

**مدى الارتباط بين مقرر التدريب الميداني وغيره من  
متطلبات التخرج لدى خريجات قسم التربية الخاصة  
بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز**

ولاء أحمد عبدالفتاح\*

# مدى الارتباط بين مقرر التدريب الميداني وغيره من متطلبات التخرج لدى خريجات قسم التربية الخاصة

## بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز

فقط، بل لابد من إتقان الأصول والقواعد والأساليب الفنية القائمة على أسس علمية مستمدة من الأطر والنظريات التربوية والنفسية [1].

وتمثل التربية الميدانية الجانب التطبيقي في برامج إعداد المعلمين بوصفها الفرصة المناسبة لتجريب وتطبيق جميع ما تعلمه الطالب المعلم ودرسه من مواد نظرية وعملية داخل الفصول الدراسية، لذا فإنها تعد من أهم العناصر الأساسية في عملية إعداد المعلم إن لم تكن أهمها جميعاً؛ حيث تصبح برامج إعداد المعلمين بدونها برامج نظرية فقط وعديمة الجدوى والفائدة.

وقد ورد في أدبيات التربية عدة تعريفات لمفهوم التربية الميدانية، حيث يرى حسان [2] بأنها "مجموعة من البرامج والمواقف المنظمة التي تخطط لها كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين بالاشتراك مع المدارس المعنية، بحيث يتم من خلال هذه البرامج تفاعل الطالب المعلم مع عدد من المواقف المنظمة والمخططة الموجهة من أجل تزويد الطالب المعلم بمجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تساعده على القيام بدوره التربوي الشامل من تعليم وإرشاد وتوجيه وتقييم ومتابعة لسلوك الطلاب".

أما قنديل [3] فيعرفها بأنها "الفترة الأساسية والرئيسية لتقديم خبرات التدريس للطالب المعلم قبل الخدمة، بحيث تشمل هذه الفترة على خبرات متنوعة سواء كانت التربية الميدانية تتم بنظام التدريب المتصل مباشرة أو بنظام التدريب المنفصل ثم المتصل". ويرى حمدان [4] بأنها "الفترة الزمنية التي يسمح فيها

**الملخص** - هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى الارتباط بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة بكلية التربية بمحافظة وادي الدواسر جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في مقرر التدريب الميداني وغيره من متطلبات التخرج، بالإضافة إلى التعرف على العلاقة بين تقديرات الخريجات في مقرر التدريب الميداني وعدد من المتغيرات الأخرى كالمعدل التراكمي، وتحصيلهن في مقرر طرق تدريس التخصص، والعبء الدراسي في فصل التخرج، وعدد فصول الدراسة بالجامعة، وما إذا كان هناك اختلاف بين تقديراتهن في مقرر التدريب الميداني تبعاً لاختلاف فصل التخرج. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بمراجعة (133) سجل أكاديمي لخريجات ثلاثة فصول متتالية بقسم التربية الخاصة. وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين تقديرات الخريجات في مقرر التدريب الميداني وتقديراتهن في متطلبات القسم والتخصص، كذلك كان هناك ارتباط بين تقديراتهن في مقرر التدريب الميداني وكل من تقديراتهن في مقرر طرق تدريس التخصص، ومعدلاتهن التراكمية، في حين لم تظهر النتائج وجود ارتباط بين تقديرات الخريجات في مقرر التدريب الميداني وكل من العبء الدراسي للطالبة في فصل التخرج، وعدد فصول الدراسة للطالبة بالجامعة، كما لم تظهر النتائج وجود أثر لفصل التخرج على تقديرات الخريجات في مقرر التدريب الميداني.

**الكلمات المفتاحية:** التدريب الميداني، متطلبات التخرج، التربية الخاصة.

### 1. المقدمة

لقد أدرك القائمون على النظام التربوي في العالم ومنذ وقت مبكر أهمية دور المعلم، فحرصوا على توفير جميع الإمكانيات اللازمة لإعداده وتأهيله تربوياً وأكاديمياً ومهنياً، ذلك أن مهنة التعليم لم تعد تقوم على الفطرة والموهبة والممارسة

التربية الخاصة بشكل خاص يجب أن تتضمن عدة جوانب أساسية مع مراعاة تحقيق التوازن بينها، يمثل الجانب الأول المقررات الأكاديمية التخصصية ويهدف إلى تزويد الطالب بالحقائق والمفاهيم العلمية في تخصصه الدراسي. أما الجانب الثاني فيتضمن المقررات التربوية ويهدف إلى تكوين المربي القادر على توجيه العملية التربوية نحو طريقها السليم، وتمثل مقررات الثقافة العامة الجانب الثالث. وهذه الجوانب الثلاثة السابقة توضع في موضع التطبيق الفعلي من خلال التدريب الميداني، فيتدرب الطالب المعلم على مهنته المستقبلية في ضوء ما حصله من معارف نظرية.

## 2. مشكلة الدراسة

يعتمد أداء الطالبات في التدريب الميداني على عدد من العوامل الأكاديمية مثل المعدل التراكمي للطالبة، وتقديراتها في المقررات التخصصية، ومستوى تحصيلها في مقررات الإعداد العام الثقافية والتربوية، إضافة إلى بعض العوامل والسمات الشخصية. وقد لاحظت الباحثة فيما توفر لها من دراسات سابقة تفاوت درجة الارتباط بين مقرر التدريب الميداني وغيره من المقررات الأخرى، وهو ما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة.

### أ. أسئلة الدراسة

- هل هناك علاقة ارتباطية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في المقررات الدراسية المختلفة (متطلبات الجامعة - الكلية - القسم - التخصص) ومقرر التدريب الميداني؟
- هل هناك علاقة ارتباطية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني وتقديرتهن في مقرر طرق تدريس التخصص المتطلب السابق للتدريب الميداني؟
- هل هناك علاقة ارتباطية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني ومعدلاتهن التراكمية؟
- هل هناك علاقة ارتباطية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني والعبء الدراسي للطالبة في فصل التخرج؟
- هل هناك علاقة ارتباطية بين تقديرات خريجات قسم التربية

لطلبة كلية التربية من التحقق من صلاحية وعملية إعدادهم النظري نفسياً وتعليمياً وإدارياً لخبرات ومتطلبات الغرف الدراسية الحقيقية تحت إشراف وتوجيه مربين مؤهلين من كلية الإعداد ومدرسة التطبيق معاً أو إحداهما".

ويعرفها أبو لبدة وآخرون [5] بأنها "الفرصة التي تُهيئها كلية التربية لطلبتها من أجل وضع كل ما اكتسبوه من معارف ونظريات ومهارات واتجاهات موضع التنفيذ تحت إشراف متخصص يكفل لهم تغذية راجعة مناسبة تساعد على تعديل سلوكهم التعليمي وتطويره وتشجعهم على اختيار وتطبيق وتقويم ما يرونه مناسباً من طرق تدريس وتقنيات تربوية." ويتفق عبدالله [6] مع هذه التعريفات للتربية الميدانية باعتبارها الجانب التطبيقي من برامج إعداد المعلمين الذي تقدمه كلية تربوية، وتتفذه في فترة زمنية محددة في إحدى المدارس المتعاونة وبالتعاون معها تحت إشراف تلك الكلية، وذلك بهدف مساعدة الطالب على اكتساب مهارات التدريس، وتمكينه من ممارسة الوظائف المتعددة التي يقوم بها المعلم في المدرسة وخارجها، وتنمية تقديره لمهنة التعليم والأخلاق التي تقوم عليها.

وفي مجال التربية الخاصة يأتي التدريب الميداني تنويجاً لمسيرة الطالب الأكاديمية، حيث يهدف بشكل رئيس إلى اكسابه المهارات الأساسية في العمل المباشر مع التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في كل معاهد وبرامج التربية الخاصة.

ويوضح أبو الهيجاء [7] أن مهنة التدريس تتطلب إعداد متوازناً، وهذا يعني أن المعلم يجب أن يكون متقناً لعدة أمور الأول: الدراسة العلمية التخصصية في مجال دراسته، والثاني: الدراسة الثقافية في مجالات أخرى، والثالث: الدراسة التربوية والمهنية في مجال التربية وعلم النفس وطرق التدريس النظرية، ويتبع ذلك الإعداد العملي في المدارس، حيث يقوم الطالب الخريج بالتعليم الفصلي في المدارس تحت إشراف عدد من المتخصصين والعاملين.

وترى الباحثة أن عملية إعداد المعلم بشكل عام وإعداد معلم

ببرنامج تدريبي متكامل، يلبي حاجاتهم ويؤهلهم لخوض غمار ميدان التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، ليستطيعوا القيام بواجبهم على أفضل وجه ويؤدوا الأمانة التي وكلهم المجتمع بها.

- برنامج التربية الخاصة الذي لم يزل حديثاً في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بحاجة إلى مزيد من البيانات والبحث للتأكد من سلامة مسيرته، ومعرفة مدى الارتباط بين مقرر التدريب الميداني وغيره من متطلبات التخرج الأخرى بخطة برنامج التربية الخاصة يسمح بالكشف عن جوانب القوة والضعف في هذا البرنامج، الأمر الذي يمكن أن يفيد صانعي القرار باتخاذ القرارات الملائمة للعمل على إعادة تنظيم خطة البرنامج.

- إثراء مجال البحث التربوي في حقل التربية الميدانية وخاصة في كليات الطالبات، ومما يزيد من أهمية هذه الدراسة كونها الأولى التي تتطرق لدراسة ارتباط مقرر التدريب الميداني بغيره من المقررات ببرنامج التربية الخاصة بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.

#### د. مصطلحات الدراسة الإجرائية

- مقرر التدريب الميداني Practical Training Course هو مقرر يتكون من (12 وحدة دراسية) تأخذه الطالبة في المستوى الأخير من دراستها الجامعية. ويتوقع من الطالبة في نهاية هذا المقرر أن تتعرف على واقع التربية الخاصة والخدمات التي تقدمها، وممارسة الأدوار التعليمية الصفية واللاصفية، يشمل ذلك تقييم وتشخيص الاحتياجات الخاصة للتلاميذ، ووضع البرامج التربوية والتعليمية الفردية لتلبية هذه الاحتياجات وتنفيذها، واكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو العمل ونحو الفئات التي تعمل معها وفقاً لمسارها التخصصي [8].

- متطلبات التخرج Graduation Requirements هي ما تشتمل عليه الخطة الدراسية لبرنامج التربية الخاصة بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من مقررات والتي تشكل مجموع وحداتها (134 وحدة دراسية) يجب على الطالبة اجتيازها بنجاح

الخاصة في مقرر التدريب الميداني وعدد فصول الدراسة؟  
- هل هناك أثر لمتغير فصل التخرج على تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني؟

#### ب. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى الآتي:  
- التعرف على مدى الارتباط بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في المقررات الدراسية المختلفة (متطلبات الجامعة - الكلية - القسم - التخصص) ومقرر التدريب الميداني.  
- التعرف على مدى الارتباط بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني وتقديراتهن في مقرر طرق تدريس التخصص المتطلب السابق للتدريب الميداني.  
- التعرف على مدى الارتباط بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني ومعدلاتهن التراكمية.  
- التعرف على نوع واتجاه العلاقة بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني والعبء الدراسي للطالبة في فصل التخرج.  
- التعرف على نوع واتجاه العلاقة بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني وعدد فصول الدراسة التي قضتها الطالبة بالجامعة.  
- التعرف على درجة اختلاف تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني تبعاً لاختلاف فصل التخرج.

#### ج. أهمية الدراسة

تنبثق أهمية الدراسة الحالية من الآتي:  
- معالجتها أحد الموضوعات ذات العلاقة المباشرة بإعداد وتدريب خريجي كلية التربية، حيث تكتسب الدراسة أهميتها من دور مقرر التدريب الميداني وأثره في إعداد معلمي ومعلمات المستقبل، فالتربية الميدانية بمثابة التطبيق العملي للجوانب التربوية والمعرفية والنفسية التي درسها الطالب المعلم وأعد لها سابقاً.  
- حق طلاب وطالبات التربية الخاصة بكلية التربية أن يحظوا

(3) متطلبات القسم: وتهدف إلى تأهيل وتنمية المفاهيم والمعارف الخاصة بالتخصص من خلال دراسة الطالبة مقررات أساسية في التخصص، وتشتمل على (45 وحدة دراسية) موزعة على (18 مقرر).  
 (4) متطلبات مسار التخصص: وتهدف إلى الارتقاء بالمستوى الأكاديمي للطالبة عن طريق تحديد مسارات علمية (مسار صعوبات التعلم - مسار التربية الفكرية)، وتشتمل على (39 وحدة دراسية) موزعة على (10 مقررات + التدريب الميداني) بالنسبة لمسار صعوبات التعلم، (11 مقرر + التدريب الميداني) بالنسبة لمسار التربية الفكرية.  
 (5) مقررات حرة: حيث تستطيع الطالبة أن تختار بين مقررين أو أكثر وبما مجموعه (6 وحدات دراسية) لتنمية طموحاتها أو مهارتها، ويمكن أن تكون هذه المقررات من خارج الكلية أو داخل الكلية بشرط استيفاء المتطلب السابق [9].  
 والجدول التالي يوضح توزيع الوحدات والمقررات الدراسية بخطة قسم التربية الخاصة جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

للحصول على درجة البكالوريوس في التربية الخاصة، وتتوزع على النحو التالي:  
 (1) متطلبات الجامعة: وتهدف إلى إمداد الطالبة بالمفاهيم المهمة في الثقافة الإسلامية، والمقدرة على التعبير الواضح باللغة العربية، وحقوق الإنسان في الإسلام والسياسات المحلية والدولية، ومعرفتها للتاريخ الوطني، وتشتمل على (12 وحدة دراسية) موزعة على (6 مقررات).  
 (2) متطلبات الكلية: وتهدف إلى تزويد الطالبة بالمعارف والمهارات والاتجاهات الأساسية التي تسهم في تكوين شخصية المعلمة المتكاملة الواعية، والتي تمكنها من ممارسة مهنة التعليم بكفاءة وفعالية، وتكسبها القدرة على التوافق مع متغيرات مجتمعها ومتطلبات مهنتها المستقبلية، وتمدها بالمهارات التي تعينها على التعامل مع مستجدات مهنتها دون عائق لغوي أو تقني. وتتقسم إلى: أ- مقررات الإعداد العام وعدد وحداتها (14 وحدة دراسية) موزعة على (5 مقررات)، ب- مقررات الإعداد التربوي وعدد وحداتها (18 وحدة دراسية) موزعة على (8 مقررات).

### جدول 1

#### توزيع الوحدات والمقررات الدراسية بخطة قسم التربية الخاصة

عدد المقررات	عدد الوحدات	المتطلب
6	12	متطلبات الجامعة
5	14	مقررات الإعداد العام
8	18	مقررات الإعداد التربوي
18	45	متطلبات القسم
11	39	صعوبات التعلم
12	39	التربية الفكرية
3 : 2	6	مقررات حرة
134 وحدة دراسية		إجمالي متطلبات التخرج

التربية الفكرية) للطالبة بالخطة الدراسية في المستوى الدراسي الرابع، ويمنح القسم درجة البكالوريوس في التربية الخاصة في أحد المسارين التاليين: صعوبات التعلم - التربية الفكرية [10].

### 3. الإطار النظري والدراسات السابقة

تعددت الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين برامج التأهيل التربوي والمهني بكلية التربية وأداء الطالب المعلم

- قسم التربية الخاصة Special Education Department بدأت الدراسة بقسم التربية الخاصة في كلية التربية بمحافظة وادي الدواسر جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1431 / 1432 هـ، ومدة الدراسة به ثمانية فصول دراسية، وقد خصص المستوى الثامن للتدريب الميداني، ويتم تحديد المسار التخصصي (صعوبات التعلم -

الفصول التي أمضاها الطالب - مجموع الساعات التي تم دراستها مع التربية العملية)، وقد اشتملت عينة الدراسة على (264) طالباً وطالبة من تخصصات العلوم الاجتماعية واللغة العربية بكلية التربية بجامعة أم القرى، وقد أظهرت النتائج وجود أثر لمتغير الجنس على تقديرات عينة الدراسة في مقرر طرق التدريس (1)، وكذلك وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين معدلات عينة الدراسة التراكمية وتقديراتهم في مقرر التربية العملية، كما أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي لمختلف المتغيرات موضوع البحث على تقديرات الطلاب في مقرر التربية العملية باستثناء متغير واحد فقط هو فصل التخرج للطلاب.

وقام السليم وعبد العزيز [16] بدراسة العلاقة بين تقديرات طالبات كلية التربية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بالرياض في مقررات الإعداد التربوي وتقديراتهن في مقرر التربية العملية وفقاً لمتغيري التخصص والمستوى الدراسي. وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تقديرات الطالبات في مقررات الإعداد التربوي بصفة عامة وتقديراتهن في مقرر التربية العملية لدى طالبات التخصصات العلمية والأدبية، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تقديرات المقررات التربوية منفردة وتقديرات مقرر التربية العملية. أما دراسة الديحان [17] فقد قامت بالتعرف على الأسباب التي تؤدي إلى قلة استفادة طلاب التربية الميدانية بكلية التربية بجامعة الملك سعود في دراستهم لمقرر طرق التدريس الخاصة، وفحص العلاقة بين تقديراتهم في مقرر التربية الميدانية وتقديراتهم في مقرر طرق التدريس الخاصة، وقد قام الباحث بإعداد استبيان لمعرفة أسباب قلة الاستفادة وتطبيقه على (261) طالباً من مختلف التخصصات، وقد أظهرت النتائج أن ضعف محتوى مقرر طرق التدريس الخاصة، وعدم توافر كتاب إرشادي ضمن محتويات المقرر أهم الأسباب التي أدت إلى قلة استفادة الطلاب من دراستهم للمقرر في الأداء التدريسي أثناء التربية الميدانية.

في مقرر التربية الميدانية. ففي دراسة قام بها فرج [11] هدفت إلى فحص العلاقة بين تقديرات الطلاب في مقرر التربية العملية وتقديراتهم في مقرر طرق التدريس ومعدلاتهم التراكمية، وقد تكونت العينة من (40) طالباً وطالبة من تخصصات اللغة العربية والإنجليزية والعلوم الطبيعية بكلية التربية في المدينة المنورة بجامعة الملك عبد العزيز، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تقديرات أفراد العينة في مقرر التربية العملية وبين كل من المعدل التراكمي وتقديراتهم في مقرر طرق التدريس.

أما الشهري [12] فقد قام بدراسة العلاقة بين تقديرات الطلاب في مقررات الإعداد التربوي وتقديراتهم في مقرر التربية العملية، وقد تكونت عينة الدراسة من (465) طالباً وطالبة من خريجي كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز في ثلاث فصول دراسية متتالية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تقديرات الطلاب في جميع مقررات الإعداد التربوي كل على حده وتقديراتهم في مقرر التربية العملية.

وقامت دراسة حمامة [13] ببحث العلاقة بين تقديرات الطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة الجوف في مقرر طرق تدريس العلوم وتقديراتهم في مقرر التربية العملية، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تقديرات الطلاب في مقرر طرق التدريس وتقديراتهم في مقرر التربية العملية.

وقد هدفت دراسة ياسين [14] إلى التعرف على العلاقة بين تقديرات طالبات الدبلوم التربوي في مقرري طرق التدريس العامة وطرق التدريس الخاصة وتقديراتهن في مقرر التربية العملية، وقد اشتملت عينة الدراسة على (50) طالبة، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تقديرات الطالبات في كلا المقررين وتقديراتهن في مقرر التربية العملية.

أما دراسة الشيبيني [15] فقد هدفت إلى التعرف على العلاقة بين تقديرات الطلاب في مقرر التربية العملية وعدد من المتغيرات (الجنس - التخصص - مقرري طرق التدريس (1) وطرق التدريس (2) - المعدل التراكمي - فصل التخرج وعدد

الطلاب في مقرر التدريب الميداني ومعدلاتهم التراكمية كدراستي فرج [11] والثبتي [15].

- لا توجد أي من هذه الدراسات تناول العلاقة بين تقديرات المقررات الدراسية المختلفة التخصصية والتربوية والثقافية ومقرر التدريب الميداني باستثناء دراسة الكثيري [18] وهي أقرب الدراسات شبيهاً بدراستنا الحالية.

- تشترك الدراسة الحالية مع دراسة الثبتي [15] في بحث العلاقة بين مقرر التدريب الميداني وعدد من المتغيرات كالعناء الدراسي للطالبة مع مقرر التدريب الميداني وفصل التخرج وعدد فصول الدراسة للطالبة.

#### فروض الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة الحالية وخلفيتها النظرية، والدراسات والبحوث السابقة، يمكن صياغة فروض الدراسة الحالية وفقاً للآتي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في المقررات الدراسية المختلفة (متطلبات الجامعة - الكلية - القسم - التخصص) ومقرر التدريب الميداني.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني وتقديراتهن في مقرر طرق تدريس التخصص المتطلب السابق للتدريب الميداني.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني ومعدلاتهن التراكمية.

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني والعبء الدراسي للطالبة في فصل التخرج.

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني وعدد فصول الدراسة.

وقد قام الكثيري [18] بدراسة لتحديد مدى الارتباط بين تقديرات الطلاب المتدربين في كلية التربية بجامعة الملك سعود في كل من مقررات التخصص والإعداد التربوي والثقافة العامة ومقرر التربية الميدانية، وقد قام الباحث بفحص السجلات الأكاديمية لـ (704) طالباً تخرجوا في الفترة من (1407 هـ - 1414 هـ)، وقد أظهرت النتائج أن تقديرات الطلاب في المقررات التربوية لا تتأثر باختلاف التخصص، بينما كانت هناك فروق في تقديرات الطلاب بمقرر التربية الميدانية باختلاف التخصص، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين تقديرات المقررات الدراسية المختلفة التخصصية والثقافة العامة ومقرر التربية الميدانية، باستثناء المقررات التربوية حيث لم تظهر النتائج وجود علاقة ارتباطية بينها وبين مقرر التربية الميدانية.

وفي دراسة أجراها الشهري [19] قام فيها ببحث أثر دراسة مقرري طرق التدريس ومناهج التخصص ومتغيري الجنس والتخصص على مستوى الأداء التدريسي في التدريب الميداني، لعينة مكونة من (1020) طالباً وطالبة بكلية التربية في المدينة المنورة بجامعة الملك عبد العزيز، وقد أظهرت النتائج وجود تأثير دال للتخصص على مستوى الأداء التدريسي في التدريب الميداني لصالح طلاب التخصصات العلمية، كما أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي دال إحصائياً لدراسة مقرري طرق التدريس ومناهج التخصص على مستوى الأداء التدريسي في التدريب الميداني.

باستعراض الدراسات السابقة يتضح ما يلي:

- معظم الدراسات ركزت على بحث العلاقة بين تقديرات الطلاب في مقرر التدريب الميداني وتقديراتهم في مقررات الإعداد التربوي بوجه عام كدراستي الشهري [12] والسليم وعبد العزيز [16]. وتقديرات الطلاب في مقرر طرق التدريس بوجه خاص كدراسات فرج [11] وحمامة [13] وباسين [14] والثبتي [15] والديحان [17] والشهري [19].

- قامت بعض الدراسات ببحث مدى الارتباط بين تقديرات

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني تعزى إلى فصل التخرج.

#### 4. الطريقة والاجراءات

تحدد الدراسة الحالية بالآتي:

أولاً: محددات منهجية:

أ. عينة الدراسة

تألفت من خريجات قسم التربية الخاصة بكلية التربية (أقسام الطالبات) بمحافظة وادي الدواسر جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في الفترة ما بين عامي 1435 هـ و1436 هـ وعددهن (133) خريجة.

ب. منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالصورة المسحية المنسجمة مع طبيعة الدراسة.

ثانياً: محددات زمانية: تقتصر الدراسة الحالية على خريجات قسم التربية الخاصة بكلية التربية (أقسام الطالبات) بمحافظة وادي الدواسر جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في الفترة ما بين عامي 1435 هـ و1436 هـ، وعلى مدار ثلاث فصول دراسية متتالية هي: الفصل الدراسي الثاني 1435/1434 هـ، والفصل الدراسي الأول 1436/1435 هـ، والفصل الدراسي الثاني 1436/1435 هـ.

ثالثاً: محددات مكانية: قسم التربية الخاصة بكلية التربية (أقسام الطالبات) بمحافظة وادي الدواسر جامعة الأمير سطاتم بن عبد

العزيز.

إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بالاطلاع على السجلات الأكاديمية لعدد (133) خريجة يمثلن ما نسبته (100%) من إجمالي عدد الطالبات المتخجات من قسم التربية الخاصة بكلية التربية (أقسام الطالبات) بمحافظة وادي الدواسر جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في الفترة ما بين عامي 1435 هـ و1436 هـ. وفي ضوء أهداف وفروض الدراسة الحالية استخدمت الباحثة عدد من الأساليب الإحصائية، لمعالجة تلك البيانات واختبار صحة الفروض، وقد تمثلت هذه الأساليب في:

- معامل ارتباط بيرسون.

- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين.

- تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA

#### 5. النتائج ومناقشتها

أولاً: نتائج الفرض الأول وينص على أنه: "توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في المقررات الدراسية المختلفة (متطلبات الجامعة - الكلية - القسم - التخصص) ومقرر التدريب الميداني".

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط "بيرسون" بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني وتقديراتهن في متطلبات التخرج الأخرى، كما يوضحها الجدول التالي:

#### جدول 2

قيم معامل ارتباط بيرسون بين تقديرات مقرر التدريب الميداني وتقديرات متطلبات التخرج الأخرى

المتطلب	العدد	معامل الارتباط
متطلبات الجامعة	133	0,121
متطلبات الكلية - مقررات الإعداد العام	133	0,068
متطلبات الكلية - الإعداد التربوي	133	0,089
متطلبات القسم	133	** 0,238
متطلبات التخصص	133	** 0,305

تتجاوز (0,305) إلا أنه هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين تقديرات خريجات قسم

\*\* دالة عند مستوى دلالة (0,01)

يلاحظ من الجدول السابق أنه بالرغم من أن قيم الارتباط لم

التربوي على (18 وحدة دراسية) موزعة على (8 مقررات) يتركز نصفها في المستوى الدراسي الثاني.

في حين تتكون متطلبات القسم من (45 وحدة دراسية) موزعة على (18 مقرر) تتوزع ما بين المستوى الدراسي الثاني إلى المستوى الدراسي السابع، في حين تشمل متطلبات التخصص على (27 وحدة دراسية) موزعة على (10 مقررات) بالنسبة لمسار صعوبات التعلم، (11 مقرر) بالنسبة لمسار التربية الفكرية وتتوزع تلك المقررات بداية من المستوى الدراسي الرابع وحتى المستوى الدراسي السابع.

وعليه ترى الباحثة أن محدودية المقررات من متطلبات الجامعة والكلية وغلبة الطابع النظري عليها وانحصارها في المستويات الدراسية الأولى يجعل ارتباطها بالتدريب الميداني الذي خصص له المستوى الدراسي الثامن بخطة برنامج التربية الخاصة ارتباطاً ضعيفاً. كما أن التدريب الميداني في مدارس ومؤسسات التربية الخاصة يرتبط بإمام الطالبة المعلمة بعدد من الأمور كتحقيق حالات الإعاقة، وإجراء دراسة الحالة، وإعداد الخطة التربوية الفردية، وتشكيل فريق العمل داخل المؤسسة، ونوعية الخدمات المساندة المتوفرة، وهذه الأمور مرتبطة بالمقررات التخصصية دون غيرها.

ثانياً: نتائج الفرض الثاني وينص على أنه: " توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني وتقديراتهن في مقرر طرق تدريس التخصص المتطلب السابق للتدريب الميداني".

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط "بيرسون" بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني وتقديراتهن في مقرر طرق تدريس التخصص، كما يوضحها الجدول التالي:

### جدول 3

قيم معامل ارتباط بيرسون بين تقديرات مقرر التدريب الميداني وتقديرات مقرر طرق تدريس التخصص

المقرر	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	معامل الارتباط
التدريب الميداني	59,7970	0,75638	133	* 0,213
طرق تدريس التخصص	12,6429	0,40763	133	

يتضح من الجدول السابق أنه بالرغم من أن قيمة

\* دالة عند مستوى دلالة (0,05)

النقاط الكلية للمقرر، مما يعني أن مستوى الأداء التدريسي للطالبات في التدريب الميداني أفضل من مستواه في مقرر طرق تدريس التخصص، وقد يرجع السبب في ذلك إلى اقتصار مقرر طرق تدريس التخصص على الجانب النظري فقط دون التطبيقي، بالإضافة إلى بعض أوجه القصور المرتبطة بالمقرر كتكرار محتواه في مقررات دراسية أخرى سبق للطالبات دراستها. ثالثاً: نتائج الفرض الثالث وينص على أنه: " توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني ومعدلاتهن التراكمية".

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط "بيرسون" بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني ومعدلاتهن التراكمية، كما يوضحها الجدول التالي:

#### جدول 4

قيم معامل ارتباط بيرسون بين تقديرات مقرر التدريب الميداني والمعدل التراكمي

معامل الارتباط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط	المقرر
** 0,268	133	0,75638	59,7970	التدريب الميداني
	133	0,43584	4,2730	المعدل التراكمي

نحو مهنتها المستقبلية يشكل دافعاً للطالبة نحو الاجتهاد الأمر الذي ينعكس على تحصيلها الدراسي. رابعاً: نتائج الفرض الرابع وينص على أنه: "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني والعبء الدراسي للطالبة في فصل التخرج".

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط "بيرسون" بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني والعبء الدراسي لهن في فصل التخرج، كما يوضحها الجدول التالي:

معامل الارتباط لم تتجاوز (0,213) إلا أنه هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني وتقديرتهن في مقرر طرق تدريس التخصص، وعليه فإن النتائج تؤدي إلى تحقق الفرض الثاني من فروض الدراسة الحالية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات فرج [11] وحمامة [13] وياسين [14] والثبيتي [15] والديحان [17] والشهري [19]. ويبدو هذا الارتباط بين مقرر التدريب الميداني ومقرر طرق تدريس التخصص منطقياً، حيث أن أداء الطالبة في التدريب الميداني يتباين وفقاً لما اكتسبته من خبرات ومهارات تدريسية في مجال التخصص. كما يلاحظ من الجدول السابق أن متوسط تقديرات الطالبات في مقرر طرق تدريس التخصص (12,64) درجة من أصل (15) درجة هي مجموع النقاط الكلية للمقرر، في حين أن متوسط تقديرات الطالبات في مقرر التدريب الميداني (59,79) درجة من أصل (60) درجة هي مجموع

\*\* دالة عند مستوى دلالة (0,01)

ينضح من الجدول السابق أنه بالرغم من أن قيمة معامل الارتباط لم تتجاوز (0,268) إلا أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني ومعدلاتهن التراكمية، وهو ما يتفق مع نتائج دراستي فرج، [11] والثبيتي، [15]، وعليه فإن النتائج تؤدي إلى تحقق الفرض الثالث من فروض الدراسة الحالية، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن ممارسة الطالبة للتدريس بصورة عملية، وقناعتها الشخصية بتخصصها وشعورها بأهميته، واتجاهاتها الإيجابية

جدول 5

قيم معامل ارتباط بيرسون بين تقديرات مقرر التدريب الميداني والعبء الدراسي في فصل التخرج

معامل الارتباط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط	المقرر
0,117	133	0,75638	59,7970	التدريب الميداني
	133	1,94674	16,7293	العبء الدراسي في فصل التخرج

الأمر الذي بدوره قد ينعكس سلباً على أدائها في التدريب الميداني، إلا أنه يمكن تفسير هذه النتيجة بأن التنوع بين الدراسة النظرية للمقررات والأداء العملي بالتدريب الميداني قد يخفف من شعور الطالبة بالعبء، كما لا ننسى أن رغبة الطالبة في التخرج تمثل دافع قوي يعزز من أدائها العملي وتحصيلها الدراسي.

خامساً: نتائج الفرض الخامس وينص على أنه: " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني وعدد فصول الدراسة".

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط "بيرسون" بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني وعدد فصول الدراسة لهن بالجامعة، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول 6

قيم معامل ارتباط بيرسون بين تقديرات مقرر التدريب الميداني وعدد فصول الدراسة

معامل الارتباط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط	المقرر
0,001	133	0,75638	59,7970	التدريب الميداني
	133	0,34055	8,1128	عدد فصول الدراسة

بعد مضي " تسعة فصول دراسية " (13) خريجة بما نسبته (9,78%)، وعدد الخريجات اللاتي أكملن البرنامج بعد مضي " عشرة فصول دراسية " (خريجة واحدة) بما نسبته (0,75%). وعليه فإن نسبة الطالبات اللاتي تخرجن بعد تجاوز الحد الأدنى من المدة نسبة قليلة بحيث يصعب أن يكون لها تأثير.

أمر آخر وهو أن نسبة (64,28%) من هؤلاء الطالبات اللاتي تخرجن بعد تجاوز الحد الأدنى من المدة درسن مقرر التدريب الميداني فقط في فصل التخرج، مما ساعدهن على الحصول على تقدير مرتفع في المقرر.

وقد قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين الخريجات اللاتي أكملن البرنامج في الحد الأدنى من المدة وتلك اللاتي أكملن البرنامج بعد تجاوز الحد الأدنى من المدة، مستخدمة اختبار

يظهر الجدول السابق عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني وعبئهن الدراسي في فصل التخرج وهو الفصل المخصص للتدريب الميداني بخطة برنامج التربية الخاصة، وعليه فإن النتائج تؤدي إلى عدم تحقق الفرض الرابع من فروض الدراسة الحالية. وتأتي هذه النتيجة مخالفة لما أظهرته نتائج دراسة الثبتي [15] من حيث وجود أثر لعدد الساعات التي يدرسها الطالب مع مقرر التدريب الميداني على تقديره في المقرر.

وبالرغم من أن عدد الساعات المخصصة للتدريب الميداني (24) ساعة فعليا في الأسبوع، مما يجعل التسجيل في أي مقررات أخرى مع التدريب الميداني يشكل عبئاً على الطالبة،

من الجدول السابق يتضح عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني وعدد فصول الدراسة لهن بالجامعة وعليه فإن النتائج تؤدي إلى عدم تحقق الفرض الخامس من فروض الدراسة الحالية. وتأتي هذه النتيجة مخالفة لما أظهرته نتائج دراسة الثبتي [15] من حيث وجود أثر لعدد الفصول التي قضاها الطالب في الدراسة على تقديره في مقرر التدريب الميداني.

ويمكن تفسير هذه النتيجة أنه من إجمالي (133) خريجة بقسم التربية الخاصة عدد الخريجات اللاتي أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة " ثمانية فصول دراسية " (119) خريجة بما نسبته (89,47%)، وعدد الخريجات اللاتي أكملن البرنامج

(ت) لدلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول 7

قيمة (ت) الإحصائية لتقديرات الخريجات في الحد الأدنى من المدة والخريجات بعد تجاوز الحد الأدنى من المدة في مقرر التدريب الميداني

الخريجات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
في الحد الأدنى	119	59,79	0,75442	0,014	131	0,059	0,953
بتجاوز الحد الأدنى	14	59,78	0,80178				

من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الخريجات اللاتي أكملن البرنامج في الحد الأدنى من المدة والخريجات اللاتي أكملن البرنامج بعد تجاوز الحد الأدنى من المدة وهو ما يؤكد ما تم التوصل إليه سابقاً. سادساً: نتائج الفرض السادس وينص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني تعزى إلى فصل التخرج". ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA، وإجراء اختبار المقارنات المتعددة Fisher's LSD بين فصول التخرج الثلاثة، كما يوضحها الجدولين التاليين:

جدول 8

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لأثر فصل التخرج على تقديرات مقرر التدريب الميداني

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2,609	2	1,305		
داخل المجموعات	72,910	130	0,561	2,326	0,102
الكلية	75,519	132	-		

جدول 9

نتائج اختبار المقارنات المتعددة (LSD) لأثر فصل التخرج على تقديرات مقرر التدريب الميداني

فصل التخرج	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	مستوى الدلالة
الثاني 35/34	59,8636	0,63212	0,30481	0,077
الأول 36/35	59,5588	1,07847	-0,02727	0,857
الثاني 35/34	59,8909	0,75638	-0,30481	0,077
الأول 36/35			-0,33209	*0,044
الثاني 35/34			0,02727	0,857
الأول 36/35			0,33209	*0,044

\* دالة عند مستوى دلالة (0,05) الميداني لدى خريجات الفصل الدراسي الثاني 1436/1435 هـ يظهر الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات خريجات قسم التربية الخاصة في مقرر التدريب الميداني تعزى إلى فصل التخرج. وباستخدام اختبار المقارنات المتعددة LSD للكشف عن الفروق بين فصول التخرج الثلاثة كما هو مبين بالجدول رقم (9) يلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين المتوسط الحسابي لتقديرات مقرر التدريب الميداني لدى خريجات الفصل الدراسي الأول للعام 1436/1435 هـ (59,55) وتقديرات مقرر التدريب

- إجراء مزيد من الدراسات لتحديد العبء الدراسي المناسب للطالبة في فصل التخرج بما لا يؤثر سلباً على أدائها في عملية التدريب الميداني.

### المراجع

#### أ. المراجع العربية

- [1] القاسم، عبدالكريم (2007). مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، 10، 129 - 184.
- [2] حسان، محمد حسان (1992). التربية في دول الخليج العربي واقعها وسبل تطويرها. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي.
- [3] حمدان، محمد زياد (1981). التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وممارستها. عمان: مؤسسة الرسالة.
- [4] قنديل، ياسين (1993). التدريس وإعداد المعلم. الرياض: دار النشر الدولي.
- [5] أبو لبدة، عبدالله علي و خليل، يوسف الخليلي و أبو زينة، فريد كامل (1996). المرشد في التدريس. دبي: دار القلم.
- [6] عبدالله، عبدالرحمن صالح (2004). التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين. عمان: دار وائل.
- [7] أبو الهيجاء، فؤاد حسن (2007). التربية الميدانية دليل عمل المشرفين والطلاب المعلمين. ط2، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- [8] العتيبي، بندر ناصر والبтал، زيد محمد والعثمان، إبراهيم عبدالله والغانم، عادل عبدالله (1426 هـ). دليل التدريب الميداني في مجال التربية الخاصة. المملكة العربية السعودية: وزارة التربية، الأمانة العامة للتربية الخاصة.

متشابهة إلى حد ما. بالإضافة إلى أن الطالبات لا يختلف إعدادهن التربوي والأكاديمي بعضهم عن بعض، كما أنهن يتعرضن للخبرات نفسها وتتاح لهن الفرص التدريبية نفسها، أما الفروق بينهن قد تعود لتباين قدراتهن واستعدادهن.

#### 6. التوصيات

- في ضوء حدود الدراسة الحالية وما توصلت إليه من نتائج، تقدم الباحثة فيما يلي بعض التوصيات:
- إعادة تنظيم عملية تقييم التدريب الميداني وابتكار معايير يسترشد بها المشرفون لتقليل ظاهرة عدم الموضوعية في تقدير الدرجات، مع إخضاع هذه المعايير للتجريب وتعديلها بما يتناسب مع الهدف منها، على أن يتم تطوير هذه المعايير بشكل دوري.
  - إعادة تنظيم خطة برنامج التربية الخاصة بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بحيث يتم توزيع مقررات الإعداد التربوي على المستويات الدراسية المختلفة وعدم حصرها بالمستويات الدراسية الأولى، لزيادة فرص استفادة الطلاب والطالبات منها في عملية التدريب الميداني.
  - تطوير المقررات التخصصية بخطة برنامج التربية الخاصة بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في ضوء الاستحداثات العلمية المعاصرة، بحيث يلم الطلاب والطالبات بكل ما هو جديد في مجال التربية الخاصة.
  - نظراً لما أظهرته نتائج الدراسة من وجود ارتباط إيجابي بين مقرر طرق تدريس التخصص ومقرر التدريب الميداني، تقترح الباحثة إجراء عملية مراجعة شاملة لوصف مقرر طرق تدريس التخصص، ومعالجة أوجه القصور به ويأتي على رأسها تعديل محتواه المكرر، وتوفير مرجع حديث للمقرر يتناسب مع التطور الحادث في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
  - ضرورة اشتغال مقرر طرق تدريس التخصص على جانب تطبيقي بالإضافة إلى الجانب النظري.
  - ربط عملية التسجيل في مقرر التدريب الميداني باجتياز الطلاب والطالبات لمتطلبه السابق طرق تدريس التخصص.

- [9] جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز (د. ت.). الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة. المملكة العربية السعودية: وزارة التعليم العالي، كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالخرج.
- [10] الصقر، عبدالله محمد وآخرون (1436 هـ / 1437 هـ). دليل كلية التربية بواحي الدواسر. المملكة العربية السعودية: وزارة التعليم، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، كلية التربية بواحي الدواسر.
- [11] فرج، إبراهيم إسماعيل (1990). تقويم مهارات التدريس لدى طلاب كلية التربية بالمدينة المنورة. مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق، 12، 99 - 119.
- [12] الشهري، حاسن رافع (1992). العلاقة بين درجات التحصيل في التربية العملية وبين مقررات الإعداد التربوي للمتخرجين والمتخرجات بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز. مجلة جامعة الملك عبد العزيز للعلوم التربوية، 5، 73 - 98.
- [13] حمامة، صلاح الدين محمد (1992). مستوى الطلاب المعلمين بكلية المعلمين بالحواف في طرق تدريس العلوم وعلاقته بأدائهم في التربية العملية. مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية جامعة المنوفية، 4، 1 - 45.
- [14] ياسين، نوال أحمد (1993). العلاقة بين الإعداد الأكاديمي والعملية لطالبات الدبلوم التربوي بمركز الدورات التدريبية لكلية التربية. الكتاب العلمي للمؤتمر الثاني لإعداد معلمي التعليم العام المنعقد في جامعة أم القرى، الجزء الثاني، 7 - 39.
- [15] الثبيتي، ضيف الله (1995). عوامل التنبؤ بدرجات طلاب جامعة أم القرى في مادة التربية العملية. المجلة التربوية جامعة الكويت، 9 (34)، 75 - 115.
- [16] السليم، ملاك وعبد العزيز، توحيد (1996). العلاقة بين درجات التحصيل في مواد الإعداد التربوي والتربية العملية لطالبات كلية التربية للبنات بالرياض. مجلة كلية التربية جامعة طنطا، 23، 108 - 134.
- [17] الديحان، محمد عبدالرحمن (1997). أهم الأسباب المؤدية إلى قلة استفادة طالب التربية الميدانية في مقرر طرق التدريس الخاصة. حولية كلية التربية جامعة قطر، 14، 145 - 194.
- [18] الكثيري، راشد حمد (1998). الارتباط بين درجات مواد التخصص والإعداد التربوي ومتطلبات الجامعة والتربية الميدانية لخريجي كلية التربية بجامعة الملك سعود. مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، 14، 121 - 163.
- [19] الشهري، حاسن رافع (2001). أثر دراسة مقرري طرق التدريس ومناهج التخصص على الأداء التدريسي في التدريب الميداني لطلاب وطالبات كلية التربية فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة. حولية كلية التربية جامعة قطر، 17، 149 - 174.

# RELATIONSHIP BETWEEN PRACTICAL TRAINING COURSE AND OTHER GRADUATION REQUIREMENTS AT GRADUATES OF SPECIAL EDUCATION DEPARTMENT IN PRINCE SATTAM BIN THE ABDULAZIZ UNIVERSITY

**WALAA A. ABDELFATAH**  
**Special Education Department**  
**The Faculty of Education in Wadi Aldawasir,**  
**Prince Sattam bin Abdulaziz University**

***ABSTRACT\_** The aim of this study was to investigate the relationship between practical training course and other graduation requirements at graduates of special education department in faculty of education in Wadi Aldawasir, Prince Sattam bin Abdulaziz University. Also the study investigate the relationship between practical training course and other variables like cumulative average, teaching methods course, academic load, number of semesters, and graduation semester. The researcher reviewed (133) academic record for graduates. The result showed that there was a relationship between practical training course and both of department and specialization requirements, also there was a relationship between practical training course and both of cumulative average and teaching methods course. While there was no relationship between practical training course and academic load, number of semesters, and graduation semester.*

***Key Words:** Practical Training, Graduation Requirements, Special Education.*

