

**أهمية وجود كتاب الطالب في تحقيق الأهداف التربوية  
لمنهج تقنية المعلومات بدولة الإمارات العربية المتحدة من  
وجهة نظر معلمي ومعلمات تقنية المعلومات**

محمد المجذوب أحمد بابكر\*

# أهمية وجود كتاب الطالب في تحقيق الأهداف التربوية لمنهج تقنية المعلومات بدولة الإمارات العربية المتحدة من وجهة نظر معلمي ومعلمات تقنية المعلومات

التطوير المستمر لمدخلات وعمليات التعليم وأهمها: أهداف التعليم، مناهجه، برامجه، طرائقه، ومهارات المعلمين وكفاياتهم. هذا التطور قد أحدث تحولاً في مفهوم التعليم في الفكر التربوي من المفهوم التقليدي الجامد الذي يقصر عمليات التعلم على ما يقوم به المعلم من وظائف تقليدية، إلى مفهوم التعلم الفردي أو التعلم الذاتي وهو المفهوم الذي يتفق مع طبيعة العصر ويستجيب لحاجات التلاميذ في عصرنا الراهن [2]. ولا يخفى على أحد أن كتاب الطالب يعد الدعامة التربوية الأساسية التي يستطيع التلميذ أن يجد بين صفحاته البرنامج الدراسي المقرر الخاص بكل مادة إضافة إلى الأنشطة والتمارين ومختلف أشكال التقويم فهو بمثابة الطريق الذي يرشد التلميذ لبلوغ أهداف المناهج سواء عبر التعليم التقليدي أو التعلم الذاتي [3]. ولهذا أكد ولجوز Willogose [4] بقوله: "إن التعليم يتطلب انتقاء وتنظيم المعلومات بما يتناسب مع حاجة المتعلمين، ويكون ذلك عن طريق بناء المناهج والكتب المدرسية وفق أسس علمية منظمة".

وحتى تتحقق هذه الأهداف لابد من الاهتمام بمهنة التعليم؛ إذ أن الاهتمام بمهنة التعليم في أي مجتمع من المجتمعات؛ إنما يشير إلى مدى مسئولية ذلك المجتمع تجاه مستقبل أجياله ومدى حرصه على توفير الخدمات التربوية لأبنائه [5]. ويؤكد متولي [5] "إذ أن أي إصلاح مستهدف للأمة أو تعديل لمسارها بغية تقدمها؛ إنما ينطلق من البصمات التي يتركها المعلم على سلوكيات طلابه وأخلاقهم وشعورهم وعقولهم". ويشير الأسطل [6] إلى أهمية مهنة التعليم ودور المعلم فيها حيث يقول:

**الملخص** - هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء آراء معلمي ومعلمات تقنية المعلومات بوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة حول أهمية وجود كتاب الطالب لتحقيق الأهداف التربوية لمناهج تقنية المعلومات المطورة بجميع المراحل الدراسية. واعتمد الباحث في هذه الدراسة على تصميم وبناء استبانة موجهة لعينة من معلمي ومعلمات تقنية المعلومات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، والبالغ عددهم (80 معلماً ومعلمة) خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2013-2014 م، بعدد من المناطق التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة. توصلت الدراسة إلى أهمية وشدة الحاجة إلى كتاب للطالب لتحقيق الأهداف التربوية لمناهج تقنية المعلومات بجميع المراحل بدولة الإمارات العربية المتحدة. كما بينت الدراسة الاتجاهات الإيجابية من قبل المعلمين نحو أهمية وجود كتاب للطالب يعين المعلم على التخطيط السليم وبالتالي تحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج، وفي ضوء النتائج السابقة قدم الباحث عدداً من التوصيات.

**الكلمات المفتاحية:** الكتاب، المنهج المطور، المعايير العالمية، تقنية المعلومات.

## 1. المقدمة

يتميز العصر الحالي بالتطور والتغير السريع في جميع مناحي الحياة خاصة فيما يتعلق بتقنية المعلومات والاتصالات، كما تتميز مؤسسات التربية والتعليم ذات الجودة والكفاءة العالية، بقدرتها على مواجهة المتغيرات السلوكية، الاجتماعية، والاقتصادية في المجتمع، وبالتالي تجتهد على تطوير نظم التعليم ووسائله بحيث تتلاءم مع تلك المتغيرات، بغرض تحقيق الأهداف المرسومة للمنظومة التعليمية لخدمة المجتمع وتطويره. فالتربية لا تستطيع أن تحيا في معزل عن روح الثورة المعلوماتية والتكنولوجية وأساليبها [1]. ومن هنا جاء التركيز على أهمية

"أدوار المعلم هي حجر الزاوية في العملية التعليمية في مدرسة المستقبل، فلم يعد دوره يقتصر على التلقين والإرسال، بل تعداه إلى مهارات التواصل والتعلم الذاتي، والتمكن من فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة واكتساب مهارات تطبيقها في العمل والإنتاج، وانتقال دوره من الإرسال إلى دور التخطيط والقيادة التربوية والتفكير والتحليل والتواصل والمشاركة".

وبالتالي إشراك المعلمين في عمليات تحليل وتقييم المناهج واستقصاء آراءهم حول معوقات تحقق تلك الأهداف، يعد من مسؤولية وحرص المجتمع على مستقبل أجياله [6].

## 2. مشكلة الدراسة

### أ. أسئلة الدراسة

بدأت وزارة التربية والتعليم في تطبيق منهج تقنية المعلومات المطور المعتمد على المعايير العالمية لتدريس تقنية المعلومات في جميع المراحل الدراسية بمدارس الدولة، وتتصف هذه المناهج بوجود دليل للمعلم يحتوى على المحاور والمعايير التي يجب أن يكتسبها الطالب خلال فترة دراسته للمنهج، وعلى المعلم الاستعانة بهذا الدليل لتطبيق المنهج دون الحاجة لوجود كتاب للطالب يغطي المادة العلمية للمنهج [19]. ومن خلال تجربة الباحث الشخصية وملاحظاته ومتابعته في تطبيق هذا المنهج، و من خلال نتائج الاستبانات التي وزعت من قبل قسم المناهج بوزارة التربية والتعليم والتي أظهرت عدم رضا معلمي ومعلمات تقنية المعلومات لتطبيق المنهج الجديد، استدعى ذلك التفكير في إجراء دراسة للتعرف على أهمية وجود كتاب للطالب لمنهج تقنية المعلومات بدولة الإمارات العربية المتحدة؛ والذي حسب رأي الباحث يعد من أهم الصعوبات والتحديات التي واجهت معلمي ومعلمات تقنية المعلومات في تطبيق المنهج الجديد، من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

1. هل هناك أهمية تربوية لوجود كتاب للطالب لمنهج تقنية المعلومات يحقق أهداف المنهج من وجهة نظر معلمي ومعلمات تقنية المعلومات بدولة الإمارات العربية المتحدة؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

### ب. أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد بعض الحلول للصعوبات والتحديات التي واجهت معلمي ومعلمات تقنية المعلومات في تطبيق منهج تقنية المعلومات المطور بمدارس وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة، وذلك من خلال معرفة وتحديد استجابات المعلمين والمعلمات، نحو أهمية وجود كتاب للطالب مكمل لمنهج تقنية المعلومات يحقق الأهداف التربوية للمنهج.

### ج. أهمية الدراسة

• كتاب الطالب يمثل الوجه التطبيقي للمناهج التربوي، وهو الإطار المكاني المتحرك الذي يحمل صورة للمناهج التربوي بكل أهدافه ومحتواه وأنشطته، وبالتالي وجوده بيد الطالب يسهم مساهمة فعالة في تطبيق وتحقيق أهداف المنهج [12]، من هنا تأتي أهمية هذه الدراسة لتأكيد هذا الدور لكتاب الطالب وذلك من خلال توضيح آراء القائمين على تطبيق هذه المناهج حول أهميته، ومن ثم تقديم معلومات دقيقة للقيادات التربوية حتى تتمكن من إصدار قراراتها في تحديد استراتيجيتها الخاصة بالتأليف والتطوير والتحسين والتجديد لكتاب الطالب الذي يعد أداة تعليمية هامة في يد المعلم والتلميذ.

• تؤكد هذه الدراسة على ضرورة إشراك المعلمين والمعلمات في وضع أسس لتحسين وتطوير مناهجنا التربوية.

• الخروج بعدد من التوصيات تعين التربويين ومنتخذي القرار بوزارة التربية والتعليم لتحسين مناهجنا التربوية.

### د. حدود الدراسة

تقتصر الدراسة الحالية على تحديد مدى الأهمية التربوية لوجود كتاب للطالب لمنهج تقنية المعلومات الحالي للعام الدراسي 2013-2014م لجميع المراحل الدراسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات تقنية المعلومات بوزارة التربية والتعليم

بدولة الإمارات العربية المتحدة.

#### هـ. التعريفات الإجرائية

المنهج المطور: تطوير المنهج هو مجموعة الإجراءات العلمية المنظمة التي يحدثها المربون في جميع عناصر المنهج والعوامل المؤثرة فيه بهدف تحسين المنهج ورفع كفاءته لتحقيق الأهداف المنشودة.

معايير المنهج: تسمى أيضاً أهداف المنهج أو الغايات التعليمية، ويستخدم مصطلح معايير المناهج في الحقل التربوي لتعريف ما ينبغي على الطلاب أن يتعلموه ويفهموه ويتمكنوا من إنجازه في كل صف دراسي. كما تحدد معايير المناهج مجموعة المعارف والمهارات الأساسية التي يُتوقع من الطلاب اكتسابها وتوظيفها.

تقنية المعلومات: هي دراسة، تصميم، تطوير، تفعيل، دعم أو تسيير أنظمة المعلومات التي تعتمد على الحواسيب، بشكل خاص تطبيقات وعتاد الحاسوب، تهتم تقنية المعلومات باستخدام الحواسيب والتطبيقات البرمجية لتحويل، تخزين، حماية، معالجة، إرسال، والاسترجاع الآمن للمعلومات [20,21].

كتاب الطالب: هو الوعاء الذي تصب فيه القيم والمعارف والمهارات والمواقف التي بإمكانها أن تحدث التغيير لدى المتعلم من أجل مساعدته على الاندماج الاجتماعي والمساهمة في بناء شخصيته وذاته [10].

#### 3. الإطار النظري والدراسات السابقة

لما كان الهدف من هذه الدراسة استقصاء آراء المعلمين والمعلمات حول أهمية وجود كتاب للطالب لمنهج تقنية المعلومات يحقق الأهداف التربوية للمنهج الدراسي، كان لا بد من بيان الأهمية الحيوية والدور الفاعل لكتاب الطالب في العملية التعليمية والتربوية، ولهذا يمكن أن نجمل أهمية كتاب الطالب في الجوانب الآتية:

1- تحقيق الأهداف التعليمية: يعد كتاب الطالب الأداة المهمة من الأدوات الكثيرة التي يعول عليها مصممي المناهج في إعداد

التلاميذ وبناء شخصياتهم في ضوء الأهداف العامة للسياسة التعليمية للدولة ووفقاً لمتطلبات المجتمع. ويعد كذلك من أهم الأدوات التي تساعدهم على تعديل وتطوير المناهج وفقاً لمتطلبات المجتمع دائم التغيير [7].

2- مصدر للتخطيط: يعد كتاب الطالب مصدراً يستخدمه المعلم في التخطيط لعمله، إذ يضع الكتاب أمام المدرس المادة الدراسية، ويقسمها إلى فصول ويضع لها عناوين فرعية ويجعلها تشمل وسائل تعليمية مناسبة وبذلك يهيئ له ما يسترشد به في إعداد الدروس فهو يمثل الإطار المرجعي الذي يحتكم إليه، ويتصرف في حدوده، ويرسم إستراتيجيته للعام بأكمله أو للفصل الدراسي، وكذا للحصة في حدود ما يضم من مناهج وموضوعات وأنشطة وتجارب [8]. فيساعده على تحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج. فقد ذكر دانييلسون [9] في كتابه إطار للتدريس تعزيز الممارسات المهنية: " ويمكن للمعلم أن يجد موارده في العديد من المصادر... وبعض المصادر نجدها متوافرة داخل المدرسة كالكاتب المقررة وغيرها .

3- مادة للتدريس: يقدم كتاب الطالب للمعلم مادة يعتمد عليها في تدريسه ويحدد له القدر الذي يعطيه لتلاميذه. ويعد أداة من أدوات التعليم بيد المعلم. يساعد على تجويد التدريس وتزويد المتعلمين بخبرات تعليمية باقية الأثر. ولهذا يلجأ كثير من المعلمين بعد الشرح إلى إطلاع التلاميذ على نص الكتاب تعزيزاً لما ورد في الشرح. وعلى المعلم ألا يقتصر على كتاب الطالب، ويكتفي به دون سواه من المصادر والمراجع الأخرى [10].

4- مرجع للطالب: يعود إليه إذا خلا إلى نفسه أو أراد الاستذكار وحده، أو الاستعداد للاختبار، وكثير من الطلاب يلجأ إلى كتاب الطالب حين يحتاج إليه بعد الفراغ منه أو الاختبار فيه، كما يقدم الكتاب للطالب المعلومات والأفكار التي تكون أساساً للحكم على مستواه التحصيلي، ومستواه الدراسي، وأساساً لتحديد الواجبات المنزلية وحل التدريبات وما إلى ذلك [10,11].

5- وسيلة تعليمية: بإمكان الكتاب أن يوفر أدوات عديدة لدعم

في أكثر بلدان العالم ومنها البلاد العربية - القائم على أعمال السنة، واختبارات نهاية الفصل الدراسي ونهاية العام، ونهاية المرحلة الدراسية - يتطلب وجود كتاب للطالب يكون معياراً للحكم على مستوى الطلاب والتميز بينهم، ومصدراً للأسئلة والتقويم والمنافسة [14].

الممعن في الفوائد السابقة للكتاب يصل إلى نتيجة واحدة هي: شدة الحاجة إلى كتاب للطالب، لأنه لا يمكن تصور أن هناك تدريساً وتعليماً فاعلاً دون استخدام كتاب الطالب. وحتى يؤكد الباحث على ما سبق من بيان لأهمية كتاب الطالب يستعرض عرضاً موجزاً للدراسات التي استطاع أن يتحصل عليها في مجال أهمية كتاب الطالب ومعوقات تطبيق المناهج الدراسية:

#### 1- دراسة العسيلي والكركي (2011):

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى المعوقات التي تواجه تطبيق مناهج التكنولوجيا في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية في محافظة الخليل من وجهة نظر المعلمين. طبقت الدراسة باستخدام استبانة ضمت أربع مجالات للمعوقات: معوقات تتعلق بإعداد المعلم، معوقات تتعلق بمحتوى المنهاج المدرسي، المعوقات الفنية والإدارية، والمعوقات التي تتعلق بالتجهيزات والمواد. توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة المعوقات كانت بدرجة متوسطة للدرجة الكلية ولجميع المجالات، ولعدم وجود فروق فردية في درجة المعوقات للدرجة الكلية ولجميع المجالات تعزى للمتغيرات المستقلة: المنطقة التعليمية، وتخصص المعلم والجنس، عدا المجال الأول وكانت الفروق لصالح الذكور. هذا وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها ضرورة تطوير المنهاج بما يتلاءم مع مستوى الطلاب [15].

#### 2- دراسة دياب (2006):

هدفت الدراسة إلى تطوير أداة معيارية لقياس جودة الكتب المدرسية بشكل عام ومن ثم توظيفها لقياس جودة كتب المنهاج الفلسطيني بقطاع غزة، وقد قام الباحث بتوظيف الأداة بعد

عملية التعلم وتعزيزه لدى الطلبة، بما يحتويه من صور توضيحية وأنشطة وخطوات عمل، تساهم في شد انتباه المتعلم، وترفع من مستوى كفاءة المعلم وبالتالي تعمل على رفع مستوى الكفاءة في العملية التعليمية [10,11].

6- تنمية التعلم الذاتي: وجود كتاب الطالب يقلل من اعتماد الطالب على المعلم، ويحد من اتخاذ المعلم مصدراً أول للتعليم، أو محوراً لاكتساب المعلومات والخبرات، ويفتح نظر الطالب إلى أهمية الكتاب بصورة عامة، وكذا المكتبات ومصادر التعلم ويدربه على عملية التعلم الذاتي التي يعتمد فيها على نفسه. وهذا الهدف في حد ذاته هدف تسعى إليه التربية الحديثة [12].

7- تنمية مهارات التفكير العليا: يكسب كتاب الطالب عادات التفكير والاستنباط، وطريقة حل المشكلات، ومواجهة المواقف ويكسبه مهارة التحليل والربط والاستنتاج وتكوين المفاهيم، فمستوى المادة الدراسية وطريقة عرضها والتدريبات التي تعقبها عوامل مهمة في تنمية مهارات التفكير العليا وأسلوب التعامل مع القضايا والأحداث [12].

8- تكوين الاتجاهات والقيم: كتاب الطالب يؤثر في الميول والاتجاهات بتعديلها وتميئها وبناء ميول جديدة، ويعزز الثقة بالنفس لما يتضمنه من مادة تعليمية وأنشطة ورسوم توضيحية ووسائل تعليمية تساهم في تنمية دافعية المتعلم نحو التعلم وتزيد من رغبته في ذلك [9,10].

9- مواجهة كثافة الفصول: كان للانفجار السكاني والمعرفي، وإدراك أهمية التعليم، والرغبة في التطور والرقى والمنافسة بين الشعوب، وظهور طبقات جديدة في المجتمعات، أثر كبير في انتشار التعليم والإقبال عليه والاهتمام به. فامتألت الفصول والقاعات بالتلاميذ وشغل المعلمون عن التعليم الفردي والعناية بالحالات الخاصة باستقبال هذه الوفود. وهنا تأتي أهمية كتاب الطالب، ليكمل ما نقص من عمل المعلم، نتيجة هذه الكثافة في الفصول، التي لم يستطع معها أن يمد عمله وجهده وعنايته بالقدر الكافي إلى كل المتعلمين [13].

10- جزء من النظام التعليمي: إن النظام التعليمي المعمول به

• معظم الدراسات السابقة [16,17,18] تتفق على أهمية تصميم نماذج أو معايير لتقييم جودة كتاب الطالب ومدى ملاءمته لعمليتي التعليم والتعلم، بافتراض وجود وتوفير كتاب للطالب أمر مفروغ منه، وأنه لا بد من وجود وتوفير كتاب للطالب مصاحب للمنهج.

• الاتفاق بين الدراسات السابقة [15,16,17,18] والدراسة الحالية يتجلى في الكشف عن أهمية كتاب الطالب الذي يعد أداة هامة من أدوات التعليم والتعلم مما يؤكد بأنه لا بد من توفر كتاب للطالب يحقق أهداف المنهج.

• تميزت الدراسات [15,16,17,18] بإشراكها للمعلمين والمعلمات في الميدان التربوي لأنهم هم القادرون على تنفيذ أهداف المنهج وبالتالي توضيح وجهة نظرهم من ناحية أهمية وجود كتاب الطالب يساهم في تحسين وتطوير مناهجنا التربوية خاصة أن العصر الذي نعيشه (عصر الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي) يقتضي على الدوام أن نعيد النظر في مناهج تقنية المعلومات وصولاً للارتقاء بجودة مناهج تقنية المعلومات التي ما زالت في طورها الأول.

#### 4. الطريقة والاجراءات

##### أ. منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث إنه الأكثر ملاءمة ومناسبة لتحقيق أهدافها وإمكانية توظيفه في الإجابة على أسئلتها.

##### ب. إجراءات الدراسة

تأتي معرفة الباحث بالواقع الحالي لتطبيق منهج تقنية المعلومات دون وجود كتاب للطالب من خلال تجربة الباحث الشخصية بإشرافه التربوي على معلمي ومعلمات تقنية المعلومات بوزارة التربية والتعليم ومعايشته لتطبيق منهج تقنية المعلومات المطور خلال السنوات الماضية، وكذلك من خلال الإطلاع على نتائج الاستبانات التي صممت من قبل قسم المناهج بوزارة التربية والتعليم لتقييم منهج تقنية المعلومات من قبل المعلمين والمعلمات. وللإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث

التأكد من صلاحيتها في تقييم كتب الرياضيات المقررة للصف الرابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بقطاع غزة. وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات من أجل تحسين الكتب المدرسية [16].

##### 3- دراسة حلس (2007):

تتناول الدراسة تقييم كتاب اللغة العربية لصفوف المرحلة الأولية في قطاع غزة، أعتمد الباحث في هذا التقييم على تصميم وبناء معيار محكم من الاختصاصيين والخبراء في التربية واستخدام بعد ذلك كأداة تقييمية للحكم على جودة كتاب اللغة العربية. وكان من توصيات هذه الدراسة ضرورة إرفاق مثل هذه الأداة نهاية كل كتاب مدرسي، مما يتيح هذا الأمر الفرصة لجمهور أكبر لتقييم الكتاب دون جهد وتكلفة كبيرة من (معلمين - مديري مدارس - مشرفين تربويين - أولياء أمور) [17].

##### 4- دراسة المزيني (1426هـ):

هدفت الدراسة إلى المساهمة في تطوير مقرر الحاسب الآلي من خلال التعرف على معوقات تدريس مقرر الحاسب الآلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. توصلت الدراسة إلى العديد من المعوقات التي تواجه تدريس مقرر الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية، ومن أهم هذه المعوقات التعليمية وتتلخص في عدم مواكبة المقرر الجديد في عالم التكنولوجيا والحاسب الآلي، عدم وجود أنشطة منهجية تساعد في تحقيق أهداف المقرر، صعوبة بعض المواضيع في المقرر، عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة للتدريس. ومن أهم توصيات الدراسة تطوير مقرر الحاسب الآلي، بحيث يتواءم مع المواضيع الجديدة في الحاسب الآلي، وكذلك توفير مراجع وكتب لتزويد المتعلمين بمعارف ومهارات جديدة واستخدامها في التعلم الذاتي [18].

التعقيب على الدراسات السابقة:

• تتفق هذه الدراسة مع الدراسة الأولى [15] حول استقصاء آراء المعلمين حول معوقات تطبيق منهج التقنيات في المدارس الحكومية.

بتصميم استبانة وبنائها، وتحكيمها من قبل مجموعة من الخبراء الاختصاصيين، ومن ثم تطبيقها على عينة الدراسة بإشراف الباحث نفسه. تم تفرغ نتائج أداة الدراسة في جداول خاصة واستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS) للتوصل للنتائج ومناقشتها.

**ج. مجتمع الدراسة**

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات تقنية المعلومات بوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة للعام الدراسي 2013-2014 والبالغ عددهم (462) معلم ومعلمة [22].

**د. عينة الدراسة**

تم تحديد عينة ممثلة لكل من المعلمين تمثلت في (100) معلماً ومعلمة من معلمي تقنية المعلومات) للحكم بواسطة الاستبانة، كما تضمنت الاستبانة خطاباً للمعلم يوضح الهدف من الاستبانة، حيث تم استرجاع عدد (84) استبانة من مجموع (100) استبانة تم توزيعها، واستبعدت لاحقاً (4) استبانات لعدم صلاحيتها. تكونت عينة الدراسة من (48) معلمة و(32) معلم موزعين على جميع المراحل التدريسية وحسب المناطق التعليمية المستهدفة بالدراسة، الجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والمنطقة التعليمية ومرحلة التدريس.

جدول 1

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والمنطقة التعليمية ومرحلة التدريس

المجموع	الإناث	الذكور	مرحلة التدريس	المنطقة التعليمية
4	4	0	الاساس ح1	الفجيرة
10	8	2	الاساس ح2	
16	12	4	الثانوية	
3	3	0	الاساس ح1	الشارقة
12	5	7	الاساس ح2	
23	8	15	الثانوية	
0	0	0	الاساس ح1	الشارقة (المنطقة الشرقية)
4	2	2	الاساس ح2	
8	6	2	الثانوية	
	80	48	32	المجموع

بلغ عدد العينة من حملة البكالوريوس (78 معلماً ومعلمة) الماجستير بنسبة 0% مما يدل على أن أغلب أفراد العينة هم بنسبة 98% من أفراد العينة، وحملة الدبلوم العالي (2 معلماً ومعلمة) بنسبة 2%، مع عدم وجود فرد من العينة من حملة

جدول 2

المؤهل الأكاديمي لأفراد عينة الدراسة من معلمي تقنية المعلومات

النسبة المئوية	التكرارات	المؤهل الأكاديمي
98%	78	بكالوريوس
2%	2	دبلوم عالي
0%	-	ماجستير
100%	80	المجموع

أن أعلى نسبة لخبرات أفراد العينة كانت لأعلى من (10 سنوات) بنسبة 55% يليها من (5-10 سنوات) بنسبة 35% يليها من (أقل من 5 سنوات) بنسبة 10% وهذا يدل على أن أفراد العينة هم أيضاً من ذوي الخبرة كما في الجدول التالي:

جدول 3

سنوات الخبرة لأفراد عينة الدراسة من معلمي تقنية المعلومات

النسبة المئوية	التكرارات	سنوات الخبرة في مجال التدريس
10%	8	أقل من 5 سنوات
35%	28	5-10 سنوات
55%	44	10 سنوات فأكثر
100%	80	المجموع

فقرات، المجال الثالث (كتاب الطالب والمعلم) واحتوى هذا المجال على (4) فقرات. وحدد للجزء الثاني عمود لأهمية الفقرة ويحوي خمسة خيارات وهي (أوافق بشدة، أوافق، لا أدري، غير موافق، غير موافق بشدة) تقابلها الأوزان (1،2،3،4،5) وذلك لحساب الوزن المئوي لفقرات الاستبانة. وقد تم استخدام مقياس ليكرت لقياس استجابات المفحوصين لفقرات الاستبانة.

صدق أداة الدراسة:

لقياس صدق أداة الدراسة قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء الاختصاصيين ذوي الخبرة كمحكمين (أصول تربوية، مناهج، تكنولوجيا تعليم، علم نفس تربوي، علم اجتماع، الإشراف التربوي) من حيث مدى دقة عبارات الاستبانة في قياس ما وضع لقياسه، ودقة الصياغة اللغوية للعبارات، ومدى دقة تمثيل العبارات للمجال التي تنتمي إليه، إضافة فقرات أخرى، آراء أخرى.

قام الباحث بتعديل بعض الفقرات، وإعادة صياغة بعض الفقرات، وحذف البعض، وزيادة البعض؛ استجابة لرأي المحكمين. كما قام الباحث بإعادة النظر في الاستبانة بشكل متكامل من حيث مجالاتها، ودرجة المقياس وفقراته، ومدى مناسبتها للمجالات التي تندرج تحتها ومدى صحة الفقرات وأهميتها.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي بطريقة معامل ( $\alpha$ ) ألفا كرونباخ (Alpha Coefficient) حيث تراوحت قيم معامل الثبات بين (0.92 - 0.96) وهو معامل ثبات جيد يطمئن الباحث إلى ثبات الاستبانة وصلاحيتها كأداة قياس [23]، والجدول التالي

هـ. أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة موجهة لمعلمي ومعلمات تقنية المعلومات لقياس مدى أهمية وجود كتاب للطالب يحقق أهداف منهج تقنية المعلومات مكون من ثلاث أجزاء يحوي عدداً مقترحاً من المفردات، وقد تم تصميمها بناءً على الأسس والمصادر التالية:

• غايات وأهداف التعليم التي حددتها وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.

• طبيعة مجتمع الإمارات وأهم احتياجاته ومطالبه.

• خصائص نمو تلاميذ مرحلة الأساس والمرحلة الثانوية.

• الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بأهمية الكتاب المدرسي بشكل عام. والاستفادة منها في بناء مجالات الاستبانة.

• الاطلاع على دراسات تناولت بناء معايير لتقويم أهمية كتاب الطالب.

الاستبانة ومفرداتها في صورتها الأولية:

في ضوء الأسس والمصادر السابقة لبناء الاستبانة استطاع الباحث التوصل لأهم المضامين العامة لتلك الأسس وصياغتها في شكل فقرات بحيث يتوافر في هذه الاستبانة شروط أساسية هي: (الوضوح، الفهم، الملاحظة) واستخدام هذه الآراء والأفكار

في الحكم على أهمية وجود كتاب الطالب، وقد تكوّن الاستبانة في صورتها الأولية من ثلاثة أجزاء رئيسة هي: (معلومات

عامة، أهمية وجود كتاب للطالب، مقترحات عامة) الجزء الثاني أشتمل على (16) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي المجال

الأول (كتاب الطالب وفلسفة التربية وأهدافها) ويتكون من (4)

فقرات، المجال الثاني (كتاب الطالب والتلميذ) ويتكون من (8)



يبين نتائج معادلة ألفا كرونباخ لمجالات أداة الدراسة.

#### جدول 4

##### نتائج معامل الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) لمجالات أداة الدراسة

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
كتاب الطالب وفلسفة التربية وأهدافها	4	.960
كتاب الطالب والتلميذ	8	.927
كتاب الطالب والمعلم	4	.932

#### 5. النتائج

وجهة نظر معلمي ومعلمات تقنية المعلومات بدولة الإمارات

العربية المتحدة؟

سيم عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة وفقاً لأسئلتها

وذلك على النحو التالي:

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة، والجدول (5)

يوضح ذلك.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: هل هناك أهمية تربوية لوجود

كتاب للطالب لمنهج تقنية المعلومات يحقق أهداف المنهج من

#### جدول 5

##### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة

م	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه	الترتيب
1	كتاب الطالب وفلسفة التربية وأهدافها	3.65	.92	أوافق	3
2	كتاب الطالب والتلميذ	4.13	.74	أوافق	2
3	كتاب الطالب والمعلم	4.42	.68	أوافق بشدة	1

يدلل على أن وجود كتاب للطالب لمصاحب للمنهج يتفق مع

فلسفة التربية وأهدافها. كما نلاحظ اختلاف آراء أفراد العينة من

معلمي تقنية المعلومات في تقديرهم لمدى اتفاق وجود كتاب

للطالب مع المعايير العالمية لتقنية المعلومات وفي ظل التطور

المتسارع لتقنية المعلومات (الفقرات 2،3). وهذا قد يكون مقبولاً

بسبب أن مادة تقنية المعلومات من المواد الدراسية سريعة

التطور والتحديث وبالتالي من الصعب تغيير كتاب الطالب

باستمرار لما فيه من تكلفة مادية كبيرة.

يتضح من الجدول أن مجال كتاب الطالب والمعلم حصل

على أكثر موافقة من قبل المعلمين والمعلمات بمتوسط حسابي

(4.42)، يليه مجال كتاب الطالب والتلميذ بمتوسط حسابي

(4.13)، ثم مجال كتاب الطالب وفلسفة التربية وأهدافها

بمتوسط حسابي (3.65). وفي ما يلي تفصيل لفقرات كل مجال

من مجالات أداة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالمجال الأول. كتاب الطالب وفلسفة التربية

وأهدافها: من خلال الجدول (6) يتضح أن الفقرات رقم (4،1)

حصلت على أكبر نسبة موافقة من قبل المعلمين والمعلمات مما

جدول 6  
كتاب الطالب وفلسفة التربية وأهدافها

الترتيب	الاتجاه	المتوسط الحسابي	مجموع الاستجابات	النسبة	درجة الموافقة						أوافق بشدة (5)	أوافق (4)	النسبة	لا أدرى (3)	النسبة	غير موافق (2)	النسبة	غير موافق بشدة (1)	م	أولاً: كتاب الطالب وفلسفة التربية وأهدافها	
					النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة											
2	أوافق	4.05	324	%2.5	2	%2.5	2	%7.5	6	62.5 %	50	25.0 %	20	وجود كتاب للطالب مصاحب للمنهج يتفق مع فلسفة التربية وأهدافها.	1						
4	محايد	3.18	254	%5.0	4	30.0 %	24	22.5 %	18	27.5 %	22	15.0 %	12	وجود كتاب للطالب يتفق مع المعايير العالمية لتقنية المعلومات.	2						
3	محايد	3.23	258	%2.5	2	32.5 %	26	20.0 %	16	30.0 %	24	15.0 %	12	وجود كتاب للطالب يتفق مع رؤية وزارة التربية والتعليم في ظل التطور المتسارع لتقنية المعلومات.	3						
1	أوافق بشدة	4.58	366	%0.0	0	%2.5	2	%2.5	2	30.0 %	24	65.0 %	52	وجود كتاب الطالب يساعد على تقييم وتطوير المناهج بشكل عام.	4						

80% إلى 97% مما يؤكد أهمية كتاب الطالب وتأثيره على العملية التعليمية التعلمية بالنسبة للتلميذ من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

النتائج المتعلقة بالمجال الثاني. كتاب الطالب والتلميذ: بالاطلاع على الجدول (7) نلاحظ أن كل الفقرات في مجال كتاب الطالب والتلميذ (5،6،7،8،9،10،11،12) تقع ضمن نطاق الموافقة (أوافق بشدة، أوافق) بنسب كبيرة تتراوح بين

جدول 7  
كتاب الطالب والتلميذ

م	أولاً: كتاب الطالب وفلسفة التربية وأهدافها	درجة الموافقة								
		أوافق بشدة (5)	أوافق (4)	لا أدري (3)	غير موافق (2)	غير موافق بشدة (1)	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة
5	يساعد وجود كتاب الطالب التلميذ بتنظيم المقرر المعرفي وموضوعاته. يسهم وجود كتاب الطالب في قياس قدرة التلاميذ على استخدام المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمنهج.	27	51	0	2	0	33.8 %	0.0 %	2.5 %	0.0 %
6	يثير وجود كتاب الطالب انتباه التلاميذ نحو المهارة التعليمية	26	48	2	2	32.5 %	2.5 %	2.5 %	2.5 %	
7	يساعد وجود كتاب الطالب على التأكد من مدى فهم الطلبة لمفاهيم ومبادئ جديدة.	28	41	4	6	35.0 %	5.0 %	7.5 %	1.3 %	
8	يساعد وجود كتاب الطالب على التأكد من مدى فهم الطلبة لمفاهيم ومبادئ جديدة.	31	44	0	3	38.8 %	0.0 %	3.8 %	2.5 %	

النتائج المتعلقة بالمجال الثالث. كتاب الطالب والمعلم: يؤكد الدور الكبير الذي يلعبه كتاب الطالب في تنظيم المنهج يبين الجدول (8) أدناه أن درجة موافقة المعلمين والمعلمات لكل فقرات هذا المجال (13،14،15،16) كانت بدرجة كبيرة، وهذا وعلى مساهمته في تحسين وتطوير طرائق التدريس.

جدول 8  
كتاب الطالب والمعلم

م	أولاً: كتاب الطالب وفلسفة التربية وأهدافها	درجة الموافقة								
		أوافق بشدة (5)	أوافق (4)	لا أدري (3)	غير موافق (2)	غير موافق بشدة (1)	النسبة	النسبة	النسبة	النسبة
13	يساعد وجود كتاب الطالب المعلم بتنظيم المنهج وموضوعاته. يسهم وجود كتاب الطالب في مساعدة المعلمين على التخطيط السليم لتطبيق المنهج.	48	26	2	2	60.0 %	2.5 %	2.5 %	2.5 %	
14	يسهم وجود كتاب الطالب في مساعدة المعلمين على التخطيط السليم لتطبيق المنهج.	53	18	3	3	66.3 %	3.8 %	3.8 %	3.8 %	
15	يسهم وجود كتاب الطالب في مساعدة المعلمين على تحسين طرائق التدريس المستخدمة.	24	55	0	1	30.0 %	0.0 %	1.3 %	0.0 %	

يساعد وجود كتاب

الطالب المعلم على

16 متابعة وتقييم تلاميذه

من خلال أنشطة

الكتاب.

1	أوافق بشدة	4.5	364	%0.0	0	%2.5	2	%0.0	0	37.5	30	60.0	48
---	------------	-----	-----	------	---	------	---	------	---	------	----	------	----

1- الجزء الثالث: مقترحات عامة: الثالث لأداة الدراسة والذي يحدد وجهة نظر المعلمين  
الجدول رقم (9) يبين تحليل استجابات عينة الدراسة للجزء والمعلمات في أهمية وجود كتاب للطلاب بصفة عامة.

#### جدول 9

##### للمقترحات العامة

السؤال	نعم	النسبة المئوية	لا	النسبة المئوية
هل تؤيد وجود كتاب للطلاب يكمل منهج تقنية المعلومات الحالي.	76	%95	4	%5
بالإطلاع إلى الجدول أعلاه نجد نسبة مقدره من أفراد العينة من معلمي ومعلمات تقنية المعلومات، تؤيد وجود كتاب للطلاب يكمل منهج تقنية المعلومات الحالي فقد أفاد أفراد العينة				

#### جدول 10

##### يبين تقديرات أفراد العينة لأهمية وجود كتاب للطلاب

المجموع	أقل من 70 غير مهم	70-79 لا فرق	80-89 مهم	90-100 مهم جداً
80	4	0	22	54
%100	%5	%0	%27.5	%67.5

بالإطلاع إلى الجدول (10) السابق نجد أن آراء أفراد العينة في تقديرهم لأهمية وجود كتاب للطلاب مرتفعة بنسبة بلغت 95% من أفراد العينة وهذا يدل على ضرورة إعادة النظر في أن يكون هناك كتاب للطلاب مصاحب لمنهج تقنية المعلومات. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) لدرجة الأهمية التربوية من وجهة نظر معلمي ومعلمات تقنية المعلومات تعزى لمتغيرات: الجنس، المؤهل الأكاديمي، الخبرة التدريسية، ومرحلة التدريس؟ للإجابة على هذا السؤال، تم إجراء اختبار (ت) واختبار تحليل التباين الثلاثي للفروق بين متوسطات درجة تقييم الأهمية التربوية لكتاب الطالب لمنهج تقنية المعلومات بدولة الإمارات العربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات تقنية المعلومات حسب متغيرات أداة الدراسة (الجنس، المؤهل الأكاديمي، الخبرة التدريسية، ومرحلة التدريس)، والجدول (11) و(12) توضح ذلك.

#### جدول 11

إختبار (ت) T-Test للفروق بين متوسطات درجة تقييم الأهمية التربوية لكتاب الطالب لمنهج تقنية المعلومات بدولة الإمارات العربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات تقنية المعلومات حسب متغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
كتاب الطالب وفلسفة التربية وأهدافها	ذكر	32	3.0375	.81350	78	-5.705	.000
	أنثى	48	4.0583	.76404			
كتاب الطالب والتلميذ	ذكر	32	3.8398	.67594	78	-3.021	.003

			.72870	4.3281	48	أنثى	
.000	-3.854	78	.64367	4.0938	32	ذكر	كتاب الطالب والمعلم
			.62684	4.6510	48	أنثى	

يلاحظ من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لمتغير الجنس بين متوسطات درجة تقييم الأهمية التربوية لكتاب الطالب لمنهج تقنية المعلومات بدولة الإمارات العربية من وجهة نظر معلمي

## جدول 12

تحليل التباين الثلاثي لدرجة تحديد أهمية كتاب الطالب من وجهة نظر معلمي ومعلمات تقنية المعلومات حسب المتغيرات: الخبرة التدريسية، المؤهل الأكاديمي، ومرحلة التدريس

المتغير	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
الخبرة التدريسية	كتاب الطالب وفلسفة التربية وأهدافها	4.060	2	2.030	2.556	.085
	كتاب الطالب والتلميذ	2.034	2	1.017	1.871	.162
	كتاب الطالب والمعلم	.661	2	.331	.734	.483
المؤهل الأكاديمي	كتاب الطالب وفلسفة التربية وأهدافها	.133	1	.133	.167	.684
	كتاب الطالب والتلميذ	.015	1	.015	.028	.869
مرحلة التدريس	كتاب الطالب والمعلم	.005	1	.005	.012	.912
	كتاب الطالب وفلسفة التربية وأهدافها	.533	2	.267	.336	.716
	كتاب الطالب والتلميذ	.270	2	.135	.248	.781
	كتاب الطالب والمعلم	.027	2	.013	.030	.970

وحرص المعلمات على تحقيق الأهداف التربوية للمنهج، ويرجع ذلك لطبيعة المرأة وحرصها على تنشئة التلميذ التنشئة السليمة، ولا أدل من ذلك من الله سبحانه وتعالى كلفها بتنشئة الأبناء ورعايتهم خاصة في المراحل العمرية الأولى.

كما اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة [15,16,17,18] حول أهمية كتاب الطالب الذي يعد أداة هامة من أدوات التعليم والتعلم مما يؤكد بأنه لا بد من توفر كتاب للطالب يحقق أهداف المنهج.

بينت الدراسة من خلال النتائج، أهمية استقصاء آراء المعلمين حول معوقات تطبيق منهج التقنيات في المدارس، كما اتفقت مع معظم الدراسات السابقة [15,16,17,18] حول أهمية إشراك المعلمين في تقييم المناهج والكتب الدراسية.

نجد أن آراء أفراد العينة في تقديرهم لأهمية وجود كتاب للطالب مرتفعة بنسبة بلغت 95% من أفراد العينة وهذا يدل على ضرورة إعادة النظر في أن يكون هناك كتاب للطالب

يتبين من الجدول (12) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.00$ ) تعزى لمتغيرات الدراسة: الخبرة التدريسية، المؤهل الأكاديمي، ومرحلة التدريس.

## 6. مناقشة النتائج

يرى الباحث أن النتائج التي توصلت إليها الدراسة تتفق مع الدراسات السابقة [16,15] حول عدم تأثير المتغيرات المستقلة؛ عدا متغير الجنس حول استجابات المعلمين. حيث لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لمتغير الجنس بين متوسطات درجة تقييم الأهمية التربوية لكتاب الطالب لمنهج تقنية المعلومات بدولة الإمارات العربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات تقنية المعلومات لجميع مجالات أداة الدراسة، وكانت لصالح الإناث بمتوسط حسابي يتراوح بين 4.0 إلى 4.6 يفوق متوسط حسابي الذكور في جميع المجالات.

وتفسير ذلك حسب وجهة نظر الباحث يعود لإهتمام

تربوي، أولياء أمور، تلاميذ) لتقويم الكتاب دون جهد أو تكلفة كبيرة.

• عقد دورات تدريبية لجميع المعلمين والمعلمات خاصة الجدد منهم لكيفية تحليل وتقويم المناهج والكتب الدراسية، مما يجعل عملية التقويم مبنية على أسس علمية.

• الاهتمام بالتدريب المستمر بعملية تحليل المناهج والكتب المدرسية وكيفية إجراء هذا التحليل خلال فترة الإعداد المهني للمعلم، كما يوجب على كليات التربية في الوطن العربي الاهتمام بتحليل المناهج وتضمينها ضمن الخطة الدراسية لطلبة كليات التربية.

في ختام الدراسة يطمح الباحث أن يكون قد ساهم في إيجاد بعض الحلول للصعوبات والتحديات التي واجهت معلمي ومعلمات تقنية المعلومات في تطبيق منهج تقنية المعلومات المطور بمدارس وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

[1] المخلافي، محمد والباشا، نجيب. (2000). *ادخال الحاسوب في التعليم الثانوي في الجمهورية اليمنية: المبررات والمتطلبات*. صنعاء: مركز البحوث والتطوير التربوي.

[2] المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. (سبتمبر 1996). *تعزيز دور المعلم في عالم متغير*. وثيقة مقدمة إلى الدورة الخامسة والأربعين للمؤتمر الدولي للتربية. جنيف.

[3] ناصر، فاطمة وعلي، ابراهيم وباغفار، عبدالله والشاذلي، طارق وقائد، جمال والهيثاري، محمد وآخرون. (2010) *معايير تقويم الكتاب المدرسي في مدارس التعليم العام في الجمهورية اليمنية*. عدن: مركز البحوث والتطوير التربوي.

مصاحب لمنهج تقنية المعلومات. أما عن إستجابات بعض المفحوصين لعدم أهمية وجود كتاب للطالب، يرجح الباحث حسب وجهة نظره، إن الأسباب تكمن في صعوبة تغيير وطباعة الكتاب سنويا نسبة للتطور السريع لتقنية المعلومات. أو لعدم اهتمام الطالب بالكتاب.

ومن المقترحات العامة أقترح بعض المعلمون والمعلمات ضرورة اشراكهم في عملية التأليف والتطوير للكتب المدرسية، وهنا يؤكد الباحث على ضرورة الاستفادة من آراء المعلمين والحقل التربوي في إعادة تأليف الكتب المدرسية وتطويرها وإنتاجها وتصميمها والأخذ بأرائهم بما يحقق الأهداف التربوية.

### 7. التوصيات

على أثر هذه الدراسة يتأكد أهمية وجود كتاب للطالب مصاحب لمنهج تقنية المعلومات ينظم موضوعاته ويحدد معاييرها بما ينسجم مع التطور المستمر لتقنية المعلومات وتحديات القرن الحادي والعشرين، يتطلب التحديث المستمر، والتخطيط، والتأليف، والتنفيذ، والتقويم المشترك بين إدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم ومعلمي ومعلمات تقنية المعلومات في الميدان التربوي؛ ليكون أداة تعليمية فاعلة وهادفة يستطيع أن يحقق بها المعلم أهداف المنهج. وعليه يورد الباحث عدداً من التوصيات التالية:

• ضرورة إتاحة الفرصة لمشاركة المعلمين في التأليف والتقويم والتطوير والتحديث لكتاب الطالب.

• الاستعانة بالمؤسسات الوطنية ذات العلاقة (شركات الاتصالات، شركات تقنية المعلومات،..) وكذلك كليات تقنية المعلومات بمؤسسات التعليم العالي في التطوير والتحديث والتقويم لكتاب الطالب.

• لا بد من أن يخضع كتاب الطالب للتجريب في عدد مختار من المدارس ولتكن المدارس النموذجية، قبل أن يوضع موضع التنفيذ، وقبل أن يوزع بصورة رسمية على بقية المدارس.

• تصميم أداة تقويم للكتاب ترفق نهايته مما يعطي فرصة سانحة لجمهور أكبر من: (معلمين، مديري مدارس، توجيه

- [5] الأسطل، ابراهيم والخالدي، فريال. (2005). مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة المستقبل، ط1، العين: دار الكتاب الجامعي.
- [6] متولي، مصطفى. (1993). مقياس مهنية التعليم، حولية كلية التربية، جامعة قطر، ع10، 260-287.
- [7] أبو حلو، يعقوب. (2000). معايير مكونات كل من الكتاب المدرسي ودليل المعلم. دبي: وزارة التربية والتعليم.
- [8] دانيلسون، ش. (2002). إطار للتدريس: تعزيز الممارسات المهنية، ط1، (عبد الله علي أبو لبدة، مترجم)، العين، مطبعة جامعة الامارات.
- [9] الخوالدة، محمد. (2004). أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- [10] رضوان، أبو الفتوح وآخرون. (1982). كتاب الطالب، ط1، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- [11] دمعة، مجيد إبراهيم. (1987). الكتب المدرسية وأهميتها وكيفية اختيارها وتقييمها، مجلة الجامعة المستنصرية، بغداد: ع1، 244-278.
- [12] سلمة، منصور والحارثي، إبراهيم. (2005). المرشد في تأليف الكتاب المدرسي ومواصفاته. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- [13] زيتون، عدنان. (1985). الكتاب المدرسي الجيد أهميته ومواصفاته تطويره. مجلة المعلم العربي 60-62.
- [14] حمدان، محمد زياد. (2001) تقييم الكتاب المدرسي. دمشق: دار التربية الحديثة.
- [15] العسيلي، رجاء والكركي، كرم. (مايو 2011). المعوقات التي تواجه تطبيق مناهج التكنولوجيا في المدارس الحكومية للمدارس للمرحلة الأساسية في محافظة الخليل من منظور المعلمين. ورقة مقدمة المؤتمر التربوي الثاني، الخليل: مديرية التربية والتعليم.
- [16] دياب، سهيل. (مايو 2006). تطوير أداة لقياس جودة الكتاب المدرسي وتوظيفها في قياس جودة كتب المناهج الفلسطينية، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية، غزة: جامعة الأقصى.
- [17] حلس، داود. (أكتوبر 2007). معايير جودة كتاب لغتنا العربية للصفوف الأولية من المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي ومعلمات الصف في محافظة غزة، بحث مقدم الى المؤتمر التربوي الثالث الجودة في التعليم الفلسطيني مدخل للتميز، غزة: الجامعة الإسلامية.
- [18] المزيني، تهاني. (2005). معوقات تدريس مقرر الحاسب الآلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- [19] وزارة التربية والتعليم دولة الإمارات العربية. (2010). دليل المعلم لمنهج تقنية المعلومات العام ط2، دبي: وزارة التربية والتعليم.
- [22] وزارة التربية والتعليم دولة الإمارات العربية. (2014). الإحصاء المدرسي 2013-2014 إدارة نظم المعلومات التعليمية، دبي: وزارة التربية والتعليم.
- [23] عريفج، سامي ومصالح، خالد. (1999). مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط2، عمان: دار المجدلأوي.

[20] Benjamin M. Compaine (1988). *Issues in new information technology*. Norwood, NJ: Ablex Publishing.

[4] Willgos, CE. (1984). *The Curriculum in physical Education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

[21] Ministry of Education. (2011). *Information and Communication Technology Curriculum*. Dubai: U.A.E



# THE IMPORTANCE OF A STUDENT'S BOOK TO ACHIEVE THE EDUCATIONAL GOALS OF INFORMATION TECHNOLOGY CURRICULUM IN UNITED ARAB EMIRATES FROM THE VIEWPOINT OF INFORMATION TECHNOLOGY TEACHERS

**MOHD. ELMAGZOUB AHMED BABIKER**

**Department of Educational Science / Education College and Basic Science  
Ajman University of Science & Technology (United Arab Emirates)**

***Abstract:** This study aimed to investigate the views of Information Technology teachers in the Ministry of Education in U.A.E about the importance of a student's book to achieve the educational goals of information technology curriculum. The researcher design and build a questionnaire addressed to a sample of IT teachers, (80 teachers) during the first semester of the academic year 2013-2014 in a number of school in the different educational zone in the United Arab Emirates. The study found the importance and severity of the need to a student's book. The study also showed positive trends by teachers about the importance of a student's book for the teacher assigns to the proper planning and thus achieves greater goals of the curriculum. In the light of previous findings the researcher addresses a number of recommendations.*

***Keywords:** Student's Book, Curriculum Development, International Standards, Information Technology.*