

# **مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت وعلاقته بتحصيلهم الدراسي**

تغريد حميد الرفاعي \*

# مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت وعلاقته بتحصيلهم الدراسي

مهاراته، وشخص وكسلر (Wechsler) مهارات الذكاء اللاعقلية بأنها المهارات السيكلوجية ذات العلاقة بالمبول، والاتجاهات والسلوك [1].

من هنا يرى جاردينر أن الناس لديهم ذكاءات متعددة، ولكن بدرجات متفاوتة، ولذلك أعدّ نظرية الذكاءات المتعددة، حيث أوضح فيها أن القدرات التي يمتلكها الناس تعطي ذكاءات عديدة ونطاقاً واسعاً من النشاط الإنساني لدى الفئات العمرية [2].

انطلاقاً من رؤية جاردينر، فقد جاء هذا البحث ليؤكد من خلال الاعتماد على مقياسه للذكاءات المتعددة والبحث في مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت وعلاقته بتحصيلهم الدراسي.

## 2. مشكلة الدراسة

تُظهر المشكلة قصوراً في استخدام المعلم استراتيجيات التدريس المختلفة والمتنوعة، وتُظهر ضعفاً في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة، وكذلك قلة الوعي والدراسة في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، فالذكاءات موجودة في عقل الإنسان استجابة لتعدد المحتوى المقدم للمتعلم، إذ توجد الأصوات واللغات والموسيقى والطبيعة والأشخاص والرموز والأشكال إلا أن بعض المعلمين لا يُحسنون اختيار المحتوى المناسب والذكاءات المناسبة لهذا المحتوى وأساليب التدريس والأنشطة التعليمية المناسبة، من هنا يُمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الآتي: ما مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية

في دولة الكويت وعلاقته بتحصيلهم الدراسي؟

### أ. أسئلة الدراسة

من أجل توضيح مشكلة الدراسة يمكن طرح التساؤلات الآتية:

**المخلص** - نظراً لاعتقاد كثير من الطلبة بأن المرحلة الثانوية لا تحتاج للابتكار والإبداع، وبالتالي فهي لا تستحق بذل الجهد للتدريب وتنشيط ملكات الذكاءات المتعددة لديهم، فهي مجرد مرحلة مرورية للوصول إلى مستوى الثاني عشر، فقد هدف البحث إلى تعرف مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت وعلاقته بتحصيلهم الدراسي، ولتحقيق أهداف البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لمناسبه الإجابة على أسئلة البحث.

ولتطبيق منهج البحث اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية وتكونت من (200) طالب وطالبة بنسبة 2% تقريباً من مجتمع الدراسة البالغ (11081) طالباً وطالبة.

أظهرت نتائج البحث حيازة مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت على المستوى المتوسط كما أظهرت قناعات المبحوثين وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، حيث تمثلت هذه العلاقة بقيمة ارتباط عالية (0.978) تُشير إلى إنه كلما ازداد الذكاء ارتفعت قيمة التحصيل الدراسي والعكس صحيح.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاءات المتعددة، التحصيل الدراسي.

## 1. المقدمة

بدأ الباحثون يركزون على أهمية التحقق والتثبت من فوائد مهارات الذكاء في مختلف مناحي الحياة بالتزامن مع التطورات العلمية والتكنولوجية وسرعة انتشار المعرفة التي انبثق عنها مستجدات العصر المتعددة كالعولمة والاقتصاد المعرفي والتعلم الافتراضي وما إلى ذلك، الأمر الذي يؤكد على أهمية الذكاءات المتعددة في العقل البشري.

ففي الأربعينيات من القرن العشرين بدأ ويكسلر بالكتابة عن نمطين من أنماط الذكاء هما: الذكاء العقلي والذكاء اللاعقلية، مشيراً بذلك إلى ركائز الذكاء العقلي العام ومجموعة

مع أنماط ذكائهم الشائعة لديهم.

### ج. أهداف الدراسة

في ضوء المشكلة البحثية وأهمية البحث يمكن صياغة أهداف

البحث على النحو الآتي:

1- معرفة مستوى الذكاءات المتعددة لطلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت.

2- معرفة مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت.

3- الكشف عن العلاقة الارتباطية بين مستوى الذكاءات المتعددة لطلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، ومستوى تحصيلهم الدراسي.

4- رصد الفروق في استجابات المبحوثين حول مستوى الذكاءات المتعددة لطلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت وعلاقته بتحصيلهم الدراسي تبعاً لمتغيرات: (الجنس، المستوى التعليمي، التخصص العلمي).

### د. مصطلحات الدراسة

الذكاءات المتعددة: هي القدرة على حل المشكلات أو ابتكار نواتج ذات قيمة في نطاق ثقافة واحدة على الأقل وسياق وموقف طبيعي [3].

الذكاءات المتعددة إجرائياً: هي الدرجة التي يحصل عليها طلبة المدارس الثانوية في دولة الكويت في كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة باستخدام مقياس الذكاءات المعد في هذا البحث.

التحصيل الدراسي إجرائياً: هو ما يحققه الطلبة من علامات في المواد التي درسوها أي محصلة درجات الطلبة للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2013/2014 في جميع المواد الدراسية.

### 3. الإطار النظري والدراسات السابقة

يعد الذكاء من القضايا الجوهرية في المجالات التربوية وحضي بالدراسة والتدقيق من قبل علماء النفس والتربية ومازال موضع جدل من قبل العديد من الباحثين [1]. تتمحور جهات النظر التي تتعلق بالذكاءات حول قطبين متناقضين، ففي

1- ما مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت وعلاقته بتحصيلهم الدراسي؟

2- ما مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، ومستوى تحصيلهم الدراسي.

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لاستجابات أفراد العينة حول مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، وعلاقته بتحصيلهم الدراسي تبعاً للمتغيرات الشخصية (الجنس، والمستوى التعليمي، والتخصص العلمي).

### ب. أهمية الدراسة

تتبع أهمية البحث النظرية من أهمية الذكاء، وما ينتج عنه من ابتكار في أفكار ذات قيمة، وإبداع في أعمال ذات أهمية، بالإضافة إلى ما يُشير إليه من قدرة على حل المشكلات، الأمر الذي يدعم الواقع الذي يتمتع به إنسان اليوم بمستجدات العصر: كالتعلم الإلكتروني والتعلم الافتراضي والاقتصاد المعرفي ونظم المعلومات وتكنولوجيا المعلومات وما شابه ذلك، يُمكن تلخيص أهمية البحث التطبيقية بالأمر الآتية:

1. تقديم تغذية راجعة لوزارة التربية والمناطق التعليمية والمعلمين ومديري المدارس في دولة الكويت، عن مستوى الذكاءات المتعددة التي يمتلكها الطلبة للمرحلة الثانوية.

2. تشجيع اعداد أبحاث أخرى خصوصاً أن مقياس الذكاءات المتعددة يتمتع بالصدق والثبات ويمكن استخدامه في أبحاث أخرى وعلى مراحل أخرى من التعليم، سواء أكان في المرحلة الأساسية أم المتوسطة أم في المرحلة الجامعية.

3. توجيه الطلبة وإرشادهم نحو تغيير مسارهم الأكاديمي لتتوافق

على النحو الآتي:

- الذكاء اللغوي أو البراعة اللفظية

Linguistic Intelligence: ويعني القدرة على استخدام الكلمات بكفاءة شفهيًا، مثل: الحكايات والروايات أو الكتابة (الشعر، التمثيل، التأليف).

- الذكاء المنطقي الرياضي أو البراعة الرياضية المنطقية Logical - Mathematical Intelligence: ويعني القدرة على استخدام الأرقام بكفاءة والقدرة على التفكير المنطقي، ويتضمن التفكير المجرد.

- الذكاء المكاني Spatial Intelligence: ويعني القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة.

- الذكاء الجسمي أو الحركي Bodily - Kinesthetic Intelligence: ويعني القدرة على استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر.

- الذكاء الموسيقي Musical Intelligence: ويعني القدرة على إدراك الموسيقى والتحليل الموسيقي والإنتاج الموسيقي والتعبير الموسيقي.

- الذكاء في العلاقة مع الآخرين Interpersonal Intelligence: ويعني القدرة على إدراك العلاقة المزاجية للآخرين، والتمييز بينها، وإدراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم.

- الذكاء الشخصي الداخلي Intrapersonal Intelligence: ويعني معرفة الذات والقدرة على التعرف المتوائم مع هذه المعرفة.

الدراسات السابقة

تناولت الدراسات السابقة موضوع الذكاءات المتعددة بطرقٍ متباينة، وحاول البحث توظيف ذلك؛ ليتناسب مع موضوعه الحالي قدر الإمكان، وتم ترتيب الرسائل السابقة العربية منها والأجنبية وفق التسلسل الزمني لها من الأقدم للأحدث.

أجرى الشريف [8] دراسة هدفت إلى التنبؤ بالتحصيل الدراسي في ضوء نظريتي معالجة المعلومات والذكاءات المتعددة، وتكونت عينة الدراسة من (106) طالب وطالبة من

الطرق الأكثر محافظة تسود النظرية الأحادية للذكاء، وهي وجهة النظر التي تصور القدرات العقلية على أنها فطرية تعود للوراثة أكثر مما تعود إلى التربية، لذا يعد الذكاء تبعاً لذلك عبارة عن كيان عقلي موحد مبني في الأساس على مقدرات الاستدلال، والمقدرات اللغوية، وينعكس في اختيار الذكاء المقنن الذي يصف الأشخاص على أنهم ذوو قدرات عقلية مرتفعة أو منخفضة أو متوسطي الذكاء حسب منحى التوزيع الاعتدالي. ولقد لاقت فكرة الذكاء العام أو نسبة الذكاء IQ التأييد من العديد من العلماء والباحثين والتي، فلعالم بينيه من رواد هذا الفكر حيث افترض أن الذكاء قدره عامه وعامل أحادي، وأتفق معه وكسلر في هذه القضية [4].

إلا أن النظرة الأحادية على الرغم من التأييد لم تقدم تفسيراً مقنعاً للذكاء ومكوناته فظهرت وجهة نظر جديدة تثبت أن الذكاء ثنائي على يد العالم سبيرمان والذي كان له الفضل في استخدام المنهج العلمي الإحصائي والمعروف بالتحليل العاملي للذكاء، والذي فسّر النشاط العقلي يتكون من عاملين : عامل عام "الذكاء العام" وهو الداعم لجميع الأنشطة العقلية، و"عامل خاص" يختص بكل نشاط عقلي يقوم به الفرد [5]. ففي الأربعينات من القرن العشرين بدأ فيشرل بالكتابة عن نمطين من أنماط الذكاء هما: الذكاء العقلي والذكاء اللاعقلي، مشيراً بذلك إلى ركائز الذكاء العقلي العام ومجموعة مهاراته، وشخص وكسلر (Wechsler) مهارات الذكاء اللاعقلية بأنها المهارات السيكولوجية ذات العلاقة بالميل، والاتجاهات والسلوك [1].

وفي الطرف النقيض تقع فكرة الذكاء الديناميكي المتعدد لعلماء النفس المعرفين الذين يفترضون أن الذكاء سلسلة من العمليات العقلية الواسعة التي تشمل أشكالاً مختلفة من عمليات التفكير [6]. لعل من أبرز المدافعين عن مفهوم "الذكاء المتعدد" هو العالم جاردينر والذي قدمه عام 1983 في كتابه أطر العقل frames of mind والذي برهن فيه على أن الذكاء له أوجه متعددة، فالإنسان محصلة عدة ذكاءات وليس ذكاء واحد أو ذكاء عام [4]. لقد أورد الخوالدة [7] عن جاردينر أنواع الذكاءات

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى في الاختبار التحصيلي.

أما ريان [11] فقد أجرى دراسة هدفت إلى تعرف أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرية تربية الخليل في فلسطين، كما هدفت إلى فحص اتجاه التمايز في هذه الذكاءات وفقاً لمتغيرات الجنس، الصف الدراسي، المسار الأكاديمي، مستوى التحصيل في الرياضيات، وتكونت عينة الدراسة من (609) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من جميع الطلبة في المرحلة الثانوية في الخليل، وأظهرت نتائج الدراسة: أن الذكاءات الشائعة لدى الطلبة جاءت على الترتيب التالي: اجتماعي، شخصي، لفظي، جسدي، موسيقي، رياضي، مكاني، طبيعي، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء اللفظي، والبصري والجسمي، والشخصي، ولصالح طلبة المسار العلمي، ووفقاً لمتغير مستوى التحصيل في الرياضيات في الذكاءات المتعددة ككل، وفي كل من الذكاء اللفظي والمنطقي والبصري والجسمي والشخصي لصالح طلبة المسار العلمي، ووفقاً لمتغير مستوى التحصيل في الرياضيات في الذكاءات المتعددة ككل، وفي كل من الذكاء اللفظي والبصري والشخصي لصالح ذوي مستوى التحصيل المرتفع، وفي الذكاء المنطقي لصالح الطلبة ذوي مستوى التحصيل المرتفع والمتوسط.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

وأجرى هارمز [12] دراسة هدفت إلى تحديد ومقارنة الإدراك الذاتي لهيمنة الذكاء المتعدد لطلبة الصفوف الثالث والسابع والحادي عشر في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، وقد تكونت عين الدراسة من طلبة مدارس داكوتا الجنوبية في الولايات المتحدة الأمريكية تم اختيارهم عشوائياً، وشملت (202) من طلبة الصف الثالث، و(212) من طلبة الصف السابع، و(230) من طلبة الصف الحادي عشر، وقدمت أداة طورها الباحث لقياس الذكاءات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور فيما يتعلق ب

الصف الخامس الابتدائي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس الذكاءات المتعددة السبعة، وأظهرت أبرز النتائج وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي وكل من متغيرات معالجة المعلومات والذكاءات المتعددة لدى الذكور والإناث، كما أظهرت النتائج وجود أثر ذو دلالة إحصائية لبعض الذكاءات السبعة في التحصيل الدراسي لدى الذكور والإناث، وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من التحصيل الدراسي وعمليات معالجة المعلومات والذكاءات السبعة بين الذكور والإناث.

وأجرى الخطيبية والبدور [9] دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب طلبة الصف السابع الأساسي لمهارات عملية التعلم، وذلك من خلال فحص أثر استراتيجية تدريس قائمة على نظريات الذكاءات المتعددة المتضمنة في منهاج العلوم العامة، وقد تشكلت عينة الدراسة من (95) طالب وطالبة، وأظهرت أبرز النتائج تفوق أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة على الطريقة التقليدية في اكتساب الطلبة لعمليات العلم بمجال عمليات العلم الأساسية.

وأجرى ابو الخير [10] دراسة هدفت إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير لطلاب الصف الثاني الثانوي التجاري وفي تنمية التحصيل الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالبة مقسمة على النحو التالي: (40) طالبة من مدرسة مبارك التجارية بنات، الفترة الصباحية، ويمثلون المجموعة الضابطة، و(80) طالبة من مدرسة مبارك التجارية للبنات (الفترة المسائية) يمثلون المجموعة التجريبية ككل، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من الطالبات بالمجموعة التجريبية الأولى والثانية والمجموعة - جميع أبعاد اختبار التفكير الابتكاري القائم على الذكاءات المتعددة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الثانية على أبعاد متغير الطلاقة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى، بالإضافة إلى عدم

منخفض بين جميع الذكاءات والتحصيل القرائي باستثناء الذكاء الحسابي.

وأخراً أجرى كل من ديفايور وبلازشي [15] دراسة هدفت إلى تعرف مدى إمكانية التنبؤ بالأداء الأكاديمي من خلال الذكاء العاطفي، وتكونت عينة الدراسة من (124) طالب من طلبة المدارس الثانوية في البرازيل، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على جمع البيانات من خلال استبانة وتحليلها بالطرق الإحصائية المناسبة، وأشارت أبرز النتائج إلى قدرة الطالب الذي يتمتع بالذكاء العاطفي على التنبؤ بالأداء الأكاديمي للطلبة.

#### 4. الطريقة والاجراءات

##### أ. منهج الدراسة

تم الاعتماد على المنهج الوصفي، لمناسبه في الإجابة عن أسئلة البحث، وتم الاعتماد أيضاً على الجانب التحليلي من المنهج الوصفي باستخدام مقياس الذكاءات المتعددة للعالم جارنر وتوزيعه على المبحوثين للإجابة عليه، وتحليل الإجابات؛ للوقوف على أرض الواقع والتعرف على مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت وعلاقته بتحصيلهم الدراسي.

##### ب. مجتمع الدراسة

تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، كما هو موضح في الجدول الآتي:

#### جدول 1

##### عدد أفراد مجتمع البحث

الإجمالي	الثاني عشر G12			الحادي عشر G11			العاشر G10	
	المجموع	علمي	أدبي	المجموع	علمي	أدبي		
5156	1603	919	684	1657	946	711	1896	ذكور M
5925	2031	1151	880	1978	1133	845	1916	إناث F
11081	3634	2070	1564	3635	2079	1556	3812	المجموع T

##### ج. عينة الدراسة

بهذا تم توزيع 200 استبانة عبر زيارات ميدانية لأفراد العينة، وبعد فحص الاستبانات تبين أن عدد الاستبانات الصالحة للتحليل الإحصائي هو (194) استبانة،

(6) أنواع من الذكاءات المتعددة، من أصل (8) ذكاءات، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توقعات الطلبة للذكاءات المتعددة تعزى للجنس ضمن كل صف ولصالح الذكور.

وأجرى بيم [13] دراسة هدفت إلى إجراء مقارنة بين دليل نظريات الذكاءات المتعددة، ودليل المعلم التقليدي في مادة الدراسات الاجتماعية (منهاج التربية الاجتماعية لطلبة الصف الخامس الأساسي، وقد تكونت عينة الدراسة من (24) طالباً لمدة (5) أسابيع، حيث تم تدريس المجموعة الضابطة بواسطة المنهج التقليدي، وتم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى حيابة طلبة المجموعتين على مستوى متوسط، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاءات المتعددة ومستوى التحصيل الدراسي، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل بين طلبة المجموعتين (الضابطة والتجريبية).

أما مكماهون [14] فقد أجرى دراسة هدفت إلى تعرف ثبات وصدق قائمة تيلي (Teele) للذكاءات المتعددة، وعلاقة هذه الذكاءات بالتحصيل القرائي، وتكونت العينة من (288) طالب وطالبة من الصف الرابع الابتدائي، وقد طبق عليهم مقياس الذكاءات المتعددة واختبار الفهم القرائي، وأظهرت النتائج تمتع قائمة تيلي للذكاءات المتعددة بدرجة منخفضة من الثبات، وأن الذكاءات المتعددة لا تتنبأ بالتحصيل القرائي، إذ وجد ارتباط

تم افتراض عينة تتكون من 200 طالب وطالبة؛ وذلك وفقاً للأساليب والخطوات الإحصائية في اختيار العينات الاحتمالية.

إجراءات البحث  
اعتماد الحد الأعلى للتحصيل (100)، ومقياس التصنيف الذي تم اعتماده هو: (مرتفع جداً، مرتفع، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف)، وذلك على النحو الآتي:

1- اختيرت عينة الدراسة وفقاً لإجراءات العينة العشوائية الطبقية.  
2- تم توزيع أدوات الدراسة على أفراد عينة الدراسة، والبالغ عددهم (194) طالباً وطالبة، حيث طلب من أفراد العينة وضع إشارة (√) أمام كل فقرة تعبر عن وجهة نظر أفراد عينة البحث في مستوى الذكاءات المتعددة لديهم.

3- لأغراض التحليل تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS، وتضمنت الأجزاء التالية:  
أ- الجزء الخاص بالمتغيرات الديمغرافية لعينة الدراسة من خلال ثلاثة متغيرات وهي (الجنس، المستوى التعليمي، التخصص العلمي). لغرض وصف عينة الدراسة وإجراء بعض المقارنات لاستجابة أفراد العينة على المتغيرات موضوع الدراسة في ضوء المتغيرات الشخصية.

ب- تضمن مقياس الذكاءات المتعددة عبر تسعة مجالات رئيسية، وهي (الذكاء اللغوي والمنطقي والرياضي والمكاني والحركي والموسيقي والشخصي والاجتماعي والطبيعي والعاطفي) و(90) فقرة لقياسها.

4- من أجل تفسير النتائج والتعرف على مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت وعلاقته بتحصيلهم الدراسي، تم اعتماد الحد الأعلى لقيمة الذكاء وهي (10)، إذ إن مقياس التصنيف المرغوب تصنيف قيم الذكاء من خلاله هو ثلاثة تصنيفات: (منخفض ومتوسط ومرتفع)، وينقسم 10 على 3.33 = 3.33

أقل من 3.33، يكون مستوى الذكاءات منخفضاً.  
- من 3.34 إلى 6.67، يكون مستوى الذكاءات متوسطاً.  
- من 6.68 إلى 10.0، يكون مستوى الذكاءات مرتفعاً.  
4- للتعرف على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، تم

تم التأكد من صدق الأداة بعرض الأداة على محكمين من ذوي الاختصاص، وذلك لإبداء الرأي في كل مجال من المجالات التي وضعت الأداة لقياسها، وإبداء الرأي في فقرات كل مجال، من حيث ملاءمة الفقرات لمجالات الدراسة، ووضوحها، وسلامة الصياغة اللغوية، وبعد دراسة آراء المحكمين وملحوظاتهم، تبين إجماع المحكمين على صدق المجالات من حيث ملاءمتها لمجالات الدراسة وسلامة صياغتها اللغوية ووضوحها، وبذلك تم قبول فقرات المقياس كافة.  
ثبات الأداة  
للتأكد من ثبات الأداة، تم استخدام معامل الاتساق كرونباخ ألفا (Cornbach Alpha)، لمعرفة مدى اتساق فقرات الأداة،

وثباتها كما هو موضح من خلال الجدول الآتي:

جدول 2

نتائج ثبات مقياس الذكاءات المتعددة (ألفا كرونباخ)

الذكاء	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
الذكاء اللغوي	10	0.64
الذكاء المنطقي	10	0.60
الذكاء المكاني	10	0.69
الذكاء الجسمي	10	0.65
الذكاء الموسيقي	10	0.66
الذكاء الشخصي	10	0.60
الذكاء الاجتماعي	10	0.77
الذكاء الطبيعي	10	0.69
الذكاء العاطفي	10	0.78
الكلية للذكاءات المتعددة	90	0.91

3- اختبار t لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص العلمي.

4- تحليل التباين الاحادي One Way ANOVA لبيان الفروق في مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.

5- اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق بين متوسطات مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت وعلاقته بتحصيلهم الدراسي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.

5. النتائج ومناقشتها

أولاً: نتائج السؤال الأول: ما مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحدد النسبة المئوية ومستوى الذكاء كما هو موضح في الجدول رقم 3.

أظهر الجدول (6) إن مجالات أداة الدراسة تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة مقبولة حيث بلغت للدالة ككل (0.91) وتراوحت قيم الثبات ما بين (0.60) للذكائين: المنطقي والشخصي، و(0.77) للذكاء الاجتماعي وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذا البحث، حيث تشير إلى قيم ثبات مناسبة في مثل هذه الدراسات التي عادة ما يكون التباين في استجابات المستجيبين واضحاً.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها، تم اللجوء الى الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical package for social sciences – SPSS- ومن خلاله تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1- معامل كرونباخ ألفا Cronbach Alpha للتأكد من درجة ثبات المقياس المستخدم.

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة ومعرفة النسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المقياس.



جدول 3

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الذكاء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
6	الذكاء الشخصي	7.06	2.07	70.6	مرتفع	1
8	الذكاء الطبيعي	6.45	2.32	64.5	متوسط	2
7	الذكاء الاجتماعي	6.24	1.82	62.4	متوسط	3
5	الذكاء الموسيقي	6.22	2.13	62.2	متوسط	4
3	الذكاء المكاني	6.16	2.21	61.6	متوسط	5
4	الذكاء الجسمي	6.15	2.05	61.5	متوسط	6
9	الذكاء العاطفي	6.13	2.00	61.3	متوسط	7
2	الذكاء المنطقي	5.82	2.00	58.2	متوسط	8
1	الذكاء اللغوي	5.79	2.11	57.9	متوسط	9
	الكل للذكاءات المتعددة	56.04	13.73	62.3	متوسط	

ماهون [14] التي أظهرت تمتع قائمة تيلي للذكاءات المتعددة بدرجة منخفضة من الثبات، وأن الذكاءات المتعددة لا تتنبأ بالتحصيل القرائي، وقد يُعزى السبب إلى الاختلاف في أداة الدراستين، حيث اعتمدت الدراسة السابقة على تطبيق مقياس تيلي للذكاءات المتعددة، بينما اعتمد البحث الحالي على تطبيق مقياس جارنر للذكاءات المتعددة، وتم تحليل مقياس الذكاءات المتعددة على النحو التالي:

أ. مستوى الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحدد النسبة المئوية ومستوى الذكاء اللغوي كما هو موضح في الجدول رقم (3).

يلاحظ من الجدول (7) أن مستوى الذكاء على مقياس الذكاءات المتعددة كان متوسطاً، ولعل السبب في حيازة مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية على المستوى المتوسط يُعزى إلى قناعة الباحثين في ذلك المستوى، حيث حازت الانحرافات المعيارية للمجالات كافة على قيم كبيرة (أكبر من واحد صحيح)، ما يُشير إلى تشتت الباحثين في الإجابة وعدم إجماعهم على إجابة واحدة، الأمر الذي يُسهم في انخفاض قيم المتوسطات الحسابية للمستوى المتوسط، وبالتالي يُشير المستوى الكلي للذكاءات المتعددة إلى المتوسط.

بناءً على ذلك اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة بيم [13]، التي أشارت إلى حيازة طلبة المجموعتين على مستوى متوسط للذكاءات المتعددة، وجاءت النتائج مختلفة مع نتائج دراسة ماك

جدول 3

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
3	أستمع بالحديث والمشاركة فيه	0.83	0.38	83.00	مرتفع	1
10	أهتم بالألفاظ أكثر من الصور	0.74	0.44	74.00	مرتفع	2
2	أستخدم اللغة جيداً بغرض المتعة والإعلام والتواصل والاقناع	0.65	0.48	65.00	متوسط	3
8	يساعدني تدوين الملاحظات على الفهم والتذكر	0.61	0.49	61.00	متوسط	4
1	أستمع بقرأة الكتب والمجلات	0.55	0.50	55.00	متوسط	5
6	أستمع بحل الكلمات المتقاطعة والمبعثرة	0.55	0.50	55.00	متوسط	5

4	أتمتع بمهارات النكلم والكتابة والإصغاء والقراءة	0.52	0.50	52.00	متوسط	7
7	أجد من السهل تأليف القصص البسيطة والمعبرة	0.51	0.50	51.00	متوسط	8
5	أشعر أن لدي مفردات لغوية كثيرة تُمكنني من التعرف على معاني الكلمات	0.49	0.50	49.00	متوسط	9
9	أستمتع كثيراً بالقراءة	0.34	0.48	34.00	متوسط	10
	الذكاء اللغوي	5.79	2.11	57.9	متوسط	

يلاحظ من الجدول (3) أن مستوى الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت كان متوسطاً، ولعل السبب في حيازة مستوى الذكاء اللغوي على المستوى المتوسط يُعزى إلى قلة استخدام اللغة جيداً بغرض المتعة والتواصل والاقناع من قبل طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت، بالإضافة إلى إن قراعتهم للكاتب والمجلات وحل الكلمات المتقاطعة والمبعثرة ليس كما ينبغي، الأمر الذي يدعم حيازة مستوى الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة

الثانوية في دولة الكويت على المستوى المتوسط وينسبة 57.9%.  
ب. مستوى الذكاء المنطقي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت. تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحدد النسبة المئوية ومستوى الذكاء المنطقي كما هو موضح في الجدول رقم (4).

#### جدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء المنطقي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
4	أحب التعامل مع الأشخاص المنظمين والمنطقيين	0.79	0.41	79.00	مرتفع	1
9	أحب ممارسة التعلم من خلال جداول البيانات الحاسوبية وقواعد البيانات	0.77	0.42	77.00	مرتفع	2
8	يساعدني البناء و التركيب في إنجاز المهام التعليمية بنجاح	0.75	0.44	75.00	مرتفع	3
7	أستمتع بإنهاء الأعمال غير المنظمة	0.68	0.47	68.00	مرتفع	4
2	أرى أن الألغاز المنطقية ممتعة	0.61	0.49	61.00	متوسط	5
6	أحب الأفكار التي تتطلب التفكير الاستنتاجي	0.61	0.49	61.00	متوسط	5
3	أستطيع حل المشكلات الرياضية بسهولة	0.45	0.50	45.00	متوسط	7
5	أستطيع إنجاز كثير من الحسابات بسرعة في رأسي	0.45	0.50	45.00	متوسط	8
1	أحبط بسهولة عندما أتعامل مع أشخاص غير منظمين	0.39	0.49	39.00	متوسط	9
10	أعتقد أن كل شيء له تفسير منطقي مقبول	0.32	0.47	32.00	منخفض	10
	الذكاء المنطقي	5.82	2.00	58.2	متوسط	

يلاحظ من الجدول (4) أن مستوى الذكاء المنطقي لدى الطلبة كان متوسطاً، ولعل السبب في حيازة الذكاء المنطقي لدى الطلبة على المستوى المتوسط يُعزى إلى قلة تعامل الطلبة مع الأشخاص المنظمين والمنطقيين، وقلة ممارستهم للتعلم من خلال جداول البيانات الحاسوبية، وقلة الأفكار لديهم التي تتطلب التفكير الاستنتاجي، بالإضافة إلى أنهم يجدون صعوبة في حل المشكلات الرياضية، ما يُشير إلى إن الذكاء المنطقي لديهم ليس كما ينبغي أن يكون، الأمر الذي يدعم حيازة الذكاء

المنطقي لديهم على المستوى المتوسط وينسبة 58.2%.  
ج. مستوى الذكاء المكاني لدى طلبة المرحلة الثانوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت. تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحدد النسبة المئوية ومستوى الذكاء المكاني كما هو موضح في الجدول رقم (5).

جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء المكاني لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
5	أستطيع تخيل الكثير من الأفكار في رأسي	0.89	0.31	89.00	مرتفع	1
3	أستمتع بالألعاب ثلاثية الأبعاد	0.7	0.46	70.00	مرتفع	2
10	أستطيع تذكر الأشياء في صور عقلية	0.62	0.49	62.00	متوسط	3
4	أهتم بصور الأماكن المختلفة واحتفظ بها	0.6	0.49	60.00	متوسط	4
6	أستمتع بالفنون والأداءات الحركية المختلفة	0.59	0.49	59.00	متوسط	5
2	أستمتع بقراءة المخططات والخرائط	0.59	0.49	59.00	متوسط	6
7	أستمتع بالفنون الإبداعية لاستخدامها أحياناً متعددة	0.58	0.49	58.00	متوسط	7
8	أتذكر بسهولة الأشياء المنظمة في رسومات وخرائط	0.55	0.50	55.00	متوسط	8
1	أحب استخدام طرق مختلفة عن حل واجباتي المدرسية	0.55	0.50	55.00	متوسط	9
9	أستمتع بإعادة ترتيب غرفتي بشكل دائم	0.49	0.50	49.00	متوسط	10
	الذكاء المكاني	6.16	2.21	61.6	متوسط	

كما ينبغي أن يكون؛ الأمر الذي يؤكد حيافة الذكاء المكاني لدى الطلبة على المستوى المتوسط وبنسبة 61.6%.  
د. مستوى الذكاء الجسمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت.  
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحدد النسبة المئوية ومستوى الذكاء الجسمي كما هو موضح في الجدول رقم (6).

يلاحظ من الجدول (5) أن مستوى الذكاء المكاني لدى الطلبة كان متوسطاً، وقد يُعزى السبب في حيافة الذكاء المنطقي لدى الطلبة على المستوى المتوسط إلى قناعة الباحثين في قلة استمتاع طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت بالفنون والأداءات الحركية المختلفة وبقراءة المخططات والخرائط والفنون الإبداعية والتعبيرات الحركية، بالإضافة إلى إنهم يُعانون من قلة استمتاعهم بالألعاب ثلاثية الأبعاد، وقلة اهتمامهم بصور الأماكن المختلفة، ما يُشير إلى إن الذكاء المكاني لديهم ليس

جدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الجسمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
5	أعتقد أن الجسم السليم مهم للعقل السليم	0.84	0.37	84.00	مرتفع	1
1	أستمتع بعمل الأشياء بيدي	0.80	0.40	80.00	مرتفع	2
2	أستمتع بالحركة والنشاط المستمر	0.74	0.44	74.00	مرتفع	3
3	أستمتع بالألعاب الرياضية في الهواء الطلق	0.73	0.45	73.00	مرتفع	4
6	تعد الفنون والحرف المختلفة تسالي ممتعة لي	0.61	0.49	61.00	متوسط	5
4	أستخدم المهارات الجسمية كلغة الإشارة للاتصال بالآخرين	0.59	0.49	59.00	متوسط	6
10	أتعلم أفضل من خلال الأنشطة اللامنهجية العملية	0.58	0.50	58.00	متوسط	7
8	أحب استخدام طرق مختلفة عند حل واجباتي المدرسية	0.57	0.50	57.00	متوسط	8
7	أستمتع بالتعبيرات الحركية	0.40	0.49	40.00	متوسط	9
9	أعيش أسلوب حياة نشطاً وجاداً	0.30	0.46	30.00	منخفض	10
	الذكاء الجسمي	6.15	2.05	61.5	متوسط	

يجب؛ الأمر الذي يؤكد حيازة الذكاء الجسمي لدى الطلبة على المستوى المتوسط وبنسبة 61.5%.

هـ. مستوى الذكاء الموسيقي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحدد النسبة المئوية ومستوى الذكاء الموسيقي كما هو موضح في الجدول رقم (7).

#### جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الموسيقي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
9	أهت بالمرشحات الموسيقية والغنائية أكثر من المرشحات الأخرى	0.87	0.34	87.00	مرتفع	1
7	أركز في دروسي أثناء استماعي للمذيع أوالتلفاز	0.79	0.41	79.00	مرتفع	2
8	أستمتع بالعديد من أنواع الموسيقى	0.72	0.45	72.00	مرتفع	3
10	أتذكر القصائد الغنائية بسهولة	0.72	0.45	72.00	مرتفع	4
5	يجذبني الشعر المنتظم في قافية واحدة	0.65	0.48	65.00	متوسط	5
2	أركز في الألحان الموسيقية	0.53	0.50	53.00	متوسط	6
6	أتذكر بسهولة الأشياء الموجودة في قافية موسيقية محددة	0.48	0.50	48.00	متوسط	7
1	أعرف النغمات الموسيقية للعديد من المقطوعات الموسيقية	0.43	0.50	43.00	متوسط	8
3	أستطيع أداء بعض الحركات وفق مقطوعة موسيقية ما	0.38	0.49	38.00	متوسط	9
4	أهت بالعزف على آلة موسيقية	0.25	0.43	25.00	منخفض	10
	الذكاء الموسيقي	6.22	2.13	62.2	متوسط	

الأمر الذي يدعم حيازة الذكاء الموسيقي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت على المستوى المتوسط وبنسبة 62.2%.

و. مستوى الذكاء الشخصي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحدد النسبة المئوية ومستوى الذكاء الشخصي كما هو موضح في الجدول رقم (8).

يلاحظ من الجدول (6) أن مستوى الذكاء الجسمي لدى الطلبة كان متوسطاً، وقد يُعزى السبب في حيازة الذكاء الجسمي لدى الطلبة على المستوى المتوسط إلى قناعة المبحوثين في حيازة معظم فقرات الذكاء الجسمي على المستوى المتوسط، ما يُشير إلى استخدامهم للمهارات الجسمية، وتعلمهم من خلال الأنشطة اللامنهجية واستمتاعهم بالتعبيرات الحركية ليس كما

يلاحظ من الجدول (7) أن مستوى الذكاء الموسيقي لدى الطلبة كان متوسطاً، ولعل السبب يعود إلى حيازة معظم فقرات الذكاء الموسيقي على المستوى المتوسط، ما يُشير إلى إن جاذبية الطلبة نحو الشعر المنتظم في قافية واحدة وتركيزهم في الألحان الموسيقية وتذكرهم بسهولة الأشياء الموجودة في قافية موسيقية محددة ومعرفتهم لنغمات المقطوعات الموسيقية، بالإضافة إلى أدائهم بعض الحركات وفق مقطوعة موسيقية ما، ليس كما يجب أن يكون، فضلاً عن قلة اهتمامهم بالعزف على آلة موسيقية؛

جدول 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الشخصي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت مرتبة ترتيبياً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
2	أهتم بالدين فهو مسألة مهمة بالنسبة لي	0.90	0.30	90.00	مرتفع	1
1	أستمتع بمناقشة الأسئلة التي تدور حول الحياة	0.83	0.38	83.00	مرتفع	2
4	أرى أن تعلم الأشياء الجديدة أسهل عندما يكون لها تطبيق على أرض الواقع	0.81	0.39	81.00	مرتفع	3
3	أحدد هدفي في الحياة وأفكر في كيفية تحقيقه	0.79	0.41	79.00	مرتفع	4
5	أهتم بقضية العدالة الاجتماعية بين الأشخاص	0.76	0.43	76.00	مرتفع	5
7	أحتاج إلى معرفة كل شيء قبل الموافقة على القيام بنشاط ما	0.64	0.48	64.00	متوسط	6
10	أقوم بتصحيح مفاهيم خاطئة لدى الآخرين	0.64	0.48	64.00	متوسط	6
9	أحب أن أكون سبباً في مساعدة الآخرين	0.57	0.50	57.00	متوسط	8
8	أعطي الآخرين أكبر قدر من مجهودي حين أتق بهم	0.56	0.50	56.00	متوسط	9
6	أنتج واجباتي المدرسية منفرداً بشكل أفضل مما لو كنت مع مجموعة	0.55	0.50	55.00	متوسط	10
	الذكاء الشخصي	7.06	2.07	70.6	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (8) أن مستوى الذكاء الموسيقي لدى الطلبة كان متوسطاً، ولعل السبب يعود إلى حيازة معظم فقرات الذكاء الموسيقي على المستوى المتوسط، ما يُشير إلى إن جاذبية الطلبة نحو الشعر المنتظم في قافية واحدة وتركيزهم في الألحان الموسيقية وتذكرهم بسهولة الأشياء الموجودة في قافية موسيقية محددة ومعرفتهم لنغمات المقطوعات الموسيقية، بالإضافة إلى أدائهم بعض الحركات وفق مقطوعة موسيقية ما، ليس كما يجب أن يكون، فضلاً عن قلة اهتمامهم بالعزف على آلة موسيقية؛ الأمر الذي يدعم حيازة الذكاء الموسيقي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت على المستوى المتوسط وبنسبة 62.2%.

و. مستوى الذكاء الشخصي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت. تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحدد النسبة المئوية ومستوى الذكاء الشخصي كما هو موضح في الجدول رقم (9).

جدول 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الشخصي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت مرتبة ترتيبياً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
2	أهتم بالدين فهو مسألة مهمة بالنسبة لي	0.90	0.30	90.00	مرتفع	1
1	أستمتع بمناقشة الأسئلة التي تدور حول الحياة	0.83	0.38	83.00	مرتفع	2
4	أرى أن تعلم الأشياء الجديدة أسهل عندما يكون لها تطبيق على أرض الواقع	0.81	0.39	81.00	مرتفع	3
3	أحدد هدفي في الحياة وأفكر في كيفية تحقيقه	0.79	0.41	79.00	مرتفع	4
5	أهتم بقضية العدالة الاجتماعية بين الأشخاص	0.76	0.43	76.00	مرتفع	5
7	أحتاج إلى معرفة كل شيء قبل الموافقة على القيام بنشاط ما	0.64	0.48	64.00	متوسط	6
10	أقوم بتصحيح مفاهيم خاطئة لدى الآخرين	0.64	0.48	64.00	متوسط	6
9	أحب أن أكون سبباً في مساعدة الآخرين	0.57	0.50	57.00	متوسط	8
8	أعطي الآخرين أكبر قدر من مجهودي حين أتق بهم	0.56	0.50	56.00	متوسط	9
6	أنتج واجباتي المدرسية منفرداً بشكل أفضل مما لو كنت مع مجموعة	0.55	0.50	55.00	متوسط	10

الذكاء الشخصي	7.06	2.07	70.6	مرتفع
يلاحظ من الجدول (9) أن مستوى الذكاء الشخصي لدى الطلبة كان مرتفعاً، ولعل السبب يُعزى إلى قناعة المبحوثين في ارتفاع مستوى اهتمام الطلبة في الدين وفي استمتاعهم بمناقشة الأسئلة التي تدور حول الحياة وفي اهتمامهم بقضية العدالة الاجتماعية بين الأشخاص، ما أدى إلى انخفاض قيمة الانحرافات المعيارية بحيث جاءت جميعها أقل من واحد صحيح؛ وأدى ذلك إلى ارتفاع قيم المتوسطات الحسابية؛ الأمر	الذي يدعم حيافة الذكاء الشخصي على المستوى المرتفع ونسبة 70.6%.	ز. مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت.	تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحدد النسبة المئوية ومستوى الذكاء الاجتماعي كما هو موضح في الجدول رقم (10).	

### جدول 10

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
5	أرى أن المشاركة في إبداء الرأي مهمة لي	0.89	0.31	89.00	مرتفع	1
4	أستمتع بوسائل التواصل الاجتماعي كالإنترنت	0.86	0.35	86.00	مرتفع	2
10	أهتم بالقضايا الاجتماعية ومسبباتها	0.82	0.39	82.00	مرتفع	3
2	تتنم حياتي بالسعادة والتفاؤل	0.81	0.39	81.00	مرتفع	4
1	أتعلم أفضل من تفاعلي مع الآخرين	0.69	0.47	69.00	مرتفع	5
9	أحب المشاركة في النوادي والأنشطة الثقافية	0.53	0.50	53.00	متوسط	6
8	أحب الإشتراك مع مجموعات الدراسة؛ لأنها تُسهم في تنامي عملية التعلم لدي	0.51	0.50	51.00	متوسط	7
3	أقوم بدور القائد مع زملائي في أغلب الأحيان	0.50	0.50	50.00	متوسط	8
7	أؤدي دوراً مهماً ضمن فريق الزملاء في المدرسة	0.35	0.48	35.00	متوسط	9
6	أهتم بتكوين الأصدقاء كثيراً.	0.30	0.46	30.00	منخفض	10
	الذكاء الاجتماعي	6.24	1.82	62.4	متوسط	

يلاحظ من الجدول (10) أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة كان متوسطاً، وقد يُعزى سبب حيافة الذكاء الاجتماعي على المستوى المتوسط إلى إن مشاركة الطلبة في إبداء الرأي ليست كما ينبغي أن تكون، إضافة إلى قلة مشاركة الطلبة في النوادي والأنشطة الثقافية وقلة الوعي والدراية في الإشتراك مع مجموعات الدراسة؛ مما أسهم في حيافة الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة على المستوى المتوسط بنسبة 62.4%.

ح. مستوى الذكاء الطبيعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحدد النسبة المئوية ومستوى الذكاء الطبيعي كما هو موضح في الجدول رقم (11).

جدول 11

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الطبيعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
3	أستمتع بالسفر والتجوال وإقامة المخيمات	0.90	0.81	90.00	مرتفع	1
9	أستمتع بدراسة علوم الأحياء والنبات والحيوان	0.81	0.39	81.00	مرتفع	2
5	أحافظ على الحدائق العامة لأنها من حق الجميع	0.79	0.41	79.00	مرتفع	3
7	أحب جميع أنواع الحيوانات	0.75	0.44	75.00	مرتفع	4
10	أستمتع بقضاء الكثير من الوقت في الهواء الطلق	0.73	0.45	73.00	مرتفع	5
8	أستمتع باتباع نظام محدد في البيت	0.72	0.45	72.00	مرتفع	6
1	أصنف الأشياء في مجموعات متجانسة وفقاً لخصائصها المشتركة	0.55	0.50	55.00	متوسط	7
4	أستمتع بالعمل في ترتيب وتنظيم الحدائق	0.47	0.50	47.00	متوسط	8
2	أهتم بالقضايا التي تخص البيئة في الأماكن المختلفة	0.44	0.50	44.00	متوسط	9
6	أفضل تنظيم الأشياء في أشكال هرمية عند عرضها	0.29	0.45	29.00	منخفض	10
	الذكاء الطبيعي	6.45	2.32	64.5	متوسط	

أسهم في حياة الذكاء الطبيعي لدى الطلبة على المستوى المتوسط بنسبة 64.5%.  
 ط. مستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت.  
 تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحدد النسبة المئوية ومستوى الذكاء العاطفي كما هو موضح في الجدول رقم (12).

يلاحظ من الجدول (11) أن مستوى الذكاء الطبيعي لدى الطلبة كان متوسطاً، وقد يُعزى سبب حياة الذكاء الطبيعي على المستوى المتوسط إلى قناعات المبحوثين في وجود ضعف لدى الطلبة بتصنيف الأشياء في مجموعات متجانسة وفقاً لخصائصها المشتركة، وفي معاناة الطلبة من قلة الاهتمام بالقضايا التي تخص البيئة في الأماكن المختلفة؛ الأمر الذي

جدول 12

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	الرتبة
1	أتعاطف مع الآخرين، بحيث يمكنني بسهولة تلمس مشاعرهم من خلال إشارات جسدية بسيطة ودون حاجة لأن يخبروني بما يشعرون	0.81	0.39	81.00	مرتفع	1
5	أحسب لمشاعري كثيراً عندما اتخذ قرارات مهمة	0.77	0.42	77.00	مرتفع	2
7	أطلب المساعدة والنصح من الآخرين عند حاجتي لهما	0.77	0.42	77.00	مرتفع	3
9	أرتاح لإظهار التعاطف مع الآخرين	0.60	0.49	60.00	متوسط	4
3	أتغلب على نفسي ولا تهزمني الأمزجة والنكسات والصدمات	0.57	0.50	57.00	متوسط	5
6	أشعر بحسد وغيرة لأنني ناجحاً في حياتي	0.56	0.50	56.00	متوسط	6
10	أشعر بتحسن عندما أفضي بمشاعر سلبية أو مؤلمة	0.55	0.50	55.00	متوسط	7
2	أستم بالهدوء ولا أبدي غضباً لأي موقف	0.52	0.50	52.00	متوسط	8
8	أخرج بأفضل الأفكار وأنا اتحدث للآخرين	0.52	0.50	52.00	متوسط	8
4	أشعر بالراحة مع الشخصيات والمجموعات الجديدة	0.47	0.50	47.00	متوسط	10
	الذكاء العاطفي	6.13	2.00	61.3	متوسط	

ثانياً: نتائج السؤال الثاني: ما مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت؟  
للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحدد مستوى التحصيل كما هو موضح في الجدول رقم (13).

### جدول 13

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	التحصيل الدراسي للصف الحادي عشر	71.32	9.61	جيد جداً
3	التحصيل الدراسي للصف الثاني عشر	67.78	14.84	جيد
1	التحصيل الدراسي للصف العاشر	67.59	15.45	جيد
	الكلية	68.87	13.64	جيد

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، ومستوى تحصيلهم الدراسي؟  
وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب العلاقة الارتباطية بين مستوى الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لأفراد العينة كما هو موضح في الجدول رقم (14).

يلاحظ من الجدول (12) أن مستوى الذكاء العاطفي لدى الطلبة كان متوسطاً، وقد يُعزى سبب حيازة الذكاء العاطفي على المستوى المتوسط إلى قناعات المبحوثين في قلة تعاطف الطلبة مع الآخرين وفي قلة شعورهم بالراحة مع مجموعات جديدة من طلبة آخرين؛ الأمر الذي يدعم حيازة الذكاء العاطفي لدى الطلبة على المستوى المتوسط بنسبة 61.3%.

يلاحظ من الجدول (13) أن مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة كان جيداً، وقد يُعزى سبب حيازة التحصيل الدراسي على المستوى الجيد إلى مستوى الذكاءات المتعددة التي يمتلكها طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، إذ تُشير نتيجة الجدول (3) إلى تمتعهم بمستوى متوسط من الذكاءات المتعددة وبنسبة (62.3%)؛ الأمر الذي يدعم نتيجة الجدول (13) والتي تتمثل بحيازة التحصيل الدراسي لديهم على المستوى الجيد بمستوى 68.87.

### جدول 14

العلاقة بين مستوى الذكاءات المتعددة ودرجة التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت

الرقم	الذكاء	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
1	الذكاء اللغوي مع التحصيل الدراسي	0.723	0.000
2	الذكاء المنطقي مع التحصيل الدراسي	0.687	0.000
3	الذكاء المكاني مع التحصيل الدراسي	0.776	0.000
4	الذكاء الجسمي مع التحصيل الدراسي	0.692	0.000
5	الذكاء الموسيقي مع التحصيل الدراسي	0.663	0.000
6	الذكاء الشخصي مع التحصيل الدراسي	0.721	0.000
7	الذكاء الاجتماعي مع التحصيل الدراسي	0.707	0.000
8	الذكاء الطبيعي مع التحصيل الدراسي	0.763	0.000
9	الذكاء العاطفي مع التحصيل الدراسي	0.724	0.00
	الكلية للذكاء المتعددة	0.978	0.000
	التحصيل الدراسي	-	-



يشير الجدول الى قيم علاقة الذكاء بالتحصيل، وتبين النتائج إن قيم هذه العلاقة قد بلغت للدرجة الكلية للذكاء (0.978) بمستوى دلالة (0.000) وحيث إن جميع قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أقل من 0.05 فهذا يعني وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي حيث دلت القيم على إن هذه العلاقة إيجابية بمعنى أنه كلما ازداد الذكاء ارتفعت قيمة التحصيل الدراسي والعكس صحيح.

بهذا اتفقت نتائج البحث مع نتائج دراسة الشريف [8] التي أظهرت وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي والذكاءات المتعددة، كما اتفقت مع نتائج دراسة ديفايو وبالا زسشي [15] التي أشارت إلى قدرة الطالب الذي يتمتع بالذكاء العاطفي على التنبؤ بالأداء الأكاديمي، واتفقت أيضاً مع نتائج

دراسة بيم [13] التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاءات المتعددة ومستوى التحصيل الدراسي. رابعاً: نتائج السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لاستجابات أفراد العينة حول مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، وعلاقته بتحصيلهم الدراسي تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى التعليمي والتخصص العلمي؟

أ. متغير الجنس: لفحص مدى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الذكاءات المتعددة ومتغير الجنس، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول رقم 15.

#### جدول 15

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مقياس الذكاءات المتعددة تبعاً لمتغير الجنس

الذكاءات المتعددة	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الذكاء اللغوي	ذكر	88	5.36	2.23	2.59	0.010
	أنثى	106	6.14	1.94		
الذكاء المنطقي	ذكر	88	5.89	2.05	0.42	0.672
	أنثى	106	5.76	1.95		
الذكاء المكاني	ذكر	88	5.60	2.29	3.31	0.001
	أنثى	106	6.63	2.03		
الذكاء الجسمي	ذكر	88	5.78	2.17	2.32	0.021
	أنثى	106	6.46	1.89		
الذكاء الموسيقي	ذكر	88	5.53	2.15	4.27	0.000
	أنثى	106	6.79	1.95		
الذكاء الشخصي	ذكر	88	6.47	2.22	3.78	0.000
	أنثى	106	7.56	1.79		
الذكاء الاجتماعي	ذكر	88	6.16	2.16	0.57	0.564
	أنثى	106	6.31	1.50		
الذكاء الطبيعي	ذكر	88	6.19	2.70	1.40	0.163
	أنثى	106	6.66	1.93		
الذكاء العاطفي	ذكر	88	5.69	2.19	2.85	0.005
	أنثى	106	6.50	1.75		
الكلي للذكاءات المتعددة	ذكر	88	52.68	15.71	3.17	0.002
	أنثى	106	58.82	11.17		

إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات

تشير النتائج في الجدول (15) إلى وجود فروق ذات دلالة

وتُعد قيم الذكاء المنطقي والاجتماعي والطبيعي غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من (0.05)، ما يُشير إلى قدرة الفتاة الكويتية إلى الوصول لمستوى ذكاء الذكور فيما يتعلق بالذكاء المنطقي والاجتماعي والطبيعي؛ الأمر الذي يؤكد قبول فرضية البحث التي تُشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مقياس الذكاءات تعزى لمتغير الجنس، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الشريف [8]، التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.

ب. متغير المستوى التعليمي: لفحص مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاءات المتعددة و متغير المستوى التعليمي، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتطبيق تحليل التباين الأحادي كما هو موضح في الجداول رقم (15 و 16).

مقياس الذكاءات تعزى لمتغير الجنس، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة اذ بلغت (3.17)، وبمستوى دلالة (0.002) للدرجة الكلية للذكاءات المتعددة، وللذكاءات اللغوي والمكاني والجسمي والموسيقي والشخصي والعاطفي، حيث تعد قيم الذكاءات دالة إحصائياً لصالح الإناث؛ لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من (0.05)، ولعل السبب يُعزى إلى تمكن الفتاة الكويتية من تطوير ذاتها والاستمرار في التعلم والتفكير والإبداع؛ الأمر الذي يؤكد رفض فرضية البحث وقبول الفرضية البديلة التي تشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مقياس الذكاءات تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الإناث، حيث اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة هارمز [12]، التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور.

#### جدول 16

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الذكاء تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للطلاب

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المستوى التعليمي للطلاب	الذكاءات المتعددة
2.22	5.77	66	الصف العاشر	الذكاء اللغوي
1.84	6.11	63	الصف الحادي عشر	
2.21	5.49	65	الصف الثاني عشر	
2.24	5.76	66	الصف العاشر	الذكاء المنطقي
1.80	6.27	63	الصف الحادي عشر	
1.85	5.45	65	الصف الثاني عشر	
2.27	6.02	66	الصف العاشر	الذكاء المكاني
2.20	6.32	63	الصف الحادي عشر	
2.18	6.17	65	الصف الثاني عشر	
2.17	6.08	66	الصف العاشر	الذكاء الجسمي
1.80	6.33	63	الصف الحادي عشر	
2.16	6.06	65	الصف الثاني عشر	
2.46	5.95	66	الصف العاشر	الذكاء الموسيقي
1.53	6.35	63	الصف الحادي عشر	
2.27	6.37	65	الصف الثاني عشر	
2.27	6.86	66	الصف العاشر	الذكاء الشخثي
1.66	7.29	63	الصف الحادي عشر	
2.21	7.05	65	الصف الثاني عشر	
1.92	6.08	66	الصف العاشر	الذكاء الاجتماعي
1.36	6.59	63	الصف الحادي عشر	
2.07	6.08	65	الصف الثاني عشر	
2.46	6.39	66	الصف العاشر	الذكاء الطبيعي

مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت وعلاقته بتحصيلهم الدراسي تغريد الرفاعي

2.28	6.90	63	الصف الحادي عشر	
2.16	6.06	65	الصف الثاني عشر	
2.08	5.68	66	الصف العاشر	
1.75	6.57	63	الصف الحادي عشر	الذكاء العاطفي
2.07	6.17	65	الصف الثاني عشر	
15.45	54.59	66	الصف العاشر	
9.84	58.73	63	الصف الحادي عشر	الكلية للذكاءات المتعددة
14.89	54.89	65	الصف الثاني عشر	

يلاحظ من الجدول (16) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تم تطبيق تحليل المعيارية لمقياس الذكاء تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للطلاب، والتباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (17) ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة يبين ذلك:

جدول 17

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات المعيارية لمقياس الذكاءات المتعددة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للطلبة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الذكاءات المتعددة
0.252	1.39	6.14	2	12.28	بين المجموعات	الذكاء اللغوي
		4.42	191	844.06	داخل المجموعات	
			193	856.34	الكلية	
0.062	2.83	11.05	2	22.09	بين المجموعات	الذكاء المنطقي
		3.91	191	746.60	داخل المجموعات	
			193	768.69	الكلية	
0.741	0.30	1.47	2	2.95	بين المجموعات	الذكاء المكاني
		4.91	191	937.77	داخل المجموعات	
			193	940.72	الكلية	
0.703	0.35	1.49	2	2.99	بين المجموعات	الذكاء الجسمي
		4.22	191	806.38	داخل المجموعات	
			193	809.36	الكلية	
0.457	0.79	3.57	2	7.15	بين المجموعات	الذكاء الموسيقي
		4.55	191	868.32	داخل المجموعات	
			193	875.47	الكلية	
0.511	0.67	2.88	2	5.77	بين المجموعات	الذكاء الشخصي
		4.28	191	817.49	داخل المجموعات	
			193	823.26	الكلية	
0.189	1.68	5.55	2	11.11	بين المجموعات	الذكاء الاجتماعي
		3.30	191	630.51	داخل المجموعات	
			193	641.61	الكلية	
0.117	2.17	11.52	2	23.04	بين المجموعات	الذكاء الطبيعي
		5.30	191	1012.94	داخل المجموعات	
			193	1035.98	الكلية	
0.039	3.29	12.82	2	25.63	بين المجموعات	الذكاء العاطفي
		3.89	191	742.89	داخل المجموعات	
			193	768.52	الكلية	
0.165	1.82	340.07	2	680.13	بين المجموعات	الكلية للذكاءات المتعددة

186.91	191	35700.61	داخل المجموعات
	193	36380.75	الكلي

تشير النتائج في الجدول (17) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات المعيارية لمقياس الذكاء تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للطلاب، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (1.82)،

### جدول 18

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق في الذكاء العاطفي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للطلبة

الذكاء	المتوسط الحسابي	المستوى التعليمي للطلاب	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
العاطفي	5.68	الصف العاشر	*	
	6.57	الصف الحادي عشر		
	6.17	الصف الثاني عشر		

تبين من نتائج فروق المتوسطات للذكاء العاطفي أنها كانت بين طلبة الصف العاشر والصف الحادي عشر بحيث إن دلالة هذه الفروق كانت لصالح طلبة الحادي عشر، نظراً لحيازتهم على المتوسط الحسابي الأكبر للذكاء العاطفي، وقد يُعزى السبب إلى اهتمام تلك الفئة العمرية في الصف الحادي عشر بالاتجاهات العاطفية كالتعاطف مع الآخرين، وأخذ الاعتبار للمشاعر عند اتخاذ القرار، ما يدعم الذكاء العاطفي لديهم؛ الأمر الذي يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين

### جدول 19

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مقياس الذكاءات المتعددة تبعاً لمتغير التخصص العلمي

الذكاء	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الذكاء اللغوي	علمي	81	5.84	1.97	0.30	0.759
	أدبي	47	5.72	2.20		
الذكاء المنطقي	علمي	81	6.17	1.69	2.61	0.010
	أدبي	47	5.30	2.03		
الذكاء المكاني	علمي	81	6.51	2.04	1.81	0.072
	أدبي	47	5.79	2.35		
الذكاء الجسدي	علمي	81	6.56	1.72	2.76	0.007
	أدبي	47	5.57	2.27		
الذكاء الموسيقي	علمي	81	6.67	1.47	2.40	0.018
	أدبي	47	5.83	2.48		
الذكاء الشخصي	علمي	81	7.38	1.55	1.67	0.097
	أدبي	47	6.79	2.48		
الذكاء الاجتماعي	علمي	81	6.59	1.49	2.25	0.026
	أدبي	47	5.87	2.11		

0.355	0.92	1.62	6.62	81	علمي	الذكاء الطبيعي
		3.05	6.23	47	أدبي	
0.722	0.35	1.73	6.32	81	علمي	الذكاء العاطفي
		2.22	6.45	47	أدبي	
0.029	2.21	8.76	58.65	81	علمي	الكلية للذكاءات المتعددة
		17.29	53.55	47	أدبي	

نظراً لحيازته على الرتبة الأولى في خانة المستوى المرتفع بنسبة (70.6%).

3- تبين أيضاً إن الذكاء اللغوي هو الأقل لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت، لحيازته على الرتبة الأخيرة في خانة المتوسط بنسبة (57.9%).

4- حيازة مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت على المستوى الجيد (68.87).

5- تبين أن التحصيل الدراسي للصف الحادي عشر هو الأعلى مقارنة بتحصيل الصفوف الأخرى، حيث حاز على مستوى جيد جداً (71.32)، وتبين أيضاً أن التحصيل الدراسي للصف العاشر هو الأقل، حيث حاز على مستوى جيد (67.59).

6- أظهرت قنوات المبحوثين وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لدى الطلبة، حيث تمثلت هذه العلاقة بقيمة ارتباط عالية (0.978) تُشير إلى إنه كلما ازداد الذكاء ارتفعت قيمة التحصيل الدراسي والعكس صحيح.

7- أظهرت تقديرات المبحوثين عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الذكاء المنطقي والاجتماعي والطبيعي لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الذكاء اللغوي والمكاني والشخصي والطبيعي والعاطفي لدى الطلبة تعزى لمتغير التخصص العلمي.

8- كما أظهرت تقديرات المبحوثين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الذكاء اللغوي والمكاني والجسمي والموسيقي والشخصي والعاطفي لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات

تشير النتائج في الجدول (19) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات مقياس الذكاء تعزى لمتغير التخصص العلمي، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (2.21)، ومستوى دلالة (0.029) للدرجة الكلية للذكاءات المتعددة، وللذكاء المنطقي والجسمي والموسيقي والاجتماعي، وتعد هذه القيمة دالة إحصائياً، حيث جاءت الفروق لصالح التخصص العلمي، وقد يُعزى السبب إلى أهمية توفر تلك الذكاءات للتخصصات العلمية؛ الأمر الذي يؤكد رفض فرضية البحث وقبول الفرضية البديلة التي تُشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مقياس الذكاءات تعزى لمتغير التخصص العلمي ولصالح طلبة التخصصات العلمية، حيث اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة ريان [11]، التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء اللفظي، والبصري والجسمي، والشخصي، ولصالح طلبة المسار العلمي.

الخلاصة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة ما بين مستوى الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت في ضوء متغيرات الجنس والمستوى التعليمي ونوع التخصص. وخلصت النتائج بشكل عام إلى ما يلي:

1- أظهرت نتائج البحث حيازة مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت على المستوى المتوسط، بنسبة وبذلك جاءت جميع الذكاءات في خانة المستوى المتوسط، باستثناء الذكاء الشخصي الذي حاز على المستوى المرتفع بنسبة (70.6%).

2- تبين إن الذكاء الشخصي هو الأعلى لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت،

[7] الخوالدة، محمود (2004). "الذكاء العاطفي والانفعالي"، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

[8] الشريف، صلاح الدين (2001). "التنبؤ بالتحصيل الدراسي في ضوء نظريتي معالجة المعلومات، والذكاءات المتعددة، مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط، 17 (1).

[9] الخطايب، عبد الله والبدور، عدنان (2006). "أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في اكتساب طلبة الصف السابع الأساسي لعمليات العلم". مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (99).

[10] أبو الخير، أحمد محمد (2010). "أثر برنامج قائم على الكفايات المتعددة لتنمية مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى طلبة المدرسة الثانوية التجارية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة: القاهرة، مصر.

[11] ريان، عادل عطية (2013). "أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرية تربية الخليل في فلسطين"، مجلة جامعة الأقصى: سلسلة العلوم الإنسانية، 27(42).

#### ب. المراجع الأجنبية

[3] Blake, R. Fairfield, S. & Paxon, L (1999). Improving student Motivation through the use of cooperative Learning and Multiple Intelligences Eric No.442539.

[6] Cambell, B (1999). Teaching & Learning through Multiple Intelligence. Available. File, On line, Available at: www.eric.edu.gov.com.

[12] Harms, G (1998). *Self-Perceptions of Multiple Intelligences Among Selected Third – Seventh Grade Students in South Dakota*, PhD thesis, University of South Dakota, United States America/South Dakota, On line, Available at: http://www.howardgardner.com/MI/mi.html

الذكاء المنطقي والجسمي والموسيقي والاجتماعي لدى الطلبة تعزى لمتغير التخصص ولصالح طلبة التخصصات العلمية، كذلك أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مقياس الذكاءات تعزى لمتغير المستوى التعليمي ولصالح طلبة الصف الحادي عشر.

#### 6. التوصيات

1- ضرورة تنفيذ دراسات وبرامج عملية لتنمية الذكاءات المتعددة لدى الطلبة.

2- ضرورة توعية الطلبة بأن لديهم أنواع مختلفة من الذكاءات وأن كل فرد لديه ذكاءات محددة هو متفوق فيها وينبغي تنميتها وتطويرها.

3- ضرورة تطوير أساليب ووسائل التعليم بحيث يواكب ذكاءات كل طالب وطالبة.

4- ضرورة عقد ورشات عمل متخصصة للطلبة للتدريب على الذكاءات المتعددة التي حازت على الحد الأدنى للمستوى المتوسط كالذكاء المنطقي واللغوي.

5- إجراء دراسات مماثلة على عينات أخرى مثل: الطلبة في المرحلة الأساسية، المعلمون، الطلبة في المرحلة التعليمية المتوسطة.

#### المراجع

##### أ. المراجع العربية

[1] عفانة، عزو والخزندار، نائلة (2004). "التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة"، غزة: مكتبة آفاق للنشر والتوزيع.

[2] أبو حطب، فؤاد (1996). "القدرات العقلية"، ط5، القاهرة: مكتبة الأنجلو للطباعة والنشر والتوزيع.

[4] الشويقي، أبو زيد سعيد (2005). "الذكاءات المتعدد هو علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الجامعة: دراسة لصدق نظرية جاردنر". مجلة كلية التربية بالمنصورة. 2 (59).

[5] فؤاد البهي، السيد (1976) الذكاء. القاهرة، دار الفكر العربي.

- [15] - Difabio, A. & Palazzeschi, L. (2009): *An in-depth Look at Scholastic Success: Fluid Intelligence, Personality Traits or Emotional Intelligence, Personality and Individual Differences, Journal*, vol 46, issue 5-6 April.
- [13] Beam, A (2000). A Comparison of the theory of Multiple Intelligences Instructions to Traditional Textbook Teacher Instruction in Social Studies at Selected fifth Grade Students. D.A.1. A61/02:501.
- [14] Mc Mahon, S. D, (2004). *Multiple Intelligences and Reading Achievement: An Examination of the Teele Inventory of Multiple Intelligences, The Journal of Experimental Education*. Vol. 73. No1.

# THE LEVEL OF MULTIPLE INTELLIGENCES OF THE SECONDARY STAGE'S STUDENTS IN THE STATE OF KUWAIT AND ITS RELATION TO THEIR ACADEMIC ACHIEVEMENT

**TAGREED HAMEED AL-REFAIE**

**College of Basic Education/Department of psychology**

***Abstract\_** Because of many students' belief that the secondary stage does not need creativity and innovation, and therefore it does not need exerting effort to activate and train their Multiple Intelligences and this stage is just a road that leads to the twelfth stage. So this study aimed at identifying Multiple Intelligences of the secondary stage's students in the state of Kuwait and its relation to their academic achievement. To achieve the objectives of the study, the descriptive analytical approach was used for its appropriateness to answer the questions .*

*A stratified random sampling procedure was used to select the sample of the study. The sample consisted of 200 male and female students (representing 2% )of the population of the study which was ( 11081) male and female students .*

*Results of the study showed that level of the multiple intelligences of the secondary stage's students in the schools of the Capital Educational Area in Kuwait was at the moderate level. in addition the respondents' belief showed a positive correlation between the multiple intelligences and the academic achievement of the secondary stage students in the schools of Capital Educational Area in the state of Kuwait and this correlation was represented by a high value ( 0.978) which indicates that whenever the intelligence is high, the academic achievement increases and vice versa.*

**KEYWORDS:** Multiple intelligence, Academic achievement.