، واختلفت



معامل ثبات الاختبار  $\alpha = 0.79$  وهي درجة عالية من الثبات، كما تم حساب قيم معاملات الاتساق الداخلي لمحاور الاختبار (الاستراتيجيات) وذلك بتعيين قيم معاملات الارتباط (بيرسون) بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار وجدول (1) يوضح ذلك.

والتفوق، وقد تم تعديله حسب توجيهاتهم، وأصبح الاختبار في صورته النهائية صالح للاستخدام.

ثبات الاختبار: لحساب معامل ثبات الاختبار تم تطبيقه على عينة استطلاعية شملت (30) معلمة، وتم استخدام التحليل الإحصائي بواسطة برنامج (SPSS) لمعامل ( $\alpha$ ) ألفا كورنباخ (Alpha Coefficient) لحساب معامل الثبات وكانت قيمة

### جدول 1

قيم معاملات الاتساق الداخلي لمحاور الاختبار التحصيلي

معاملات الارتباط	المحاور (الاستراتيجيات)
0, 74	استراتيجية الأكثر صعوبة
0, 69	استراتيجية اختصار المنهج
0, 81	استراتيجية الدراسة المستقلة
0, 83	استراتيجية عقود التعلم
$0.79 = \alpha$	الاختبار ككل

والحوار، التعلم التعاوني، العصف الذهني، التعلم النشط. (هـ) التقييم: تم استخدام التقييم القبلي وذلك بتطبيق اختبار لقياس مستوى معرفة المعلمات بهذه الاستراتيجيات قبل البدء في الحلقات والورش التدريبية، والتقييم البعدي وذلك بتطبيق الاختبار بعد الانتهاء من التدريب. (و) إجراءات التطبيق: بعد الانتهاء من إعداد الحلقات والورش التدريبية، تم تنفيذها في مدة أربعة أيام بما يقارب عشرين (20) ساعة تدريبية بمعدل خمس ساعات في اليوم الواحد.

### 5. النتائج

سيتم عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة وفقاً لأسئلتها وفروضها وذلك على النحو الآتي:  
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:  
ما درجة معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية؟  
للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتطبيق اختبار معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الموهوبات في المدارس العادية على عينة الدراسة قبل البدء في تطبيق الحلقات وورش العمل المقترحة، وجدول (2) يوضح

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة عند مستوى  $0,01^3$  مما يدل على درجة عالية من الاتساق للاختبار وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

تصحيح الاختبار: تم إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك تكون الدرجة النهائية (30) درجة.

### 2. حلقات وورش عمل تدريبية:

أ) الهدف منها: تنمية مستوى معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الموهوبات في المدارس العادية.

ب) المحتوى: اشتملت على أربعة حلقات وورش عمل تدريبية، تم تناول فيها التعريف بخصائص الموهوبين وخصائص معلم الموهوبين، واستراتيجيات التعامل مع الموهوبات في المدارس العادية (الأكثر صعوبة، اختصار المنهج، الدراسة المستقلة، عقود التعلم).

ج) المواد والأدوات التعليمية: تم استخدام جهاز الكمبيوتر، جهاز عرض البيانات DATA SHOW، أوراق العمل.

د) استراتيجيات التنفيذ: تنتوع الاستراتيجيات التي تم تنفيذها وذلك حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي: الإلقاء، المناقشة

نتائج تطبيق الاختبار.

## جدول 2

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمات في الاختبار لكل استراتيجيات والاختبار ككل قبل التدريب

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستراتيجيات
1 , 25	1 , 07	الأكثر صعوبة
1 , 77	3 , 33	اختصار المنهج
3 , 37	3 , 87	الدراسة المستقلة
4 , 11	3 , 67	عقود التعلم
10 , 5	11.94	الاختبار ككل

الحسابية لدرجة معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية كانت متدنية، وعليه قامت الباحثة بعقد عدد أربعة حلقات وورش عمل تدريبية لتنمية مستوى معرفتهن باستراتيجيات التعامل مع الموهوبات في المدارس العادية. وسيتم الإجابة على هذا السؤال بالتحقق من صحة الفروض وذلك على النحو التالي:

أولاً: الفرض الأول وينص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $0.01 \geq$  بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة في اختبار تحصيل المعلمات للمعارف المرتبطة باستراتيجيات التعامل مع الموهوبات ككل قبل التدريب وبعده.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وذلك لحساب الفرق بين متوسطي درجات المعلمات عينة الدراسة في اختبار تحصيل المعلمات للمعارف المرتبطة باستراتيجيات التعامل مع الموهوبات قبل التدريب وبعده وجدول (3) يوضح النتائج.

ويتضح من الجدول السابق قيم المتوسطات الحسابية لدرجات معرفة أفراد عينة الدراسة باستراتيجيات التعامل مع الموهوبات وفقاً لكل استراتيجية حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (1, 07 - 3, 87) وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار ككل (94, 11) وتراوحت درجات الانحراف المعياري بين (4, 11 - 25, 1) وللاختبار ككل (5, 10).

وهذا يدل على تندي درجة معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية، وكانت أعلى نسبة معرفة لاستراتيجية الدراسة المستقلة حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (3, 87) وثالثها استراتيجية عقود التعلم (3, 67) ثم استراتيجية اختصار المنهج (3, 33) ثم استراتيجية الأكثر صعوبة (07, 1).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما أثر تدريب معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة على استراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية على تنمية مستوى معرفتهن بها؟

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن قيم المتوسطات

## جدول 3

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدرجات المعلمات في الاختبار ككل

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة
قبلي	30	11.94	10.5	29	8.7	0.001
بعدي	30	26.13	3.19			

البعدي لأفراد العينة بعد التدريب (13, 26) وهو أعلى من متوسط أداء الاختبار القبلي لأفراد العينة قبل تطبيق البرنامج

يتضح من الجدول السابق اختلاف متوسطات درجة أداء الاختبار البعدي والقبلي، حيث كان متوسط أداء الاختبار

ثانياً: الفرض الثاني وينص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $0.01 \geq$  بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة في اختبار تحصيل المعلمات للمعارف المرتبطة باستراتيجية (الأكثر صعوبة، اختصار المنهج، الدراسة المستقلة، عقود التعلم) قبل التدريب وبعده

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وذلك لحساب الفرق بين متوسطي درجات المعلمات عينة الدراسة في اختبار تحصيل المعلمات للمعارف المرتبطة باستراتيجية (الأكثر صعوبة، اختصار المنهج، الدراسة المستقلة، عقود التعلم) قبل التدريب وبعده، وجدول (4) يوضح النتائج.

جدول 4

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدرجات المعلمات في اختبار المعارف لكل استراتيجية

الدلالة	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	القياس	الاستراتيجية
0.001	14.08	29	1.25	1.07	30	قبلي	الأكثر
			0.83	5		بعدي	صعوبة
0.001	13.1	29	1.77	3.33	30	قبلي	اختصار
			0.78	8.13		بعدي	المنهج
0.001	2.41	29	3.37	3.87	30	قبلي	الدراسة
			0.73	5.47		بعدي	المستقلة
0.001	4.61	29	4.11	3.67	30	قبلي	عقود التعلم
			1.51	7.53		بعدي	
0.001	8.7	29	10.5	11.94	30	قبلي	الكلي
			3.19	26.13		بعدي	

الفرض الصفري ويقبل الفرض البديل ونصه:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $0.01 \geq$  بين متوسطي درجات المعلمات عينة الدراسة في اختبار تحصيل المعلمات للمعارف المرتبطة باستراتيجية (الأكثر صعوبة، اختصار المنهج، الدراسة المستقلة، عقود التعلم) قبل التدريب وبعده ولصالح القياس البعدي"

ولقياس حجم تأثير التدريب في تحصيل المعلمات للمعارف المرتبطة باستراتيجيات التعامل مع الموهوبات تم حساب قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وجدول (5) يوضح النتائج.

التدريبي عليهم (94، 11)، كما تشير النتائج إلى أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت 8.7 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.001، مما يدل على وجود فروق بين متوسطي درجات المعلمات عينة الدراسة في اختبار تحصيل المعلمات للمعارف المرتبطة باستراتيجيات التعامل مع الموهوبات قبل التدريب وبعده، ودلالة الفروق تفسر لصالح المتوسط الأعلى الذي جاء في صالح القياس البعدي. وبالنتيجة السابقة يتم رفض الفرض الصفري ويقبل الفرض البديل ونصه:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $0.01 \geq$  بين متوسطي درجات المعلمات عينة الدراسة في اختبار تحصيل المعلمات للمعارف المرتبطة باستراتيجيات التعامل مع الموهوبات ككل قبل التدريب وبعده ولصالح القياس البعدي"

يتضح من هذا الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة لاستراتيجية الأكثر صعوبة بلغت (14.08) وبلغت (13.1) لاستراتيجية اختصار المنهج، وبلغت (2.41) لاستراتيجية الدراسة المستقلة، وبلغت (4.61) لاستراتيجية عقود التعلم، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى 0.001، مما يدل على وجود فروق بين متوسطي درجات المعلمات عينة الدراسة في اختبار تحصيل المعلمات للمعارف المرتبطة باستراتيجية (الأكثر صعوبة، اختصار المنهج، الدراسة المستقلة، عقود التعلم) قبل التدريب وبعده، ودلالة الفروق تفسر لصالح المتوسط الأعلى الذي جاء في صالح القياس البعدي. وبالنتيجة السابقة يتم رفض

جدول 5  
قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ )

حجم التأثير	قيمة ( $\eta^2$ )	الاستراتيجية
كبير جداً	0.87	الأكثر صعوبة
كبير جداً	0.86	اختصار المنهج
كبير جداً	0.71	الدراسة المستقلة
كبير جداً	0.42	عقود التعلم
كبير جداً	0.72	الاختبار ككل

4. عدم وعي المعلمة بضرورة الاهتمام بهذه الفئة من الطالبات. وهذه النتيجة تؤكد على الحاجة لتنمية مستوى معرفة المعلمات باستراتيجيات التعامل مع الطالبات في المدارس العادية من خلال دورات تدريبية مخصصة لذلك، إضافة إلى الحاجة أيضاً لاختيار معلمين للطلاب الموهوبين تتوفر فيهم خصائص وسمات شخصية ومهنية واجتماعية تمكنهم من رعايتهم مما ينعكس إيجابياً على شخصية الطلاب. وهذا يتفق مع دراسة خضر [21] ودوناي وميشيل [22] والشريكة [23] وويلما [24] وعويدات [25] وعياصرة وإسماعيل [28]، ويؤيد ذلك الجغيمان [30] حيث ذكر أن رعاية الموهوبين في المدارس تعتمد بالدرجة الأولى على الأداء التدريسي للمعلمين في توظيفهم لأدوارهم اللازمة في البيئات التعليمية وقدرتهم على التخطيط لتنفيذ أي برامج خاصة للموهوبين.

2) أشارت النتائج إلى أن قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) بلغت 0.72 للاختبار ككل وهي تدل على حجم تأثير كبير جداً، وهذا يدل على أن التدريب من خلال الحلقات وورش العمل ساعد المعلمات على تنمية مستواه حيث شعرن المعلمات بأهمية هذه تطبيق هذه الاستراتيجيات مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية، ويعتبر تدريب المعلمات أثناء الخدمة ضرورة حيث أوصت دراسة صوص [26] بضرورة تأهيل المعلمين أثناء الخدمة وتزويدهم باستراتيجيات التعامل مع الموهوبين في المدارس لتوفير الفرص للموهوبين لإظهار قدراتهم على الدراسة والتفكير.

#### 7. التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

1. إعادة النظر في برامج إعداد معلمات الجغرافيا قبل الخدمة

يتضح من الجدول السابق قيمة مربع إيتا قيمة ( $\eta^2$ ) بلغت لاستراتيجية الأكثر صعوبة (0.87)، وبلغت لاستراتيجية اختصار المنهج (0.86)، وبلغت لاستراتيجية الدراسة المستقلة (0.71)، وبلغت لاستراتيجية عقود التعلم (0.42) وبلغت للاختبار ككل (0.72) وهي قيم تدل على حجم تأثير كبير جداً.

#### 6. مناقشة النتائج

1) أشارت نتائج التحليل الإحصائي أن قيم المتوسطات الحسابية لدرجة معرفة معلمات الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية كانت متدنية، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدرجات معرفة أفراد عينة الدراسة باستراتيجيات التعامل مع الموهوبات وفقاً لكل استراتيجية بين (87، 3-07، 1) وتراوحت درجات الانحراف المعياري بين (11، 4 - 25، 1)، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار ككل (94، 11) ما الانحراف المعياري للاختبار ككل بلغ (5، 10).

كما أشارت النتائج إلى أن أعلى نسبة معرفة كانت لاستراتيجية الدراسة المستقلة حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (87، 3) وتلتها استراتيجية عقود التعلم (67، 3) ثم استراتيجية اختصار المنهج (33، 3) ثم استراتيجية الأكثر صعوبة (07، 1).

وربما يرجع السبب في ذلك إلى ما يلي:

1. عدم وجود دورات تدريبية للمعلمات أثناء الخدمة.

2. عدم وجود مقررات تختص بالطلاب الموهوبين في خطة

الدراسة لإعداد معلمات الجغرافيا في الجامعات.

3. عدم رغبة المعلمة في تطوير أدائها التدريسي عند التعامل

مع الطالبات الموهوبات.

والمتفوقين. الطبعة الأولى، عمان: دار ديونو للنشر والتوزيع.

[12] جروان، فتحي. (2002). الإبداع. مفهومه، معايير، مكوناته، نظرياته، خصائصه، مراحله، قياسه، تدريبه. الطبعة الأولى، عمان: دار الفكر.

[13] السرور، ناديا. (1998). مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين. الطبعة الرابعة، الأردن: دار الفكر.

[14] المحارمة، لينا ومحمود، أماني (2012) كفايات معلمي مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في ضوء معايير الجمعية الوطنية الأمريكية للأطفال الموهوبين (NAGC). المجلة الدولية التربوية المتخصصة، العدد (8)، المجلد الأول، دمشق. ص ص 418\_432.

[16] العزة، سعيد حسني. (2002). تربية الموهوبين والمتفوقين. عمان: الدار العلمية الدولية.

[19] يحيى، خولة أحمد. (2004). البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دار المسيرة.

[20] واينبرنر، سوزان. (2006). تربية الأطفال المتفوقين والموهوبين في المدارس العادية، استراتيجيات ونماذج تطبيقية. (عبدالعزیز الشخص وزیدان السرتاوي. مترجم). العين: دار الكتاب الجامعي.

[21] خضر، فخری (2002) الخصائص الشخصية والمهنية لمعلمي الطلبة المتفوقين والموهوبين وبرنامج تأهيلهم، مجلة البلقاء للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة البلقاء التطبيقية، العدد (1) المجلد التاسع.

[23] الشريكة، فلاح حمود (2005) كفايات معلمي الطلبة المتفوقين في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات، عمان الأردن.

[25] عويدات، فادي محمد (2006) بناء قائمة بالكفايات

من خلال تضمينها مقررات عن استراتيجيات التعامل مع الطالبات الموهوبات في المدارس العادية.

2. أهمية تدريب معلمات الجغرافيا على استراتيجيات التعامل الموهوبات بالمدارس العادية أثناء الخدمة بهدف تطوير أدائهن التعليمي.

3. تصميم كتيب إرشادي لمعلمات الجغرافيا في كل مرحلة من مراحل التعليم العام يتضمن كيفية تنفيذ هذه الاستراتيجيات مع الموهوبات.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

[1] القريطي، عبد المطلب أمين. (2005). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. الطبعة الرابعة، القاهرة: دار الفكر العربي. 2.

[2] البطانية، أسامة محمد وآخرون. (2007). علم نفس الطفل غير العادي. عمان: دار المسيرة.

[5] الزعبي، سهيل (2010). أثر الأنشطة الإثرائية في المراكز الريادية على تحصيل الطلبة المتفوقين، (ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العالمي للتعليم) الأردن: عمان.

[6] كاسي، عبد الله معيض (2009). الحاجات التدريبية لمعلم العلوم الطبيعية في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين، في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة، من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم الطبيعية بمنطقة مكة المكرمة. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

[7] جروان، فتحي. (2008). الموهبة والتفوق والإبداع. الطبعة الثالثة، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

[10] القمش، مصطفى. (2011). مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي. الطبعة الأولى، الأردن: دار المسيرة.

[11] سعادة، جودت. (2010). أساليب تدريس الموهوبين

- [4] Sama, J., Watson, M., Weber, D., & Smethers, R. (2014, July 1). Teaching Gifted Students. Retrieved October 17, 2014, from <http://education.ohio.gov/Topics/Other-Resources/Gifted-Education/Teaching-Gifted-Students-in-Ohio>.
- [8] Davis, G., & Rimm, S. (2004). *Education of the Gifted and Talented* (5<sup>th</sup> ed.). Retrieved October 17, 2014 Boston: Allyn & Bacon.
- [9] Coleman, L. J., & Cross, T. L. (2005). Being gifted in school: An Introduction to Development, Guidance, and Teaching (2<sup>nd</sup>). Retrieved October 17, 2014 Waco, TX: Prufrock Press.
- [10] Callahan, C., Cooper, C., & Glascock, R. (2003, January 1). Preparing the Teachers to Develop and Enhance Talented: the Position of National Education Organizations. Retrieved October 17, 2014, from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED477882.pdf>.
- [17] Karnes, F., & Bean, S. (2009). *Methods and Materials for Teaching the Gifted* (3rd ed.). Prufrock Press.
- [18] Successful strategies for teaching gifted learners. (2003). Retrieved October 17, 2014, from [http://www.davidsongifted.org/db/Articles\\_id\\_10075.aspx](http://www.davidsongifted.org/db/Articles_id_10075.aspx)
- [22] Dania, F& Michael. J, (2004). Teacher of gifted student: suggested Multicultural characteristics and competences, *gifted child quarterly*.vol (42) NO3.
- [24] Wilma, V. 2005. "Teachers of the Gifted: A Comparison Of students Perspective in Australia, Austria and the United States". *Gifted Education International January*. Vol. 19.PP: 173-181.
- المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات، عمان الأردن.
- [26] صوص، فاطمة جميل (2010). استراتيجيات المعلمين في التعامل مع المتفوقين دراسيا في المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية.
- [27] محمد، أماني رأفت (2011). فاعلية مدخل الدراسات المستقلة في تدريس العلوم في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير التنسيقي لدى التلاميذ المتفوقين بالمرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي. قنا.
- [28] عياصرة، سامر وإسماعيل، نور (2012) سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأساس لتطوير مقاييس الكشف عنهم. *المجلة العربية لتطوير التفوق*، العدد (4)، المجلد الثالث، ص ص 97-115.
- [29] بالحر، تهاني ويخيت، صلاح (2013) درجة معرفة معلمات صعوبات التعلم ومعلمات الموهوبات بفئة الموهوبات ذوات صعوبات التعلم. *المجلة العربية لتطوير التفوق*، العدد 7، المجلد الرابع، ص ص 31-59.
- [30] الجعيان، عبدالله محمد (2013) الأداء التدريسي لمعلمي تربية الموهوبين في تنفيذ الأنموذج الإثرائي في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية. *مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية*، (3)، المجلد الرابع والعشرون، ص ص 977-999.
- ب. المراجع الاجنبية
- [3] Practical Recommendations and Interventions: Gifted Students. (2013, January 1). Retrieved October 17, 2014, from <http://www.education.udel.edu/wp-content/uploads/2013/01/GiftedStudents.pdf>

# THE KNOWLEDGE LEVEL OF GEOGRAPHY TEACHERS AT INTERMEDIATE STAGE OF STRATEGIES TO DEAL WITH GIFTED STUDENTS IN REGULAR SCHOOLS AND THE EFFECT OF TRAINING THEM ON SUCH STRATEGIES

**EMAN SALEM AHMAD BARIEDAH**

**Associate Professor of Instruction and Curriculum of Geography  
KAU/ Women's Colleges of Education  
Jeddah, KSA**

***Abstract\_** The research intends to examine the knowledge level of geography teachers at Intermediate stage of Strategies to Deal with Gifted Students in Regular Schools and the Effect of Training them on such Strategies To achieve this purpose, the researcher applied an achievement pre-test on a sample of 30 geography teachers working in Intermediate stage in Jeddah (Saudi Arabia) to measure their knowledge of such strategies. Based on the results, a number of training seminars and workshops were conducted, and then the researcher applied the post achievement test where the results showed statistically significant differences at the level of  $\leq 0.01$  between the mean scores of the research sample on the pre and post achievement tests in favor of the post test. Such results indicate the impact of training in developing the knowledge level of geography teachers at Intermediate stage of Strategies to Deal with Gifted Students in Regular Schools.*

***Keywords:** knowledge level, geography teachers, stage of Strategies to Deal with Gifted Students.*