

# التكيف الجامعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية

محمد مصطفى عبد الرازق \*\*

خالد الحميدي هدمول العنزي \*

---

\* أستاذ علم النفس المساعد \_ كلية التربية والآداب جامعة الحدود الشمالية

\*\* مدرس التربية الخاصة \_ جامعة عين شمس

# التكيف الجامعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينة من

## طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية

بمستقبله الأكاديمي، إضافة إلى حاجاته لاتخاذ قرارات تتعلق بحياته الاجتماعية، وعلاقته بزملائه، والتعبير عن رأيه. [1]؛ [2].

كما إن التحاق الطالب بالتعليم الجامعي يساعد على إكساب الطالب المهارات المختلفة مما يؤدي إلى ثقل شخصيته، كما يتيح له فرصة للاستقلال وإثبات الذات تختلف عما تعود عليه في مراحل تعليمه المختلفة، وقد يواجه بعض الطلاب صعوبات تكيفيه تؤدي إلى إعاقة تقدمه الدراسي والاجتماعي والشخصي، وقد تنتهي هذه الصعوبات بتكيف الطالب النفسي واندماجه في الحياة الجامعية [3].

### 2. مشكلة الدراسة

غالباً ما يمثل انتقال الطالب من المدرسة الثانوية إلى مرحلة الدراسة الجامعية فترة من المشكلات النفسية للطالب، لأنه يمثل مرحلة تحمل متطلبات جديدة، في المجالات الاجتماعية والأكاديمية والمعيشية. فالانقطاع النسبي عن جو الأسرة وعن رفاهه الذين كانوا معه في المدرسة الثانوية يعتبر من الأمور التي قد تزيد من صعوبات التكيف النفسي والأكاديمي عند الطالب الجامعي المستجد، لذا فإنه قد يعاني في هذه المرحلة من القلق حتى يتمكن من التكيف مع حياته الجامعية.

كذلك تبدأ لديه عمليات التكيف التي تفرضها الظروف الجديدة كعلاقته مع الأساتذة، وعلاقته مع الزملاء، مما يؤدي بالطالب إلى التكيف الجيد، وقد تتطوي على شكل من أشكال الفشل والإحباط والتكيف السيئ بما ينعكس سلبياً على دراسة الطالب الجامعية [4].

ويتوقع أن الطالب المتكيف إيجابياً أكثر نجاحاً من الطالب سيئ التكيف، ويرجع ذلك إلى توقعه المرتفع للنجاح الذي يؤدي

المخلص\_ هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في أبعاد التكيف الجامعي لدى الطلاب تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي (مرتفع، متوسط، منخفض)، وكذلك متغير السنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)، كما هدفت إلى التعرف في أبعاد التكيف الجامعي تبعاً لمتغير النوع (ذكور، إناث)، وكذلك متغير التخصص الأكاديمي (تخصصات علمية، تخصصات أدبية)، وتكونت عينة الدراسة من (448) طالباً وطالبة من كلية التربية والآداب، وكلية إدارة الأعمال وكلية العلوم وكلية الهندسة في جامعة الحدود الشمالية من المستويات الدراسية (الأول، الثاني، الثالث، الرابع)، ولتحقيق الاهداف استخدام الباحثان كل من المعدل التراكمي لقياس التحصيل الدراسي، مقياس التكيف الجامعي بأبعاده (النفسية، الاجتماعية، الدراسية) من إعدادهما، وتوصلت أهم نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في أبعاد التكيف الجامعي تعزى لمستوى التحصيل الدراسي، كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تعزى للسنوات الدراسية أو التخصصات العلمية سواء التخصصات العلمية أو الادبية.

**الكلمات المفتاحية:** التكيف الجامعي، جامعة الحدود الشمالية.

### 1. المقدمة

إن مستقبل الأمة نابع من طاقات عناصرها الفتية حيث يشكل الشباب الجامعي أهم قوة بشرية لأي مجتمع يريد أن يبني مستقبله بطاقة متجددة لا تنضب أبداً فهم مصدر التجديد والتغيير والإنتاج، ويمثل التحاق الطالب بالجامعة منعطفاً حاداً في حياته، حيث تختلف بشكل كبير عن حياته المدرسية، كما تمثل الجامعة كمؤسسة مستقلة خبرة غنية تملي على الطالب نمطاً مختلفاً في الحياة، وعليه فإن ما يتعرض له الطالب في هذه المرحلة من ضغوط وصدمات تترك أثراً سلبياً على بنيته الشخصية تظهر في صورة صعوبات في التكيف، لأن الطالب في هذه المرحلة في حاجة إلى أن يتخذ قرارات مهمة تتعلق

بدوره إلى جعله يسلك طرقاً تقوده إلى النجاح، بينما النظرة السلبية تجعل الفرد أقل قدرة على العمل المستمر [5]. وأشارت نتائج الدراسات إلى أن نسبة 15% إلى 20% من الطلاب الجامعيين في الولايات المتحدة الأمريكية يتم تحويلهم إلى العبادة النفسية في وقت من الأوقات، كما تظهر الكثير من الاضطرابات تنجم عن سوء التكيف الجامعي [6].

وقد لاحظ الباحثان من خلال عملهما بجامعة الحدود الشمالية، وكذلك بالحوار بين الزملاء حول مشاكل الطلاب والطالبات لاحظا بأن هناك مشكلة تتعلق بالتكيف الجامعي لدى هذه الفئة من الطلاب ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

#### أ. أسئلة الدراسة

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على التكيف الجامعي تعزى لمتغير التحصيل الدراسي (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز)؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على التكيف الجامعي تعزى لمتغير السنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على التكيف الجامعي تعزى لمتغير الجنس (ذكور وإناث)؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على التكيف الجامعي تعزى لمتغير التخصص (تخصصات علمية وتخصصات أدبية)؟

#### ب. فرضيات الدراسة

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التكيف الجامعي تعزى للتحصيل الدراسي (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز).

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التكيف الجامعي تعزى للسنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة).

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات في التكيف الجامعي بين الطلبة تعزى لمتغير النوع (الذكور،

الإناث).

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات في التكيف الجامعي بين الطلبة تعزى لمتغير التخصص (تخصصات علمية، تخصصات أدبية).

#### ج. أهداف الدراسة

1. التعرف على الفروق في أبعاد التكيف الجامعي لدى الطلاب تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي (مرتفع، متوسط، منخفض).

2. التعرف على الفروق في أبعاد التكيف الجامعي لدى الطلاب تبعاً لمتغير السنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة).

3. التعرف على الفروق في أبعاد التكيف الجامعي لدى الطلاب تبعاً لمتغير النوع (ذكور، إناث).

4. التعرف على الفروق في أبعاد التكيف الجامعي لدى الطلاب تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي (تخصصات علمية، تخصصات أدبية).

#### د. أهمية الدراسة

1. تعد هذه الدراسة أول دراسة - حسب علم الباحثين - تتناول موضوع التكيف الجامعي في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية بصورة عامة وجامعة الحدود الشمالية بصورة خاصة.

2. توضح هذه الدراسة العلاقة بين التكيف الجامعي والتحصيل الدراسي مما يكسبها أهمية بالغة في تحديد نقاط الضعف ومعالجتها والتعرف على نقاط القوة وتعزيزها.

3. تزود الدراسة المرشدين النفسيين بإطار تفسيري يساعدهم على تحقيق جودة العملية التربوية داخل الجامعة.

4. تزويد المكتبة العربية بدراسة عن التكيف الجامعي في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية.

5. إعداد مقياس للتكيف الجامعي مقنن على البيئة الشمالية بالمملكة العربية السعودية مما يمثل إضافة للمكتبة السيكمترية.

6. تقيد نتائج الدراسة الحالية قيادات الجامعة في وضع السياسات والخطط المناسبة للتعامل مع الطلاب.

#### هـ. مصطلحات الدراسة:

الأكاديمية والأنشطة الصفية واللاصفية الاجتماعية من جهة ومن جهة أخرى القدرة على تحقيق التوافق الاجتماعي في البيئة الجامعية من خلال التفاعل الإيجابي مع كلا من الزملاء والأساتذة والإداريين من جهة أخرى.

واتفقت معهم حنان عطا الله [9] والتي عرفته بأنه توافق الطالب / الطالبة مع الجو الجامعي اجتماعياً وشخصياً وانفعالياً وأكاديمياً، ويكون هذا التوافق بعد التحاق الطالب بالجامعة أو أي مؤسسة للتعليم العالي.

في ضوء التعريفات السابقة فإنه يمكن تعريف التكيف الأكاديمي بأنه درجة رضا الطالب الجامعي عن العلاقات الاجتماعية والعوامل النفسية والدراسية وعوامل الضبط التي يتعرض لها داخل إطار الجامعة.

#### الدراسات السابقة:

يمكن القول بأن مستقبل الطالب الجامعي يعتمد على درجة توافقه واندماجه الاجتماعي والأكاديمي مع البيئة الجامعية، مما يعد مطلباً أساسياً لنجاح واستمرار الطالب الجامعي في الدراسة والاستمرار في الجامعة، وعدم توفر هذا النوع من التكيف يعتبر مؤشراً على وجود حاجات غير مشبعة للطالب داخل البيئة الجامعية التي يدرس فيها، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، فقد أثبتت الدراسات أن الطلبة المتكيفين جامعياً يحصلون على نتائج دراسية أفضل ويشاركون في البرامج بصورة أكثر فاعلية ومن هذه الدراسات دراسة الليل [10] التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين بعض المتغيرات المرتبطة بالتكيف الجامعي مثل المستوى الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالباً وطالبة بجامعة الملك فيصل تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في علاقة التكيف الجامعي بالمستوى الدراسي.

ودراسة تايلور [11] والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التكيف الأكاديمي والاجتماعي للطلاب المغتربين وعلاقته بعدد من المتغيرات مثل التحصيل الدراسي والمرحلة العمرية العلاقات الأسرية، وتوصلت نتائجها إلى وجود درجة ارتباط

يعرفه الباحثان بأنه درجة رضا الطالب الجامعي عن العلاقات الاجتماعية والعوامل النفسية والدراسية وعوامل الضبط التي يتعرض لها داخل إطار الجامعة.

#### التحصيل الدراسي:

هو مدى الاتقان في أداء المهارات أو المعارف المكتسبة في الموضوعات والمواد الدراسية. ويعرف إجرائياً بأنه المعدل التراكمي لكل المواد الدراسية التي درسها الطالب / الطالبة حتى زمن تطبيق الدراسة الحالية.

#### السنة الدراسية:

هي السنة المسجل فيه الطالب/ الطالبة في مرحلة البكالوريوس والمتضمن ثمان مستويات دراسية حيث تقسم السنة الدراسية إلى مستويين.

#### و. حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة الحالية بالآتي:

الحدود البشرية: طلاب وطالبات السنوات الأربع في جامعة الحدود الشمالية للتحصينات العلمية والأدبية.

الحدود المكانية: جامعة الحدود الشمالية - مدينة عرعر - المملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول 2013 - 2014م الموافق 1434 - 1435هـ.

#### 3. الإطار النظري والدراسات السابقة

##### التكيف الجامعي:

هناك عدة تعريفات لمصطلح التكيف الجامعي فقد عرفه خالد [7] بأنه قدرة الفرد على مواجهة المشكلات الحياتية، وحل المشكلات الحادثة، والتفاعل معها بإيجابية ومرونة، من أجل إعادة التوازن للنفس والوصول بها إلى حالتها الطبيعية.

وكذلك عرفه القاضي [8] بأنه قدرة الطالب على تحقيق التوافق الأكاديمي من خلال الانسجام مع التخصص الدراسي والمواد الدراسية والأساتذة وطرق التدريس والتعلم والنظم واللوائح

الاتجاه نحو الالتزام الديني من إعداده، وكذلك مقياس التكيف النفسي والاجتماعي لطلاب الجامعة، وذلك على عينة مكونة من (200) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين الالتزام الديني والتكيف النفسي والاجتماعي لطلاب الجامعة.

كما اتفقت مع دراسة خالد [7] التي هدفت إلى معرفة علاقة التكيف الأكاديمي بالكفاءة الذاتية لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، وتكونت عينة الدراسة من (79) طالباً و(121) طالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث مقياس الكفاءة الذاتية العامة لجبروزلم وتشيفيرز، ومقياس هنري بورو للتكيف الأكاديمي، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج من أبرزها عدم وجود فروق دالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة تعزى إلى نوع الطالب أو المستوى الدراسي، أو التفاعل بينهما.

وكذلك دراسة عطا الله [9] التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التكيف الجامعي ووجهة الضبط، وكذلك الفروق في التكيف الجامعي والتحصيل الدراسي، بالإضافة إلى معرفة الفروق في التكيف والمستوى الدراسي لدى الطالبات، وتكونت عينة الدراسة من (309) طالبة من طالبات كلية التربية جامعة الملك سعود، واستخدمت الباحثة مقياس التكيف الجامعي من إعدادها، وتوصلت نتائجها إلى وجود فروق في التكيف الجامعي تبعاً للتحصيل الدراسي في اتجاه التحصيل المرتفع، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية بين التكيف الجامعي والمستوى الدراسي للطالبة وذلك في المستويات (الثاني والثالث والرابع).

التعقيب على الدراسات السابقة:

• مما سبق نجد أن هناك اتفاق بين الدراسات على أن مرحلة الشباب من أهم المراحل التي يعيشها الفرد، والتي تحدد مسيرته ومنهج حياته حيث تشهد هذه المرحلة تغيرات عضوية ونفسية واجتماعية ووجدانية سريعة وواضحة، كما أن هذه المرحلة تمثل مساحة عريضة من نسبة السكان في كل المجتمعات.

عالية بين عمر الطلاب وتكيفهم مع الحياة الجامعية حيث كان الطلاب الأصغر سناً أكثر تكيفاً من الطلاب الأكبر سناً، كما وجد أن هناك ارتباط بين حالة الطالب الاجتماعية وتكيفه، حيث وجد أن الطلاب غير المتزوجين أكثر تكيفاً من الطلاب المتزوجين، كما وجد أن هناك ارتباط دال بين التحصيل الدراسي للطلاب وتكيفهم الجامعي، فالطلاب ذوو التحصيل العلمي المرتفع كانوا أكثر تكيفاً من الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. وعلى النقيض من النتائج السابقة فقد أشارت النتائج التي توصلت إليها دراسة القضاة [12] إلى عدم وجود علاقة بين التكيف الجامعي والتحصيل الدراسي.

كذلك أشارت دراسة كل من سليمان والمنيزل [13] إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التكيف الأكاديمي والتحصيل الدراسي وذلك لدى طلاب جامعة السلطان قابوس، وعلى عينة مكونة من (1226) طالباً وطالبة.

كذلك دراسة المواجدة [14] التي هدفت إلى معرفة درجة تكيف الطلبة غير الناطقين باللغة العربية مع البيئة الثقافية في جامعة مؤتة وعلاقتها ببعض المتغيرات (كالمستوى الدراسي)، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فرقاً ذات دلالة إحصائية في درجة التكيف بشكل عام تعزى إلى المستوى الدراسي.

كما قام كل من الرفوع والقرارة [15] بدراسة هدفت التعرف على العلاقة بين التكيف الجامعي والتحصيل الدراسي وكذلك المستوى الدراسي لدى طالبات تربية الطفل وتكونت عينة الدراسة من (180) طالبة في كل من المستوى الأول والثاني والثالث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين التكيف الجامعي والتحصيل الدراسي، كما أظهرت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائية في التكيف الجامعي باختلاف المستوى الدراسي لصالح طالبات السنة الأولى والثانية.

كما قام بركات [16] بدراسة هدفت للتعرف على تأثير الاتجاه الديني في التكيف النفسي والاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات المتمثلة في النوع والعمر والتخصص ومستوى التحصيل الأكاديمي، ولتحقيق الهدف استخدم الباحث مقياس

الدراسي، والمستوى الدراسي، والنوع، والتخصص، ومن ثم الوصول إلى بعض الحلول المناسبة تبعاً لما نتوصل إليه نتائج الدراسة الحالية.

#### 4. الطريقة والاجراءات

##### أ. منهج الدراسة

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي الارتباطي التحليلي والذي يقصد به دراسة وتحليل الارتباط بين المتغيرات في إطار الظاهرة موضوع الدراسة.

##### ب. مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية المسجلين في الفصل الدراسي الأول من عام 1434 - 1435 هـ في المستويات الدراسية (الأول: السابع) والتخصصات العلمية والتخصصات الأدبية.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (448) طالباً وطالبة من كلية التربية والآداب، وكلية إدارة الأعمال وكلية العلوم وكلية الهندسة في جامعة الحدود الشمالية من المستويات الدراسية (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) والجدول (1) يوضح توزيع العينة وفقاً للمستوى الدراسي والتخصص الدراسي "التقدير" والنوع.

• اختلفت نتائج الدراسات السابقة حول ارتباط التكيف الجامعي بالمستوى الدراسي حيث اتفقت نتائج بعض الدراسات على وجود علاقة بينهما ومن هذه الدراسات تايلور [11]، المواجهة [14]، الرفوع والقرارة [15]، وعلى النقيض فقد توصلت نتائج بعض الدراسات الأخرى عن عدم وجود علاقة بين التكيف الجامعي والمستوى الدراسي ومن هذه الدراسات دراسة الليل [10]، خالد [7]، عطا الله [9].

• اختلفت نتائج الدراسات السابقة حول ارتباط التكيف الجامعي بالتحصيل الدراسي حيث اتفقت نتائج بعض الدراسات على وجود علاقة بينهما ومن هذه الدراسات دراسة تايلور [11]، الرفوع والقرارة [15]، عطا الله [9]، وعلى النقيض فقد توصلت نتائج بعض الدراسات الأخرى عن عدم وجود علاقة بين التكيف الجامعي والتحصيل الدراسي ومن هذه الدراسات دراسة القضاة [12]، خالد [7]، سليمان والمنيزل [13].

• اتفقت نتائج الدراسات السابقة على عدم وجود فروق تعزى الى الجنس في التكيف الجامعي.

• تتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة انها تناولت التكيف الجامعي في المنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية حيث لا توجد دراسة عربية - في حدود علم الباحثان- تناولت الكشف عن الفروق في التكيف الجامعي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية في ضوء متغيرات التحصيل

#### جدول 1

توزيع عينة الدراسة وفق السنة الدراسية والتقدير والنوع والتخصص الأكاديمي

م	المتغير	الصنف	العدد	النسبة
1	المستوى الدراسي	الأولى	104	23.2%
		الثاني	118	26.3%
		الثالث	123	27.5%
		الرابع	103	23%
2	المعدل التراكمي	المجموع	448	100%
		ممتاز	39	8.71%
		جيد جداً	106	23.6%
		جيد	132	29.4%
		مقبول	57	12.7%
		ضعيف	10	2.23%
		بدون	104	23.2%

المجموع	448	100%
التخصص	208	46.5%
	240	53.5%
المجموع	448	
النوع	197	40%

### ج. أداء الدراسة

مقياس التكيف الجامعي.

تم إعداد هذا المقياس بهدف قياس التكيف الجامعي لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية بمدينة عرعر، وقد لوحظ أن ثمة مقاييس عدة تم بنائها لقياس التكيف الجامعي لدى فئات متباينة، مع عدم وجود مقياس في المكتبة السيكمترية العربية يهتم بقياس التكيف الجامعي لدى طلاب المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية عموماً ومدينة عرعر بوجه خاص، مما دفع الباحثان للقيام ببناء هذا المقياس. مراحل بناء المقياس: لقد مر بناء المقياس بعدة مراحل يمكن إجمالها فيما يلي:

1- دراسة وتحليل النظريات والبحوث السابقة: قام الباحثان باستقراء الأدبيات السيكولوجية التي تناولت التكيف الجامعي بصورة عامة، مع تحليل النظريات والبحوث المرتبطة به، وذلك بهدف معرفة وجهات النظر المختلفة في تفسير هذا المفهوم، مما ساعد علي استخلاص مجالات ومكونات الظاهرة وتحديد التعريف الإجرائي ومن الدراسات التي تم الرجوع إليها [17,18,19,20].

2- الاطلاع على المقاييس والاختبارات السابقة: تم الاطلاع علي المقاييس السابقة التي تناولت التكيف الجامعي بهدف الاستفادة منها في تحديد مفردات ومكونات المقياس، ومن المقاييس التي تم الرجوع [16,2,21,22].

3- صياغة بنود المقياس: تم صياغة بنود المقياس بحيث تتناسب مع عينة الدراسة وقد تنوعت في الصياغة بين الإيجاب والسلب، وقد بلغ المقياس في صورته الأولية (82) فقرتاً، تم صياغتها بلغة عربية سهلة وواضحة غير موحية أو مزدوجة

المعنى، وذلك وفاءً بمتطلبات المرغوبة الاجتماعية، وقد حددت بدائل الاستجابة في ضوء دراسة استطلاعية على عينة من طلاب الجامعة، للتعرف على مدى تفاعلهم مع المقياس وبدائل الاستجابة، وأشارت نتائج التطبيق إلى تفاعلهم مع المقياس ذي التدرج الثلاثي بنسبة 80%، وتعطى الدرجات على النحو التالي (تطبق دائماً = 3 درجات، تنطبق أحياناً = درجتان، لا تنطبق = درجة واحدة)، وذلك حسب اتجاه الفقرة.

4- صدق المقياس: تم حساب صدق المقياس بالطرق الآتية:

أ- صدق البناء: اشتقت بنود المقياس وكذلك التعريفات الإجرائية للمقياس في ضوء تحليل النظريات والدراسات والمقاييس، والدراسة الاستطلاعية، وبما يفيد معنى صدق البناء والتكوين.

ب- صدق المحكمين: تم عرض المقياس في صورته الأولية على سبعة من الخبراء الاختصاصيين في مجالات القياس النفسي والصحة النفسية والتربية الخاصة، للحكم على مفردات المقياس من حيث الصياغة والأسلوب، وقد أسفرت هذه الخطوة عن عدة ملاحظات تمّ تفعيلها والأخذ بآراء السادة المحكمين، وبلغت فقرات المقياس بعد آراء المحكمين (62 فقرة) ومن ثم وفي ضوء ما تقدم يصبح المقياس صادقاً من وجهة نظر المحكمين.

ج- الصدق العملي: قبل إجراء التحليل العملي تم حساب الاتساق الداخلي كخطوة استباقية للتحليل العملي، باستخدام معاملات ارتباط بيرسون وذلك تمهيداً لحذف أي فقرة لم يصل ارتباطه بالدرجة الكلية إلى حد الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05) أو (0.01)، ويبين الجدول الآتي نتائج هذه المعاملات وذلك لدى العينة الكلية.

## جدول 2

معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التكيف الجامعي للعينة الكلية (ن = 118)

رقم الفقرة	الارتباط بالدرجة الكلية	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	الارتباط بالدرجة الكلية	مستوى الدلالة
1	0.115	غير دالة	32	0.358	دالة عند 0.01
2	0.110	غير دالة	33	0.229	دالة عند 0.05
3	0.393	دالة عند 0.01	34	0.455	دالة عند 0.01
4	0.370	دالة عند 0.01	35	0.412	دالة عند 0.01
5	0.448	دالة عند 0.01	36	0.325	دالة عند 0.01
6	0.427	دالة عند 0.01	37	0.401	دالة عند 0.01
7	0.301	دالة عند 0.01	38	0.509	دالة عند 0.01
8	0.247	دالة عند 0.01	39	0.492	دالة عند 0.01
9	0.270	دالة عند 0.01	40	0.455	دالة عند 0.01
10	0.008	غير دالة	41	0.299	دالة عند 0.01
11	0.186	دالة عند 0.05	42	0.474	دالة عند 0.01
12	0.479	دالة عند 0.01	43	0.623	دالة عند 0.01
13	0.133	غير دالة	44	0.474	دالة عند 0.01
14	0.397	دالة عند 0.01	45	0.451	دالة عند 0.01
15	0.410	دالة عند 0.01	46	0.418	دالة عند 0.01
16	0.561	دالة عند 0.01	47	0.212	دالة عند 0.05
17	0.582	دالة عند 0.01	48	0.432	دالة عند 0.01
18	0.413	دالة عند 0.01	49	0.463	دالة عند 0.01
19	0.385	دالة عند 0.01	50	0.012	غير دالة
20	0.291	دالة عند 0.01	51	0.264	دالة عند 0.01
21	0.095	غير دالة	52	0.388	دالة عند 0.01
22	0.233	دالة عند 0.05	53	0.294	دالة عند 0.01
23	0.167	غير دالة	54	0.241	دالة عند 0.01
24	0.325	دالة عند 0.01	55	0.357	دالة عند 0.01
25	0.330	دالة عند 0.01	56	0.405	دالة عند 0.01
26	0.443	دالة عند 0.01	57	0.427	دالة عند 0.01
27	0.512	دالة عند 0.01	58	0.407	دالة عند 0.01
28	0.313	دالة عند 0.01	59	0.388	دالة عند 0.01
29	0.084	غير دالة	60	0.527	دالة عند 0.01
30	0.266	دالة عند 0.01	61	0.422	دالة عند 0.01
31	0.377	دالة عند 0.01	62	0.338	دالة عند 0.01

إجراء التحليل العاملي لها.

بعد حساب الاتساق الداخلي تم إجراء التحليل العاملي لاستجابات العينة الكلية (ن = 118) على مقياس التكيف الجامعي بعد استبعاد البنود التي لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية عند حساب الاتساق الداخلي حيث بلغ عدد بنود المقياس (54) فقرة، لمعرفة هل يوجد عامل عام أم توجد عوامل

يتضح من الجدول السابق أن معظم معاملات الارتباط بين

بنود مقياس التكيف الجامعي والدرجة الكلية هي معاملات دالة إحصائياً ما عدا (8) بنود لم تصل ارتباطاتها بالدرجة الكلية إلى مستوى الدلالة الإحصائية لدى العينة الكلية وأرقام البنود هي (1، 2، 10، 13، 21، 23، 29، 50) لذا تقرر استبعاد هذه البنود من المقياس ليصبح عدد بنوده (54) فقرة وهي التي سيتم



ويقصد به قدرة الطالب على تواصله وتفاعله مع الآخرين من (الزملاء، العاملين، أعضاء هيئة التدريس) وكذلك إحساسه بالعزلة عن الآخرين، والبعد الدراسي ويقصد به قدرة الطالب على التركيز والانتباه وإدارة الوقت وأداء الواجبات الدراسية والالتزام بالأنشطة الأكاديمية وأداء الاختبارات المختلفة سواء الدورية أو النهائية.

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق هي " معامل الفا كرونباخ، التجزئة النصفية ولحساب ثبات المقياس تم تطبيقه على عينة من طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية بلغت (118) طالب وطالبة، ويمكن أن نوضح معامل الثبات من خلال (معامل ألفا والتجزئة النصفية) وذلك للمقياس ككل ولمكوناته الفرعية في الجدول الآتي.

### جدول 3

معامل ثبات مقياس التكيف الجامعي (معامل ألفا، التجزئة النصفية)

أبعاد المقياس	معامل الفا	طرق حساب الثبات	التجزئة النصفية
النفسي	0.79		0.72
الاجتماعي	0.84		0.78
الدراسي	0.74		0.74
المقياس ككل	0.95		0.88

تكون المقياس في صورته النهائية من 54 فقرة موزعة على ثلاثة عوامل فرعية تتعلق بالتكيف الجامعي بعضها إيجابي والآخر سلبي، يوجد أمام كل منها ثلاثة اختيارات هي (تطبيق - محايد - لا تطبيق) تحصل الدرجات الإيجابية منها على الدرجات (3 - 2 - 1) على التوالي، أما العبارات السلبية فتتبع عكس هذا التدرج، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين 54 - 162 درجة، تدل الدرجة المرتفعة على معدل مرتفع من التكيف الجامعي، والعكس صحيح، ولا يوجد هناك وقت محدد للإجابة على هذا المقياس.

### 5. النتائج ومناقشتها

الفرض الأول:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات

نوعية تتفق وما ذكر في الأدبيات، وذلك من خلال استخدام طريقة المكونات الأساسية Principal Components لما تتسم به هذه الطريقة من استخلاص أقصى تباين ممكن. كما استخدم محك "كايزر" في استخلاص العامل العام وهو ما لا يقل جذره عن واحد صحيح (صفوت فرج، 1991: 210: 244)، ثم تم تدوير العوامل المستخرجة تدويراً متعامداً بطريقة " الفاريمكس " Varimax واعتبر الباحثان التشبع المقبول للفقرة هو (0.3) على الأقل، وبناءً على المحكات السابقة تم استخلاص ثلاثة عوامل من الدرجة الأولى لمقياس التكيف الجامعي استوعبت (70.731%)، وتمت تسمية هذه الأبعاد بعد استقرار محتوى المفردات إلى البعد النفسي ويقصد به البعد الحالة النفسية للطالب وتتضمن التوافق والتكيف النفسي والحالة المزاجية والضغط التي يتعرض لها الطالب، والبعد الاجتماعي

ويتحليل القيم الإحصائية الواردة في الجدول السابق يتضح أن معاملات الثبات للمقياس ككل ومكوناته الفرعية مرتفعة فقد تراوحت ما بين (0.74، 0.95) بالنسبة لمعامل ألفا، كما تراوحت بين (0.72، 0.88) بالنسبة لطريقة التجزئة النصفية مما يدل على أن المقياس يتمتع بثبات واستقرار مرتفع. المرغوبية الاجتماعية:

لقد تم تفعيل المرغوبية الاجتماعية من خلال توزيع مفردات مكونات المقياس بطريقة عشوائية بما لا يوحي لعينة البحث بالاتجاه نحو إجابة معينة، كما صيغت بعض العبارات في صورة سلبية، فضلاً عن أنه روعي ألا تبدأ العبارة بكلمة نافية أو تتضمن عبارات مركبة ومزدوجة.

الصورة النهائية للمقياس:

الطلاب في التكيف الجامعي تعزى للتحصيل الدراسي (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز). وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان باستخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One - way ANOVA) لحساب الفروق بين متوسطات درجات تبعاً لتقديراتهم الدراسية، والجدول الآتي يوضح ذلك.

#### جدول 4

يوضح اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق في درجات التكيف الجامعي لعينة الدراسة الكلية حسب مستوى التحصيل

البعد	تكافؤ العينة	مجموع المربعات	الدرجة الحرة	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
البعد النفسي	بين المجموعات	324.255	3	54.851	2.758	0.01	دالة
	داخل المجموعات	16859.664	442	38.144			
	المجموع	17183.920	447				
البعد الاجتماعي	بين المجموعات	480.787	3	96.157	3.821	.001	دالة
	داخل المجموعات	9443.177	442	21.365			
	المجموع	9823.964	447				
البعد الدراسي	بين المجموعات	624.184	3	124.837	3.052	.001	دالة
	داخل المجموعات	11624.206	442	28.562			
	المجموع	13248.391	447				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	4044.757	3	808.951	4.172	.001	دالة
	داخل المجموعات	898.848	442	198.187			
	المجموع	91643.605	447				

ويرجع الباحثان ذلك إلى أن الطالب المتفوق تحصيلياً أكثر تكيفاً من أقرانه لما للتحصيل الدراسي من أثر قوي في التكيف الجامعي، حيث إن التكيف الجامعي ما هو إلا نتاج لتفاعل العديد من العوامل منها القدرات العقلية والميول، وكذلك الاتجاه نحو الجامعة والظروف الأسرية ولكن يظل التحصيل الدراسي من أكثرها أثراً في مدى تكيف الطلاب.

#### الفرض الثاني

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التكيف الجامعي تعزى للسنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة) وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان باستخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One - way ANOVA) لحساب الفروق بين متوسطات درجات تبعاً لسنواتهم الدراسية، والجدول الآتي يوضح ذلك.

يتضح من الجدول رقم (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في أبعاد التكيف الجامعي تبعاً لمستوى التحصيل الدراسي، حيث تراوحت قيمة (ف) ما بين (2.758) و(4.172) وهي قيم دالة إحصائياً، وبفحص نتائج اختبار توكي اتضح إن الفروق كانت في اتجاه الطلاب الحاصلين على تقدير ممتاز.

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء في دراسات كل من تابلور [11]، الرفوع والقرارة [15]، دراسة عطاالله [9] والتي توصلت نتائجها إلى وجود فروق في التكيف الجامعي تبعاً للتحصيل الدراسي في اتجاه التحصيل المرتفع.

بينما تختلف هذه النتيجة مع ما جاء في دراسة كل من القضاة [12]، ودراسة سليمان المنيزل [13] والتي أكدت على عدم وجود علاقة بين التكيف والتحصيل الدراسي.

جدول 5

يوضح اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق في درجات التكيف الجامعي لعينة الدراسة الكلية حسب السنة الدراسية

البعد	تكاثر العينة	مجموع المربعات	الدرجة الحرة	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة دلالة	مستوى دلالة
البعد النفسي	بين المجموعات	3.330	3	1.110	.029	.993	غير دالة
	داخل المجموعات	17180.590	444	38.695			
	المجموع	17183.920	447				
البعد الاجتماعي	بين المجموعات	55.140	3	18.380	.827	.480	غير دالة
	داخل المجموعات	9868.824	444	22.227			
	المجموع	9923.964	447				
البعد الدراسي	بين المجموعات	116.012	3	38.671	1.307	.271	غير دالة
	داخل المجموعات	13132.378	444	29.577			
	المجموع	13248.391	447				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	357.378	3	119.126	.579	.629	غير دالة
	داخل المجموعات	91286.227	444	205.600			
	المجموع	91643.605	447				

بينما اختلفت نتيجة هذا الفرض مع دراسة المواجدة [14] التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التكيف الجامعي بشكل عام تعزى إلى المستوى، كما تختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الرفوع والقرارة [15] والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق في التكيف الجامعي باختلاف المستوى الدراسي لصالح الطالبات السنة الأولى والثانية.

الفرض الثالث

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات في التكيف الجامعي بين الطلبة تعزى لمتغير النوع (الذكور، الإناث).

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحثان اختبار  $t$ -Test لدلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 6

يوضح اختبار "ت" لدلالة الفروق بين الذكور والإناث في التكيف الجامعي

البعد	العينة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	قيمة دلالة	مستوى دلالة
البعد الاجتماعي	ذكور	197	50.4518	6.14485	-0.461	446	0.272	غير دالة
	إناث	251	50.1793	6.25298				
البعد الأسري	ذكور	197	31.1523	4.68140	-0.641	446	0.287	غير دالة
	إناث	251	30.8645	4.74105				

التكيف الجامعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الحدود الشمالية العنزي وعبد الرازق

البعد العلاجي	ذكور	197	33.8740	5.24808	-1.192	446	0.380	غير دالة
	إناث	251	33.4940	5.50808				
الدرجة الكلية	ذكور	197	115.7157	14.13205	-0.864	446	0.171	غير دالة
	إناث	251	114.5378	14.47016				

ويلاحظ أن جامعة الحدود الشمالية تفتقر إلى مركز إرشادي يقدم خدمات إرشادية للطلاب اللذين يعانون من مشاكل التكيف مع الحياة الجامعية، مما يجعل جميع الطلاب في جميع المراحل يمرون بنفس الظروف حيث لا يوجد لديهم أحد يستمع إلى مشكلاتهم الجامعية، كما تحول دور المرشد الطلابي إلى الإرشاد الأكاديمي الذي يقتصر دوره على متابعة الحالة الدراسية للطلاب دون النظر للجوانب النفسية والاجتماعية.

كذلك يرى الباحثان أن الإمكانيات التي تقدمها الجامعة لا تفرق بين الذكور والإناث، إضافة إلى أن الفرص متاحة أمام الجنسين دون تمييز، مما يسر مهمة النجاح بمختلف صورته.

الفرض الرابع

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات في التكيف الجامعي بين الطلبة تعزى لمتغير التخصص (تخصصات علمية، تخصصات أدبية).

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحثان اختبار t- Test لدلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 7

يوضح اختبار "ت" لدلالة الفروق بين الطلاب ذوي التخصصات العلمية والأدبية في التكيف الجامعي

البعد	العينة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
البعد الاجتماعي	علمي	208	50.3173	6.12000	0.058	446	0.478	غير دالة
	أدبي	240	50.2833	6.28165				
البعد الأسري	علمي	208	31.0240	4.61403	0.138	446	0.574	غير دالة
	أدبي	240	30.9625	4.80440				
البعد العلاجي	علمي	208	33.8462	5.38699	0.291	446	0.668	غير دالة
	أدبي	240	33.6958	5.50344				
الدرجة الكلية	علمي	208	115.1875	14.01271	0.181	446	0.598	غير دالة
	أدبي	240	114.9417	14.60658				

## المراجع

### أ. المراجع العربية

- [1] سعادة، جودت وآخرون (2003). المشكلات التي يعاني منها الطلبة المغتربون في جامعة النجاح الوطنية خلال انتفاضة الأقصى، مجلة اتحاد الجامعات العربية، 205 - 257.
- [2] شاهين، محمد أحمد (2009). مشكلات الدارسين في جامعة القدس المفتوحة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عدد 54.
- [3] المشرف، فريدة عبد الوهاب (2000). مشكلات جامعة صنعاء وحاجاتهم الإرشادية - دراسة استطلاعية، المجلة التربوية، 14 (54)، 169 - 207.
- [5] الشريف، بسمة عيد (2014). برنامج إرشادي للتدريب على أساليب الدراسة الفعالة وأثره في تحسين التكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة الأردنية، العلوم التربوية، 41(2)، 850 - 861.
- [7] خالد، محمد (2010). التكيف الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، 4، 414 - 432.
- [8] القاضي، عدنان (2012). الذكاء الوجداني وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلاب كلية التربية - جامعة تعز، المجلة العربية لتطوير التفوق، 4(3)، 26: 80.
- [9] عطا الله، حنان (2012). التكيف الجامعي وعلاقته بوجهة الضبط وبعض المتغيرات الأخرى لدى عينة من طالبات كلية التربية / جامعة الملك سعود، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 13، (1)، 325 - 347.
- [10] جمل الليل، محمد جعفر (1993). دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق مع المجتمع الجامعي لطلاب وطالبات جامعة الملك فيصل، المجلة العربية للتربية، 13 (1)، 188 - 213.

يتضح من الجدول رقم (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العلمية ومتوسطات درجات طلاب التخصصات الأدبية في أبعاد التكيف الجامعي، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (0.058) و(0.291) وهي قيم غير دالة إحصائياً، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التخصصات العلمية ومتوسطات درجات طلاب التخصصات الأدبية في الدرجة الكلية للتكيف الجامعي، حيث بلغت قيمة (ت) (0.181) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى تحقق صحة هذا الفرض والذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب كلية التربية والآداب ومتوسطات درجات طلاب كلية العلوم في التكيف الجامعي.

وتختلف هذه النتيجة مع ما جاء في دراسة الطراونة؛ الفنيخ [23] التي توصلت إلى أن التخصصات الأدبية أكثر تكيفاً من التخصصات العلمية.

ويفسر الباحثان ذلك إلى عدم قلق الطلاب من مشكلات العمل بعد التخرج حيث تتكفل الدولة بتوظيفهم أو مساعدتهم بقروض تمويلية يمكن من خلالها البدء بمشروعات خاصة تتلاءم وتخصصاتهم الأكاديمية.

### 6. التوصيات

1. إنشاء وتفعيل مركز للتوجيه والإرشاد في الجامعة يقدم خدمات إرشادية لكافة كليات الجامعة، يقوم عليه أعضاء مؤهلين ومتخصصين يقدمون برامج إرشادية تساعد الطلاب على تحقيق أعلى قدر من التكيف الجامعي.
2. إنشاء مكاتب للتوجيه والإرشاد في كل كلية تعمل على تطبيق خطط برامج التوجيه والإرشاد لتهيئة المناخ الجامعي الذي يشبع احتياجات ورغبات الطالب الجامعي.
3. تنظيم برامج إرشادية لتهيئة الطلاب للحياة الجامعية.
4. الاهتمام بالمحاضرات والندوات التي تتناول التكيف الجامعي.

- [12] القضاة، محمد أمين (2007). درجة تكيف الطلبة العمانيين مع البيئة الثقافية في الجامعات الاردنية وعلاقتها بالتحصيل وبعض المتغيرات الأخرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، 8 (2)، 100 - 116.
- [13] سليمان، سعاد والمنيزل، عبدالله (1999). درجة التوافق لدى طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها بمتغير الجنس والفصل الدراسي والمعدل التحصيلي والموقع السكني، مجلة دراسات (العلوم التربوية) - الجامعة الاردنية -26 (1).
- [14] المواجدة، مرفت ياسين (2002). درجة تكيف الطلبة غير الناطقين باللغة العربية مع البيئة الثقافية في جامعة مؤتة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الاردن.
- [15] الرفوع، محمد أحمد والقراقعة، أحمد عودة (2004). التكيف وعلاقته بالتحصيل الدراسي: دراسة ميدانية لدى طالبات تربية الطفل بكلية الطفيلة الجامعية التطبيقية في الاردن، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، 20(2)، 119 - 142.
- [16] بركات، زياد (2006). الاتجاه نحو الالتزام الديني وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، مجلة جامعة الخليل للبحوث، 2 (2)، 110 - 139.
- [17] Agliata, Allison Kanter; Renk, Kimberly (2008). College Students' Adjustment: The Role of Parent-College Student Expectation Discrepancies and Communication Reciprocity m. *Journal of Youth and Adolescence* 37( 8), 967 -982.
- [18] Salami, Samuel O. (2011). Psychosocial Predictors of Adjustment among First Year College of Education Students, *US-China Education Review*, 8(2) 239-248.
- [19] Lubker, John R.; Etzel, Edward F. (2007). College Adjustment Experiences of First-Year Students: Disengaged Athletes, Nonathletes, and Current Varsity Athletes, *NASPA Journal*, 44 (3), 457-480.
- [20] Peska, Scott F.. (2009). *Timing Is Everything: A Comparative Study of the Adjustment Process of Fall and Mid-Year Community College Transfer Students at a Public Four-Year*, Ed.D. Dissertation, University of Illinois at Urbana-Champaign.
- [21] رشيد، ناثر ومهدي، صالح (2008). تأثير برنامج إرشادي تعليمي لزيادة تكيف طالبات كلية التربية الرياضية مع الحياة الجامعية، مجلة علوم التربية الرياضية، 9، (1)، 351 - 370.
- [22] يونس، كريمة (2012). الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، دراسة ميدانية على طلاب جامعة مولود معمري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري تيزي وزو - الجزائر.
- [23] الطراونة، نايف سالم والفيخ، لمياء سليمان (2012). استخدام الانترنت وعلاقته بالتحصيل الاكاديمي والتكيف الاجتماعي والاكتئاب ومهارات الاتصال لدى طلبة جامعة القصيم. مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 20 (1) 283 - 331.

#### ب. المراجع الاجنبية

[6] Lester, C. 2007. *Introduction to Psychology*. konpe, INC.

[4] Kauffman, J. 2000. *Psychology of Human Adjustment*. Alfred A. Knope, Inc.

[11] Taylor, Walter N.(1998). *An Analysis of Variables Associated with Academic Success of International Graduate Student's Enrolled Agricultural and Related Fields*, Unpublished Doctoral Dissertation, Mississippi State University.

[17] Agliata, Allison Kanter; Renk, Kimberly (2008). College Students' Adjustment: The Role of Parent-College Student Expectation Discrepancies and Communication Reciprocity m. *Journal of Youth and Adolescence* 37( 8), 967 -982.

[18] Salami, Samuel O. (2011). Psychosocial Predictors of Adjustment among First Year College of Education Students, *US-China Education Review*, 8(2) 239-248.

[19] Lubker, John R.; Etzel, Edward F. (2007). College Adjustment Experiences of First-Year Students: Disengaged Athletes, Nonathletes, and Current Varsity Athletes, *NASPA Journal*, 44 (3), 457-480.

[20] Peska, Scott F.. (2009). *Timing Is Everything: A Comparative Study of the Adjustment Process of Fall and Mid-Year Community College Transfer Students at a Public Four-Year*, Ed.D. Dissertation, University of Illinois at Urbana-Champaign.

# UNIVERSITY ADJUSTMENT AND ITS RELATIONSHIP WITH SOME VARIABLES IN A SAMPLE OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF NORTHERN BORDER

**Khaled Alhemidi Hedmol Alenezi**  
**University Northern Border**

**Mohammed Mustafa Abdel Razek**  
**University Northern Border**

***Abstract** The study aimed to identify the differences in university students adapt to the dimensions depending on the variable of academic achievement (high, medium, low), As well as the academic school year variable (first, second, third, fourth), also aimed to identify the university dimensions of adjustment depending on the variable type (male, female), As well as the variable of academic, specialization (scientific disciplines, literary disciplines, The study sample consisted of (448) students from the Faculty of Education and Arts, and the College of Business Administration and the College of Science and College of Engineering at the University of The northern border of the study levels (I, II, III, IV), and to achieve the goals the use of researchers all of the cumulative average for measuring academic achievement, University dimensions adjustment scale (psychological, social, academic) of prepared, and reached the most important results of the study to the presence of statistically significant differences between the average scores of students in the academic dimensions of adjustment due to the level of academic achievement, also found that there were no statistically significant differences between attributed to years of study or scientific disciplines, whether literary or scientific disciplines.*

***Keyword:** The northern border University, University adjustment.*