

معوقات استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة

نايف بن عابد الزارع **

سلمان بن عايد الجهني*

* كلية الشرق العربي للدراسات العليا

** أستاذ مشارك في التربية الخاصة _ كلية التربية _ جامعة الملك عبدالعزيز

معوقات استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل

التعليمية المساندة في تدريس القراءة

معرفة الفرد وتكامل شخصيته؛ كونها ينتقل من خلالها إلى بناء معارفه ومهاراته واتجاهاته وبناء منظومة القيم لديه، وبما يكتسبه من مفاهيم وأفكار.

وقد اتجهت الأنظمة التربوية إلى تركيز اهتمامها في تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة ووفرت كافة المتطلبات الضرورية لإتقان الطلبة مهارة القراءة بشكل جيد، ومع ذلك يصادف المعلمون أثناء تدريسهم في الغرفة الصفية طلاباً يجدون صعوبة في القراءة أو في تفسير الرموز أو بطء في القراءة أو عجز في التمييز بين الكلمات المتشابهة أو الحروف المتشابهة، ومن هنا أعتبر الضعف القرائي من أكثر المشكلات شيوعاً لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم [1].

وتعد صعوبات تعلم القراءة أو ما يطلق عليه العسر القرائي أو اضطراب القراءة من أهم فئات صعوبات التعلم، وقد أشار أبو نيان [2] أن 80% من الطلاب في برامج صعوبات التعلم يواجهون صعوبة في القراءة على مختلف مهاراتها. كما يمكن القول بأن الاضطراب اللغوي هو أساس صعوبات التعلم، فقد أثبتت الدراسات أن العلاقة بين التأخر اللغوي المبكر واضطرابات التعلم التي تتبع ذلك ليست خطية متوازنة، حيث يحتاج الطلبة في هذه الفئة إلى تدخل علاجي متخصص يتمثل في الوسائل التعليمية خلال عملية القراءة؛ لذلك فهم بحاجة دائماً إلى تحفيز عمليات التفكير وتقديم وسائل إيضاح لغوي [3].

كما أن للعسر القرائي تأثيراً سلبياً على الجوانب الشخصية الانفعالية والمعرفية والوجدانية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث تنعكس على شعور الطفل بالإحباط والتوتر والقلق وعدم الثقة بالنفس، وفشل الطفل في تقدير ذاته، وشعوره بالعجز عن مسايرة زملائه ومجاراتهم في الدراسة، ومع مرور الوقت تتخفف عزمته فيزداد اعتماداً على غيره، فيشعر بالفشل والإحباط؛ مما

المخلص - هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المعوقات التي تواجه استخدام معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة، ووضع مقترحات تسهم في التقليل منها في استخدام تلك الوسائل. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على عينة تكونت من (72) معلماً ومعلمة بمنطقة المدينة المنورة وينبع البحر، من الذين يدرسون الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1435/1434 هـ. ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم استخدام أداة للكشف عن المعوقات التي تواجه استخدام معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة، وأظهرت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن هناك معوقات تواجه استخدام معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مجال وسائل الإيضاح السمعية بدرجة متوسطة بينما جاءت معوقات الوسائل التعليمية المساندة البصرية والتقنيات والأجهزة المعنية بدرجة عالية لكل منهما. كما وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابة معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة لصالح المعلمين الذكور، وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية لأي من متغيري المؤهل العلمي والخبرة. وأوصى الباحثان بتصميم أنشطة قرائية تستخدم بها الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة تراعي أنماط التعلم المختلفة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: معوقات، صعوبات التعلم، مهارات القراءة، الأدوات المساندة

1. المقدمة

تعد مهارة القراءة من المهارات الضرورية للفرد والمجتمع؛ كونها وسيلة للتواصل والاتصال بين البشر، لذا تعد القراءة قناة أساسية في التفاعل بين أعضاء المجتمع البشري، ولا يمكن تنفيذ أي نشاط بشري دون وجودها؛ وتعتبر أساساً مهماً في بناء

في تدريس القراءة، والتوصل إلى مقترحات تسهم في استخدامها بشكل أمثل.

2. مشكلة الدراسة

تعد الوسائل التعليمية المساندة جزءاً أساسياً من منظومة الدعم المتكامل التي يحتاجها الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في تعلمهم مهارات اللغة عامة ومهارات القراءة خاصة في الموقف الصفّي؛ لأنهم يعانون من ضعف الإدراك البصري والربط بين المعلومات، والوسائل التعليمية المساندة يتم التحكم بمظهر النص من ناحية الحجم واللون لأحرف والأرقام والإشكال والصور، وكل ذلك له أثر على أداء وراحة الطلاب ذوي صعوبات التعلم أثناء القراءة. فجميع الأجهزة، والأدوات، والمواد، والوسائل التعليمية تسهم في تحسين أداء طلاب ذوي صعوبات التعلم، والتقليل من الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية تعلمهم إذا كان اختيار وتجهيز الوسائل التعليمية المساندة مراعيًا لاحتياجاتهم الفردية مع وجود المعلم الكفؤ في توظيفها والتقليل من معوقات استخدامها.

وبناءً على ما سبق فقد لاحظ الباحثان وجود بعض المعوقات التي تواجه استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس مهارة القراءة، مما يؤدي إلى حرمانهم من الدور والعائد التربوي لتلك الوسائل التعليمية المساندة المعينة والخاصة بتدريس القراءة وجعلها أمراً ميسوراً متاحاً لهم، لينعكس أثرها الإيجابي على أدائهم، وبالتالي تساعد في تحقيق الكفايات لمعلمي صعوبات التعلم أثناء تدريسهم لمهارة القراءة.

أ. أسئلة الدراسة

في ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة الحالية بالإجابة عن أسئلة الدراسة الثلاثة التالية:

1. ما معوقات استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة السمعية والبصرية والتقنيات والأجهزة المعينة في تدريس القراءة؟
2. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي

قد يؤدي إلى انطوائه على نفسه وانزاله، وبالتالي تقل مستوى دافعيته للعمل والتنافس والإنجاز [4].

وبالرغم من الدور الكبير للوسائل التعليمية المساندة في تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم على وجه الخصوص، إلا أن استعمالها لا يزال هامشياً في العملية التعليمية وليس في صميمها، إذ لا يزال العديد من المعلمين يعتبرها شيئاً تكملياً، ولعل أكثر المعوقات التي تتعلق بالمعلم عند استخدامه الوسائل التعليمية المساندة تتلخص بعدم توفر دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام التقنيات التعليمية، وعدم التأهيل بشكل كافٍ لاستخدام التقنية التعليمية خلال سنوات الدراسة، واعتقاد المعلمين بأن استخدام التقنيات التعليمية يحتاج إلى مجهود أكبر من الطريقة العادية [5].

وقد كشف استطلاع قومي أمريكي حديث أن نسبة 80% من المعلمين لا يشعرون أنهم معدون إعداداً جيداً لاستخدام هذه التقنيات التعليمية في تدريسهم [6].

ويرى الجراح والعجلوني [7] أن استخدام الأفراد ذوي صعوبات التعلم للوسائل الإيضاحية تحقق فوائد كثيرة تسعى لتقديم المساندة في عملية تعلمهم، كما أنها تساعد في عملية إثراء المناهج التعليمية، وربما تزيد من الاستقلالية، وتسمح للأفراد ذوي صعوبات التعلم بأن يظلوا مندمجين مع مجتمعاتهم من خلال تواصلهم وتفاعلهم مع الآخرين وتحكمهم في بيئتهم، كما أنها تساعد في التخلص من الطرق السلبية في تعلمهم.

إن استخدام بعض الوسائل التعليمية المساندة كالحاسوب مثلاً له دور كبير في خفض التوتر والانفعالات، حيث تتوفر البرمجيات المسلية والألعاب الجميلة التي تدخل البهجة والسرور في نفوس هؤلاء الطلاب، وبالتالي تخفف كثيراً من حدة التوتر والقلق النفسي لديهم، لذا فإن الكثير من المعلمين يستخدمونها كمعزز في تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة [5]. وقد جاءت هذه الدراسة للوقوف على أبرز المعوقات التي تواجه استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة

البصرية - التقنيات والأجهزة المعينة) في تدريس القراءة.
الحدود المكانية:

اقتصرت هذه الدراسة على مدارس المرحلة الابتدائية والتابعة
لوزارة التربية والتعليم نوات غرف المصادر التي يدرس بها
طلاب ذوي صعوبات التعلم بالمدينة المنورة وينبع البحر.
الحدود الزمانية:

تم تطبيق هذه الدراسة-إن شاء الله تعالى-خلال الفصل الدراسي
الثاني من الدراسي 1435/1434هـ.

هـ. التعريفات الإجرائية

المعوقات: تعرف إجرائياً بأنها كل ما يمنع من توظيف واستخدام
معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية
المساندة في تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية سواء أكان هذا
العائق يتعلق بوسائل الإيضاح السمعية أم البصرية أم بالوسائل
والأجهزة الإيضاحية.

الوسائل التعليمية المساندة: تعرف إجرائياً بأنها جميع وسائل
الإيضاح السمعية والبصرية وجميع التقنيات والأجهزة المعينة
التي تستخدم في عملية التدريس، والتي تسهم في رفع المستوى
التعليمي لذوي صعوبات التعلم، وتحقيق الأهداف التدريسية
المرغوبة، وتنقل الخبرات التعليمية إليهم بسهولة ويسر وتقتصد
بالوقت والجهد.

صعوبات القراءة: تعرف إجرائياً بأنها عدم القدرة على القراءة أو
بطء في القراءة، وتظهر على شكل صعوبة في قراءة الأحرف
والمقاطع والربط بين شكلها وصوتها، أو ضعف في فهم
المقروء.

3. الإطار النظري والدراسات السابقة

مهارات القراءة

تعتبر مهارة القراءة من المهارات الضرورية لبناء شخصية
الإنسان، فمن خلالها يتكون لدى الإنسان الجوانب المعرفية
والأدائية والوجدانية، لذلك تعد القراءة النافذة الأوسع والأشمل
إطلاقة إلى الفكر الإنساني، والموصلة الى كل نوع من أنواع
المعرفة المختلفة، بامتلاكها يستطيع الفرد أن يجول في المكان

تواجه استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية
المساندة في تدريس القراءة تعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع
والمؤهل العلمي والخبرة)؟

3. ما المقترحات التي يمكن أن تسهم باستخدام معلمي
ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة
في تدريس القراءة بشكل أفضل؟

ب. أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة الحالية في النقاط الآتية:

1. الإسهام في الوقوف على أهم المعوقات التي تحول دون
استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة
في تدريس القراءة.

2. تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تسهم في
الحد من معوقات استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل
التعليمية المساندة في تدريس القراءة.

3. تحقيق إضافة علمية وتربوية للبحث التربوي لندرة الدراسات
العلمية في مجال استخدام معلمي ومعلمات ذوي صعوبات
التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة.

ج. أهداف الدراسة

تسهم الدراسة الحالية في:

1. التعرف على المعوقات التي تواجه استخدام معلمي ذوي
صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة (السمعية والبصرية
والتقنيات والأجهزة المعينة) في تدريس القراءة.

2. التوصل لمقترحات قد تسهم في التقليل من المعوقات التي
تواجه استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية
المساندة في تدريس القراءة.

د. حدود الدراسة

تحدد الدراسة الحالية بثلاثة حدود من حيث الموضوع، والمكان،
والزمن، كما يلي:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة الحالية على دراسة معوقات استخدام معلمي
ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة (السمعية -

فالبصر السوي له أثره الواضح في تعلم القراءة؛ لأنها تتطلب رؤية الكلمات بوضوح والتمييز فيما بينها، وأي خلل في البصر يؤدي بالطفل إلى رؤية مهزوزة، أو أن يرى الأشياء على غير حقيقتها. أما السمع فتبرز أهميته حين تدرك العلاقة بين حديث الكبار، وقدرته على إظهار ما بقي في سمعه من الأصوات اللغوية، ثم العلاقة بين الحديث والقراءة بعد ذلك، فإذا لم يستطع الطالب السمع جيداً فإنه سيجد صعوبة في ربط الأصوات بالمادة القرائية المرئية، وبالتالي سيجد صعوبة في تعلم الهجاء الصحيح، وفي سماع الدروس الشفهية، وما يليه المعلم [10].

وقد يعاني أيضاً في إدراك العلاقات وتحديد المواقع، حيث يجب أن ينظر إلى الكلمات كوحدة مستقلة، والصعوبة في الإدراك يؤدي إلى عدم التمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل، كذلك فإن الإدراك السمعي مهم للتعلم، إذ يستطيع الطالب من خلالها أن يستوعب ما يقال أو يثار من نقاش، كما يكون قادراً على إتباع التعليمات والقدرة على التذكر اللفظي والفهم الكلي للمفردات والنصوص [9].

العوامل المرتبطة بالبيئة:

يرى التربويون أن الصغار يخفقون في القراءة بشكل مبدئي إذا لم يتم تعليمهم بشكل صحيح، ويعتبر المعلم العنصر الرئيس في العملية التعليمية للقراءة، إذ يجب إعداده بشكل مناسب حتى يتمكن من تعليم مهارات القراءة بشكلها الصحيح، كذلك يجب إعداد البيئة التعليمية المعينة والمساندة لتحقيق تعلم أفضل للقراءة، كذلك يجب العمل على معالجة بعض المسببات البيئية المتمثلة بالمشاكل الاجتماعية والاقتصادية التي يعاني منها بعض الطلبة، حيث تسبب مثل هذه المشاكل إلى ضعف قدرة الطلبة على المثابرة، وارتفاع درجة القلق، وعدم الميل للدراسة والاجتهاد [11].

العوامل المرتبطة بالجانب النفسي:

يلعب الانتباه دوراً كبيراً في تشكيل صعوبة تعلم القراءة، فالقراءة والحساب والاستماع جميعها تتطلب انتبهاً جيداً من الطالب حتى ينفذ المهام التي يكلفه بها المعلم؛ أي أن شروء

والزمان وهو جالس على كرسيه، فيتعرف أخبار الأوائل وتجاربهم، ويلم بكل ما جاء به أهل زمانه من العلم والمعرفة، ولذلك اعتبر اختراع الانسان للقراءة هو أولى فقراته الحضارية التي يعيشها الآن.

كذلك تعد القراءة ضرورية للفرد كي ينجح في حياته الخاصة والعامة؛ كونها وسيلة الاتصال والتواصل بين أبناء النوع البشري، لذلك هنالك اتفاق بين أهل التربية على أهمية غرس حب القراءة في شخصية الطالب، وتربيته على حبها حتى تصبح عادة يمارسها ويستمتع بها [8].

وبما أن مهارة القراءة من المهارات الضرورية لبناء شخصية الإنسان في كافة الجوانب المعرفية والأدائية والوجدانية، لذلك فإن الضعف في هذه المهارة يؤثر سلباً على بناء شخصية الإنسان بشكلها المتكامل.

العوامل المؤثرة في تعلم مهارات القراءة:

تحتاج عملية القراءة إلى توفر بعض العوامل لدى الفرد حتى يستطيع تعلم مهاراتها التي تتكون من المكونين الرئيسين: التعرف على الكلمة، والفهم القرائي، وكلا المكونين أو العمليتين بينهما تكامل؛ فبينما يجري التركيز على التعرف على الكلمات خلال المراحل الأولى لتعلم القراءة، يجري التركيز على الفهم القرائي ومعاني النصوص موضوع القراءة خلال المراحل اللاحقة لتعلم القراءة. وهذه العوامل تتمثل في:

العوامل المرتبطة بالنمو الجسمي:

يقصد بالعوامل الجسمية تلك العوامل التي تعزى إلى التراكيب الوظيفية والعضوية أو الفسيولوجية التي تشيع لدى الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم بصفة عامة وصعوبات القراءة بوجه خاص، حيث يتطلب تعلم القراءة جسماً مكتمل النمو وخاصة نمو الجهاز العصبي؛ لأن الطالب بحاجة لأن يكون قادراً على تركيز انتباهه الكامل فيما يقوم به من عمل لفترات تطول أو تقصر وفقاً لقدرته على ذلك [9].

والقراءة يستخدم فيها حواس البصر والسمع والنطق، وبالتالي فإنها تعتمد على اكتمال نضج هذه الحواس وصحتها.

المعرفة الجيدة بالقراءة. فعلى سبيل المثال فإن البيئة المشجعة على التعليم تدفع الطالب إلى تعلم اللغة بكل سبل الإغراء المحببة إلى نفسه، وتمدّ يد العون للمعلم والمدرسة، بحيث يجد الطالب أن كل من يحيطون به يرعّبونه في التعلم، ويحبّبونه إلى نفسه، ويذلّلون له كل العقبات التي قد تعوقه عن مواصلة مسيرته، وتحقيق رغبته [14].

صعوبات القراءة

تعد صعوبات القراءة من الموضوعات البارزة والمميزة لمظاهر الاضطرابات اللغوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وهي عجز في اكتساب مهاره القراءة، وقد بدأ الحديث عن صعوبات القراءة مع تطور حاجة الانسان إلى التواصل بالكلمة المنطوقة، وأول من تعرض لهذا المصطلح في اللغة الانجليزية عالم الأعصاب الانجليزي برلين عام 1872، حيث استخدم DYS وتعني صعوبة وأlex وتعني الكلمة المكتوبة، فأصبحت تعني بشكلها الحالي dyslexia، وتعني ببساطة صعوبة القراءة أو صعوبة تحليل الكلمة المكتوبة [13].

ويعرف حمزة [10] الديلوكسيا: على أنها إحدى إعاقات التعلم التي تصيب الفرد مبكراً كغيرها من إعاقات مرحلة النمو وهي خلل أو قصور أو اضطراب في القدرة على الكتابة والقراءة.

ويمكن تصنيف صعوبات القراءة ضمن الصعوبات الأكاديمية والتي تشمل (القراءة والكتابة والحساب)، وهي نتيجة ومحصلة لصعوبات التعلم النمائية، أو أن عدم قدرة الفرد على تعلم المواد الأكاديمية يؤثر على اكتسابه للتعلم في كافة المراحل الدراسية التي يمر بها في حياته [15].

وتصنف صعوبات القراءة إلى صعوبات قراءة سمعية، وصعوبات قراءة بصرية، أما صعوبات القراءة السمعية فهي تتميز بعدم قدرة الفرد على إدراك أو فهم الأصوات المتعلقة بالكلمات المنطوقة بشكل صحيح، وعدم القدرة على التمييز بين أصوات الساكنة والمتحركة وتمييز حروف العلة، كذلك عدم القدرة على ربط صوت الحرف أو الكلمة مع رمزه؛ مما يترتب عليه صعوبة بالغة في التهجئة. أما مظاهر صعوبات القراءة

الذهن يدل على أن أعضاء الاستقبال الحسية مثل العينين والأذنين في وضع استقبال لا يتناسب مع المصدر الذي يعتبره المعلم ملائماً للموقف التعليمي [9].

كذلك يلعب الشعور بالطمأنينة، والسلامة في المدرسة أو البيت، وارتفاع درجة القلق، والاضطراب الناتج عن حالة الرسوب المستمر في المدرسة، وقلة المثابرة وعدم الميل للقراءة دوراً كبيراً في تعميق صعوبة تعلم مهارة القراءة لدى بعض الطلبة [11].

العوامل المرتبطة بالنضج اللغوي:

وهي مجموعة عوامل تتمثل بمدى توفر الثروة اللغوية المناسبة لعمر الطالب والتي تساعده على سرعة التعرف على الكلمات، والاستعمال الصحيح للجمل البسيطة المكونة من كلمتين، وبالتالي يستطيع الرد على الأسئلة البسيطة. فالنضج اللغوي يجعل الطالب يسمي الأشياء بأسمائها الصحيحة، وبالتالي يكون قادراً على فهم ما يقال له، ويستطيع التمييز بين الأساليب المختلفة للكلام، فيعرف أسلوب الاستفهام، ويميزه عن أسلوب الزجر والتعنيف واللوم، ويميز أسلوب الاستحسان من أسلوب الرفض والاستهجان [12]. كما تتأثر قدرة الطالب في إدراك المعاني وتفسير الرموز على قدرته في تطوير مهارات القراءة لديه، فكلما كانت حصيلة الطالب اللغوية من المفردات واسعة مع قدرته على إدراك مدلولاتها، كانت قدرته على القراءة أكبر. إذن فالحصيلة اللغوية للطالب وقاموسه اللغوي يؤثران بشكل مباشر على تعلمه للمادة المطبوعة أو المقروءة وفهمه لها، فقد يفهم الطلبة اللغة المنطوقة أو المسموعة لكنهم لا يستطيعون استخدام اللغة في الكلام والتعبير وتنظيم الأفكار، وهذا يؤدي بلا شك إلى انفصال بين اللغة والفكر، إضافة إلى سوء استخدام الكلمات والمفاهيم في مواطنها الصحيحة [13].

العوامل المرتبطة بالجانب الثقافي:

يمكن القول إن العلاقة بين العوامل الثقافية والاجتماعية والمدرسية، والقدرة على معرفة القراءة والكتابة حاسمة أحياناً في التملك الناجح لمهارات القراءة والكتابة، ويمكن القول بأن هناك علاقة قوية بين الحالة الاجتماعية والثقافية للطالب، وقدرته على

- ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة رسماً والمختلفة لفظاً، مثل (ع، غ) أو (ج، ح، خ) أو (ب، ت، ث، ن) أو (س، ش).

- ضعف في التمييز بين الحروف المتشابهة لفظاً والمختلفة رسماً، مثل (ك، ق) أو (ت، د، ض) أو (س، ز)، وإن هذا الضعف في تمييز الأحرف ينعكس بطبيعة الحال على قراءة الكلمات أو الجمل التي تتضمن مثل هذه الأحرف، فهو قد يقرأ (دود) بدلاً من (توت).

- ضعف في التمييز بين أحرف العلة، فقد يقرأ كلمة (فيل) بدلاً من كلمة (فول).

- صعوبة في تتبع مكان الوصول إلى القراءة، وازدياد حيرته، وارتبائه عند الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه أثناء القراءة.

- قراءة الجمل بطريقة بطيئة أو سريعة أو غير واضحة. [16,17]

ويضيف أبو دقة [18]. إلى المظاهر السابقة ما يأتي:

- بطء المعالجة البصرية للحروف والكلمات يؤدي إلى نوع من التشابك والتداخل بين الصورة البصرية للحرف والحرف الذي يليه في الكلمة أو رؤية الحرفين على أنهما حرف واحد.

- ضعف في التمييز البصري بين المثيرات البصرية؛ مما يؤدي إلى عدم ملاحظة الحروف والكلمات ومواقع النقاط، أو عددها في الحروف المنقطّة.

- ضعف في التركيز البصري يؤدي إلى عدم القدرة على تتبع الأشياء المرئية والحروف المكتوبة.

- ضعف في الذاكرة البصرية يؤدي إلى مشكلة في تذكر الحروف، وبالتالي الأصوات الدالة عليها صعوبات القراءة والوسائل التعليمية المساندة.

يسعى العاملون في مجال التربية والتعليم إلى استخدام الوسائل التعليمية المساندة في العملية التعليمية التعليمية؛ كونها من أهم وسائل تعزيز الخيارات التعليمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وجزء أساسي من نظام الدعم المتكامل لهم، كما أنها تسهم في

البصرية فتتجلى في عدم القدرة على تفسير الصور المرئية بشكل صحيح، وعدم القدرة على ترجمة رموز اللغة المطبوعة إلى كلمات ذات معنى بشكل مناسب، كذلك رؤية الكلمات والأحرف بشكل عكسي [16].

وما تجدر الإشارة إليه أن الاضطراب اللغوي هو أساس صعوبات التعلم، وكذلك فقد كان يعتقد سابقاً أنه بإمكان الطلاب الذين يتأخرون لغوياً استعادة وضعهم الطبيعي دون تدخل علاجي، غير أن نتائج الدراسات أثبتت أن هذا الأمر لا يتحقق أبداً، حيث إن العلاقة بين التأخر اللغوي المبكر وصعوبات التعلم والسلوكيات التي تتبع ذلك خطية متوازنة [3].

مظاهر صعوبات القراءة

تتعدد مظاهر صعوبات القراءة من طالب لآخر، ومن خلال تتبع هذه المظاهر في الدراسات التربوية، وجد بأنها تظهر على الصور الآتية:

- حذف أجزاء الكلمة المقروءة فمثلاً: عبارة (سافرت بالطائرة) قد يقرأها الطالب (سافر بالطائرة).

- إضافة بعض الكلمات إلى الجملة، أو بعض الأحرف إلى الكلمة المقروءة غير موجودة في النص الأصلي، فمثلاً جملة: (سافرت بالطائرة)، قد يقرأها الطالب (سافرت بالطائرة إلى السعودية).

- إبدال بعض الكلمات بأخرى قد تحمل بعضاً من معناها، فمثلاً: يمكن أن يقرأ كلمة (العالية) بدلاً من (المرتفعة)، أو كلمة (الطلاب) بدلاً من (التلاميذ).

- تكرار بعض الكلمات أكثر من مرة دون مبرر، فمثلاً: قد يقرأ (غسلت الأم...غسلت الأم الثياب) ثم يكررها (غسلت الأم الثياب).

- قلب الأحرف وتبديلها: وهي من أهم الأخطاء الشائعة في صعوبات القراءة، إذ يقرأ الطالب الكلمات أو المقاطع بصورة معكوسة، وكأنه يراها في المرآة، فقد يقرأ (درب) بدلاً من (برد)، وأحياناً يخطئ في ترتيب أحرف الكلمة، فقد يقرأ (فتل) بدلاً من (لفت) وهكذا.

عليها أو تحسينها.

http://en.wikipedia.org/wiki/Individuals_with_Disabilities_Education_Act

والمتعلم في التعريفات السابقة للوسائل الإيضاحية يجد أنها تتفق على أن الوسائل التعليمية المساندة هي عبارة عن مواد وأجهزة تساعد الطالب على الوصول للمعارف والمهارات المرجوة من عملية التعلم والتعليم وتحقيق أهدافها بالصورة المطلوبة.

تصنيف الوسائل التعليمية المساندة.

لقد ورد في الأدبيات التربوية عدة تقسيمات للوسائل التعليمية المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة، ومنهم فئة ذوي صعوبات التعلم منها:

أ- التقنيات التعليمية الإلكترونية: ومن أمثلتها الحاسب الآلي وبرامجه المختلفة، والتلفزيون التعليمي، الفيديو، ومسجل الكاسيت، وجهاز عرض البيانات Data Show والآلة الحاسبة وغيرها من الأجهزة الكهربائية والإلكترونية.

ب- التقنيات التعليمية غير الإلكترونية: ومن أمثلتها السبورة، الكتاب، الصور، المجسمات، اللوحات وغيرها من الوسائل التعليمية غير الكهربائية أو الإلكترونية [5].

أهمية الوسائل التعليمية المساندة

تكمن أهمية الوسائل التعليمية المساندة في الدور التربوي الهام التي تسعى إلى تحقيقه في جميع عناصر العملية التعليمية، فهي تسهم في النمو المعرفي والنفسي والاجتماعي للتعلم، كما تعمل على تحقيق أهداف المناهج الدراسية؛ وذلك من خلال تعزيز المحتوى المعرفي وإثرائه بالمعارف والخبرات والمواقف المختلفة. وتزداد أهمية الوسائل التعليمية المساندة للطلبة ذوي صعوبات التعلم كونهم لا يستطيعون التكيف مع المهمات التعليمية التي تطرحها البرامج التعليمية العادية؛ فمساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم على تعلم القراءة وغيرها يحتاج إلى أكثر من أسلوب من أساليب التدريس الحديثة ومن خلال استخدام الوسائل التعليمية المساندة الحديثة وخاصة الحاسوب [22].

ويشير الأدب التربوي إلى أن الوسائل التعليمية المساندة إذا

التخفيف من أثر التشتت في عدم الانتباه الذي يعاني منه الطلبة ذوو صعوبات التعلم.

وفيما يتعلق بمفهوم الوسائل التعليمية المساندة، فقد ظهرت تسميات ومصطلحات في الأدبيات التربوية تشير إلى مفهوم الوسائل التعليمية المساندة من مثل تقنيات التعليم، تكنولوجيا التعليم، الوسائل التعليمية المساندة (السمعية والبصرية)، الوسائل التعليمية، الوسائط التعليمية، ولكنها لا تختلف من حيث المضمون والهدف كثيراً، وفيما يلي بعض التعريفات للوسائل التربوية:

تعرف فرج [19] الوسائل التعليمية المساندة: بأنها "توظيف لكل الموارد المتاحة في إطار منظومة متكاملة من العمليات، تشترك بها مجموعة من العناصر كالخبرات التربوية والبشرية والمواقف التعليمية والأجهزة والأدوات والوسائل؛ للتعرف على المشكلات التعليمية والتعلمية وإيجاد الحلول لها مع تنفيذ وإدارة ومتابعة وتقييم وتطوير هذه الحلول لتحقيق الاهداف التعليمية الآنية للوصول الى أعلى معدلات الجودة في الأداء التعليمي والممارسات التربوية.

ويعرف حسين [20] الوسائل التعليمية المساندة: بأنها "جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق أو الأفكار أو المعاني للتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً، ولجعل الخبرة التربوية خبرة حيه هادفة ومباشرة في نفس الوقت.

وتعرفها الوابل والخليفة [21] بأنها "الأدوات او الأجهزة أو البرامج التي بإمكانها تحسين أداء ذوي الاحتياجات الخاصة سواء أكان ذلك في التعليم أم العمل أم في غير ذلك من مناشط الحياة".

وينص قانون ذوي الاحتياجات الخاصة التابع لوزارة التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية بأن الوسائل التعليمية المساندة تشير لأي أداة او جهاز أو نظام متكامل سواء أكان منتجاً تجارياً أم منتجاً معدلاً أم مطوراً أم مخصصاً يستخدم لزيادة القدرات الوظيفية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أو المحافظة

غرف المصادر لذوي صعوبات التعلم أن تكون متكاملة من حيث التجهيزات اللازمة من (قواطع مختلفة، طاوولات متحركة، دواليب وأرفف، مواد واجهزة تعليمية سمعية وبصرية...ملائمة) [27].

معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة

يواجه استخدام الوسائل التعليمية المساندة للطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص عدة معوقات تحول دون استخدامها في الموقف التعليمي بصورة سليمة، وذلك إما بالحد أو التقليل من الأهداف أو الوظائف التي تحققها تلك الوسائل التعليمية المساندة، وقد ذكر غزاوي [28] وتيشوري [29] هذه المعوقات، ومنها:

1. الطريقة التقليدية في التعليم، حيث لا يقبل المعلم الحوار والنقد ويعتبر الوسائل التعليمية المساندة أجهزة من الكماليات ويعتبر أن التقنيات تقلل من أهمية المعلم.
2. عدم تخصيص عدد ساعات كافية أو مخصصة للوسائل الابضاحية أن وجدت في مدرسة ما.
3. الامكانات المادية المتواضعة للمؤسسات التعليمية بشكل عام.
4. وجود الروتين الذي يعقد عملية اقتناء الوسائل التعليمية المساندة.
5. الروتين السلبي في عملية تبادل الوسائل التعليمية المساندة بين المؤسسات التعليمية.
6. عدم وجود الحوافز المادية للمعلمين من أجل ابتكار الوسائل التعليمية المساندة.

ويضيف الحيلة [23] إلى ما سبق بعض معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة تتمثل بعدم توفر الوسائل التقنية المساندة نفسها، وانعدام المساعدة الفنية والتدريب المسبق على استخدام الوسائل التعليمية المساندة، وثقل العبء الدراسي على المعلمين، وكثافة الصفوف المدرسية، والنظرة الجزئية التي ينظر بها إلى الوسائل التعليمية المساندة على أنها مجرد أجهزة وأدوات، وعدم قدرة المعلم على التخلص من استعمال الأسلوب

ما أحسن تصميمها، وإنتاجها، واختيارها واستخدامها فسوف تؤدي إلى فوائد كثيرة ومنها: إثارة انتباه الطالب وخلق الرغبة لديه في التعلم، وشرح الأفكار وتسهيلها وتوضيحها، وإتاحة الفرصة للطلاب لاستثمار حواسهم المختلفة، وعلاج الفروق الفردية بين الطلاب، والعمل على زيادة ايجابية الطالب اثناء الموقف التعليمي، وتوفير وقت وجهد المعلم في شرح المفاهيم والحقائق، وتقليل كلفة التعليم، وتحويل دور المعلم من التلقين إلى المشارك والميسر للنشاط المعرفي، والعمل على زيادة تحصيل المتعلم [23,24].

إن فالوسائل التعليمية المساندة تساعد على زيادة خبرة الطالب وتجعله أكثر استعدادا للتعلم، فالمعلم إذا استعان بالصور والتسجيلات الصوتية يمكن أن يعمل على زيادة الخبرات المرئية والمسموعة ويعوض الدارسين الخبرات التي قد تقوتهم داخل الصف الدراسي؛ لأن الكثير من الطلبة قد يتغيبون عن الصف أو عن المدرسة لسبب أو لآخر، وبالتالي لا بد من وجود وسائل تعينه على ما فاته من معرفة ومهارات [25].

ويمكن أن يساعد استخدام الوسائل التعليمية المساندة المختلفة في التدريس مثل مقاطع الفيديو مع الخرائط أو غيرها في تقريب المعلومة للواقع، كما أنها تتيح المجال للطلاب ليكون لهم دوراً فاعلاً وإيجابياً في وضع وإعداد ممارساتهم التعليمية الخاصة وفقاً لرغباتهم وخياراتهم وأساليب التعليم التي يفضلونها وسرعة تعلمهم [26].

كما ويمكن أن توفر الوسائل التعليمية المساندة مميزات إضافية تساعد في علاج الضعف في مثيرات الانتباه لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وتجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية، وأبقى أثراً، وأقل احتمالاً للنسيان وكذلك تفيد في تبسيط المعلومات المقدمة لديهم.

وانطلاقاً مما سبق فإن الوسائل التعليمية المساندة أصبحت ركناً أساسياً من أركان العملية التربوية؛ لذا فقد أصبح من الصعب الاستغناء عنها في المواقف التعليمية، من هنا نجد أن وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية تشترط في

صعوبات القراءة هي أكثر شيوعاً لدى طلبة المرحلة الأساسية في الصفوف الثاني والثالث والرابع الأساسية.

وقام الحساني [31] بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي لمهارات الذاكرة العاملة في تطوير مستوى الاستيعاب القرائي لدى الطلبة ذوي صعوبات القراءة، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً جميعهم من الذكور، تم تقسيمهم لمجموعتين: تجريبية وضابطة من الصف الثالث الابتدائي والصف السادس الابتدائي، وهم من الطلبة الموجودين في غرف المصادر في المدارس الحكومية في محافظة جدة في المملكة العربية السعودية. وأظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الدرجة الكلية للاستيعاب القرائي على مقياس الاستيعاب القرائي لطلبة الصف الثالث بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى المرشدي [32] دراسة هدفت إلى التعرف على أبرز المشكلات التي تواجه معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم فيما يتعلق بالإدارة المدرسية، والتجهيزات المكانية، والوسائل التعليمية، وبمعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، والإشراف التربوي، والتعرف على اختلافها حسب الإدارة التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (341) معلماً، في المدن الرئيسية الثلاث (الرياض، جدة، الدمام)؛ وفي ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى أن معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم يواجهون مشكلات تتعلق بتعاون معلم الفصل العادي معهم، ويواجه معلمو الطلبة صعوبات التعلم ذوو سنوات الخبرة القليلة مشكلات تعيق تعاملهم مع ذوي صعوبات التعلم، وكذلك يواجه معلمو الطلبة ذوي صعوبات التعلم التابعون للإدارات التعليمية البعيدة مشكلات وعقبات تعيق عملهم مع ذوي صعوبات التعلم.

وأجرى انتونيتي [33] دراسة بعنوان "استراتيجيات القراءة لطلبة المدارس المتوسطة الذين لديهم صعوبات تعلم. هدفت إلى معرفة أثر الخرائط القصصية والأسئلة التعقيبية في تحسين الفهم القرائي للطلبة الذين لديهم صعوبات في القراءة والكتابة في

اللفظي في التدريس، والخوف من المبادأة أو محاولة المشاركة في تجارب جديدة رائدة.

ومن معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة عدم ملائمة تصميم الحجرات الدراسية وتجهيزات وإمكانيات الاستخدام الفعال للمواد والأجهزة السمعية والبصرية ومختلف أجهزة التكنولوجيات الحديثة، وعدم استقرار المناهج وكثرة التغيير والتبديل فيها؛ مما يترتب عليه عدم وجود وسائط تعليمية لكثير من موضوعات المنهج [25].

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات السابقة التي تتعلق بصعوبات تعلم القراءة أجرى المحمود [30] دراسة هدفت للتعرف على مستوى معرفة معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بصعوبات القراءة، ومستوى معرفتهم بصعوبات الكتابة من خلال تصميم برنامج تدريبي لتنمية مستوى معرفة معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بصعوبات القراءة والكتابة، والتحقق من استمرار أثر البرنامج بعد مرور عدة أسابيع من انتهاء التطبيق. استخدم الباحث المنهج الوصفي لتطبيق اختباري المعرفة بصعوبات القراءة والكتابة على عينة الدراسة، حيث تم سحب عينة عشوائية بلغت 305 معلماً ومعلمة من مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة دمشق، ثم اختير من نفس العينة عينة مقصودة بلغت 36 معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن معظم معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي كانت مستوياتهم المعرفية متوسطة بصعوبات القراءة.

وأجرى أبو دقه [18] بدراسة هدفت إلى الكشف عن نسبة انتشار صعوبات تعلم القراءة في الصفوف الثاني والثالث والرابع في المرحلة الأساسية المختلطة في محافظة رام الله والبيرة في فلسطين. وتكونت عينة الدراسة من (1350) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث في دراسته الأدوات التالية: مقياس تحصيلي للكشف عن المهارات القرائية، ومقياس غير لفظي لقياس القدرات العقلية، وقائمة المؤشرات السلوكية المميزة للطلبة ذوي صعوبات التعلم. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مظاهر

تصورات المعلمين أن مستوى قراءة الطلبة في المستويات الثلاثة دون المستوى، كما بينت الدراسة أن لدى المعلمين معرفة بمهارات تعليم القراءة. وأوصى الباحث بضرورة إعداد برامج تأهيلية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وإجراء مزيداً من البحوث التي تتعلق بمهارات القراءة في المستقبل.

ثانياً: الدراسات السابقة التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة أجرى يوسف [36] دراسة هدفت للتعرف إلى بناء برنامج لعلاج العسر القرائي باستخدام استراتيجية التسجيل الصوتي، والكشف عن فاعلية هذا البرنامج في تحقيق هذا الهدف وصولاً إلى إقرار عدد من التوصيات التي تنعكس إيجاباً على التلاميذ ذوي العسر القرائي. وقد قام الباحث بسحب عينة عشوائية باستخدام الطريقة العنقودية تتألف من ٢٤ تلميذاً وتلميذة من مستوى الصف الرابع في مدرسة القيس لذوي الاحتياجات الخاصة في الكويت. تم تطبيق البرنامج العلاجي لمدة ٦ أسابيع وبمعدل ١٢ حصة علاجية لكل تلميذ من تلاميذ العينة التجريبية، في حين خضعت العينة الضابطة إلى التعليم المعتاد في الصف. وقد أشارت النتائج إلى أن استراتيجية التسجيل الصوتي للنصوص القرائية كانت فعالة إلى حد كبير في خفض الأخطاء القرائية المتمثلة في الإضافة والحذف والتكرار لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي في الصف الرابع، في حين لم تكن هذه الاستراتيجية فعالة بالنسبة لأخطاء الإبدال في القراءة.

وأجرى بدران [22] دراسة هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج محوسب في تدريس مهارات القراءة الأساسية لذوي صعوبات التعلم المحددة بالقراءة في الصف الثالث الأساسي، والتعرف على أثر استخدام البرنامج المحوسب في تدريس مهارات القراءة الأساسية لذوي صعوبات التعلم المحددة بالقراءة في الصف الثالث الأساسي مقارنة بالطرائق غير المحوسبة. ومقارنة أثر استخدام البرنامج المحوسب في تدريس مهارات القراءة الأساسية بين التلاميذ باختلاف جنسهم. وقد استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً في مهارات القراءة، بالإضافة إلى برنامج محوسب لتعليم مهارات القراءة، واستبانة لقياس اتجاهات

الصفين السابع والثامن في المدارس المتوسطة. واستخدم الباحث ثلاث مجموعات (مجموعة الخرائط القصصية، مجموعة الأسئلة التعقيبية، ومجموعة مقارنة) لقياس أثر كل طريق عبر مدة زمنية محددة، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر لطريقة استخدام الخرائط القصصية في تذكر الطلبة بشكل أفضل للمعلومات من الطريقتين الأخرين. وأوصى الباحث بضرورة الاستفادة من نتائج الدراسة لدى الجهات المختصة، وضرورة إجراء مزيداً من الأبحاث.

كما وأجرى الكثيري [34] دراسة هدفت إلى معرفة مدى تأثير الاستراتيجيات المقترحة: استراتيجية القراءة المنكورة، واستراتيجية قراءة الكورال، واستراتيجية قراءة الانطباع العصبي في تحسين قراءة تلميذات الصف الرابع الابتدائي اللاتي يعانين من صعوبات في القراءة، وفي مفهومهن لذواتهن واتجاهاتهن نحو القراءة. ولتحقيق هذا الهدف تم قياس مدى تأثير الاستراتيجيات المقترحة في تحسين قراءة التلميذات ذوات الصعوبات القرائية في الصف الرابع الابتدائي، تبعاً لمتغير السرعة القرائية والأخطاء، ومفهوم ذواتهن واتجاهاتهن نحو القراءة. وقد تم اختيار ثماني مدارس بطريقة قصديه من مدارس الرياض ممن تتوفر فيها غرف مصادر تعلم، ثم تم اختيار ثمانين تلميذة وتوزيعهن على ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة بطريقة عشوائية لتحقيق أهداف الدراسة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعات التجريبية الثلاثة مقارنة بالمجموعة الضابطة، حيث بينت النتائج أن الأخطاء القرائية لدى المجموعات الثلاثة التي تطبق الاستراتيجيات التدريسية أقل من المجموعة الضابطة بدرجات مختلفة، كذلك لوحظ تحسن اتجاه التلميذات نحو القراءة مقارنة مع المجموعة الضابطة.

وأجرت إلينا [35] دراسة هدفت إلى التعرف على تصورات المعلمين لتعليم الطلبة الذين لديهم صعوبات تعليمية، وقد استخدمت الباحثة المجموعات المركزة، وتكونت العينة من (69) من المعلمين في (14) مدرسة. وأشارت نتائج الدراسة من خلال

السعودية، وتوجيه أنظار خبراء المناهج إلى الصعوبات التي يواجهها التلميذ الدسلكسي أثناء تعلمه للمفاهيم العلمية بمناهج العلوم في المرحلة المتوسطة. استخدم الباحث المنهج التجريبي لقياس فعالية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل التلاميذ الدسلكسيين لبعض مفاهيم العلوم بالمرحلة المتوسطة، كذلك استخدم المنهج الوصفي التحليلي في تحليل محتوى الوحدة التجريبية بكتاب العلوم للصف الأول بالمرحلة المتوسطة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الألعاب الكمبيوترية زادت من فعالية تحصيل الديسلكسيين لبعض مفاهيم العلوم مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة.

وقام محمود [40] بدراسة هدفت للتعرف إلى صعوبات القراءة التي تواجه ذوي العسر القرائي من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وبناء برنامج علاجي باستخدام الكمبيوتر لعلاج هذه الصعوبات لدى الطلبة ذوي العسر القرائي من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، والكشف عن فعالية البرنامج العلاجي باستخدام الكمبيوتر في علاج صعوبات القراءة لدى الطلبة ذوي العسر القرائي من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. تكونت عينة الدراسة من (34) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي العسر القرائي من ست مدارس ابتدائية بمدينة أسوان، واستخدم الباحث المنهج التجريبي في الدراسة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.001) بين متوسطات درجات مجموعة البحث في كل من التمييز السمعي، وتعرف أصوات الحروف والتحليل الصوتي والمزج الصوتي، وتعرف اللام الشمسية والقمرية، وتعرف المد بأنواعه، وتعرف التنوين، وتعرف الكلمة من خلال السياق، ومتوسط أخطاء النطق لدى أفراد المجموعة التجريبية تعود لاستخدام البرنامج القائم على استخدام الكمبيوتر.

وأجرى فيلبرت وهال وهجز [41] دراسة هدفت إلى التعرف على دور الحاسوب في تعلم الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية، والكشف عن أهم المهارات القرائية التي يظهر الطلبة من خلالها تحسناً ملحوظاً. استخدم الباحث في دراسته أسلوب المنهج

التلاميذ نحو التعلم بالحاسوب. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنه يمكن استخدام استراتيجية التعلم بمساعدة الحاسوب في تعليم مهارات القراءة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الثالث الأساسي.

وأجرى المطيري [37] دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الوسائل التعليمية المطبوعة الملونة وغير الملونة في تدريس مادة القراءة لذوي طلبة صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض. استخدم الباحث المنهج التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (39) تلميذاً. وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية: وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطات رتب المجموعتين التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في القياس البعدي بالنسبة لمهاري حروف المد والتنوين، وذلك لصالح المجموعة التجريبية الثانية. ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطات رتب المجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بالنسبة لمهاري حروف المد والتنوين، وذلك لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

أما الكند [38] فقد أجرى دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام الحاسوب لتحسين مهارات استيعاب القراءة لدى الطلبة الذين يعانون من صعوبات في تعلم القراءة، طبقت الدراسة على (28) مدرسة متوسطة في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرامج الحاسوبية في تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وذلك لاعتمادها على نماذج محاكاة بين كيفية حركة الشفاه ونطق الحروف، كما أظهرت الدراسة أيضاً فاعلية البرامج في الحفاظ على مستوى تركيز عال للطلبة؛ وذلك لاحتوائها على برامج مختلفة ومتنوعة بالإضافة إلى واجهات تفاعل الصوت والنص.

وأجرى المطاوع [39] دراسة هدفت للكشف عن فعالية الألعاب الحاسوبية في تحصيل معسري القراءة (الدسلكسيين) لبعض مفاهيم العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية

التعليمية المساندة السمعية والبصرية والتقنيات والأجهزة المساندة.

2- تتميز الدراسة الحالية بأنها حاولت تصنيف المعوقات التي تواجه معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

3- تتميز الدراسة الحالية بأنها حاولت الربط بين الوسائل التعليمية المساندة (السمعية والبصرية والتقنية) ومهارة تدريس القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

4. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

اعتمد الباحثان في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي المسحي، حيث قام الباحثان ببناء أداة الدراسة وتوزيعها على معلمي ذوي صعوبات التعلم بمنطقة المدينة المنورة وينبع البحر، ومن ثم قام الباحثان بجمعها وتصنيفها وترميزها بهدف استخراج النتائج ومناقشتها.

ب. مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الطلاب ذوي صعوبات التعلم الذين يعملون في برامج صعوبات التعلم في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم بالمدينة المنورة وينبع البحر في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1435/1434هـ والبالغ عددهم (61) معلماً و(11) معلمة بحسب الإحصاءات الرسمية [42] وتكونت عينة الدراسة من كامل مجتمع الدراسة ذلك لإمكانية احتواء جميع أفراد الدراسة، فقد تم تطبيق أداة الدراسة عليهم جميعاً. والجدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة بحسب متغيرات الدراسة:

التحليلي، وذلك عن طريق تحليل نتائج (17) دراسة أجريت حول استخدام الحاسوب في رفع سوية التعليم والفهم لدى الطلبة الذين يعانون من مشكلة صعوبات التعلم في القراءة. وظهرت الدراسة فعالية دور الحاسوب في مساعدة الطلبة على التخلص من نقاط الضعف في القراءة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتبين من عرض الدراسات السابقة بأنها قد تناولت فئة صعوبات تعلم القراءة حيث ركزت بصورة مباشرة على استراتيجيات تدريس القراءة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأثر هذه الاستراتيجيات في تحسين أداءات الطلبة داخل غرف مصادر التعلم، ومن هذه الدراسة دراسة المحمود [30] ودراسة إلينا [35] ودراسة الكثيري [34]، كما وتناول الجزء الثاني من الدراسات السابقة الوسائل التعليمية المساندة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في تدريس القراءة؛ كالتعليم المبرمج في تعليم القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وأثر التقنيات التعليمية في تحسين أداء الطلبة في إتقان مهارة القراءة، كدراسة بدران [22] ودراسة الكند [38]. ومع أن الدراسة الحالية تتفق مع بعض الدراسات السابقة في الإطار العام وهو تدريس القراءة للطلبة ذوو صعوبات التعلم، وكذلك بالمنهج الذي اتبعته الدراسة لتحقيق أهدافها وهو المنهج الوصفي. إلا أن الدراسة الحالية قد تميزت عن الدراسات السابقة بما يلي:

1- تناولت الدراسة الحالية الكشف عن أبرز المعوقات التي تواجه معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم، والمتعلقة بالوسائل

جدول 1

عينة الدراسة بحسب متغيرات الدراسة (النوع والمؤهل العلمي والخبرة)

المتغير	العدد	النسبة المئوية
النوع	61	84.72 %
ذكر	61	84.72 %
أنثى	11	15.28 %
المؤهل العلمي	6	8.33 %
دبلوم	6	8.33 %
بكالوريوس	63	87.50 %
ماجستير فأعلى	3	4.17 %
الخبرة	39	54.17 %
اقل من 5 سنوات	39	54.17 %
5 و اقل من 10 سنوات	25	34.72 %
أكثر من 10 سنوات	8	11.11 %
الكلية	72	100 %

ج. أداة الدراسة

صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة بشكل أفضل؛ ويشتمل هذا المجال على سؤال مفتوح للفئة المستهدفة بالدراسة حول مقترحاتهم تجاه استخدام معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة بشكل أفضل.

- تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (Likert) المتدرج لكل فقرة لقياس مدى الاستجابة، وتكون من: موافق بشدة (5 درجات)، موافق (4 درجات)، محايد (3 درجات)، غير موافق (درجتان)، غير موافق بشدة (درجة واحدة).

صدق أداة الدراسة:

قام الباحثان بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة وصياغة فقراتها بصورتها الأولية بعرضها على عشرة من المحكمين المختصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية ومشرفي معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم في وزارة التربية والتعليم، للتأكد من صدقها، وذلك لإبداء الرأي على فقرات كل بعد من أبعادها من حيث مناسبة كل فقرة لقياس ما وضعت من أجله، وضوح الفقرات، ومدى ملائمة الفقرة للبعد الذي تنتمي إليه، والصياغة اللغوية لكل فقرة من فقراتها. وقد تم إجراء التعديلات المناسبة على فقرات الأداة حسب ما أوصى به المحكمون إضافةً أو حذفاً أو تعديلاً أو دمجاً حتى اكتملت أداة الدراسة في صورتها النهائية، وقد تكونت من ثلاثة مجالات واشتملت بالإضافة للبيانات الأساسية على (42) فقرة من أصل

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان ببناء أداة الدراسة بعد مراجعة الأدب النظري حول المواضيع المتعلقة بصعوبات التعلم والقراءة والوسائل التعليمية المساندة، يوسف [36] أبو دقة [18] الوابل والخليفة [21] حيث تم بناء الصورة الأولية لأداة الدراسة بواقع ثلاثة مجالات و(46) فقرة، وقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين، وتكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من ثلاثة مجالات و(42) فقرة توزعت على ثلاثة أبعاد، وذلك على النحو التالي:

أولاً: المعلومات الديموغرافية: (النوع، والمؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)

ثانياً: معوقات استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة؛ وتكون هذا المجال من اثنتين وأربعين فقرة، موزعة على ثلاثة أبعاد، على النحو الآتي:

البعد الأول: المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة السمعية، واشتمل على ثلاث عشرة فقرة.

البعد الثاني: المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة البصرية، واشتمل على ثلاث عشرة فقرة.

البعد الثالث: المعوقات التي تتعلق بالتقنيات والأجهزة المعنية، واشتمل على ست عشرة فقرة.

ثالثاً: المقترحات التي تسهم في استخدام معلمي الطلبة ذوي

(46) فقرة كانت قبل إجراء التعديلات عليها. عينة استطلاعية مكونة من (20) معلماً ومعلمة - من خارج ثبات أداة الدراسة: عينة الدراسة - وقد بلغ معامل الثبات ألفا كرونباخ الكلي بعد التأكد من صدق أداة الدراسة من المحكمين، قام الباحثان بالتحقق من ثباتها من خلال تطبيق أداة الدراسة على (Alpha Cronpach) على محاور الدراسة (0.83). كما يظهر في الجدول رقم (2)

جدول 2

قيم معامل ألفا كرونباخ لثبات أداة الدراسة

المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات (الفا كرونباخ)
بعد المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة السمعية	13	0.83
بعد المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة البصرية	13	0.81
بعد المعوقات التي تتعلق بالتقنيات والأجهزة المعينة	16	0.86
الكلي	42	0.83

ويتضح من الجدول أعلاه أن الدرجة الكلية تمتعت بمعاملات ثبات مناسبة، مما يؤكد أن الاستبانة صالحة للتطبيق على العينة النهائية. تصحيح أداة الدراسة: استخدام المتوسط الحسابي المرجح (weighted mean) لتقدير معوقات استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة؛ المستخدم فيه تدرج ليكرت الخماسي، وذلك كما هو موضح في الجدول (3):

جدول 3

تقدير أهمية استجابة أفراد عينة الدراسة حسب المتوسط الحسابي المرجح

المقياس	عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المتوسط الحسابي	الدرجة الأولى	الدرجة الثانية	الدرجة الثالثة	الدرجة الرابعة	الدرجة الخامسة
	5.00-4.21	4.20-3.41	3.40-2.61	2.60-1.81	أقل من 1.80

الجدول (4-5-6)

5. نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: أولاً: بعد المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة السمعية: قام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة السمعية؛ كما هو موضح في الجدول (4).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما معوقات استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة السمعية والبصرية والتقنيات والأجهزة المعينة في تدريس القراءة؟ لإجابة عن السؤال الأول: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد على حدى كما هو موضح في

جدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة التقدير لفقرات مجال المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة السمعية (ن=72)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التقدير
1	قلة الدورات التدريبية للمعلمين والمعلمات في كيفية استخدام الوسائل التعليمية المساندة السمعية.	3.63	0.96	4	عالية
2	لا تشجع طرائق التدريس المستخدمة على استخدام الوسائل التعليمية المساندة السمعية.	3.72	0.99	3	عالية
3	اعتقاد بعض الطلاب أن استخدام الوسائل التعليمية المساندة السمعية نوع من أنواع التسلية واللعب.	3.60	1.09	5	عالية
4	يحد القصور (الوظيفي- السمعي) عند بعض الطلاب ذوي صعوبات التعلم من استخدام الوسائل التعليمية المساندة السمعية.	2.58	1.00	10	قليلة
5	قلة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الوسائل التعليمية المساندة السمعية.	3.50	1.19	7	عالية
6	ضعف إلمام معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم بطرق استخدام الوسائل التعليمية المساندة السمعية.	3.44	1.04	8	عالية
7	قلة الدعم الفني اللازم لاستخدام الوسائل التعليمية المساندة السمعية في الغرفة الصفية.	4.04	0.82	2	عالية
8	قصور الوسائل التعليمية المساندة السمعية في مواكبة تطور استراتيجيات تدريس القراءة الحديثة.	4.21	0.82	1	عالية جدا
9	اعتقاد بعض معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم بأن استخدام الوسائل التعليمية المساندة السمعية يحتاج إلى تكثيف جهد من جانب المعلم	2.21	0.88	13	قليلة
10	عدم مراعاة الوسائل التعليمية المساندة السمعية للجوانب النمائية للطلبة ذوي صعوبات التعلم .	2.81	1.11	11	متوسطة
11	عدم تهيئة غرف المصادر فنياً لاستخدام الوسائل التعليمية المساندة السمعية ، سواء أكان ذلك من حيث المساحة أم التوصيلات الكهربائية...	3.38	1.11	9	متوسطة
12	قلة اهتمام معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم بأراء الطلاب ومناقشتهم -التغذية الراجعة - بما تم عرضه في الوسائل التعليمية المساندة السمعية .	2.56	1.20	12	قليلة
13	قلة الحوافز الوظيفية- المادية والمعنوية - لمعلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم الذين يستخدمون الوسائل التعليمية المساندة السمعية.	3.58	1.10	6	عالية
	المجموع	3.33	0.45	-	متوسطة

المدارس ويمتناول يد المعلم لاستخدامها وتوظيفها في الموقف الصفّي، كما أن وسائل الإيضاح السمعية هي عبارة عن مادة سمعية، يتم التحكم في محتواها وسرعتها وطبيعة الأصوات التي تحتويها، كما يمكن تبادلها بصورة مستمرة، وإعادة تشكيلها بحيث تخدم الأهداف التربوية المنشودة، ومثال ذلك القدرة على استخدام المساعدات والتعزيزات الإلكترونية كتعلم النطق بالنظام الرقمي (ديجيتال)، وتنغيم الأصوات ومراعاة الأساليب الأدائية في النص المقروء، ودمج الصوت مع النص، واستخدام الفيديو، حيث تشكل هذه الوسائل التعليمية المساندة نماذج لإمكانية السيطرة والتعامل بمهارة مع المادة والنصوص المقروءة وتعديلها، والتحكم في درجة الصوت وإجراء الكثير من جوانب التعديل الهادفة عليها. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة يوسف [36]،

يلاحظ من الجدول أعلاه أن وجهة نظر معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة السمعية في تدريس القراءة بشكل عام جاءت بدرجة (متوسطة)، بمتوسط حسابي (3.33) وانحراف معياري (0.45). كما لوحظ وجود اختلاف في درجة استجابة أفراد الدراسة بالنسبة للفقرات التي تقيس وجهة نظر معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة السمعية في تدريس القراءة، حيث تراوحت متوسطات استجابات مجتمع الدراسة ما بين (2.21) إلى (4.21). ويرى الباحثان أن السبب في ظهور هذه النتيجة ربما يعود إلى أن الوسائل التعليمية المساندة السمعية متوفرة بسهولة في

والتي أشارت إلى أن استراتيجية التسجيل الصوتي للنصوص كانت فعالة بدرجة كبيرة في انخفاض الأخطاء القرائية. وتتفق أيضاً مع دراسة محمود، [40]، التي أشارت إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من التميز السمعي، وتعرف أصوات الحروف، والمزج الصوتي، نتيجة استخدام البرامج التعليمي القائم على الكمبيوتر. كذلك وتتفق مع دراسة الكند، [38]، التي أظهرت فاعلية البرامج الحاسوبية في تحسين مهارة القراءة؛ وذلك لاحتوائها على برامج متنوعة،

وواجهات لتفاعل الصوت مع النص. مما يزيد من تفاعل الطلبة بشكل جيد مع الوسائل السمعية وانجذابهم نحوها نتيجة لتقبلهم لهذه الوسائل وانسجامهم معها إيجاباً.

ثانياً: المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة البصرية: قام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة البصرية؛ كما هو موضح في الجداول (5).

جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة التقدير لفقرات مجال المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة البصرية (ن=72)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التقدير
1	ضعف الكفاءة المهنية اللازمة لمعلمي ذوي صعوبات التعلم في استخدام الوسائل التعليمية المساندة البصرية.	2.49	1.28	12	قليلة
2	اعتقاد معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم عدم جدوى الوسائل التعليمية المساندة البصرية في تنفيذ أنشطة تعلم القراءة.	2.76	1.49	10	متوسطة
3	القصور في توفير المستلزمات الوسائل التعليمية المساندة البصرية اللازمة من قبل الإدارة المدرسية.	3.49	1.03	5	عالية
4	ضعف الانتباه عند الطلاب ذوي صعوبات التعلم للتقنيات المساندة البصرية.	3.79	0.74	1	عالية
5	عدم التنوع في استخدام الوسائل التعليمية المساندة البصرية التي تتلاءم مع طرق تدريس القراءة .	2.40	1.09	13	قليلة
6	ضعف الارتباط بين الوسائل التعليمية المساندة البصرية وأنشطة تدريس القراءة.	2.69	1.15	11	متوسطة
7	اعتقاد معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم أن استخدام الوسائل التعليمية المساندة البصرية يحول دون إنهاء المنهج الدراسي في وقته المحدد.	3.33	1.30	8	متوسطة
8	افتقار الوسائل التعليمية المساندة البصرية المتوفرة لعناصر الجذب والتشويق.	3.22	1.16	9	متوسطة
9	عدم وجود أماكن لتخزين وتعليق الوسائل التعليمية المساندة البصرية داخل الغرفة الصفية.	3.58	1.01	4	عالية
10	ضعف متابعة الإدارة المدرسية لاستخدام الوسائل التعليمية المساندة البصرية في الغرفة الصفية.	3.63	1.07	2	عالية
11	عدم مناسبة الغرفة الصفية من حيث الإنارة والتهوية لاستخدام الوسائل التعليمية المساندة البصرية.	3.61	0.92	3	عالية
12	قناعة بعض معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم بالأساليب التقليدية كالتلقين في تعليم ذوي صعوبات التعلم.	3.42	1.21	6	عالية
13	زيادة اعداد طلبة ذوي صعوبات التعلم يحد من استخدام معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم للوسائل الايضاحية البصرية.	3.38	1.10	7	متوسطة
	المجموع	3.47	0.78	-	عالية

يلاحظ من الجدول أعلاه أن وجهة نظر معلمي ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات استخدام الوسائل التعليمية

المساندة البصرية في تدريس القراءة كانت عالية، بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (0.78) وهو متوسط حسابي

هذه المشاكل، إضافة إلى أن أغلب الطلبة الذين لديهم صعوبات في القراءة يعانون من صعوبة في الاسترجاع التتابعي للمثيرات المرئية التي قد توفرها وسائل الإيضاح البصرية. وهذه النتيجة تختلف مع دراسة المطيري [37]، التي أشارت إلى أن وسائل الإيضاح البصري المطبوعة والملونة كان لها أثر إيجابي في تعلم القراءة لدى هذه الفئة.

ثالثاً: المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة للتقنيات والأجهزة المعينة:

قام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة للتقنيات والأجهزة المعينة في تدريس القراءة؛ كما هو موضح في الجداول (6).

يقع ضمن الفئة الثالثة لمقياس ليكرت الخماسي (3.41 - 4.20)، وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة العالية. وتراوحت متوسطات استجابات عينة الدراسة ما بين (2.40) إلى (3.79). وهذه المتوسطات الحسابية تقع بين الفئات الثانية والثالثة والرابعة والخامسة لمقياس ليكرت الخماسي، والتي تشير إلى الاستجابات (قليلة، متوسطة، عالية). ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الطلبة الذين يعانون من صعوبات القراءة بصفة خاصة وصعوبات التعلم بصفة عامة، يعانون من صعوبات في التمييز بين الشكل والمفهوم، وضعف في الإغلاق البصري، وثبات الشكل، وإدراك الوضع في الفراغ، وإدراك العلاقات المكانية، وبالتالي فإن المعلم يواجه صعوبة كبيرة في التعامل مع الوسائل التعليمية المساندة البصرية التي تساعد في التغلب على

جدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة التقدير لفقرات مجال المعوقات التي تتعلق بالتقنيات والأجهزة المعينة (ن=72)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التقدير
1	قلة التقنيات والأجهزة المساندة التي تعالج الأداء القرائي للطلاب.	4.13	1.20	1	عالية
2	قلة التعاون بين الإدارات المدرسية ومراكز مصادر التعلم التي تزود المدرسة بالوسائل التعليمية المساندة.	3.43	1.21	12	عالية
3	قلة الميزانية المخصصة من قبل الإدارة المدرسية للتقنيات والأجهزة المساندة.	3.74	0.94	5	عالية
4	يرى معلمي صعوبات التعلم أن استخدام الوسائل التعليمية المساندة هي مضيعة للوقت.	2.58	1.14	15	قليلة
5	بعد أماكن توافر التقنيات والأجهزة المساندة عن الغرفة الصفية.	2.64	1.17	12	متوسطة
6	ضييق وقت الحصة لا يسمح باستخدام التقنيات والأجهزة المساندة.	3.71	1.21	8	عالية
7	سيطرة الروتين والضوابط الإدارية عند تسليم التقنيات والأجهزة المساندة للمعلم لاستخدامها في الغرفة الصفية.	3.74	1.11	5	عالية
8	اهتمام المشرف التربوي بجوانب ليست ذات علاقة في استخدام التقنيات والأجهزة المساندة.	3.61	1.12	11	عالية
9	سوء استخدام الطلاب ذوي صعوبات التعلم للتقنيات والأجهزة المساندة أثناء تدريس مهارة القراءة.	4.04	0.81	3	عالية
10	خوف مدير المدرسة من ضياع أو تلف التقنيات والأجهزة المساندة في تدريس القراءة عند استخدامها من قبل المعلمين.	4.06	0.83	2	عالية
11	ميل الطلاب لإحداث الفوضى أثناء استخدام المعلم للتقنيات والأجهزة المساندة.	2.81	1.22	14	متوسطة
12	عدم مراعاة التقنيات والأجهزة المساندة لخصوصية الطالب ذوي صعوبات التعلم في تدريس القراءة.	2.43	1.12	7	عالية
13	تذمر الطلاب في حصة تدريس القراءة بسبب صعوبة استخدام التقنيات والأجهزة المساندة	3.69	1.02	9	عالية
14	عدم قدرة المعلمين والمعلمات أثناء تدريس القراءة على توظيف التقنيات والأجهزة المساندة بما يناسب قدرات الطلاب التعليمية.	3.96	1.07	4	عالية
15	يرى معلمي صعوبات التعلم أن الوسائل التعليمية المساندة لا تقوم بالهدف المرجو تحقيقه منها.	2.43	1.16	16	قليلة

متوسطة	10	1.02	3.64	عدم قدرة الوسائل التعليمية المساندة على جذب انتباه الطلبة ذوي صعوبات التعلم	16
عالية	-	0.55	3.43	المجموع	

أفضل لهذه التقنية في المواقف الصفية. ويتفق هذا مع دراسة الوابل وخليفة [21]، التي أشارت إلى أن الوسائل التعليمية المساندة هي أدوات تساعد المعلم في التغلب على المشاكل التعليمية داخل الحجرة الصفية، وهذا يوجب على المعلم التخطيط الجيد لاستخدام هذه التقنية، وتوظيفها بشكل مناسب.

ويمكن تفسير عدم معرفة استخدام هذه الأجهزة والتقنيات من قبل معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم نتيجة لعدم وجود مساندين فنيين مختصين بصيانة هذه الأجهزة، وغياب برامج التأهيل والإعداد لمعلمي ومعلمات طلبة صعوبات التعلم في كيفية التعامل مع الأجهزة، كما يشكل حرص الإدارات المدرسية وخشيتها على هذه الأجهزة خوفاً عليها من التلف أو الضياع بسبب نظام اللوازم والعهد المدرسية دوراً أساسياً في ذلك، كما يشكل غياب التحفيز والدافعية لدى مدرء المدارس دوراً أساسياً في ذلك.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة تعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع والمؤهل العلمي والخبرة)؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة حسب النوع والمؤهل العلمي والخبرة. كما هو موضح في الجدول رقم (7).

أشارت نتائج الجدول رقم (6) أن وجهة نظر معلمي ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات استخدام التقنيات والأجهزة المعينة في تدريس القراءة كانت بدرجة (عالية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (3.43)، وانحراف معياري (0.55). وهو متوسط حسابي يقع ضمن الفئة الثانية لمقياس ليكرت الخماسي. كما لوحظ أيضاً وجود اختلاف في درجة استجابة أفراد الدراسة بالنسبة للفقرات التي تقيس وجهة نظر معلمي ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات استخدام التقنيات والأجهزة المعينة في تدريس القراءة، حيث تراوحت متوسطات استجابات عينة الدراسة على بعد التقنيات والأجهزة المعينة ما بين (2.43) إلى (4.13). وهذه المتوسطات الحسابية تقع بين الفئات الثانية والثالثة والرابعة والخامسة لمقياس ليكرت الخماسي، والتي تشير إلى الاستجابات (قليلة، متوسطة، عالية).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن هنالك وعياً لدى معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم بأن إدخال الوسائل التعليمية المساندة إلى غرف مصادر التعلم لا يعني حدوث عملية التعلم والتعليم، وإن ذلك يعتمد بدرجة كبيرة على القدرة في توظيف الوسيلة التقنية بطريقة مناسبة في الموقف التعليمي المناسب، وهذا يتطلب قدرة مناسبة في اختيار الوسيلة المناسبة، والدقة في عمليات التنفيذ، ومراعاة مبادئ التعلم الجيد، والاهتمام بشكل متقن بممارسات المعلم داخل الحجرة الصفية، فقد تفقد الوسائل التعليمية المساندة دورها بسبب طريقة استخدامها وتوظيفها.

كما أن استخدام الوسيلة التقنية يتطلب تخطيطاً مسبقاً من قبل المعلم، وإعداداً محكماً للأنشطة التربوية الهادفة، واستثماراً

جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسط استجابات معلمي ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة حسب النوع والمؤهل العلمي والخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	النوع
0.397	3.40	61	ذكر	النوع
0.573	2.94	11	أنثى	
0.765	3.14	6	دبلوم	المؤهل العلمي
0.427	3.33	63	بكالوريوس	
0.133	3.61	3	ماجستير فأعلى	الخبرة
0.474	3.26	39	أقل من 5 سنوات	
0.468	3.42	25	5 وأقل من 10 سنوات	
0.277	3.38	8	أكثر من 10 سنوات	
0.456	3.33	72	الكلي	

يلاحظ من النتائج الواردة في الجدول (7) وجود فروق وللتأكد من الدلالة الإحصائية لهذه الفروق فقد تم استخدام تحليل ظاهرية في متوسط استجابة معلمي ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة ANOVA) لفحص دلالة هذه الفروق كما هو موضح في الجدول رقم (8).

جدول 8

نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لفحص الفروق في متوسط استجابات معلمي ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة حسب النوع والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
النوع	بين المجموعات	1.989	1	1.989	10.918	*0.002
	داخل المجموعات	12.749	70	0.182		
المؤهل العلمي	بين المجموعات	0.457	2	0.228	1.103	0.338
	داخل المجموعات	14.281	69	0.207		
الخبرة	بين المجموعات	0.410	2	0.205	0.987	0.378
	داخل المجموعات	14.328	69	0.208		

*دال إحصائياً عند $p \leq 0.05$

التوالي. ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أن المعلمين جميعهم يعانون من نفس المعوقات بغض النظر عن خبرتهم ومؤهلهم العلمي، فهم يعملون بنفس الميدان وبالتالي فإن مشاكلهم ومعيقاتهم تكاد تكون متشابهة، أما الفروق التي تعزى للنوع فمن الممكن تفسير هذه النتيجة من خلال السمات الشخصية والنفسية والاستعدادات التي تميز المعلمة وتجعلها أكثر نجاحاً في عملها كمعلمة فهي تبحث دائماً عن الأفضل لطالبتها وبالتالي فهي تعاني من معوقات أقل من زميلها المعلم، وهذه الخصائص وهبها الله لها لتكون الأم التي تربي وتسعى دوماً لتربية النشء بطريقة أفضل من الذكور.

تؤكد النتائج الواردة في الجدول السابق على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابة معلمي ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة حسب النوع ولصالح المعلمين الذكور؛ إذ بلغ متوسط استجابة الذكور (3.40)، في حين بلغ متوسط استجابة الإناث (2.94). كما تبين عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط استجابة كل من معلمي ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة تعزى لأي من متغير المؤهل العلمي ومتغير الخبرة حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية لها (0.338، 0.378) على

الإيضاحية في تدريس القراءة، يطرح الباحث جملة من التوصيات، وذلك على النحو الآتي:

- تصميم أنشطة قرائية تستخدم بها الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة تراعي أنماط التعلم المختلفة لدى الطلبة.

- إخضاع معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم إلى دورات تدريبية متخصصة تعنى باستخدام الوسائل التعليمية المساندة في الموقف التعليمي.

- وضع آليات تقويم ومتابعة لعمل معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم المتعلقة بتوظيف الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة.

- تأليف كتاب نشاط متعلق بالجانب القرائي يحتوي على أنشطة تعليمية متنوعة، ورسومات وصور وخرائط وأفلام ونصوص قرائية بطريقة التأثيرات الحركية والصوتية... الخ. ذات ارتباط بالمحتوى التعليمي لمقرر القراءة الأساسي.

- توفير دليل خاص لمعلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم تعنى باستخدام الوسائل التعليمية المساندة السمعية والبصرية والتقنيات والأجهزة المساندة في تدريس القراءة.

- إجراء دراسات علمية حول واقع استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة لكل فئة من فئات التربية الخاصة.

المراجع

أ. المراجع العربية

[1] السرطاوي، زيدان؛ السرطاوي، عبدالعزيز؛ خشان، أيمن؛ ابو جوده، وائل. (2002). *مدخل إلى صعوبات التعلم*. الرياض: منشورات أكاديمية التربية الخاصة.

[2] أبو نيان، إبراهيم (1422). *صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية*. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.

[3] السرطاوي، زيدان؛ عواد، احمد. (2011). *مقدمة في التربية الخاصة سيكولوجية ذوي الاعاقة والموهبة*. الرياض: الناشر المكتب الدولي.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث

ما المقترحات التي يمكن أن تسهم باستخدام معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة بشكل أفضل؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان برصد استجابة عينة الدراسة على السؤال المفتوح عن أهم المقترحات التي تقلل من حدة المعوقات، وأهم المقترحات التي يمكن أن تسهم باستخدام معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة بشكل أفضل، حيث دار أغلبها حول استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة، إلا أنها تكاد تكون مقترحات عامة، وأخذ الباحث بالمقترحات التي لها صلة كبيرة بموضوع دراسته، حيث بلغ عدد المقترحات (12)، وردت في (48) استبانة، كان أهمها:

- عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات صعوبات التعلم حول استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة.

- تخصيص ميزانية محددة للوسائل التعليمية المساندة لتدريس القراءة.

- تبادل الخبرات في استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة بين المعلمين والمعلمات.

- تضمين جزء من بطاقة تقويم الأداء الخاصة بالمعلم على أداءه في استخدام تقنيات القراءة.

- توفير فنيي صيانة للوسائل التعليمية المساندة المستخدمة في تدريس القراءة.

- تعيين مشرفين مختصين لمتابعة استخدام تقنيات التعليم وخاصة في مجال القراءة.

- عمل مسابقة تشجيعية لإنتاج وسائل تقنية تستخدم في تدريس القراءة.

- تعريب الوسائل والبرامج التقنية التي تستخدم في القراءة.

6. التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية والتي بينت معوقات استخدام معلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم للوسائل

- [4] جروان، وآخرون. (2013). *الطلبة ذوي الحاجات الخاصة- مقدمة في التربية الخاصة*. عمان: دار الفكر.
- [5] هوساوي، علي. (2006). *معوقات استخدام التقنيات التعليمية الخاصة في تدريس التلاميذ المتخلفين عقلياً كما يدركها معلمو التربية الفكرية بمدينة الرياض*. قسم التربية الخاصة. جامعة الملك سعود. الرياض.
- [7] الجراح، عبد المهدي؛ والعجلوني، خالد. (2005، نيسان). *استخدام التكنولوجيا لخدمة ذوي الحاجات الخاصة*. ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر التربية الخاصة العربي: الواقع والمأمول. الجامعة الأردنية. عمان.
- [8] صومان، أحمد. (2009). *أساليب تدريس اللغة العربية*. عمان. الأردن. دار زهران للنشر والتوزيع.
- [9] أبو تمام، بسام. (2004). *المشكلات القرائية لدى تلاميذ غرف المصادر وعلاقتها ببعض المتغيرات*. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الخاصة. كلية الدراسات التربوية. جامعة عمان العربية للدراسات العليا. عمان.
- [10] حمزة، احمد. (2008). *سيكولوجية عسر القراءة (الدسلسيا)*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- [11] العلوان، منذر. (2011). *فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي صعوبات التعلم*. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الخاصة. كلية العلوم التربوية والنفسية. جامعة عمان العربية. عمان.
- [12] غني، مثال. (2010). *صعوبات التعلم لدى الأطفال*. مجلة دراسات تربوية. مركز البحوث والدراسات التربوية. العدد 10.
- [13] شلختي، هبه. (2008). *أثر برنامج تدريبي مقترح في إكساب أمهات ذوي الصعوبات القرائية مهارات تنمية القراءة لدى أبنائهن*. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم علم النفس والإرشاد التربوي. كلية التربية. جامعة اليرموك. أريد.
- [14] البجة، عبد الفتاح. (2002). *تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- [15] يعقوب، عادل. (2009). *تقييم برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية لهذه البرامج*. رسالة دكتوراه غير منشورة. قسم التربية الخاصة. كلية التربية. جامعة عمان العربية للدراسات العليا. عمان.
- [16] العنيزات، صباح (2006). *فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية النزاهات المتعددة في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم*. قسم التربية الخاصة. كلية الدراسات التربوية العليا. جامعة عمان العربية للدراسات العليا. عمان.
- [17] هورنزي، بيبي. (2000). *التغلب على الدسلسيا، دليل صريح موجه للعائلات والمدرسي*. (ترجمة: نعيم خالد الهاشمي). الاردن. الجمعية العلمية الهاشمية.
- [18] أبو دقة، نادية. (2010). *دراسة مسحية لصعوبات التعلم في القراءة لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة رام الله والبيرة في فلسطين*. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الخاصة. كلية التربية. جامعة عمان العربية. عمان.
- [19] فرج، حنان. (2013). *واقع استخدام الوسائل التعليمية بمراكز التعلم دراسة تقييمية*. المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية. الرياض. العدد 2.

- [20] حسين، محمد. (2011). وسائل التعليم في تدريس المواد الدينية (معوقات وحلول)، مجلة القسم العربي، جامعة البنجاب، لاهور، العدد 18.
- [21] الوابل، أريج؛ والخليفة، هند. (2006). الوسائل التعليمية المساندة المساندة لذوي صعوبات التعلم: دراسة وزارة التربية والتعليم السعودية. (1425). القواعد التنظيمية لبرامج صعوبات التعلم. الرياض. استطلاعية. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي لصعوبات التعلم، الرياض.
- [22] بدران، أحمد. (2008). فاعلية برنامج محوسب لتعليم مهارات القراءة لعينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم المحددة بالقراءة في الصف الثالث الأساسي. رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة دمشق. دمشق.
- [23] الحيلة، محمد. (2005). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- [24] عبد العاطي، حسن. (2010). التكنولوجيا التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة / مجلة المعرفة.
- [25] الزاجي، حليلة. (2012). التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المكتبات، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينة.
- [26] العريشي، ايمن. (1431). أثر توظيف الوسائط المتعددة في تدريس مادة العلوم على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة جازان. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية. جامعة ام القرى. مكة المكرمة.
- [27] أبو القاسم، فردوس. (2006، حزيران) فاعلية برنامج صعوبات التعلم المطبق في مدارس تعليم البنات في المملكة، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي لصعوبات التعلم، الرياض.
- [28] غزاوي، عبدالحكيم. (2007، كانون ثاني). دور الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة في تجويد المعلية التعليمية، محاضرة ألقاها في جامعة الجنان، صيدا، بيروت.
- [29] تيشوري، احمد. (2005). تصنيف الوسائل التعليمية، مجلة الحوار المتمدن. العدد: 1352.
- [30] المحمود، عبد الحي. (2013). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مستوى معرفة معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لصعوبات القراءة والكتابة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الخاصة. كلية التربية. جامعة دمشق. دمشق.
- [31] الحساني، سامر. (2010). أثر برنامج تدريبي لمهارات الذاكرة العاملة في تطوير مستوى الاستيعاب القرائي لدى الطلبة ذوي مشكلات القراءة، رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية. عمان.
- [32] المرشدي، طارق منير (2008) المشكلات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم في مدارس البنين الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- [34] الكثيري، نورة. (2007). أثر استراتيجيات مقترحة في تحسين قراءة التلميذات ذوات صعوبات القراءة بالصف الرابع الابتدائي ومفهومهن لنواتهن واتجاهاتهن نحو القراءة. رسالة دكتوراه غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
- [36] يوسف، يوسف. (2012). فاعلية برنامج قائم على التسجيل الصوتي للنصوص القرائية في علاج العسر

ب. المراجع الاجنبية

[6] National Center For Education Statistics (1999) Teacher quality. A report on the preparation and qualification of public school teacher Statistical analyses is report January 1999. Retrieved April 28,1999 from the world wide web: nces,ed,gov./pubs99/1999080.htm

[33] Antionette. m. Knox (2008) *Reading Strategies for middle school students with learning disabilities*. university of organ.

[35] Elena. Maria (2001) *Reading instruction for students with learning Disabilities at the middle east*. university of Miami, ph. D.

[38] Elkind, J (2003) *Using computer – Based reader to improve Reading comprehension of students with dyslexia*, annals of dyslexia .pp 238-259.

[41] Hall, Tracey& Hughes, Charles & Fibert, Melinda (2000). *Computer Assisted Instruction In Reading For Student With Disabilities: A research synthesis, education and treatment of children*,vol.23,no,2.

القرائي لدى ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الخاصة. كلية التربية. جامعة دمشق، دمشق.

[37] المطيري، شاهر. (2003). *أثر استخدام الوسائل التعليمية المطبوعة الملونة وغير الملونة في تدريس مادة القراءة لذوي طلبة صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض*. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم الوسائل وتقنيات التعليم. جامعة الملك سعود. الرياض

[39] المطاوع، ضياء الدين. (2003). *دراسة فاعلية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل الدسلكسيين*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك خالد. الرياض.

[40] محمود، سعاد. (2001). *برنامج مقترح قائم على استخدام الكمبيوتر العلاج العسر القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة جنوب الوادي، اسوان.

[42] الإدارة العامة للتربية الخاصة، 1429هـ متوفر

على: <http://www.madinaedu.gov.sa>

OBSTACLES OF USING EDUCATIONAL METHODS IN TEACHING READING BY TEACHERS OF LEARNING DISABILITIES STUDENTS

SALMAN AYED AL-JOHANI

NAYIF BIN ABED AL-ZAREA

***Abstract** – The present study aimed to identify obstacles faced by teachers of students with learning disabilities educational methods in teaching reading, and developing suggestion to reduce of the effect of obstacles they face in using these methods. The researcher's used the descriptive approach and the study was conducted on a community consisting of (72) teachers in Madina and Yanbo' who are teaching student with learning disabilities in the second semester of the year 1434/1435. Questionnaire was used to detect obstacles facing using educational methods in teaching reading by teachers of learning disabilities students, the study revealed the following results: There are obstacles facing the use of teachers of students with learning disabilities in the field of Audio aids with a medium degree, while it was high degree for the obstacles in both field of visual aids and field of technology and assistive devices. And there is a statistically significant difference in the average response of the teachers about the obstacles to use educational aids in teaching reading in favor of male teachers, and the lack of statistically significant for the variables of qualification and experience. The researcher's recommends: Designing activities of literacy used by educational means in reading take into account the different learning styles of students with learning disabilities.*

***Keyword** – Obstacles - Educational Methods - Teaching Reading - Learning Disabilities*