

فاعلية تصور مقترح لقرر إلكتروني في تقنيات التعليم على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المقرر

محمد حارب الشريف**

شاهيناز عبدالرحمن عثمان*

* جامعة شقراء

** كلية التربية بعفيف

فاعلية تصور مقترح لمقرر إلكتروني في تقنيات التعليم

على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المقرر

والبصر، وباستخدام برامج الوسائط المتعددة وبرامج المحاكاة أصبح بالإمكان تصميم مقررات تعليمية إلكترونية يستفيد منها المتعلم ويمكننا وضع هذه الملفات (المقررات التعليمية الإلكترونية) وتحميلها على موقع لتصبح متاحة لأكثر عدد من المتعلمين فهي تصلح لأن تستخدم للتعلم بنوعيه الفردي والجمعي، والمقررات الإلكترونية تتيح للمعلم والمتعلم تخزين أعمالهم وتدعيمها بالوسائط المتعددة يسهل الوصول إليها في أي وقت وأي مكان وكذلك بالإمكان تحديث وتعديل محتوى المقررات الإلكترونية ببسر وسهولة، كما أن لها ميزة إمكانية عرض المحتوى أكثر من مرة.

يشير مهدي [1] إلى أن التعلم الإلكتروني من أهم مستحدثات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي تمثل أولوية في البحث والتطوير نظراً للتطورات المتسارعة في الويب التي يعتمد عليها، ومراعاة للفروق الفردية والتغلب على مشكلة البعد الزمني والمكاني وخطورة بعض المواد وصعوبة الحصول عليها وعدم توفر مختبرات أو معامل أو مكاتب مدرسية فإن التعلم الإلكتروني يساهم في حل هذه المشكلات بصورة فعالة.

من أجل تصميم المقررات الإلكترونية لابد من متطلبات كثيرة منها أنه يحتاج إعدادها إلى وقت وجهد كبيرين، وتحتاج إلى خبير في منهج أسلوب النظم، وتحتاج إلى مجهود وافر من المعلم لمتابعة كل متعلم على حدة ويتطلب إعدادها مواد سمعية - بصرية - وهذه كلها تحتاج إلى إمكانيات مادية ومالية، وتحتاج إلى ضرورة وضع خطة علمية مناسبة قبل البدء في التنفيذ وتحتاج إلى ضرورة نشر الوعي العلمي لدى المعلم المتعلم وكل من يهمه أمر العملية التعليمية وذلك للتوعية بأهميتها التربوية مما يؤثر في خطط تصميمها وإعدادها وتنفيذها في العملية التعليمية [2].

الملخص - يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية مقرر إلكتروني في تقنيات التعليم والاتصال بكلية التربية بعفيف على التحصيل الدراسي للطلاب والاتجاه نحو المقرر، حيث قام الباحثان بتصميم مقرر إلكتروني في تقنيات التعليم والاتصال لطلاب المستوى السابع، تمثلت عينة الدراسة في (50) طالباً من طلاب المستوى السابع المسجلين لمقرر تقنيات التعليم والاتصال بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2015-2016م، اتبع الباحثان المنهج التجريبي لتطبيق التصميم المقترح وإيجاد أثره حيث قسمت العينة إلى مجموعتين (25) طالباً كمجموعة تجريبية والتي درست باستخدام المقرر الإلكتروني المقترح و(25) طالباً كمجموعة ضابطة والتي درست باستخدام الطريقة التقليدية، كما استخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحليل احتياجات الطلاب والمقرر الدراسي واعداد قائمة بمهارات تصميم المقرر الإلكتروني، أعد الباحثان عدد من الأدوات وهي قائمة بمهارات تصميم المقرر الإلكتروني - مقرر إلكتروني في تقنيات التعليم والاتصال - اختبار تحصيلي - مقياس اتجاه نحو مقرر تقنيات التعليم والاتصال، وقد توصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية. كما وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاه نحو المقرر لصالح المجموعة التجريبية، كما اتضح أن التباين يعود بنسبة كبيرة إلى المقرر الإلكتروني المستخدم.

الكلمات المفتاحية: تصور مقترح، مقرر إلكتروني، تقنيات التعليم.

1. المقدمة

المقررات الإلكترونية هي إحدى المصطلحات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم والتي لها الأثر الكبير في ثبات أثر التعلم؛ حيث إنها تستخدم بشكل جماعي أو فردي أو لعدد قليل من المتعلمين، حيث أنها محتوى ووعاء معرفي يحتوي على وسائط تعليمية تعددية تفاعلية تعتمد على حاسني السمع

2. مشكلة الدراسة

يعد المقرر الإلكتروني من أهم العناصر الحديثة المستخدمة في التعليم الإلكتروني، وقد أصبحت طابعاً أساسياً لكثير من واجهات التعليم الإلكتروني في مراحلها المختلفة، وقد تميز هذا العصر بالتغيرات السريعة التي نتجت كحصيلة للتقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، لذا فقد أصبح من الضروري مواكبة العملية التربوية لهذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها مثل الانفجار المعرفي والانفجار السكاني. وقد أدت هذه التغيرات إلى ظهور مفهوم التعليم الإلكتروني الذي يقودنا إلى نقل المقررات التقليدية إلى مقررات إلكترونية، وصارت المقررات الإلكترونية من ركائز التعليم الإلكتروني لبناء مدرسة المستقبل، وهو يبتعد عن النمط التقليدي للكتاب الورقي حيث يزيد من تفاعل الطالب ويجعله محوراً للعملية التعليمية.

من هنا تحاول الدراسة الحالية إلقاء الضوء على المهارات الواجب توفرها لدى أعضاء هيئة التدريس لتصميم وتطبيق المقرر الإلكتروني بالإضافة إلى التعرف على فاعلية المقرر الإلكتروني المقترح على التحصيل الدراسي للطلاب والاتجاه نحو المقرر. وبشكل أكثر دقة تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية التصور المقترح للمقرر الإلكتروني في تقنيات التعليم على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية التربية بعفيف؟ وينتج من السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

أ. أسئلة الدراسة

1. ما مهارات تصميم المقررات الإلكترونية الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بعفيف؟
2. ما التصور المقترح للمقرر الإلكتروني في تقنيات التعليم؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات القياس البعدي عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين اتجاهات الطلاب بكلية التربية بعفيف تجاه

المقرر الدراسي بعد استخدام المقرر الإلكتروني؟

ب. فروض الدراسة

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات القياس البعدي عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين اتجاهات الطلاب بكلية التربية بعفيف تجاه المقرر الدراسي بعد استخدام المقرر الإلكتروني.

ج. أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى:

1. تصميم وإنتاج وتجريب مقرر إلكتروني مقترح في تقنيات التعليم.
2. تحديد قائمة بمهارات تصميم المقررات التي يجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بعفيف.
3. تحديد مدى فاعلية المقرر الإلكتروني المقترح على كل من التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المقرر.

د. أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية:

1. توفير قائمة بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية اللازمة لعضو هيئة التدريس قد تفيد كل من المختصين بتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاهد إعداد المعلمين ومراكز التدريب.
2. من الممكن أن تسهم هذه الدراسة في تزويد أعضاء هيئة التدريس بقدر مناسب من الثقافة التكنولوجية لإعدادهم وتنمية قدراتهم التكنولوجية.
3. توعية القائمين على التعليم الجامعي وأقسام تكنولوجيا التعليم إلى تطوير خطط وبرامج تكنولوجيا التعليم بما يواءم تطور التعلم الإلكتروني والتكنولوجيا الحديثة.
4. قد تساعد هذه الدراسة كلية التربية بعفيف وجامعة شقراء على تفعيل الجانب الإلكتروني للمقررات والاختبارات والمواد الإثرائية ووضعها في حقائق إلكترونية وفي صورة مقررات إلكترونية.

أدوات تفاعلية متزامنة وغير متزامنة والمصمم وفقاً لنموذج (ADDIE) والمنشور على منظومة إدارة المقررات الخاصة بالجامعات السعودية (البلاك بورد السعودي).

2- الاتجاه:

عرفه اللقاني والجمل [5] (الاتجاه بأنه " استعداد ذهني يجعل الفرد يتجه إلى أن يستجيب لصالح أو ضد نوع معين من الأشياء أو المواقف أو الأشخاص أو الموضوعات).

لقد تعددت تعريفات الاتجاه حيث لا يوجد تعريف واحد محدد يعترف به جميع المشتغلين في الميدان، إلا أن التعريف الذي ذاع أكثر من غيره والذي لا يزال يحوز القبول لدى غالبية المختصين وهو تعريف جوردون ألبورت "الاتجاه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة" [6].

يعرف الاتجاه على أنه استعداد أو تهيؤ عقلي وعصبي، خفي، متعلم، منظم حول الخبرة للاستجابة بانتظام بطريقة محببة أو غير محببة فيما يتعلق بموضوع الاتجاه [7].

والبحت الحالي يعرف الاتجاه نحو المقرر بأنه " التعبير عن مدى تقبل الطالب للمقرر الإلكتروني، وتقدير قيمته وأهميته من الناحية العلمية والعملية ومشاعره نحوه؛ ويقاس الاتجاه نحو المقرر هنا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس مُعد لهذا الغرض.

3. الإطار النظري والدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات التي تطرقت إلى المقرر الإلكتروني وعلاقته ببعض المتغيرات نذكر منها:

دراسة لـ Chen [8] التجريبية التي هدفت لاختبار فاعلية تعلم مقرر قائم على الإنترنت وهو مقرر اللغة الإنجليزية لأغراض أكاديمية للتلاميذ اليابانيين. وقد ركزت الدراسة على شكل ووظيفة وأثر التفاعل في المقرر، وقد شارك في الدراسة 20 طالب جامعي تم اختيارهم عشوائياً وتوزيعهم على

5. تقدم نموذجاً إجرائياً لكيفية تصميم مقرر تقنيات التعليم والاتصال المقرر على طلاب وطالبات المستوى السابع بكليات التربية بجامعة شقراء باستخدام التعلم الإلكتروني، مما يساعد على تطوير تنفيذ الدروس وتقييمها باستخدام هذه التقنيات التربوية المتقدمة.

هـ. حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

اقتصرت الدراسة على طلاب المستوى السابع بكلية التربية بعفيف للعام الدراسي (2015-2016) بالفصل الدراسي الثاني. اقتصرت الدراسة على تصميم مقرر إلكتروني في مقرر تقنيات التعليم والاتصال (رمز المقرر 341 وسل) وفقاً لنموذج (ADDIE)

وقد تمثلت عينة الدراسة في 50 طالب من طلاب المستوى السابع بكلية التربية بعفيف والمسجلين لمقرر تقنيات التعليم والاتصال.

و. مصطلحات الدراسة

1- المقرر الإلكتروني:

عرفته خديجة منصور [3] بأنه (أي مقرر يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الكمبيوتر)

كما عرفه عبدالله عطية [2] بأنه منظومة تعليمية متكاملة تتضمن مجموعة من البيانات المتنوعة مدموجة في كل موحد لتخدم الموقف التعليمي والتربوي بكفاءة عالية، حيث يحتوي المقرر على أدوات الإبحار والتفاعل عبر الويب بشكل متزامن أو غير متزامن وينشر على منظومات إدارة المقررات عبر الشبكة.

كما عرفته كلارك [4] مواد تعليمية تمثل جزءاً أساسياً في بيئة التعلم الإلكتروني وتشمل أساليب متنوعة تستخدم لشرح الدروس والمعلومات يمكن استدعاؤها من الشبكة مع التدعيم بعناصر الوسائط المتعددة التفاعلية.

ويعرف البحت الحالي إجرائياً المقرر الإلكتروني - الوارد في سياق البحث - بأنه المقرر المعتمد في تصميمه على

الى التعرف على فعالية استخدام برنامج تعلم إلكتروني على اكتساب المفاهيم الأساسية في مقرر طرق تدريس الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الدبلوم الخاص بكلية التربية سوهاج، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من طلاب السنة الثالثة الذين يدرسون المقرر، واستخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي كأداة، ومن أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة قبل دراسة البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي ومن أهم توصيات الدراسة تنمية اتجاهات الطلاب والمعلمين تجاه التدريب على تكنولوجيا التعليم ومستلزماته كما أكدت الدراسة على ضرورة تطبيق دراسات مشابهة على مقررات أخرى.

وهدف دراسة الزهراني [11] إلى معرفة أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحو مقرر تقنيات التعليم، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدم المنهج التجريبي وقد اختار الباحث عينة عشوائية بلغت 34 طالباً قسمها إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية، وأسفرت نتائج الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات التحصيل لطلاب مقرر تقنيات التعليم بين المجموعة التي تدرس باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية والمجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية. لكن توجد علاقة ايجابية في الاتجاه نحو مقرر تقنيات التعليم ودراسته باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية.

أما دراسة والكر وزيدلر [12] فقد هدفت إلى تحديد مدى الارتباط بين استعمال الإنترنت في التعليم واستيعاب الطلاب للمفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي في مادة العلوم للصف التاسع أساسي في وحدة التهجين. وقد كانت العينة عبارة عن (38) طالباً من الصف التاسع أساسي، وأسفرت نتائج الدراسة أنها توصلت إلى أن استخدام الإنترنت في تعلم العلوم يسهم ويشكل فعالاً في تحقيق الأهداف التعليمية والتي تؤدي إلى تعميق استيعاب المفاهيم العلمية في مادة العلوم كما أنها تنمي

مجموعتين (ضابطة وتجريبية). وفيما يتعلق بفاعلية البعد التفاعلي في اكتساب اللغة، كان هناك متغير مستقل واحد (الشكل الإلكتروني للمقرر). وكان هناك متغيران تابعان وهما قياس التحصيل والاتجاهات. حيث تم استخدام متغير التحصيل لتحديد درجة التعلم في كل من المجموعتين لبيان أثر المعالجة. وتم استخدام متغير الاتجاه لمعرفة درجة الدافعية نحو التواصل القائم على الإنترنت ومدى تحسن وظائف التفاعل. ويظهر التحليل الإحصائي عدم وجود فارق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين فيما يتعلق بالفهم والنمو في اللغة. فيما توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالتفاعل اللغوي لصالح المجموعة التجريبية، وذهبت الدراسة إلى أن هذا المقرر القائم على الإنترنت قد تم تصميمه بشكل جيد بما ينمي خبرات التعلم اللغوية للتلاميذ، وبما يحسن من القدرات اللغوية في اللغة الإنجليزية وأوصت بأن هناك حاجة لمزيد من البحث لاختبار النواحي الأخرى للتعلم القائم على الإنترنت.

أما دراسة سليمان [9] فقد استهدفت التعرف على أثر مقرر في تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة على التحصيل الدراسي ومهارات التقييم والإنتاج واختيار الوسائل التعليمية بالإضافة إلى تحديد الأسس والصفات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية وتكونت عينة دراستها من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الأزهر بالمنوفية وقسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة واستخدمت عدة أدوات هي: الاستبانة، بطاقة تقويم، اختبار تحصيلي، للتعرف على أهداف المقرر من وجهة نظر الخبراء ومن أهم نتائج دراستها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين في الاختبار التحصيلي وبطاقة التقويم ومقياس الوعي لصالح المجموعة التجريبية ومن توصياتها إعداد مختصين في تكنولوجيا التعليم وتدريبهم للتعامل مع الفئات الخاصة.

وكذلك فقد هدفت دراسة السيد [10] إلى تطوير مقرر إلكتروني للتعليم عن بعد عبر الإنترنت ودراسة أثره على تحصيل طلاب الدبلوم المهنية في تكنولوجيا التعليم والتي هدفت

استخدامها بالتحصيل الراسي مثل دراسة حسن عبدالعزيز وهند الخليفة، دراسة أميمه بنت حميد مبارك، أما دراسة الزهراني ودراسة Chen.J فقد ربطت بين التعلم الإلكتروني والتحصيل الدراسي والاتجاه، كذلك نجد أن منها ما استخدم المنهج التجريبي أو شبه التجريبي في البحث كما في دراسة عبدالعزيز ودراسة الزهراني والخليفة ودراسة مبارك والسيد و Chen.J. أما بالنسبة لأدوات الدراسة فقد استخدم بعضها الاختبار التحصيلي مثل دراسة الخليفة ودراسة مبارك والسيد ومنها ما استخدم مقياس اتجاه مثل دراسة الزهراني و Chen.J، أما فيما يخص نتائج الدراسات فوجد بعضها يتفق مع الدراسة الحالية وبعضها يختلف مثلاً: دراسة عبد العزيز حول فاعلية المقررات الإلكترونية في تنمية التحصيل أما دراسة والكر وزيدلر اتفقت حول فاعلية التعلم الإلكتروني والإنترنت، أما دراسة الزهراني فقد اختلفت مع الدراسة الحالية حيث نفت فاعلية المقرر الإلكتروني في تنمية التحصيل واتفقت معها في الاتجاه الإيجابي الذي يتولد تجاه المقرر الدراسي كما اتفقت دراسة الخليفة في فاعلية المقرر الإلكتروني تجاه تنمية التحصيل الدراسي وأيضاً دراسة مبارك ودراسة Chen.J

4. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

اقتضت طبيعة الدراسة الحالية استخدام المنهج التجريبي القائم على تصميم مجموعتين عشوائيتين (تجريبية - ضابطة)، حيث تتعرض المجموعة التجريبية للتصميم المقترح القائم على المقرر الإلكتروني، بينما تتلقى المجموعة الضابطة نفس المقرر بالطريقة التقليدية، ويطبق اختبار تحصيلي (قبلي - بعدى) على كلٍ من المجموعتين ثم يُحسب الأثر في كل من التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المقرر بعد انتهاء التجربة.

مهارات التفكير الإبداعي وتُعد الإنترنت من الصفة التجريدية التي تتسم بها مادة العلوم، وتنشط قدرات التخيل لديهم.

كما هدفت دراسة محمد [13] إلى تحديد فعالية موقع تعليمي إثنائي على الإنترنت (باللغة العربية) في زيادة تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي لبعض المفاهيم العلمية إلى تصميم ودراسة أثر موقع تعليمي على الإنترنت (باللغة العربية) على زيادة تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي لبعض المفاهيم العلمية، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، واختيرت عينة الدراسة من التلاميذ المتفوقين في الصف الأول الإعدادي وقد تم تقسيم العينة إلى تجريبية (بنين وبنات) وضابطة (بنين وبنات) أدوات الدراسة كانت استبيان (من إعداد الباحث) للتعرف على رؤية معلمي وموجهي العلوم لواقع استخدام وتوظيف مواقع الإنترنت التعليمية الإثرائية في العلوم في المرحلة الإعدادية، واختبار تحصيلي لقياس تحصيل تلاميذ كل من المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق الموقع التعليمي الإثنائي المصمم من قبل الباحث على العينة التجريبية. وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة المتفوقين (بنين / بنات) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي بمستوياته المعرفية، لصالح المجموعة التجريبية. كما أشارت النتائج إلى فعالية الموقع الإثنائي المصمم من قبل الباحث حيث كانت الفعالية 80.7% وهي أعلى من الحد الأدنى وذلك في الجوانب المعرفية المرتبطة بالموقع.

التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في الغرض من الدراسة حيث يتمحور حول تحديد مهارات تصميم ونتاج المقررات الإلكترونية وتطويرها، كذلك منها ما درس علاقة

جدول 1

يوضح التصميم التجريبي لعينة الدراسة

تسلسل	المجموعة	المقرر الإلكتروني	الاختبار التحصيلي	مقياس الاتجاه
1.	المجموعة التجريبية	يطبق	يطبق	يطبق
2.	المجموعة الضابطة	لا يطبق	يطبق	يطبق

ب. أدوات الدراسة

قام الباحثان بإعداد وتصميم الأدوات التالية:

- إعداد قائمة بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية وتحكيمها ومن ثم استقصاء آراء أعضاء هيئة التدريس حول حاجتهم لها، وذلك للتعرف على المهارات اللازم توفرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بغيرف لتصميم واستخدام المقررات الإلكترونية.
- تصميم مقرر إلكتروني لمقرر تقنيات التعليم والاتصال وتحكيمه وذلك بهدف تطبيقه على طلاب كلية التربية بغيرف.
- إعداد اختبار تحصيلي لتطبيقه على كل من المجموعتين التجريبية والضابطة وفق جدول مواصفات الاختبار.
- تصميم مقياس اتجاه لتطبيقه على طلاب وطالبات كلية التربية بغيرف تجاه المقرر الدراسي قبل وبعد استخدام المقررات الإلكترونية.
- دليل إرشادي للطالب والمعلم.

أولاً: قائمة مهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

قام الباحثان بإعداد قائمة بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية وذلك بالاعتماد على عدة مصادر منها خبرة الباحثين في تدريس المقرر وآراء المختصين والزملاء وبالاطلاع على الأدبيات السابقة في المجال ومن ثم تم عرضها على المحكمين واحتساب معامل الاتفاق بين المحكمين حول مدى صلاحية المهارة لتكون إحدى مهارات تصميم المقرر الإلكتروني، مع إعطاء الفرصة للمحكمين بوضع اقتراحات لمهارات جديدة وقد تمت إضافة مهارتين احدهما في مرحلة التحليل (تحديد نقاط الضعف ومحاولة علاجها) والأخرى في مرحلة التنفيذ (تقديم الدعم الفني) وقد تراوحت معاملات الاتفاق بين المحكمين على المهارات المختلفة بين 96.03% و72.52% مما يعتبر معامل اتفاق عالي يمكن من اعتماد المهارات كمهارات تصميم مقرر إلكتروني.

ثانياً: تصميم المقرر الإلكتروني وتنفيذه:

واعتمد الباحثان في تصميم المقرر على نموذج ADDIE

Mod ويتكون هذا النموذج من خمس خطوات رئيسة يستمد

النموذج اسمه منها عبد الخالق [14] وهي كالآتي:



مخطط 1

يوضح نموذج ADDIE المستخدم في تصميم المقرر الإلكتروني المقترح

حيث قام الباحثان بالخطوات التالية:

1- تحليل خصائص الطلاب من نواحي مختلفة وذلك من وجهة نظر الباحثين وفقاً للخصائص المعرفية للطلاب حيث أن الطلاب بدأوا في دراسة المقرر لأول مرة جميعهم طلاب بالمستوى السابع لديهم استعداداً لتقبل وتلقي المقرر ولم يتكون لديهم اتجاه نحو المقرر بعد لعدم وجود أي فرع أو مقرر شبيه في مراحل أو مستويات سابقة، بالإضافة إلى الخصائص المهنية التي تتعلق بمهارات استخدام الحاسب حيث اجتاز جميع الطلاب المسجلين للمقرر كل من مقرري أساسيات الحاسب الآلي وتطبيقات الحاسب الآلي بحيث يستطيعون التعامل مع بيئة ويندوز واستخدام وتصفح الإنترنت بكفاءة تحميل الملفات على الإنترنت والتنزيل منهو علاج المشكلات الطارئة، كما قام الباحثان بتحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب للتعامل مع المقرر وتعريفهم بالمقرر الإلكتروني ومكوناته وأهدافه.

2- تصميم المقرر المقترح: وذلك بتحديد أهداف المقرر ثم تحديد عناصر المحتوى التعليمي وتنظيمها بحيث تحقق الأهداف المرجوة، وتحديد مكونات المقرر الإلكتروني لعرضه على برامج إدارة المحتوى وذلك كما يلي:

اشتمل المقرر الإلكتروني الموجود على الموقع الإلكتروني سعودي مودل على عدد من الأدوات وهي كما يلي:

• الصفحة الرئيسية للمقرر course home page: تحتوي على معلومات عن المقرر ورمزه ورقم الشعبة التي تدرسه ومتطلبات دراسته.

• أدوات المقرر course tools: وتستخدم للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب كأفراد ومجموعة أو الطلاب مع بعضهم البعض حيث تحتوي على اختبار قبلي، دليل الطالب عن كيفية استخدام الموديول، كيفية عمل نشاط على الموديول، الأهداف العامة للمقرر قاموس المصطلحات، الجدول الزمني للمقرر.

• التقويم الدراسي calendar: وهو عبارة عن التقويم الشهري

على هيئة مربعات يبين الشهر واليوم والتاريخ.

• معلومات عن أعضاء هيئة التدريس المستخدمين للمقرر: هنا وضع الباحثان الساعات المكتبية وعناوين البريد الإلكتروني ونبذة مختصرة عن كل عضو هيئة تدريس أو إداري أو معيد أو محاضر أو أستاذ زائر ذي علاقة بالمقرر.

• لوحة الإعلانات Announcements: وفيها وضع الباحثان لوحة مكتوبة للطلاب تتعلق بالمقرر حيث يخبر الطلاب بمواعيد المحاضرات والاختبارات والإجازات والتقييم الجامعي ومواعيد الحذف والإضافة.

• لوحة النقاش Discussion Board: هنا يقوم اعضو هيئة التدريس أو الطلاب بكتابة رأس الموضوع ويطلق عليه (خيوط الموضوع) وكتابة فقرات مثلاً ويعلقها للطلاب حيث يظهر اسم كاتب الموضوع وعنوانه الإلكتروني وتاريخ الكتابة ويستطيع الطلاب وعضو هيئة التدريس رؤية ما كتبه الآخرون والتعليق عليه.

• غرفة الحوار Chatting: هنا يستطيع أحد الطلاب أو مجموعة من الطلاب المسجلين في المقرر من التواصل مع بعضهم البعض.

• محتوى المقرر (وثائق خاصة بالمقرر) Course Documents هنا يضع عضو هيئة التدريس المادة العلمية التي تشكل محتوى المقرر ويحدد تسلسل الموضوعات التي سيدرسها الطلاب ويتكون محتوى المقرر من مادة علمية مكتوبة يصاحبها مقررات متعددة الوسائط Multimedia

• قائمة المراجع الإلكترونية (الوصلات الخارجية) External link والمصادر Resources: وتتكون من قائمة بمواقع الإنترنت ذات الصلة بالمقرر.

• صندوق الواجبات Home work Drop Box: حيث يرفق الطلاب واجباتهم أو يطلعون على الاختبارات والاستبانات الخاصة بالمقرر.

• أدوات التقييم: هنا يقوم عضو هيئة التدريس بتحديث وتعديل الاختبارات والاستبانات التي صممها باستخدام آلية إعداد

- الصفحات الشخصية للطلاب والمعلم Home pages: يمكن الاختبارات.
- التقويم الخاص بالمقرر وسجل الدرجات Grade Book: أن يكون للمعلم ولكل طالب مسجل في المقرر صفحة شخصية وفيه خريطة تقييم الطلاب ونظام تقدير الدرجات كما يطلع الطلاب فيه على نتائجهم ودرجاتهم ويرون طريقة توزيع الدرجات على كل وحده في المقرر وعلي استخدام الطلاب لكل أداة إلكترونية من أدوات المقرر.
- مركز البريد الإلكتروني E-Mail centre: هنا يستطيع الطالب أن يرسل رسائل خاصة أو ملف أو أي مرفقات مع الرسالة إلى الاستاذ أو احد الزملاء أو لمجموعة من الزملاء.
- صفحة المذكرات: وهنا يستطيع الطالب أن يسجل ملاحظاته أو أفكاره ويمكن أن يضع الاستاذ بعض الواجبات كان يطرح بعض الأسئلة أو يعلق على بعض المقالات ويطلب من الطالب أن يعلق عليها.
- لوحة التحكم control: باستخدام لوحة التحكم يستطيع عضو هيئة التدريس أن يقوم بتعليق الإعلانات وإضافة النصوص وإرفاق الوثائق وإنشاء المجلدات وتسجيل الطلاب الذين سيستخدمون الموقع وتوزيع الطلاب على مجموعات وفق المشاريع التي سيقومون بها.
- دليل الإرشادي الإلكتروني Technical support: يحتوي المقرر الإلكتروني على دليل إرشادي يقدم إجابات على استفسارات المستخدم.
- لوحة التحكم control: باستخدام لوحة التحكم يستطيع عضو هيئة التدريس أن يقوم بتعليق الإعلانات وإضافة النصوص وإرفاق الوثائق وإنشاء المجلدات وتسجيل الطلاب الذين سيستخدمون الموقع وتوزيع الطلاب على مجموعات وفق المشاريع التي سيقومون بها.
- وقسم المقرر على اثني عشر موديول وهي كما يلي:

جدول 2

يوضح موديولات المقرر الإلكتروني المقترح

رقم الموديول	عنوان الموديول
الموديول الأول	المدخل إلى تقنيات التعليم والوسائل التعليمية
الموديول الثاني	تصنيفات الوسائل التعليمية
الموديول الثالث	المنحى النظامي لتقنيات التعليم
الموديول الرابع	الاتصال التعليمي
الموديول الخامس	مراكز مصادر التعلم
الموديول السادس	الحاسب التعليمي
الموديول السابع	الوسائط المتعددة
الموديول الثامن	الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)
الموديول التاسع	التعليم الإلكتروني
الموديول العاشر	الويب 2.0
الموديول الحادي عشر	التعليم المتنقل
الموديول الثاني عشر	الجامعة الافتراضية - مدرسة المستقبل.

- 3- تطوير المقرر الإلكتروني وذلك بعد مراعاة وملاحظة عدد من المعايير مثل التتابع المنطقي والاستمرارية والتكامل في المحتوى كما راعى الباحثان صدق المحتوى ودلالته وصلاحيته ومناسبته للتطبيق على العينة المحددة في الدراسة.
- 4- تنفيذ المقرر الإلكتروني: حيث اعد الباحثان دليلاً إرشادياً لكل من عضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر والطلاب

الإثرائية.

تمكن من اعتماد هذا المعامل لتطبيق الاختبار وذلك حسب الزيود وعليان [15]، كما تراوح معامل التمييز بين 0.28 و0.69 وهو معامل كذلك مقبول للتمييز كما في عفانة [16]. وباحتساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار تراوحت قيمة معامل الارتباط بين 0.365 و0.702 وبدلالة إحصائية عند مستوى 0.05 مما يمكن من اعتماد الاختبار للاستخدام كما أن معامل الثبات للاختبار 0.897 وهو معامل ثبات عالي يسمح باعتماد الاختبار وتطبيقه.

رابعاً: إعداد وبناء مقياس الاتجاه:

بعد أن اطلع الباحثان على الأدبيات السابقة في مجال بناء مقاييس الاتجاه في مقررات مختلفة مثل العلوم الرياضيات الدراسات الاجتماعية قام الباحثان ببناء مقياس الاتجاه وذلك بتحديد الهدف من المقياس وهو التعرف على مدى نمو الاتجاهات لدى طلاب المستوى السابع بكلية التربية بعفيف تجاه مقرر تقنيات التعليم والاتصال، صياغة عبارات المقياس تم صياغة العبارات في صورة تقريرية في ضوء مقياس ليكرت ذي الأبعاد الخماسية ومراعاة أن تكون العبارات واضحة وسهلة الفهم ويكون بعضها موجب (15) عبارة وتدرجت أوزانها بين (1-2-3-4-5) من وبعضها سالب وعددها (15) عبارة تدرجت أوزانها بين (1-2-3-4-5)، تم عرض المقياس على المحكمين بهدف معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس وعباراته ودقة صياغتها وفي ضوء آرائهم تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، وللتأكد من ثبات المقياس تم احتساب معامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي ووجد أن معامل الثبات (87%) مما مكن من اعتماد الاستبانة للاستخدام كمقياس اتجاه نحو مقرر تقنيات التعليم والاتصال.

5- مرحلة تقييم المقرر: قام الباحثان بعرض المقرر المقترح على مجموعة من المحكمين الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس للتأكد من مدى صلاحية المقرر وقابليته للتطبيق وسلامة تصميمه وتم الأخذ بآراء المحكمين وتعديل ما طلب تعديله لوضع المقرر في صورته النهائية.

ثالثاً: إعداد وبناء الاختبار التحصيلي:

أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً لقياس الجانب المعرفي في مقرر تقنيات التعليم والاتصال لطلاب المستوى السابع بكلية التربية بعفيف وقد اتبع الباحثان في بناء الاختبار بعض الخطوات وهي: تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس الجانب المعرفي لمقرر تقنيات التعليم والاتصال ومن ثم صياغة الصورة المبدئية للاختبار وتوزيع درجات الأسئلة لتكون الدرجة العظمى للاختبار (40 درجة) وذلك بتوزيعها لتأخذ كل فقرة درجة واحدة، تحديد معلومات وتعليمات الاختبار من حيث اسم المقرر ورمزه - عدد الساعات المتاحة للطلاب للإجابة (ساعتين) الزامية الإجابة على جميع الأسئلة وعرض الاختبار على مجموعة محكمين لاستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية الاختبار من حيث (عدد الفقرات - توزيع الدرجات - مناسبتها لقياس الأهداف الموضوعية - سلامة الصياغة اللغوية - مناسبة الأسئلة لمستوى الطلاب)، وقد أجرى المحكمين بعض التعديلات على الاختبار بحيث تم استبعاد بعض الأسئلة واستبدالها بأخرى ليصل الباحثان إلى الصور النهائية للاختبار، ومن ثم تم تجريب الاختبار على عينة تجريبية قوامها 10 طلاب من طلاب المستوى السابع وحساب مستوى التمييز ومعامل الصعوبة والسهولة بناءً على تحليل إجابات الطلاب وقد تراوحت معاملات الصعوبة بين 0.37 و0.67 وهي معاملات

جدول 3

بوضوح العبارات السلبية والإيجابية بالمقياس

الرقم	نوع العبارة	عدد	أرقام العبارات
1.	العبارات الايجابية	15	1,2,5,7,8,9,10 11,13,15,17,18 22,27,28
2.	العبارات السلبية	15	3,4,6,12,14,16 19,20,21,23,24,25 26,29,30

5. النتائج

كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي؟
ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار (ت) لتحديد الفروق بين
متوسطات المجموعتين كما هو موضح في الجدول التالي:

النتائج المتعلقة بالفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية
في درجات القياس البعدي عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين

جدول 4

الفروق في القياس البعدي بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي

المجموعة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التجريبية	25	39.66	3.6	9.32	دال احصائياً
الضابطة	25	30.55	6.8		

أكبر من متوسط المجموعة الضابطة مما يثبت تفوق المجموعة
التجريبية على الضابطة في درجات الاختبار التحصيلي،
ولتحديد أثر المقرر المستخدم قام الباحثان باحتساب معامل
الارتباط الثنائي ومعامل التحديد، وكانت نتائجه كما يلي:

يتضح من الجدول السابق وجود دلالة إحصائية في الفروق
بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل
الدراسي لصالح المجموعة التجريبية مما مكن من قبول الفرض
الأول، حيث يتضح من الجدول أن متوسط المجموعة التجريبية

جدول 5

أثر المقرر المستخدم في التباين بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي

معامل الارتباط الثنائي التسلسلي	معامل التحديد	مستوى الدلالة
0.766	0.587	دال عند مستوى 0.001

التربية بغير اتجاه المقرر الدراسي بعد استخدام المقرر
الإلكترونية.
ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار (ت) لتحديد الفروق بين
متوسطات المجموعتين كما هو موضح في الجدول التالي:

مما يفسر أن ما يقارب 59% من التباين في الدرجات يعود
إلى المقرر المستخدم، وهذا يشير بوضوح إلى أهمية المقرر
الإلكتروني المقترح في تنمية التحصيل الدراسي للطلاب.
النتائج المتعلقة بالفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية
عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات الطلاب بكلية

جدول 6

الفروق في القياس البعدي بين اتجاهات طلاب كل من المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التجريبية	25	123.28	7.81	17.06	دال احصائياً
الضابطة	25	97.15	8.91		

المقرر لصالح المجموعة التجريبية مما مكن من قبول الفرض
الثاني، حيث يلاحظ أن متوسط المجموعة التجريبية أكبر من

يتضح من الجدول السابق وجود دلالة إحصائية في الفروق
بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاه نحو

جدول 7

أثر المقرر المستخدم في التباين بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاه

معامل الارتباط الثنائي التسلسلي	معامل التحديد	مستوى الدلالة
0.87	0.76	دال عند مستوى 0.001

ولكن مصاحبة بالصوت والصورة ورسومات.

7. التوصيات

في نهاية البحث يوصي الباحثان بما يلي:

- تركيز الجهود على إنتاج المقرر الإلكتروني، وبناء بوابة تعليمية إلكترونية، تكون منبراً للتعليم المتواصل، والتدريب الفعال.

- تدريب المعلمين والمتعلمين على استخدام المقررات الإلكترونية وتصميمها بكفاءة.

- ضرورة ادخال مقرر لدراسة تصميم المقررات الدراسية الإلكترونية للمقررات المختلفة في كليات التربية وادراجها في برامج التدريب بعد الخدمة.

- تحسين أساليب التدريس في الجامعات ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية، والبعد عن الطرق المعتادة مما يساعد على نمو الاتجاهات الايجابية نحو المستحدثات لديهم.

- ضرورة إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات حول أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تحصيل طلاب المستويات المختلفة.

المراجع

أ. المراجع العربية

- [1] مهدي، حسن رحي (2012): فاعلية استراتيجيتين للتعليم التشاركي القائم على الويب في تنمية مهارات توليد وتطبيق المعرفة لدى طلبة جامعة الأقصى، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية جامعة عين شمس.

- [2] أبو شاويش، عبد الله عطية عبد الكريم (2013): برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الويب لدى طالبات تكنولوجيا التعليم بجامعة الأقصى بغزة، متوفر على الرابط: <http://library.iugaza.edu.ps/thesis/110711.pdf>

مما يفسر أن ما يقارب 76% من التباين في الاتجاه يعود إلى المقرر المستخدم، وهذا يشير بوضوح إلى أهمية المقرر الإلكتروني المقترح في تحسين اتجاهات الطلاب تجاه المقررات التي يدرسونها.

6. مناقشة النتائج

يتضح من النتائج السابقة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاه نحو المقرر والتحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية كما اتضح أن التباين يعود بنسبة كبيرة إلى المقرر الإلكتروني المستخدم، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الخليفة في فاعلية المقرر الإلكتروني تجاه تنمية التحصيل الدراسي وأيضاً دراسة مبارك ودراسة Chen.J واختلفت مع نتيجة دراسة كل من الزهراني التي اختلفت مع الدراسة الحالية حيث نفت فاعلية المقرر الإلكتروني في تنمية التحصيل واتفقت معها في الاتجاه الإيجابي الذي يتولد تجاه المقرر الدراسي، ويعزو الباحثان النتائج السابقة بأن المقرر الإلكتروني المستخدم أسهم بصورة واضحة في مساعدة الطلاب على مستويات المعرفة (التذكر - الاستيعاب التطبيق) وقد لاحظ الباحثان ذلك بصورة واضحة عند تدريس المقرر، كما أن المقرر أسهم بصورة واضحة في تشويق الطلاب وإثارة دافعيتهم نحو التعلم وذلك بتوفير مصادر معلومات متنوعة ومنتاسبة مع كافة مستويات المتعلمين، وقد أكد الهادي [13] أن التعليم الإلكتروني يتسم بالفعالية والكفاءة حيث يوفر تفاعل ايجابي بين المتعلم والمعلم والمتعلم والزملاء مما يكون له اكبر الأثر في تحسين مستوي تحصيله، مساعدة المتعلم على التخلص من قيود وحدود المكان والوقت، وأكد سالم [17] أن المقرر الإلكتروني يقدم المادة العلمية بطريقة مشوقة حيث لا يحتوي المحتوى على نصوص لفظية كما في الكتاب

- [3] أبو زقية، خديجة منصور (2012): دور التعليم الإلكتروني في تقويم جودة المقررات الدراسية الجامعية، متوفر على http://se.uofk.edu/multisites/UofK_se/images/stories/se/papers/48.pdf تاريخ آخر زيارة 2016/5/21
- [5] اللقاني، أحمد حسين والجمال، علي أحمد (2003). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب، ص 7.
- [7] الحارثي، زايد بن عجير (1992): الاستفتاءات وقياس الاتجاهات، ط. 1.
- [9] سليمان، هند بنت الخليفة (2006): توظيف تقنيات الويب 2.0 في خدمة التعليم والتدريب الإلكتروني، المؤتمر التقني السعودي الرابع للتدريب المهني والفني، الرياض.
- [10] السيد، نيفين منصور محمد (2008): تطوير مقرر إلكتروني للتعليم عن بعد عبر الإنترنت وأثره على تحصيل طلاب الدبلوم المهنية في تكنولوجيا التعليم، رسالة دكتوراه غير منشورة في تكنولوجيا التعليم، كلية البنات بجامعة عين شمس، مصر.
- [11] الزهراني، عماد جمعان (2003) "أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين - 11 بالرياض"، رسالة ماجستير. جامعة الملك سعود. الرياض.
- [13] الهادي، محمد محمد، وعمار، حامد (2005): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- [14] عبدالخالق، دعاء صبحي (2011): فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات التصميم التعليمي لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
- [15] الزبود، نادر وعليان، هشام (1998م)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
- [16] عفانة، عزو إسماعيل (2010): استراتيجيات تدريس الرياضيات، متوفر على: https://www.google.com.sa/search?site=&source=hp&q=%D8%B9%D9%81%D8%A7%D9%86%D8%A9+2010&oq=%D8%B9%D9%81%D8%A7%D9%86%D8%A9+2010&gs_l=hp.3...1991.5263.0.6142.11.9.0.0.0.589.1828.0j2j2j0j1j1.6.0....0...1c.1.64.hp..5.2.629.0..0j35i39j0i131j0i10.UGcxwovjGBQ تاريخ آخر زيارة 2016/5/21م
- [17] سالم، أحمد (2004): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط1، الرياض: مكتبة الرشد.
ب. المراجع الأجنبية
- [4] Alan Clarke: Elearning skills, New York: plagrave macmilan, 2004.
- [6] O'Keefe, D. J. (2002). Guilt as a mechanism of persuasion. In J. P. Dillard & M. Pfau (Eds.), *The persuasion handbook: Developments in theory and practice* (pp. 329 - 344). available at a: <http://www.dokeefe.net/pub/OKeefe02PsnHndbk.pdf> Last view 21/5/2016.
- [8] Chin - Hsiung (2004) "Online Collaborative Learning Communities", Westport, Connecticut, and London.
- [12] Walker, K. & Zeidler, D. "Students Understanding of the Nature of Science and their Reasoning on Socioscientific Issues: A Web-Based Learning Inquiry", ERIC, Document Reproduction Service No. ED474454 (2003).

EFFECTIVENESS OF AN E-COURSE IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY ON STUDENTS' ACHIEVEMENT AND ATTITUDE TOWARD THE COURSE

SHAHINAZ A. OTHMAN

MOHAMAD H. AL-SHAREEF

education college of afif

Shaqra university

ABSTRACT_ *The research aim to investigate the effectiveness of an E-course in (educational technology & communication) at education college of afif on students' academic achievement & attitude toward the course, therefor the researchers designed the E-course and applied it on a sample of seventh grade students during the second semester of the academic year 2015-2016 the sample consisted of (50) students and the researchers used the experimental method where the sample was divided into two groups the first was an experimental group (25 students) which used to study the course using the E-course and the second was a control group(25 students) which used to study the course using the traditional way, the researchers also used the descriptive method to analyses student's needs, course needs and to prepare a list of the needed skills to design an E-course, furthermore the researchers prepared number of tools which are: list of needed skills to design an E-course, an achievement test on educational technology and communication course, questionnaire to identify the students attitude towards the course and the E-course of educational technology and communication. The finding of the research were: There are significant statistical differences between the two groups at the post – measurement in academic achievement for the experimental group. And There are significant statistical differences between the two groups at the post – measurement in attitude towards the course for the experimental group , and the finding shows that the variance between groups were due to the E-course that used.*

Key Word_ *E-Course, Educational Technology.*