

**تقويم الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) من وجهة
نظر كل من عضوات هيئة التدريس والطالبات بكلية
التربية – جامعة نجران**

لمياء جلال محمد**

أمل ظافر الشهري*

* استاذ مشارك بقسم مناهج وطرق التدريس- كلية التربية - جامعه نجران
** أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس _ كلية التربية _ جامعة نجران
هذا البحث مدعوم من عمادة البحث العلمي - جامعة نجران (NU/SHED/13/124)

تقويم الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) من وجهة

نظر كل من عضوات هيئة التدريس والطالبات بكلية

التربية – جامعة نجران

خارج القاعات الدراسية يستطيع الطلاب أن يعبروا عن هواياتهم ويشبعوا حاجاتهم، ويستطيع الطلاب من خلالها أيضا اكتساب الخبرات والمواقف التعليمية التي يصعب تعلمها داخل القاعات الدراسية كما أن الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية تسهم في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى الطلاب. وكذلك الأمر فإن الأنشطة اللاصفية ضرورة ملحة تتطلبها الحياة الجامعية، فهي تعد مصدراً من مصادر الكشف عن مواهب وإمكانيات وميول الطلاب في شتى مجالات الأنشطة الدينية والثقافية والاجتماعية والبيئية والفنية وغيرها من الأنشطة التي تزيد من خبرات المتعلم [2].

2. مشكلة الدراسة

أكدت الكثير من الدراسات العربية والأجنبية منها دراسة كل من العمري [3] دراسة ابراهيم [4] ودراسة الطيار [5] ودراسة الخطيب والمقصص [6] ودراسة Hurme, [7] ودراسة [8] von Aufschnaiter, C; S. على ضرورة ارتباط الأنشطة الصفية واللاصفية بالتعليم الجامعي حتى تسهم في صقل شخصية الطالب، وضرورة إزالة كافة المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة داخل الجامعة، وكذلك بينت دراسة [9] Romanov أن بيئات الأنشطة الطلابية الواقعية والافتراضية تقوم بدور فعال وأساسي في دعم وتنمية بيئة التعلم الافتراضي والتعليم الصفي ولها أثار ايجابية في تنمية شخصية ومواهب الطلاب، وإذ تزيد الأنشطة من دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل والتعلم الذاتي. وهذا ما جعل الباحثين تتجهان إلى دراسة تقويمية عن واقع تطبيق الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية)

المخلص _ هدفت الدراسة الحالية إلى تقويم الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) من وجهة نظر كل من عضوات هيئة التدريس والطالبات بكلية التربية في جامعة نجران، وقد تم اختيار عينة من طالبات كلية التربية وعددهن (30) طالبة من جميع التخصصات المختلفة مما يدرسون مقرر تقنيات التعليم، وعينة من عضوات هيئة التدريس بكلية التربية وعددهن (20) عضوة، وتم إعداد أربع استبيانات من إعداد الباحثين وتطبيق الاستبيانات على العينة من الطالبات والعضوات لاستطلاع آرائهن حول الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية وتعد أهم توصيات الدراسة عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتدريبهم على الأنشطة الصفية واللاصفية وتقويم الأنشطة الصفية واللاصفية باستخدام تقنيات التعليم المختلفة وإعداد دليل للأنشطة يوضح أهمية كل نشاط وكيفية ممارسته ومن هو المسئول عن برنامج النشاط.

الكلمات الافتتاحية: النشاط الصفي، النشاط اللاصفي.

1. المقدمة

تعد الجامعات من المؤسسات التربوية التي تقوم بدور هام في تربية النشء وإكسابهم عادات وسلوكيات صحيحة وقد اهتمت الجامعات بوضع البرامج والأنشطة للطلاب بقصد شغل أوقات فراغهم وتنمية شخصيتهم وبت روح التعاون والاعتماد على الذات وتحمل المسؤوليات في الحياة وقد يستفيد الطالب من غيره من خلال التفاعل من خلال الأنشطة التعليمية ويكتسب خبرات جديدة [1]، فالنشاط الصفي ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى بل يتخلل كل المواد الدراسية ويعتبر جزء مهم من المنهج بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة الدراسية لتحقيق النمو الشامل والمتكامل والتربية المتوازنة أما النشاط اللاصفي فهو نشاط

- استبيانات لتوضح آراء أعضاء هيئة التدريس والطالبات في واقع تطبيق الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) بكلية التربية في جامعة نجران من إعداد الباحثين.

- عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة نجران وعددهن (20) عضوة.

- عينة من طالبات كلية التربية جميع التخصصات مما يدرسون مقرر وسائل تقنية التعليم (الاقتصاد المنزلي - التربية الخاصة - رياض الاطفال) وعددهن (30) طالبة.

- تم تطبيق الاستبيانات في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2015/2014.

هـ. مصطلحات الدراسة

الأنشطة التعليمية: ويقصد بها النشاط الصفي والنشاط اللاصفي:

النشاط الصفي: هو النشاط المرتبط بالمادة الدراسية المصاحب للمقرر الدراسي وتمارسه الطالبة داخل الفصل أو خارجه للتكامل مع المادة الدراسية ويمثل الجانب التطبيقي للمواد الدراسية. النشاط اللاصفي: هو النشاط الذي يقدم للطالبة خارج المادة الدراسية وتمارسه الطالبة خارج حجرات الدراسة في جماعات، مثل النشاط الديني- الاجتماعي- الثقافي- البيئي- الفني.

3. الإطار النظري والدراسات السابقة

المحور الاول: الأنشطة الصفية:

تعرف الأنشطة الصفية على أنها " تمرين فكري أو تطبيق نفس حركي يمارسه الطالب من أجل الوصول إلى معلومات جديدة أو اتقان مهارات عقلية وحركية معينة وهادفة، وهذا يعني أن الأنشطة الصفية لا يقصد بها تسلية وترفيه للطلاب، وإنما هي جزء لا يتجزأ من المنهج الدراسي، بحيث يخطط له وينفذ ويقوم في ضوء الأهداف المنوطة به" [10] فالأنشطة الصفية عبارة عن " نشاطات يقوم بها المعلم من أجل تنظيم التعلم والبيئة التعليمية بحيث يساعد المعلم تلاميذه على تمثيل واستيعاب ما يقدم لهم من خبرات تعليمية تضمن استمرار انتباههم، وكذلك لاستيعاب القوانين الصفية والمدرسية، بحيث يتم استيعابها

بكلية التربية جامعة نجران والتوصل إلى نقاط القوة والضعف في واقع التطبيق.

أ. أسئلة الدراسة

- ما واقع تطبيق الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) بكلية التربية في جامعة نجران من وجهة نظر الأطراف المعنية بها (عضوات هيئة التدريس والطالبات)؟

- ما جوانب القوة والضعف في تطبيق الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) بكلية التربية جامعة نجران؟

- ما المقترحات المناسبة لتطوير مستوى تطبيق الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) في كلية التربية جامعة نجران وفقاً لنتائج الدراسة؟

ب. أهداف الدراسة

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

- آراء عضوات هيئة التدريس في واقع تطبيق الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) بكلية التربية جامعة نجران.

- آراء الطالبات في واقع تطبيق الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) بكلية التربية جامعة نجران.

- التعرف على جوانب القوة والضعف في واقع تطبيق الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) بكلية التربية جامعة نجران.

- الوصول لمقترحات مناسبة لتطوير الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) في كلية التربية وفقاً لنتائج البحث.

ج. أهمية الدراسة

- تساعد نتائج هذه الدراسة القائمين على الأنشطة الطلابية الصفية واللاصفية في التعرف على جوانب القوة والضعف في تطبيق الأنشطة الطلابية التي تقدمها كلية التربية في جامعة نجران ومحاولة التغلب على جوانب الضعف.

- مساعدة المسؤولين القائمين على الأنشطة الطلابية للقيام ببعض الإجراءات التي تهدف لزيادة مشاركة الطالبات في الأنشطة التعليمية.

د. حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على المحددات الآتية:

تقويم الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) من وجهة نظر كل من عضوات هيئة التدريس أمل الشهري ولياء محمد

احتياجات جميع التلاميذ، كما أن تنوع الأنشطة الصفية تؤدي إلى إثراء أساليب التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

- أن يتعرف المعلم على الامكانيات المتوافرة والوسائل والادوات اللازمة لكل نشاط.

- أن يعد المعلم خطة عمل مكتوبة للنشاط الصفية متضمنة الهدف من النشاط والزمن الذي تستغرقه والفئة المستهدفة من النشاط والطريقة المستخدمة والوسائل التعليمية المتبعة، على أن تكون خطة العمل مرنة وقابلة للتكيف مع التغيرات التي قد تطرأ عليها عند تنفيذ النشاط " [10].

مزايا الأنشطة الصفية:

- التجديد في أساليب تدريس المادة الدراسية.
- الإسهام في توطيد العلاقات الإنسانية بين المعلم والمتعلم.
- طرد الملل وإثارة المرح داخل الفصل الدراسي.
- نقل الخبرات المتنوعة إلى داخل الفصل الدراسي.
- تطبيق للمعلومات النظرية التي يتلقاها الطالب.
- بقاء أثر التعلم بدرجة كبيرة.
- مراعاة الفروق الفردية حيث يمكن أن يقوم كل متعلم بالنشاط المناسب لقدراته.

- تقوية الثقة بالنفس.

- تدريب المتعلم على العمل والجد والتفاعل [5].

- المحور الثاني: الأنشطة المنهجية اللاصفية:

- يقصد بالأنشطة المنهجية "مجموعة الفعاليات غير الصفية التي يقوم بها الطلاب داخل الجامعات أو خارجها من أجل تحقيق أهداف تربوية لا تحقق في أغلب الأحيان بصورة مقبولة، من خلال الأنشطة التعليمية الصفية والأنشطة في هذا المفهوم واقع جديد نسبياً على العملية التعليمية، حيث أن التربية التقليدية تقتصر اهتماماتها في معظم الأحيان على الجانب العقلي فقط [14].

كما تعرف الأنشطة اللاصفية بأنها "الخبرات والفعاليات التي يمارسها التلاميذ خارج الفصل حسب مراحلهم السنوية وفقاً لاحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم بخطة محددة وفاعلة تحت إشراف

وبالتالي خزنها على صورة أنساق معرفية بهدف تحقيق الوصول بالتلميذ إلى حالة من التوازن المعرفي والتكيف [11] "كما تعرف الأنشطة الصفية على أنها "البرامج المتكاملة مع المناهج التعليمية وهي جزء أساسي من المنهج الدراسي والمتممة لها والتي تخطط لها الأجهزة التربوية وتوفر لها الإمكانيات المادية والبشرية، ويشترك فيها الطلاب مشاركة نشطة وتتم داخل غرفة الدراسة " [12].

وينظر المعرفيون إلى النظام الصفية بأنه نظام معرفي يتألف من تراكيب معرفية على صورة قوانين وأنظمة وتعليمات وخبرات معرفية مرتبطة بهذه القوانين ويمكن تحليل هذه التراكيب من خلال فهمها واستيعابها وإدماجها في خبرات الفرد، وهي بذلك تؤدي إلى حالة من إشباع الدوافع الداخلية للفرد، ويصبح التلميذ مدفوعاً إلى الموقف التعليمي دفعاً داخلياً، ونتيجة لذلك يطور التلميذ فكرة إيجابية عن سويته ويقوم بالموائمة مع الظروف المحيطة به ومع البيئة المعرفية التي يتفاعل معها، وبذلك يصبح التلميذ ملتزماً بالنظام، لأن التلميذ من خلال التزامه بالنظام يستطيع استيعاب البيئة ليطور معرفته ومخزونه المعرفي وتحقيق أهدافه التعليمية [13].

وتسير عملية بناء الأنشطة الصفية وفق مراحل ثلاث هي: 1- مرحلة التخطيط والإعداد. 2- مرحلة التنفيذ. 3- مرحلة التقويم ففي مرحلة التخطيط للنشاط الصفية ينبغي على المعلم مراعاة مجموعة من المعايير والأسس العلمية، كي تحقق الأهداف المنوطة بها، وتتمثل هذه الأسس في الأمور الآتية:

- أن يرتبط النشاط الصفية بالأهداف السلوكية لموضوع الدرس.
- أن يرتبط النشاط الصفية بموضوع الدرس ومحتواه.
- أن يرتبط النشاط الصفية بطرق التدريس المستخدمة.
- أن يراعى المعلم عند بنائه للنشاط الصفية خصائص التلاميذ ومراحل نموهم، وحاجاتهم وميولهم وهواياتهم ورغباتهم كي يجذب انتباههم إلى النشاط ويثير دافعيتهم للتعلم.
- أن يحدد المعلم الزمن الذي يستغرقه تنفيذ النشاط.
- أن يراعى المعلم التنوع في الأنشطة الصفية بحيث تلبى

على تطوير المهارات الاجتماعية والشخصية والإدراكية واللغوية وتصل من مهارات وخبرات الطالب.

كما أشارت دراسة James [23] ودراسة Tumen and [24] إلى أن الأنشطة اللاصفية لها آثار إيجابية كبيرة على التحصيل الدراسي.

أهم الأهداف التربوية التي تحققها الأنشطة اللاصفية:

- توجيه الطلاب ومساعدتهم على كشف قدراتهم وميولهم والعمل على تمتيتها وتحسينها كما أن هناك علاقة طردية بين الأنشطة اللاصفية و تنمية التفكير [8].

- توسيع خبرات الطلاب في مجالات عديدة لبناء شخصياتهم و تمتيتها [25].

- تنمية المهارات والاتجاهات السلوكية السليمة للطلاب والقيم، و تنمية الاعتماد على النفس والمبادرة والتجديد والابتكار والتدقيق وإدراك العلاقات وربط المادة الدراسية بواقع الحياة.

- إكساب الطلاب القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والأناة والدقة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة في مدارسهم وفي خارجها [4].

- مساعدة الطلاب على تفهم مناهجهم واستيعابها وتحقيق أهدافها.

- إتاحة الفرصة لتلبية الحاجات النفسية والاجتماعية لدى الطلاب [26].

- تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب.

- اكتشاف القدرات والمهارات والمواهب الخاصة للطلاب وصقلها و تمتيتها.

- الاعتماد على النفس واحترام آراء الآخرين من خلال التدريب على ذلك أثناء ممارسة تلك الأنشطة.

- صقل مهارات الطلاب من خلال تدريبهم على ما يتلقوه من معارف وعلوم داخل الصف الدراسي [27].

واقع الأنشطة المنهجية غير الصفية:

- واقع الأنشطة في مدارسنا ليس لصالحها فتكاد تنحصر الأنشطة في المحاضرة والرحلات والأفلام والمشروعات

المدرسة، ويتوجه من معلمهم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية " [15]. كما يعرف النشاط غير الصفية بأنه الذي يمارسه المتعلمون خارج الصف، ضمن خطة المدرسة، ويشرف عليه المعلمون، وله أهداف محددة، ويشمل النشاط الرياضي، النشاط الثقافي، النشاط الاجتماعي، نشاط الرحلات، نشاط الإذاعة المدرسية، الأنشطة الكشفية ونشاط الصحافة، وغير ذلك من الأنشطة التي تمارس خارج الصف [11].

كما تعرف الأنشطة اللاصفية بأنها " مجموعة من الممارسات العملية التي يمارسها الطلبة خارج الفصل الدراسي وترمي إلى تحقيق بعض الأهداف التربوية وتعزيز الخبرات التي يحصل عليها الطالب داخل الفصل المدرسي هذه الخبرات تتناول الجوانب التعليمية والفنية والأدبية بأنواعها" [16] وأيضا عرفت [17] بأنها "هي التي تقع خارج نطاق المنهج الدراسي العادي من المدرسة أو التعليم الجامعي والتي يؤديها الطلاب في جميع مستويات التعليم ويتم توجيه الأنشطة تحت رعاية هيئة التدريس" [17].

الأنشطة اللاصفية: النشاط الحر:

(وهي الأنشطة التي تقدم للطلاب خارج نطاق المادة الدراسية وتقدم من خلال حصة النشاط ومن خلال المساحة المتاحة في اليوم الدراسي والفسح، وخصص الانتظار) وكذلك خارج اليوم الدراسي، وهو يأخذ شكل برامج وغالبًا يمارسها التلاميذ خارج حجرة الدراسة في جماعات أو جمعيات [18].

وتعمل الأنشطة اللاصفية على إثارة تفكير الطلاب بعمق وبشكل مستمر واستخدام الطرق التحليلية في تشجيع التفكير المبدع أثناء ممارسة برامج الأنشطة " [19] كما تعرفها درية السيد البناء، [20] على أنها إحدى الوسائل التي تستخدمها المدرسة لبناء شخصية الطالب، وأن ممارسة الأنشطة اللاصفية تعمل على إضافة جو من البهجة والسرور في نفوس من يمارسها من الطلاب.

من هنا فقد أشارت دراسة Tchibozo, Pasteur [21] و Sadlik, etal [22] بأن ممارسة الأنشطة اللاصفية تساعد

تقويم الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) من وجهة نظر كل من عضوات هيئة التدريس أمل الشهري ولياء محمد

إلى إمكانات بيئتهم وخاماتها وسبل استخدامها والانتفاع بها.
- توجيه الأنشطة إلى ميادين الانتاج الهادفة التي تنفع الطالب عقلياً وسلوكياً ومادياً كما تفيد في نمو المجتمع كله.
- دعوة أولياء الأمور والمتخصصين في المناسبات المختلفة للاطلاع على أنشطة أبنائهم وإنتاجهم، وذلك لحفز أولياء الأمور على بذل مزيد من العناية والدعم.

- السير في التدريب على الأنشطة والهوايات بهودة، لأن لكل نشاط برامج ومناهج تتدرج مع مراحل نمو الطلاب وقدراتهم [28].

- اعتماد الطلاب ركيزة أساسية في كل خطة نشاط، بحيث يسهمون إسهاماً حياً في مراحلها المختلفة، من تخطيط وتنفيذ وتقويم.

- الاهتمام بأسلوب العمل وطريقته من حيث تقسيمه بين الطلاب، واختيار كل طالب للعمل الذي يناسبه حسب ميوله واهتماماته واتجاهاته، ومن ثم تحمل المسؤولية الناتجة عن هذا الاختيار.

- الحرص على الأسلوب الديمقراطي السليم والاحترام المتبادل في التعامل بين الطلاب والمعلم المشرف على النشاط، والطلاب أنفسهم على أن تتسم مسؤولية المعلم المشرف على النشاط بطابع التوجيه والإرشاد [14].

مجالات الأنشطة اللاصفية المستخدمة في الدراسة الحالية:

1- النشاط الديني: هو النشاط الذي يهتم بتعميق العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس الناشئة.

2- النشاط البيئي: ويُقصد بالنشاط البيئي أي نشاط يعمل على تعزيز المحافظة على النظام البيئي والتنوع الحيوي أو استدامتهما [29].

وبشكل عام، يمكن النظر إلى النشاط البيئي على اعتبار أنه يمثل أي نشاط صديق للبيئة. وبالتالي، فإن الأنشطة البيئية تسهم مساهمة إيجابية في تلافي وقوع الأزمة البيئية لكوكب الأرض، أو تُعتبر بمثابة وسيلة لإحداث التغيير الإيجابي.

وجمعيات العلوم والآداب والمعارض والأنشطة الرياضية والكشافية والاجتماعية وخدمة البيئة والأنشطة الثقافية والأنشطة العلمية، والأنشطة الدينية والأنشطة الموسمية والأناشيد والمسرح والأنشطة الفنية والأنشطة المنزلية والأنشطة المهنية والحرفية مثل أعمال الخشب والخزف والنحت والمعادن والجلد والتجليد والأعمال التجارية [14].

- مبادئ الأنشطة المنهجية غير الصفية:

- إن التخطيط للأنشطة والقيام بها يقوم على عدد من المبادئ من أهمها:

- ضرورة إتاحة الفرصة للطلاب لمعرفة أنواع الأنشطة، واختيار ما يتماشى منها مع ميولهم، ويلتزم استعدادهم دون أن تفرض عليهم ألواناً معينة.

- عدم الاقتصار في ممارسة الأنشطة على الوصول بالطلاب إلى المعرفة المجردة، وإنما بتحفيظهم إلى المجالات التطبيقية التي تجعلهم يفكرون ويعملون بأيديهم ويلمسون نتائج جهودهم بأنفسهم، فتزداد قدرتهم على الأداء ورغبتهم في الانطلاق.

- ضرورة اعتبار الأنشطة امتداداً للبرامج التربوية التي يأخذها الطالب داخل غرفة الصف، بحيث تكون ممارسة الهواية أو النشاط أو التدريب مشبعة بالقيم السلوكية الحميدة، وبروح الهواية المقرونة بالمتعة والترفيه والانتاج.

- مراعاة طاقات الطلاب وقدراتهم في العمل والنشاط والانتاج باعتدال، مع ضرورة توفير أوقات كافية للدراسة والترفيه لكي لا يترتب على الإفراط في نشاطهم وهواياتهم واهتماماتهم إرهاقاً لعقولهم وأجسامهم يبعدهم عن أداء واجباتهم اليومية والمنزلية [14].

- الاهتمام بالطلاب الناشئين في ممارسة نشاطاتهم بحيث يسبق ذلك توضيح أنواع الأنشطة حتى يأخذوا منها ما يناسب قدراتهم واستعداداتهم، وعلى المدرسة أن تفسح المجال للسؤال والاستطلاع والبحث والعمل في يسر وعطف وعدم التعقيد عند ممارسة الأنشطة.

- توفير المعدات والأدوات التي تطلبها الأنشطة وإرشاد الطلاب

والأنشطة وأسرعها تأثيراً على الناشئة لما يزرخ به من جمالية في الحوار والأداء الحركي، وما يمتاز به من نواحي تشويقية هامة كالإضاءة والموسيقى والمؤثرات الحركية وغيرها... ولكونه يقدم الوقائع مجسدة وملموسة ومرئية ومسموعة ويخاطب عدة حواس في آن واحد. وللمسرح في المدرسة وسيلة فعالة في توصيل المعلومة فهو مجال قادر على الاختزال والتثبيت [32].

ويمارس أبناؤنا الطلبة النشاط المسرحي داخل الفصل وخارجه ويتدربون من خلاله على القراءة المعبرة والإلقاء الجيد وكيفية مواجهة الجمهور، والقدرة على أداء الأدوار المراد تمثيلها، إضافة إلى تنمية مواهب أخرى كالكتابة الدرامية والإدارة المسرحية والإخراج والثقافة في مجال المسرح وكذلك استثمار أوقات الفراغ لدى التلاميذ في الفائدة والنفعة واكتساب سلوك إيجابي مهذب وإقامة علاقات صداقة [33].

معايير اختيار الأنشطة:

- الأهداف: هي العامل الأساسي لاختيار الأنشطة المراد من الطالب تحقيقها.

- حاجات الطلاب وميولهم: تتكون شخصية الفرد نتيجة تفاعل العوامل الوراثية مع العوامل الثقافية أي حاجات الطالب ورجبته في تحقيق هدف معين.

- نمط التعلم: على المعلم أن يعمل على تنويع الأنشطة التي يقدمها لطلابه فيعمل على التدريب على استخدام أنشطة جديدة في صفه من خلال تبادل الزيارات الصفية مع زملائه أو الدورات التدريبية.

- أن يسمح النشاط للمتعلم بالعمل وبذل الجهد الذاتي خلال النشاط، مما ينمي لديه الاتجاهات المرغوبة والإيجابية، كما يكشف عن المواهب والقدرات الخاصة من خلال الممارسة والعمل، ويشجع على التنافس مع الآخرين، بل مع الذات لأجل التفوق وتأكيد الذات.

- الحدائة والتنوع: إن استخدام أنشطة تتوفر فيها نوع من الحدائة يؤدي إلى زيادة دافعية الطلاب للتعلم وإلى تزويدهم بمهارات جديدة، ويساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين

وتشمل الأنشطة البيئية في كل القيم والأفعال والخيارات ذات الصلة كالمستهلك الصديق للبيئة أو الفرد الذي يتبع نمط حياة مستدام، على سبيل المثال من خلال إعادة التدوير أو الكفاءة في استهلاك الطاقة. ويمكن أن يتمثل النشاط البيئي أيضاً في الإجراءات السياسية والإجراءات المباشرة والحفاظ على البيئة وأعمال المواجهة الإبداعية التي تُعتبر وسيلة لحماية البيئة [30].

3- النشاط الاجتماعي: ويقصد بالنشاط الاجتماعي مشاركة أكثر من فرد في نشاط ما، ولذا يعد أي نشاط يكون الدافع من ممارسته هو المشاركة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي بهدف الترويج دون التقيد بالسن أو بمكان الممارسة [27].

4- النشاط الفني: يعد التعبير الفني وسيلة للتفيس عن الانفعالات وتوثيقاً للروابط بين الأطفال وشغلاً لأوقات الفراغ بشكل مثمر وفعال كما يطلق عليها مصطلح الهويات الفنية والتي من أهمها الجمع كالطابع، والتوقيعات والأصداف، العملات النقدية والصور والرسومات والأشياء الأثرية، وهويات الإنشاء مثل بناء نماذج للقوارب والقاطرات والسدود، وهويات الإبداع وابتكار كالنحت والخزف والزخرفة وهويات الرسم والتصوير [27].

5- النشاط الثقافي: هو النشاط الذي يكتسب الطلاب من خلاله معارف ومعلومات داخل الفصل وخارجه [31].

6- النشاط المسرحي:

إن النشاط المسرحي اللاصفي خطة مدروسة، ووسيلة إثراء للمنهج، وبرنامج تنظمه المؤسسات التربوية والنفسية صاحبة الشأن، بحيث يتكامل مع البرنامج التربوي العام، مما يؤدي إلى نمو المتعلم في جوانب نموه النفسي والتربوي والاجتماعي جميعها، مما ينجم عنه شخصية متوافقة قادرة على الإنتاج، وهذا ينسجم مع متطلبات المجتمعات المزدهرة التي تعتمد في تطورها على استثمار مواردها الطبيعية وإمكاناتها البشرية بقصد النمو والتقدم، وتحقيق رغد العيش، والإفادة من الطاقات الإنسانية جميعها ويعتبر النشاط المسرحي بالمدارس من أبرز

تقويم الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) من وجهة نظر كل من عضوات هيئة التدريس أمل الشهري ولياء محمد

والأدوات والإمكانات المادية التي تحتاجها برامج الأنشطة غير الصفية.

- دراسة وليد الخراشي، [1] سعت هذه الدراسة إلى محاولة الكشف والتعرف على الأنشطة الطلابية وأهميتها في إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة ومدى تأثير هذه الأنشطة والبرامج المختلفة في شخصية الطالب الجامعي، وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بمحتوى البرامج والأنشطة المقدمة للطلاب والتي تحقق وتشبع الرغبات والحاجات لهم والاهتمام بتوعية الطالب على عملية التعاون والمشاركة وتدريبه على القيام بالإعمال القيادية والإشرافية المهمة.

- دراسة عزيزة عبد الرحمن، [36] هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الوضع القائم للأنشطة الطلابية بفرع الطالبات بجامعة أم القرى وأهدافه وأسلوب التخطيط لممارسة تلك الأنشطة وتحديد نقاط القوة والضعف في البرامج المنفذة والتوصل لتصور مقترح لتفعيل الأنشطة الطلابية بالكلية وقد توصلت الدراسة إلى عزوف معظم الطالبات عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية وعدم توافر العدد الكافي من مشرفات الأنشطة المتخصصة.

- دراسة منى يونس، زهرية ابراهيم [37] سعت الدراسة الى الاجابة عن ما مفهوم الأنشطة غير الصفية لدى طالبات كليات التربية في الجامعات الاردنية وقد اجريت الدراسة على طلبة اربع جامعات اردنية واستخدمت الباحثتان استبانة مكونة من ثلاثة أقسام مفهوم الأنشطة غير الصفية وأسباب الإقبال عليها وأسباب العزوف عنها، وبلغ عدد أفراد عينة البحث 250 طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى صورة واضحة لمفهوم الأنشطة اللاصفية وكانت أسباب الإقبال عالية وكذلك أسباب العزوف والإناث تفوقن على الذكور في كل من أسباب الإقبال والعزوف.

- دراسة الغامدي، [18] هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي، وقد أوصت الدراسة بتشجيع

المتعلمين والوصول بهم إلى مهارات التفكير العليا.

- أن الأنشطة المدرسية هي مصنع الإبداعات للمتعلمين، فهي وسيلة كشف الطاقات الإبداعية لدى المتعلمين وتنميتها وزيادة فاعليتها [11].

معايير تنظيم الأنشطة:

- الاستمرارية: أن تصمم الأنشطة بحيث تجعل الطلاب يكررون مزاولة هذه المهارات من خلال الأنشطة والاسئلة وتجعلهم يستمرون في المرور بالأنشطة والاسئلة نفسها على مستويات دراسية متعددة من أجل تثبيت المهارات المطلوبة.

- التدرج: ويفيد استمرار النشاط التعليمي ليس كميًا فقط بل نوعياً وكيفياً، حتى ينتهي بدرجة عالية من التركيب وتعدد المتطلبات أي التدرج في النشاط من البسيط إلى الصعب.

- التكامل: ربط الأنشطة التعليمية والاسئلة التعليمية في المواد الدراسية المختلفة كما يتم التركيز العملي على ربط أنشطة المواد الدراسية ببعضها البعض [34].

الدراسات السابقة:

- دراسة الحارثي [35] هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية المطورة وعلى مجالات الأنشطة التي تمارس فيها، وكذلك الوقوف على المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة غير الصفية في هذه المدارس ومحاولة تقديم الحلول والاقتراحات لهذه العقبات، وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة لهذه الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (236) معلماً و(11) مشرفاً تربوياً و(12) مديراً جميعهم في مدينة الطائف. وكشفت الدراسة عن العديد من النتائج في هذا المجال من أهمها أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين الأنشطة غير الصفية والمواد الدراسية وكذلك أوضحت الدراسة أن عدد من المعلمين في الثانوي المطور لم يتلقوا إعداداً تربوياً كما أوضحت كذلك أن الحاصلين على دورات تدريبية أكثر اهتماماً من غيرهم بالأنشطة غير الصفية كما أوضحت الدراسة أن هناك بعض العقبات التي تحول دون تنفيذ مجالات وبرامج الأنشطة غير الصفية في الثانوي المطور، ومن ذلك قلة

تميز الطلاب المشاركين في الأنشطة المدرسية بالقدرة على تحقيق النجاح والإنجاز الأكاديمي، بالإضافة إلى تجاوبهم مع زملائهم وأساتذتهم، وتمتعهم بروح القيادة والتفاعل الاجتماعي السوي والمثابرة والجدية، كما أنهم يميلون إلى الإبداع والمشاركة الفعالة ولديهم الاستعداد لخوض تجارب جديدة بثقة.

- وأشارت نتائج الدراسة التي قام بها جولن [41] إلى أن الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة المدرسية يزداد عندهم احترامهم لذواتهم وثقتهم بأنفسهم.

- أما دراسة HURME, JARVELA [7] فقد أكدت على أهمية الأنشطة الطلابية والتي يتم تشكيلها على شكل مجموعات تقوم بالأنشطة التعاونية في حل المشكلات مثل الانطوائية والخجل وغيرها من المشكلات النفسية.

كما وأكدت دراسة Romanov. k, [9] على أن بيئات الأنشطة الواقعية والافتراضية تقوم بدور فعال وأساسي في دعم وتنمية بيئة التعلم الافتراضي والتعليم الصفي ولها آثار إيجابية في تنمية شخصية ومواهب الطلاب وتزيد الأنشطة من دافعيتهم والتحصيل والتعلم الذاتي.

التعليق على الدراسات السابقة:

اشتركت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التأكيد على أهمية الأنشطة الطلابية (الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية) لدورها في زيادة دافعية الطلاب وتوسيع خبراتهم في مجالات عديدة لبناء شخصياتهم وتنميتها والقدرة على تحقيق النجاح والإنجاز الأكاديمي، وكذلك التعرف على المعوقات التي تقف دون ممارسة الأنشطة الطلابية كما استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء أدوات الدراسة الحالية.

4. الطريقة والإجراءات

أ. منهجية الدراسة

اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي نظراً لأن هدف هذا البحث هو التعرف على واقع تطبيق الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) من وجهة نظر كل من عضوات هيئة التدريس طالبات كلية التربية من - جامعة نجران.

الطلاب معنوياً ومادياً لتفعيل برامج جماعة النشاط العلمي وضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين ومشرفي النشاط العلمي لبيان أهمية وأهداف وطرق تنفيذ.

- دراسة محمود الرنتيسي، [38] سعت هذه الدراسة إلى تقويم مستوى أداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية وعلاقتها ببعض المتغيرات كالمعدل التراكمي والجنس والتخصص، وقد توصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى أداء الطلبة المعلمين للأنشطة الصفية بشكل عام وأن هناك ارتباط ضعيف بين أداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية ومعدله التراكمي.

- دراسة زياد الجرجاوي، [39] هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع إدارة الأنشطة الطلابية في مدارس التعليم الأساسي الحكومية، وأظهرت نتائج الدراسة أن حالة إدارة الأنشطة الطلابية في مدارس التعليم الأساسية الحكومية تحتاج إلى مزيد من التفعيل وتبني خططاً تنفيذية لمساعدة مشرفي الأنشطة الطلابية على إدارتها بشكل فعال وبشكل صحيح.

- دراسة مجدى أحمد، [4] أشارت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم الأنشطة الصفية التي تمارس بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة سيناء، وتوصلت الدراسة إلى وجود بعض المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الصفية لأهدافها منها: قلة الوقت المحدد لممارسه الأنشطة وعدم تخصيص وقت بالجدول الدراسي لممارسة الأنشطة وقلة الامكانيات المالية.

- دراسة بسمة محمد الطيار، [5] هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج قائم على الأنشطة الصفية التعاونية في مقرر الجغرافيا للصف الأول المتوسط على تحصيل الطالبات ومعرفة اتجاهاتهن نحوه، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة استمتاع الطالبات في الأنشطة التعاونية بدرجة كبيرة، وكذلك كان أثر الأنشطة قوياً في إيجاد الدافعية للمذكرة وأثرها في تبسيط فهم المعلومات، وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتنفيذ النشاط الصفي وزيادة الوقت المخصص للحصة الدراسية للتغلب على مشكلة الوقت لإنجاز الأنشطة بدرجة أكبر.

- دراسة Brighouse and Woods [40] أشارت النتائج إلى

تقويم الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) من وجهة نظر كل من عضوات هيئة التدريس أمل الشهري ولياء محمد

ب. مجتمع الدراسة

النهائية وتضمنت المفردات التي اتفق (82%) من المحكمات على صلاحيتها وأصبحت قابلة للتطبيق. ثبات الأداة:

عضوات هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة نجران وعددهن (45) عضوة.

تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية عددها (15) طالبة من طالبات كلية التربية بالتحصينات المختلفة مما يدرسون وسائل تقنية التعليم وذلك بهدف التحقق من ثبات الأداة.

طالبات كلية جميع التخصصات مما يدرسون مقرر وسائل تقنية التعليم (الاقتصاد المنزلي - التربية الخاصة- رياض الاطفال) وعددهن (80) طالبة.

ج. عينة الدراسة

وقد تم التحقق من ثبات الاداة بتطبيقها على العينة الاستطلاعية السابقة (15) طالبة ولمرتتين متتاليتين بفاصل زمني مناسب وهو (15) يوماً بحيث لا يسمح هذا الفاصل الزمني بتذكر الإجابات التي اختارتها الطالبة على البنود في المرة الأولى، كما أنه ليس فاصلاً طويلاً تكتسب الطالبة خلاله خبرات جديدة، تلعب دوراً هاماً في اتجاهاتها السلوكية، وتطبيق معامل الارتباط كانت النتائج كما يلي: معامل الارتباط = (0,88%)

عينة من عضوات هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة نجران وعددهن (20) عضوة.

- عينة من طالبات كلية التربية جميع التخصصات مما يدرسون مقرر وسائل تقنية التعليم (الاقتصاد المنزلي - التربية الخاصة- رياض الاطفال) وعددهن (30) طالبة.

د. أدوات الدراسة

- عدد (4) استبيانات لتوضيح آراء عضوات هيئة التدريس والطالبات في واقع تطبيق الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) بكلية التربية في جامعة نجران من إعداد الباحثتين. صدق الأداة:

تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمات وعددهن (11) عضوة تم اختيارهن من بين عضوات هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في جامعة نجران، وذلك للتحقق من صدق أداة الدراسة، وقد أجرت الباحثتان التعديلات التي تم اقتراحها من قبل المحكمات بإضافة أو حذف بعض العبارات أو تعديلها إلى إن وصلت إلى الصورة

5. النتائج

للإجابة على السؤال الأول للدراسة وهو ما واقع تطبيق الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) بكلية التربية جامعة نجران من وجهة نظر الاطراف المعنية بها عضوات هيئة التدريس والطالبات؟ - وللإجابة على السؤال الثاني للدراسة ما جوانب القوة والضعف في تطبيق الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) بكلية التربية جامعة نجران؟

جدول 1

استبيان للتعرف على آراء عضوات هيئة التدريس حول الأنشطة الصفية بكلية التربية في جامعة نجران

م	العبرة	اوافق	محايد	لا اوافق	المتوسط	النسبة
1	ترتبط الأنشطة الصفية بالمناهج الاكاديمية.	20	0	0	3	100%
2	تعد الأنشطة الصفية في مواقف تعليمية تشبه المواقف الحياتية.	19	1	0	2.95	98%
3	تتوافر لدى عضو هيئة التدريس الخبرة والمهارة اللازمة لتنفيذ الأنشطة الصفية	19	0	0	2.9	97%
4	تتنوع الأنشطة الصفية لتغطي المستويات المعرفية المختلفة.	18	2	0	2.9	97%
5	تكتسب الطالبات قدرات ومهارات متعددة عند اشتراكها في الأنشطة الصفية.	18	1	0	2.85	95%
6	تتنوع الأنشطة الصفية لإثراء المنهج الدراسي.	18	1	1	2.85	95%
7	تتنوع الأنشطة الصفية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	18	1	1	2.85	95%
8	تقوم الطالبات بممارسة الأنشطة الصفية باستخدام تقنيات التعليم المختلفة.	18	1	1	2.85	95%

9	تؤدي ممارسة الأنشطة الصفية إلى التفوق الدراسي.	17	2	1	2.8	%93
10	تلبى الأنشطة الصفية احتياجات الطالبات وميولهن ورغباتهن.	16	4	0	2.8	%93
11	تشجع الأنشطة الصفية على إثراء روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالبات	17	2	1	2.8	%93
12	تنمي الأنشطة الصفية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطالبات.	17	2	1	2.8	%93
13	تسمح الأنشطة الصفية بإقامة منتديات للحوار والنقاش بين الطالبات.	17	2	1	2.8	%93
14	تعمل الأنشطة الصفية على تنمية مهارات التواصل مع الآخرين الحوار معهم.	17	2	1	2.8	%93
15	تنمي الأنشطة الصفية مهارات الطالبات في البحث عن المعلومات في المكتبة أو الانترنت أو مصادر التعلم المختلفة.	17	2	1	2.8	%93
16	يتضمن كشف درجات الطالبات جزء خاص بالأنشطة الصفية.	17	1	1	2.75	%92
17	ممارسة الأنشطة الصفية تثير الدافعية والتنافس بين الطالبات.	16	3	1	2.75	%92
18	توفر الكلية كافة احتياجات الأنشطة الصفية من خامات وادوات مختلفة	1	2	18	1.1	%37
19	توفر الكلية معامل وورش عمل مجهزة خاصة بالأنشطة الصفية.	1	1	19	1.05	%35
النسبة العامة للاستجابات %88						

من الجدول السابق رقم (1) يتضح أن متوسط النسبة العامة لاستجابات العينة بلغت (88%) وبترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً يتبين لنا:

- الفقرة التي جاءت بالمرتبة الأولى وأعلى متوسط حسابي (3) تمثل أعلى نسبة للموافقة على العبارة هي " ترتبط الأنشطة الصفية بالمناهج الأكاديمية " وفي المرتبة الثانية للموافقة وبنسبة (98%) ومتوسط حسابي (2.95) الفقرة "تعد الأنشطة الصفية

في مواقف تعليمية شبيهه بالمواقف الحياتية".
- وفي المرتبة الاخيرة وبنسبة (35%) وأقل متوسط حسابي (1.05) لرفض العبارة الفقرة " توفر الكلية معامل وورش عمل مجهزة خاصة بالأنشطة الصفية.

- نجد أن الفقرات من (1-17) يمثل نواحي القوة في تطبيق الانشطة الصفية في كلية التربية جامعة نجران بينما الفقرات (18-19) تمثل نواحي الضعف في تطبيق الانشطة الصفية.

جدول 2

استبيان للتعرف على آراء الطالبات حول الأنشطة الصفية بكلية التربية في جامعة نجران

م	العبارات	النسبة	المتوسط	لا وافق	محايد	وافق
1	يتضمن كشف درجات الطالبات جزء خاص بالأنشطة الصفية.	%99	2.9	1	1	28
2	تتنوع الأنشطة الصفية لتغطي المستويات المعرفية المختلفة.	%99	2.97	0	1	29
3	ترتبط الأنشطة الصفية بالمناهج الأكاديمية.	%96	2.87	2	0	28
4	تكتسب الطالبات قدرات ومهارات متعددة عند اشتراكها في الأنشطة الصفية.	%94	2.83	2	1	27
5	تتنوع الأنشطة الصفية لإثراء المنهج الدراسي.	%94	2.83	2	1	27
6	تنمي الأنشطة الصفية مهارات الطالبات في البحث عن المعلومات في المكتبة أو الانترنت أو مصادر التعلم المختلفة.	%93	2.8	3	0	27
7	تعد الأنشطة الصفية في مواقف تعليمية تشبه المواقف الحياتية.	%92	2.77	1	5	24
8	تؤدي ممارسة الأنشطة الصفية إلى التفوق الدراسي.	%92	2.77	3	1	26
9	ممارسة الأنشطة الصفية تثير الدافعية والتنافس بين الطالبات.	%92	2.77	3	1	26
10	تتنوع الأنشطة الصفية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين	%91	2.73	3	2	25
11	تسمح الأنشطة الصفية بإقامة منتديات للحوار والنقاش بين الطالبات.	%91	2.73	3	2	25
12	تلبى الأنشطة الصفية احتياجات الطالبات وميولهن ورغباتهن.	%90	2.7	4	1	25
13	تنمي الأنشطة الصفية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطالبات.	%90	2.7	4	1	25
14	تتوافر لدى عضو هيئة التدريس الخبرة والمهارة اللازمة لتنفيذ الأنشطة	%90	2.7	4	1	25

تقويم الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) من وجهة نظر كل من عضوات هيئة التدريس أمل الشهري ولياء محمد

الصفية						
15	تشجع الأنشطة الصفية على إثراء روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالبات.	25	1	4	2.7	90%
16	تقوم الطالبات بممارسة الأنشطة الصفية باستخدام تقنيات التعليم المختلفة	25	0	5	2.67	89%
17	تعمل الأنشطة الصفية على تنمية مهارات التواصل مع الآخرين الحوار معهم.	24	1	5	2.63	88%
18	توفر الكلية كافة احتياجات الأنشطة الصفية من خامات وادوات مختلفة.	0	1	29	1.03	34%
19	توفر الكلية معامل وورش عمل مجهزة خاصة بالأنشطة الصفية.	0	1	29	1.03	34%
						النسبة العامة للاستجابة 86.2%.

من الجدول السابق رقم (2) يتضح أن متوسط النسبة العامة لاستجابات العينة بلغت (86.2%) وبترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً يتبين لنا:

- الفقرة التي جاءت بالمرتبة الأولى وأعلى متوسط حسابي (2.9) تمثل أعلى نسبة للموافقة على العبارة هي " يتضمن كشف درجات الطالبات جزء خاص بالأنشطة الصفية. "وفي المرتبة الثانية للموافقة بمتوسط حسابي (2.97) الفقرة " تتنوع الأنشطة الصفية لتغطي المستويات المعرفية المختلفة". - وفي المرتبة الأخيرة وبنسبة (34%) وأقل متوسط حسابي (1.03) لرفض العبارة الفقرة " توفر الكلية معامل وورش عمل مجهزة خاصة بالأنشطة الصفية.

- نجد أن الفقرات من (1-17) يمثل نواحي القوة في تطبيق الأنشطة الصفية في كلية التربية جامعة نجران بينما الفقرات (18-19) تمثل نواحي الضعف في تطبيق الأنشطة الصفية.

جدول 3

استبيان للتعرف على آراء الطالبات حول الأنشطة اللاصفية بكلية التربية - جامعة نجران

م	العبارات	وافق	محايد	لا اوافق	المتوسط	النسبة
1	تقوم الكلية بعمل اعلانات لتوعية الطالبات عن أهمية المشاركة في الأنشطة اللاصفية.	30	.	.	3	100%
2	توجد لية لمكافحة الطالبات على المشاركة في الأنشطة اللاصفية.	30	.	0	3	100%
3	تتضمن برامج الأنشطة اللاصفية برامج مشتركة بين الطالبات وعضوات هيئة التدريس.	29	1	0	2.98	99%
4	يوجد تواصل مستمر بين مشرفات الأنشطة اللاصفية والطالبات	29	1	.	2.97	99%
5	تشارك الطالبات في ادارة الأنشطة اللاصفية.	29	1	0	2.97	99%
6	تعين الكلية الخريجات البارزات في النشاط الطلابي للعمل بإدارة الأنشطة.	29	1	0	2.97	99%
7	توفر الكلية الميزانية المناسبة للقيام بالأنشطة اللاصفية.	28	2	0	2.93	98%
8	تشجع الأنشطة اللاصفية الطالبات على المشاركة المجتمعية.	29	.	1	2.93	98%
9	تختار الطالبات الأنشطة اللاصفية التي ترغب في الاشتراك فيها.	28	2	0	2.93	98%
10	تعد مشرفة الأنشطة اللاصفية خطط سنوية لتطوير النشاط اللاصفي.	29	.	1	2.93	98%
11	تقوم الكلية بصفة دورية بتغيير رؤساء لجان الأنشطة اللاصفية لتجديد الافكار والأنشطة.	28	2	.	2.93	98%
12	تتضمن وثيقة التخرج اهم مشاركات الطالبات في الأنشطة اللاصفية	27	3	.	2.9	97%
13	تشجع الأنشطة اللاصفية الطالبات على التفوق الدراسي.	28	0	2	2.9	96%
14	تشجع الأنشطة اللاصفية الطالبات على ثقل قدراتهن ومهاراتهن.	27	1	2	2.8	94%
15	تراعى ادارة الكلية النصاب التدريسي لعضو هيئة التدريس عند قيامه بالإشراف على الأنشطة اللاصفية.	25	5	0	2.8	94%
16	تقوم الكلية بالتخطيط المبكر وتحديد الأهداف التربوية بمختلف الأنشطة اللاصفية.	25	1	4	2.7	90%
17	تقوم الكلية بعمل معارض مختلفة لعرض الأنشطة اللاصفية الخاصة بالطالبات.	24	2	4	2.76	89%
18	تتضمن الجداول الدراسية وقت يسمح بمشاركة الطالبات في الأنشطة اللاصفية.	0	2	28	1.1	36%
19	تشكل الكلية لجنة استشارية من الطالبات لوضع المقترحات الخاصة بالأنشطة	0	2	28	1.1	36%

اللاصفية.						
20	تقوم الكلية بإدراج الأنشطة اللاصفية ضمن الجداول الدراسية الخاصة بالطالبات.	0	22	28	1.1	36%
21	توفر الكلية الاماكن المناسبة لممارسة الأنشطة اللاصفية.	0	2	28	1.1	36%
22	تتضمن الصفحة الرئيسية لموقع الكلية روابط خاصة بالأنشطة اللاصفية	0	1	29	1	34%
النسبة العامة للاستجابة					83%	

من الجدول السابق رقم (3) يتضح أن متوسط النسبة العامة لاستجابات العينة بلغت (83%) وبترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً يتبين لنا:

- الفقرة التي جاءت بالمرتبة الأولى وأعلى متوسط حسابي (3) تمثل أعلى نسبة للموافقة على العبارة هي "تقوم الكلية بعمل اعلانات لتوعية الطالبات عن أهمية المشاركة في الأنشطة اللاصفية." وفي المرتبة الثانية للموافقة بمتوسط حسابي (3)

- الفقرة التي جاءت بالمرتبة الأخيرة وبنسبة (34%) وأقل متوسط حسابي (1) لرفض العبارة الفقرة" تتضمن الصفحة الرئيسية لموقع الكلية روابط خاصة بالأنشطة اللاصفية.

- نجد أن الفقرات من (1-17) يمثل نواحي القوة في تطبيق الانشطة اللاصفية في كلية التربية جامعة نجران بينما الفقرات (18-22) تمثل نواحي الضعف في تطبيق الانشطة الصفية.

جدول 4

استبيان للتعرف على آراء عضوات هيئة التدريس حول الأنشطة اللاصفية بكلية التربية - جامعة نجران

م	العبارة	وافق	محايد	لاوافق	المتوسط	النسبة
1	تشجع الأنشطة اللاصفية الطالبات على التفوق الدراسي	20	0	0	3	100%
2	تقوم الكلية بعمل اعلانات لتوعية الطالبات عن أهمية المشاركة في الأنشطة اللاصفية.	20	0	0	3	100%
3	تعين الكلية الخريجات البارزات في النشاط الطلابي للعمل بإدارة الأنشطة.	20	0	0	3	100%
4	توفر الكلية الميزانية المناسبة للقيام بالأنشطة اللاصفية.	20	0	0	3	100%
5	توجد الية لمكافاة الطالبات على المشاركة في الأنشطة الاصفية	19	1	0	2.95	98%
6	تقوم الكلية بصفة دورية بتغيير رؤساء لجان الأنشطة اللاصفية لتجديد الافكار والأنشطة	19	1	0	2.95	98%
7	تختار الطالبات الأنشطة اللاصفية التي ترغب في الاشتراك فيها.	19	1	0	2.95	98%
8	يوجد تواصل مستمر بين مشرفات الأنشطة اللاصفية والطالبات.	19	1	0	2.95	98%
9	تقوم الكلية بالتخطيط المبكر وتحديد الأهداف التربوية بمختلف الأنشطة اللاصفية.	19	0	1	2.9	97%
10	تتضمن وثيقة التخرج اهم مشاركات الطالبات في الأنشطة اللاصفية.	18	2	0	2.9	97%
11	تعد مشرفة الأنشطة اللاصفية خطط سنوية لتطوير النشاط اللاصفية.	18	1	1	2.85	95%
12	تتضمن برامج الأنشطة اللاصفية برامج مشتركة بين الطالبات وعضوات هيئة التدريس	18	0	2	2.8	93%
13	تشجع الأنشطة اللاصفية الطالبات على ثقل قدراتهن ومهاراتهن	18	0	2	2.8	93%
14	تشارك الطالبات في ادارة الأنشطة الاصفية	17	2	1	2.8	93%
15	تشجع الأنشطة اللاصفية الطالبات على المشاركة المجتمعية	18	0	2	2.8	93%
16	تقوم الكلية بعمل معارض مختلفة لعرض الأنشطة اللاصفية الخاصة بالطالبات.	18	0	2	2.8	93%
17	نزاعى ادارة الكلية النصاب التدريسي لعضو هيئة التدريس عند قيامه بالإشراف على الأنشطة اللاصفية.	0	3	17	1.15	38%
18	تتضمن الجداول الدراسية وقت يسمح بمشاركة الطالبات في الأنشطة الاصفية.	0	2	18	1.1	37%
19	تشكل الكلية لجنة استشارية من الطالبات لوضع المقترحات الخاصة بالأنشطة اللاصفية.	0	2	18	1.1	37%
20	تقوم الكلية بإدراج الأنشطة اللاصفية ضمن الجداول الدراسية الخاصة بالطالبات.	0	2	18	1.1	37%
21	توفر الكلية الاماكن المناسبة لممارسة الأنشطة اللاصفية.	0	2	18	1.1	37%
22	تتضمن الصفحة الرئيسية لموقع الكلية روابط خاصة بالأنشطة اللاصفية.	0	1	19	1.05	35%
النسبة العامة للاستجابات					80.04%	

من الجدول السابق رقم (4) يتضح أن متوسط النسبة العامة لاستجابات العينة بلغت (80.04%) وبترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً يتبين لنا:

- الفقرة التي جاءت بالمرتبة الأولى وأعلى متوسط حسابي (3) تمثل أعلى نسبة للموافقة على العبارة هي "تشجع الأنشطة اللاصفية الطالبات على التفوق الدراسي". وفي المرتبة الثانية للموافقة بمتوسط حسابي (3) الفقرة "تقوم الكلية بعمل اعلانات لتوعية الطالبات عن أهمية المشاركة في الأنشطة اللاصفية".

- وفي المرتبة الاخيرة وبنسبة (35%) وأقل متوسط حسابي (1.05) لرفض العبارة الفقرة " تتضمن الصفحة الرئيسية لموقع الكلية روابط خاصة بالأنشطة اللاصفية - نجد أن الفقرات من (1-16) يمثل نواحي القوة في تطبيق الأنشطة اللاصفية في كلية التربية جامعة نجران بينما الفقرات (17-22) تمثل نواحي الضعف في تطبيق الأنشطة الصفية.

6. التوصيات

- انشاء مراكز للأنشطة الصفية اللاصفية داخل كلية التربية يتوافر فيها متخصصين في هذه الأنشطة.

- توفير الإمكانات المادية من ميزانية وأدوات ومراكز خاصة لممارسة الأنشطة بصورها المختلفة.

- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتدريبهم على الأنشطة الصفية واللاصفية.

- إعداد دليل للأنشطة يوضح أهمية كل نشاط وكيفية ممارسته ومن هو المسئول عن برنامج النشاط.

- إدراج الأنشطة الصفية واللاصفية في الموقع الإلكتروني للكلية لكي تستطيع الطالبات التعرف على الأنشطة ومواعيدها وخاصة الطالبات الجدد.

- الإعلان المستمر والواضح عن مختلف الأنشطة الصفية واللاصفية.

- يجب أن تتضمن الجداول الدراسية الخاصة بالطالبات مواعيد وأماكن ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية.

- يجب أن تراعي إدارة الكلية النصاب التدريسي لعضو هيئة التدريس عند قيامه بالإشراف على الأنشطة الصفية واللاصفية.

- ضرورة تشكيل لجنة مشتركة من الطالبات وعضوات هيئة التدريس لإعداد قائمة باحتياجاتهن من الأنشطة الصفية واللاصفية المختلفة.

- ضرورة العمل على تقديم الأنشطة الصفية واللاصفية باستخدام تقنيات التعليم المختلفة.

- ضرورة نشر ثقافة المشاركة الإيجابية في الأنشطة الصفية واللاصفية بين طالبات التعليم الجامعي. دراسات مقترحة:

- دور الأنشطة الصفية واللاصفية في تنمية الإبداع والتفكير الناقد لطالبات التعليم الجامعي.

- المعوقات التي تحول دون تطبيق الأنشطة الصفية واللاصفية في الكليات المختلفة وكيفية علاجها.

- دور الأنشطة الصفية واللاصفية في ضوء تطبيق الجودة الشاملة.

- فاعلية استخدام تقنيات التعليم المختلفة في تصميم الأنشطة الصفية واللاصفية في التعليم الجامعي وذلك في ضوء تطبيق الجودة الشاملة.

المراجع

أ. المراجع العربية

[1] الخراشي، وليد (2004): دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الملك سعود.

[2] السعيد، غزيل عبدالله، العمري، عائشة محمد (2010): تقويم واقع التعليم، بحث مقدم لندوة التعليم العالي للفتاة "الأبعاد والتطلعات"، المنعقدة في جامعة طيبة، الفترة من 18-20/1/1431 الموافق 4-6/1/2010م. الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات.

- [3] العمري، خالد (2009): مدى استخدام الصفوف الثلاثة الأولى للأنشطة اللاصفية والعوامل المؤثرة في تنفيذها، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد السابع، العدد الاول، ص 118-152.
- [4] إبراهيم، مجدي أحمد (2011): دراسة ميدانية للأنشطة المدرسية اللاصفية وعلاقتها ببعض القيم الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسيناء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- [5] الطيار، بسمة محمد (2011): أثر برنامج قائم على الأنشطة الصفية في مقرر الجغرافيا على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط واتجاهاتهن نحو البرنامج، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد الحادي والعشرون، شوال، ص 109 - 194.
- [6] الخطيب، محمد ابراهيم، المقصص، محمد ابراهيم (2012): تقويم واقع الأنشطة الطلابية التعليمية (الصفية واللاصفية) المصاحبة لمقررات اللغة العربية في كلية التربية / جامعة الاسراء، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات، العدد 26، المجلد (2)، ص 281 - 314.
- [10] الهاشمية، هند عبد الله (2009): كيفية بناء المعلم الأنشطة الصفية تطبيقات، مجلة التطوير العربي، عمان، العدد الخمسون، سبتمبر، 49 - 51.
- [11] عرفة، خضر حسني (2010): دور مديري المدارس الاعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية.
- [12] شلبي، هناء عبد الغفار (2010): برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على الأنشطة الصفية واللاصفية لتنمية الذكاء الوجداني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- [13] العميرة، محمد (2002): المشكلات الصفية السلوكية، التعليمية، الأكاديمية مظاهرها، أسبابها، مظاهرها، علاجها. دار المسيرة للنشر، عمان: الاردن ، ط2.
- [14] العيساوي، ميسون علوان (2008): واقع مديرية الأنشطة الطلابية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر الكادر الفني والتدريسيين والطلبة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد التاسع، المجلد الأول، ص 330 - 350.
- [15] صالح، إدريس سلطان (2010): فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة اللاصفية في الجغرافيا في تنمية العقلية الكونية والاتجاه نحو التنوع الثقافي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الجزء الأول، يونيو. العدد 159، ص 145 - 182.
- [16] علوى، عادل عبد المجيد وآخرون (2009): دور معلمات وموجهات المرحلة الابتدائية في كشف التلميذات الموهوبات من خلال الأنشطة اللاصفية واهم الصعوبات التي تواجههن في عدن، كلية التربية، المجلة العلمية، المجلد 25، العدد الثاني، يوليو، ص 70 - 110.
- [18] الغامدي، حامد (2008): تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرف جماعة النشاط العلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

تقويم الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) من وجهة نظر كل من عضوات هيئة التدريس أمل الشهري ولياء محمد

- [19] مصطفى، فهم (2000): النشاط المدرسي - أنواعه - أساليبه، القاهرة، دار الفكر العربي.
- [20] البناء، درية السيد (2004): واقع ممارسة الأنشطة التربوية الحرة بالمعاهد الأزهرية، مجلة كلية التربية، الزقازيق، العدد 47، مايو، ص 140 - 187.
- [25] حسين، آية عطية (2011): فعالية استخدام الأنشطة البيئية اللاصفية في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى المتعلمين المترددين على المركز الاستكشافي للعلوم بسيناء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- [27] السيد، أحمد رجب (2012): فاعلية برنامج للأنشطة اللاصفية في تحسين الصحة النفسية لدى الأطفال المعاقين عقليا، مجلة الإرشاد النفسي، العدد 31- أبريل، ص 485.
- [28] توفيق أحمد، محمد محمود الحيلة (2002): طرائق التدريس العامة، ط1، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- [29] معاينة، داوود، العقول، حسن علي (1426): النشاط الطلابي وتطبيقاته. الرياض، الدار الصوتية.
- [30] جلال، عبد الوهاب (1406): النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته وبحوثه. الكويت، مكتبة الفلاح.
- [31] محمد الدخيل (1423): النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، الرياض، دار الخريجي.
- [32] مرشد، مرسل، الأحمد، أمل (2010): دور الأنشطة المسرحية اللاصفية في النمو الانفعالي والاجتماعي لدى الرائد الطليعي من (10-12) سنة (دراسة ميدانية لرواد الطلائع في محافظتي دمشق وريفها)، مجلة جامعة دمشق - المجلد - 26 ملحق، ص 17 - 41.
- [33] نواصرة، محمد جمال (2003) أضواء على المسرح المدرسي ودراما الطفل النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديث، ط1.
- [34] العلوي، نادية (2007): مقالة الأنشطة الصفية اللاصفية، سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم، دورية التطوير التربوي، العدد الرابع والثلاثون، مارس، ص 10 - 13.
- [35] الحارثي، غائض أحمد (1412): الأنشطة اللاصفية في المدارس المطورة للبنين بالمنطقة الغربية في المملكة العربية السعودية وكيفية الاستفادة منها في نظام اليوم الدراسي المعتاد"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- [36] العيدروسي، عزيزة عبد الرحمن (2007): تفعيل برامج الأنشطة الطلابية بجامعة أم القرى فرع الطالبات تصور مقترح، المجلد التاسع عشر، العدد الأول، يناير، ص 225 - 294.
- [37] بحري، منى يونس، عبد الحق، زهرية ابراهيم (2007): مفهوم الأنشطة غير الصفية لدى طلبة كليات التربية في الجامعات الأردنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 49، كانون الأول، 566 ص.
- [38] الرنتيسي، محمود (2010): تقويم مستوى أداء الطالب المعلم للأنشطة الصفية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد الثامن عشر، العدد الأول، يناير، ص 83 - 104.
- [39] الجرجاوي، زياد (2010): واقع إدارة النشاط الطلابي في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة، مجلة جامعة القاهرة.

- [22] Sadlik, Tamar, Kremer, Izquierdo, Carolina, Fatigante, Marilena (2010), Making Meaning of every day practices parents, Attitudes toward children's Extracurricular Activities in the united states and Italy, Anthropolgy, education quarterly. 41(1) ,35-54.
- [23] James, odea (2008) The effect of extra – curricular activities on an achievement, Available at: www.eschol.arshare.drake.edu.academic
- [24] Tumen, Sarah and Tolley, Hilary (2007) Extracurricular activities in school do they matter www.linkinghub.elsevier.com
- [26] Brown, Mary, Dabiels (2000), Extracurricular, Activities, Available at: www.education.word.com
- [40] Brighthouse, T. and Woods, D. (2000). How to improve your school. Rutledge: London.
- [41] Gullen, Mairi Ann. (2000)." Alternative curriculum programmers at key stage 4 (14 – to – 16 years old) evaluating outcomes in relation to inclusion". Paper presented at the British education research association conference, Cardiff University, pp. 7 – 10, Sept.
- [7] Hurme, tarja-riitta, jarvela, sanna (2005): students activity in computer supported collaborative problem solving, international, journal of computers for mathematical learning, v10, ssue 1, pp 49-73.
- [8] Von Aufschnaiter, Claudia (2007), university, students, activities, thin thinking and learning during laboratory work. *European Journal of Physics*, v28 n3 pS51-S60 (EJ829385).
- [9] Romanov, Kalle, Nevgi, Anne (2008): student activity and learning outcomes n a virtual, learning environment ci, ERIC, V11 N2. P153-162 (EJ811470).
- [17] website: (http://en.wikipedia.org/wiki/Extracurricular_activity) (August 2011)
- [21] Tchiozo, Guy, Pasteur, Louis (2007) Extra-Curricular, Activity and the transition from higher education to work A Survey of Graduates in the united Kingdom higher education, quarterly. 61 (1) 37-56.

EVALUATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES (CLASSROOM AND EXTRA- CURRICULAR) FROM THE POINT OF VIEW OF BOTH FACULTY MEMBERS AND STUDENTS AT THE FACULTY OF EDUCATION - UNIVERSITY OF NAJRAN

AMEL THAFER ALSHEHRY
Associate Professor Of Teaching
Methods And Curriculum
Faculty Of Education
University Of Najran

LAMIAA GALAL MOHAMED
Assistant Professor
Department Of Curriculum
Professor Teaching Educational Technology
Professor - University Of Najran

Professor Teaching educational technology Professor

***ABSTRACT_** The present study aimed to evaluate the educational activities (classroom and extra-curricular) from the perspective of each of the members of faculty and students at the Faculty of Education at the University of Najran, was a sample of students in the Faculty of Education choose their number (30) students from all the different disciplines, who studying learning educational technology and a sample of faculty members Faculty of Education and their number (20) member. Four questionnaires prepared by the researchers and the application of questionnaires on the sample of students and members to solicit their opinions about the educational activities of classroom and extra-curricular preparation is the most important recommendations of the study hold training sessions for faculty members to be trained in classroom activities and extra-curricular and curricular activities and extra-curricular using different teaching techniques and prepare a guide to activities illustrates the importance of each activity and how to exercise and who is responsible for the activity program..*

***KEYWORDS:** classroom activity, extracurricular activity.*