

توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف

سالم بن مبارك العنزي *

توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم لدى أعضاء

هيئة التدريس بجامعة الجوف

أصبحت التقنية بأشكالها المتعددة مطلبًا أساسيًا من مطالب العصر الحالي، وأخذ التطور والتقدم التقني يغزو جميع المجالات وكان للمجال التربوي والتعليم النصيب الأوفر من هذا التقدم.

وشغلت المعرفة والتعلم في العصر الحالي المكانة الأساسية كمصدر أساس للثروة ومقياس للقوة بين الأمم، وأصبحت الاستعانة بالتكنولوجيا الرقمية Digital Technology متمثلة في الإنترنت ضرورة من ضروريات نجاح أي نظام تعليمي في توفير المعلومات التي تدعم عملية التعليم والتعلم. فالإنترنت يحقق عدة مزايا، منها: الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات، وزيادة الحصيلة المعرفية والثقافية لدى المتعلم، وسد أوجه النقص التي تعاني منها المناهج، وسرعة الحصول على المعلومة، وتوفير الإثارة والتشويق، وتوفير المرونة في التعليم واستقلالية المتعلم، وبالتالي ساهمت في تغيير ملامح النظام التعليمي بعناصره المختلفة، فعلى سبيل المثال ساهمت شبكة الإنترنت في تغيير دور عضو هيئة التدريس من مجرد ناقل للمعلومات إلى معلم قادر على القيام بدور الميسر، والموضح، والمقوم، والمرشد، والمدرّب، والمتحدي، والقائد البناء، كما ساهمت في تغيير دور المتعلم من مجرد متلق سلبي للمعارف إلى دور المتقصي، الباحث، المستكشف، والخبير في بعض الأحيان، ولكن وبعد ظهور وسائل الكترونية جديدة بدأت الوسائل السابقة تفقد بريقها لتحل محلها تقنيات جديدة أطلق عليها (الويب 2.0) وتطبيقاتها [1].

وبشكل عام يعد الجيل الثاني الأكثر تخصيصاً في شبكة الإنترنت الذي يدعم المشاركة والتواصل والتعاون والتبادل الفعال للمعارف والأفكار بين المستخدمين [2].

وتقوم فلسفة (ويب 2.0) على تبادل المعلومات بشكل

الملخص - هدف البحث إلى دراسة توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف، ومن أجل تحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من عدة محاور للتعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف حول مدى أهمية توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم بالنسبة للمعلم والمتعلم، مدى توافر المتطلبات اللازمة لتوظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم بجامعة الجوف، وكذلك الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي تعوق دون ذلك، كما قام الباحث بإعداد مقياس اتجاه للتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في مقرراتهم الدراسية، بالإضافة إلى التعرف على دلالة كل من الجنس والدرجة العلمية والتخصص في استجابة عينة البحث لمحاور الاستبانة. وأخيرًا تقديم تصور مقترح لمهارات توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف. وبناءً عليه تم التوصل إلى عدة نتائج أهمها: أن توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم والتعليم مهم لجميع أفراد العينة، وأن هناك اتجاهًا إيجابيًا لدى العينة نفسها نحو توظيفها في مقرراتهم الدراسية، كما أشارت الدراسة إلى وجود بعض الصعوبات والمعوقات حيال توظيف (الويب 2.0) في العملية التعليمية بجامعة الجوف، أهمها: قلة الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول استخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم والتعليم، كما أثبتت النتائج عدم وجود أية فروق عند مستوى عند (0.05) بين استجابات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف حول توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم على محاور الاستبانة باختلاف متغيرات (الجنس، الدرجة العلمية، التخصص)، وأخيرًا تم التوصل إلى قائمة بمهارات توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم والتعليم من خلال (تويتير - فيس بوك - المدونات).

1. المقدمة

يشهد العالم في الوقت الحالي تطورًا متلاحقًا في جميع المجالات، وعلى الأخص فيما يتعلق بمجال التقنيات. وقد

الاستعمال الأمثل للإنترنت والشبكات الاجتماعية ودورها في تطوير الفرد والمجتمع، علماً بأن كل من المجتمع، ووسائل الإعلام، والجمهور عناصر متصلة ببعضها البعض وأن تأثير وسائل الإعلام يعتمد على مستوى المجتمع الذي تستعمل فيه هذه الوسائل [7].

وتتميز الويب 2.0 وتطبيقاتها بالتفاعلية والمرونة ويمكن استشعار فاعلية هذه التقنيات بالنظر في أمثلة على الخدمات التي تقدمها مثل المدونات (weblogs) الويكي (wikis) وخدمات المواقع (RSS) وفيس بوك (facebook) وتويتر و Twitter والمفضلات الاجتماعية social bookmarking وغيرها من التطبيقات [8].

ويؤكد عماشة [9] أن تطبيقات (الويب 2.0) تقوم على مبدأ المشاركة والتفاعل مع المستخدم، فمنذ بداية ظهورها وهي ترفع شعار إذا كانت تطبيقات الويب 1.0 تأخذ الناس إلى المعلومات فإن الجيل الثاني ويب 2.0 مستحدثات سوف تأخذ الناس إلى المعلومات وتحريرها والتخلي عن مبدأ السيطرة على البيانات فأثرت تطبيقات الجيل الثاني للويب 2.0 على المجتمع وفي مجالات عديدة، وبدأت تفرض وجودها كأحد المستحدثات التكنولوجية التي تلعب دوراً مهماً في المجال التربوي ولا بد أن يكون لهذه الثورة من تأثير على التعليم الذي لا ينغزل عن المجتمع مما يؤدي إلى حدوث نهضة تعليمية جديدة.

وتهدف (الويب 2.0) وتطبيقاتها إلى بناء مجتمعات تعليمية عبر الإنترنت تجمعها مصالح مشتركة أو أنشطة ذات طابع واحد وتوفر لهم الأدوات التي تساعدهم على ذلك [10]. ويرى البعض أن (الويب 2.0) " الشبكات الاجتماعية " ساعدت في حل مشكلة تربوية تمثلت في افتقار التعلم الإلكتروني للجانب الإنساني " تعليم جامد " حيث أضافته من خلال مشاركة وتفاعل العنصر البشري بالعملية التعليمية؛ مما ساعد على جذب المتعلمين وزيادة الرغبة والدافعية للتعلم [9].

وقد زاد استخدام المعلمين والمتعلمين (للويب 2.0) وتطبيقاتها، حيث تقدم بيئة تعليمية نموذجية لكل منهما [11].

تعاوني متواصل، وهذه الفلسفة غيرت نظرة العالم بأكمله إلى الشبكة العالمية، كما غيرت من العلاقة بين الأفراد والشبكة العالمية فتحولوا من مجرد زائرين للموقع يتصفحون المعلومات الجاهزة المنشورة عليها إلى أفراد مشاركين في نشر المعلومات وصناعتها، حيث يستطيعون نشر أية معلومة لديهم وعرضها على الآخرين حول العالم [3].

ويشير مصطلح (الويب 2.0) إلى جيل جديد من خدمات الويب يعتمد على واجهات تفاعل وإدارة محتوى أكبر من التفاعل والتشارك والتعاون في بناء بيئة سهلة الاستخدام تتيح للمستخدمين قدرًا تفاعليًا في إطار اجتماعي يحافظ على وجود علاقات إنسانية بين المستخدمين [4]. بينما عرفها الفار [5] على أنها مجموعة من المواقع على شبكة الإنترنت ظهرت مع الجيل الثاني للويب بحيث تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي يجمعهم حسب مجموعات أو شبكات اهتمام معينة؛ لتمثل ما يعرف بمجتمع المعرفة، وكل هذا يتم عن طريق خدمات التواصل المباشر بالاطلاع على الملفات الشخصية للآخرين لمعرفة المعلومات التي ينتجونها أو يتيحونها للعرض. وأشار عزمي [6] بأنها مواقع ويب توفر لمجموعة من الأفراد القدرة على المشاركة في الاهتمامات والأنشطة والآراء، وتكوين صداقات مع أشخاص آخرين لهم نفس التوجهات.

وباستقراء التعريفات السابقة حول (الويب 2.0) يتضح أن بينها قواسم مشتركة، إلا أن الأخير يعزز إنتاج المعلومات على الإنترنت من قبل العديد، منتجين كانوا أو مستهلكين، مع تشكيلهم لسحابة من الكلمات المفتاحية على الشبكات الاجتماعية والفضاءات الافتراضية، ويسود الاعتقاد بأن (الويب 2.0) والشبكات الاجتماعية توفر إمكانية تفاعل وتعاون لم يتم استغلالها على الوجه الصحيح حتى الآن بدليل أن جزءًا كبيرًا من مستعملي الشبكات الاجتماعية (كالفيس بوك) مثلاً يقضون وقتاً طويلاً دون غاية تذكر، ولا يمكننا في أية حال من الأحوال أن نرجع السبب إلى الوسيلة التكنولوجية بل يعود ذلك إلى نقص إن لم يكن انعدام الثقافة المعلوماتية لدى البعض حول

في العملية التعليمية حيث أكدت دراسة كل من Christopher, Clarke, Junco, R., Elavsky [18], M. Laura [17] [19] T. and Nelson [19]، أباطين [16] على أهمية استخدامه في العملية التعليمية حيث إنه يعد من أفضل التطبيقات التي تقيهم على تواصل دائم مع معلمهم وزملائهم في الصف ويطلعهم بشكل مستمر على التطورات والمهام التي يجب عليهم إنجازها أو المشاركة فيها.

وأكدت دراسة Junco, Heiberger and Loken

[20] على التأثير الإيجابي لموقع تويتر على مستوى الطلاب ومدى ارتباطهم بالعملية التعليمية، وأكدت دراسة العتيبي [21] على فاعلية استخدام شبكة التواصل الاجتماعي (تويتر Twitter) في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التعلم التعاوني لدى طلاب المرحلة الثانوية. وقدم Drewelow [22] دراسة تجريبية لتطبيق تويتر في تعليم اللغة الأجنبية وأكدت نتائجها على أن تويتر يعد وسيلة فعالة لتنمية مهارات الطلاب والمعلمين مهنيًا وتعليميًا.

ومن التطبيقات الأخرى التي لاقت انتشارًا واسعًا (فيس بوك www.facebook.com) الذي يعد من أشهر تطبيقات الويب 2.0 حيث أتى في التصنيف الثاني كأكثر المواقع شهرة بالعالم حسب تصنيف إلكسا (www.alexa.com) ويحتل فيس بوك الترتيب التاسع ضمن أفضل مائة أداة من أدوات التعلم في عام 2013 حسب إحصائية موقع (c4lpt.co.uk/top100tools)

ويتميز (فيس بوك) بأن لديه إمكانيات كبيرة يستطيع من خلالها أن يكون أداة فعالة في التدريس، حيث يحتوي على مميزات كثيرة منها: مشاركة الصور، والتعليق على حائط الأصدقاء، وإرسال الرسائل، والدرشة، وإنشاء مجموعات داخل مجتمع (فيس بوك) أو الانضمام إليها، بالإضافة إلى مشاركة المعلومات والتفاعل والتواصل مع مستخدمين آخرين، والتعاون وتبادل الأفكار والآراء عن طريق المشاركات [23].

وأكدت دراسة Petrovic et, al. [24] فاعلية (فيس بوك)

أيضا تعد أحد الأنماط التعليمية التي تشجع التعلم الابتكاري والتفاعلي بالاعتماد على التطبيقات التكنولوجية الحديثة [12].

ويتم استخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في عديد من المجالات التربوية منها التدريس والتعلم ومجالات التدريب الخاصة بالمعلمين [13]، حيث إنها جعلت بيئات التعلم أكثر مرونة وتنوعًا مقارنة بالأنماط التقليدية للتعلم [14]. كما أنها تسهم بدور كبير في تدعيم عمليات التواصل بين عضو هيئة التدريس والمتعلم.

وأشارت الباز [15] إلى أن هناك أهمية كبيرة لاستخدام تطبيقات (الويب 2.0) في عملية التدريس وتوظيفها في بناء المحتوى التعليمي وتحقيق أهداف المواد الدراسية وإثراء التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض وبين الطلاب والمعلمين؛ مما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية.

ومن التطبيقات التي انتشرت بشكل واسع وسريع - لا سيما في المملكة العربية السعودية- " تويتر " "Twitter.com"، الذي عرفه الفار [5] بأنه خدمة اجتماعية للتدوين المصغر على الانترنت تتيح لمستخدميها أن يرسلوا ويقرؤوا الرسائل ورسائل الآخرين التي تظهر على صفحاتهم، ويمكن لمتابعيها قراءتها، ويمكن تلقي تلك الرسائل عبر موقع (تويتر) أو عبر رسائل المحمول القصيرة التي بدورها تمكن من التفاعل في الوقت الحقيقي بين المستخدمين، وذلك باستخدام مختلف الأجهزة والتقنيات من خلال موقع (تويتر SMS) (الآن في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا والهند فقط أو عبر وسائط وتطبيقات أخرى.

ولم يعد دوره قاصراً على التواصل مع الأصدقاء وتبادل النقاشات الاجتماعية والسياسية فحسب، بل أصبح هناك توجه لتوظيفه في التعليم والتدريس وذلك لإيجاد بيئة تعليمية وتدريبية تفاعلية قائمة على التعلم الذاتي خارج نطاق الصف الدراسي، إضافة إلى تلبية حاجات المتعلمين واكتساب الكثير من الخبرات التعليمية وتطوير مهاراتهم وقدراتهم [16].

وقد أكدت عديد من الدراسات على فعالية " تويتر Twitter

والحسن [29] إلى ارتفاع متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا من خلال (فيس بوك) في الاختبار التحصيلي عن طلاب المجموعة الضابطة الذين استخدموا الطريقة السائدة، كذلك جاءت اتجاهاتهم إيجابية لدعم التعلم من خلال (فيس بوك).

وقدمت دراسة محمود وسعد [30] توظيفاً لاستخدام شبكة (فيس بوك) في تقديم مادة علمية لشرح بعض مهارات برنامج (الفوتوشوب) مع رفع بعض الروابط المتعلقة بالموضوع، وإعداد التدريبات والأنشطة من خلال إنشاء مجموعة على (فيس بوك) لتقديمه ويرصد نتائج استطلاع الرأي الإلكتروني للمستخدمين للمجموعة جاء متوسط الاستجابات للمستوى ممتازاً حول جدوى الدورة بنسبة 68% من المشاركين.

وسعت دراسة [31] English and Duncan إلى إعداد صفحة عمل على (فيس بوك) لمشروع إنشاء مقرر في إدارة الأعمال، وأكدت نتائجها على فعالية (فيس بوك) كبيئة داعمة لتدريس المقررات لما وفره من مشاركات رقميه تعزز تعلم الطلاب؛ مما ساعد على رفع أدائهم المهاري المرتبط بمقرر إدارة الأعمال.

ومن ناحية أخرى تعد المدونات أحد أشهر الشبكات والمواقع الاجتماعية المتمركزة على المستخدمين في (الويب 2.0)، ويرجع السبب في شهرتها وسرعة انتشارها إلى تميزها بالمشاركة والتفاعلية بين مؤلفها وقارئها؛ بمعنى أنها ليست - فقط- لإضافة المعلومات، كما هي الحال في مواقع الويب الأخرى، وإنما للرد والتعليق عليها؛ فكثير من أصحاب المدونات الإلكترونية يعطون فرصة المشاركة لقراء مدوناتهم والتعليق علي ما تزخر بها هذه المدونات من قضايا وموضوعات متعددة ومختلفة، الأمر الذي يعد بمثابة اتصال حقيقي متبادل بين الطرفين، ومن ثم الانخراط والتواصل الفعال [32].

وأضاف مارلو [33] إلى أنها تتميز بالتفاعلية والوصول المباشر من قبل المستفيدين إليها، وتشكيل التجمعات الإلكترونية بين محرريها والمستفيدين منها، وذلك بصورة أكثر فعالية من غيرها من وسائل الاتصال الأخرى مثل البريد

في زيادة معارف الطلاب بجامعة بلجراد وأكدوا على أنه غير أنماط سلوكهم ومشاركتهم في عمليتي التعليم والتعلم باكتساب المعارف والمعلومات باعتباره بيئة عالية الجودة وأيضاً بأنه لا يمكن الاستغناء عنه في العملية التعليمية وضرورة دمجها مع التعليم التقليدي.

وقد كشفت دراسة Brandtzeeg, Luders and Skjeten [25] عن أسباب نجاح (فيس بوك) في التعليم نتيجة لما توفره من خاصية مشاركة المحتوى التعليمي، فيستطيع الطلاب التحكم في أدوات تلك البيئة وفقاً لاختلاف مستوياتهم التعليمية وخلفيتهم الثقافية، والتي يمكن ملاحظتها من خلال الملف الشخصي لكل منهم، وأوضحت نتائج الدراسة الأدوات الأكثر استخداماً ومشاركةً للمحتوى، وهي الرسائل الفورية ومشاركات الصور والفيديو، وتحديثات الحائط الشخصي بإضافة المعلومات، أو الصور التي تتصل بالمحتوى العلمي المتبادل بينهم.

وسعى [26] Mazman and Usluel إلى وضع نموذج عملا فيه على كيفية استخدام (فيس بوك) في أغراض تعليمية، وذلك من خلال استبانة على الشبكة يجب عنها (606) من مستخدمي (فيس بوك)، وقد توصلوا إلى أن هناك ثلاثة استخدامات (للفيس بوك) في التعليم وهي الاتصال والتعاون والمشاركة في المحتوى التعليمي. وقدمت دراسة [27] Patricio and Goncalves منصة تعليمية (صفحة) تعتمد على (فيس بوك) لمقرر في مادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لطلاب الجامعة، وشملت الصفحة عروضاً إلكترونية، ومصادر ويب، وأنشطة تدعم المحتوى الذي يشرح إحدى لغات البرمجة بصور ولقطات فيديو، وأفادت النتائج باستجابة 59% من الطلاب لزيادة اهتمامهم بدراسة المقرر، كما أشار 55% منهم بأنه ساعدهم على رفع أدائهم المهاري لإنتاج البرامج، وجاءت أكثر الأدوات استخداماً عروض الفيديو من (اليوتيوب) يليها الصور الثابتة.

وأشارت نتائج دراسة سمان [28] ونتائج دراسة العطاس

ولها العديد من الفوائد والمكاسب التعليمية، أهمها:

- إنها سهلة الاستخدام ولا تحتاج إلا للقليل من المعرفة بالتكنولوجيا كما أن تقديمها مرناً، وقابل للتغيير بكل سهولة حسب رغبة الشخص.
- تتيح للمعلمين التواصل مع طلابهم حتى خارج جدران الفصل الدراسي، فهي لا تحتاج لوجود المتعلمين داخل الحجرة نفسها.
- تعطي الفرصة لأي قارئ للمدونة أن يكون هو الآخر مؤلفاً مشاركاً co-author حينما يتفاعل مع ما يقرأه، وذلك بالتعليق عليه، وبالتالي فهي تتيح التفاعل بين القارئ والكاتب.
- تتيح الفرصة لعضو هيئة التدريس لإعطاء تغذية راجعة جماعية لمدونات الفصل كله إذا كانت هناك أخطاء متكررة، كما تمكنه من إعطاء تغذية راجعة فردية لمدونات طلاب بعينهم.
- توفر للطلبة فرصة كبيرة للتدريب على مهارات القراءة والتدوين.
- تسهل عملية الإرشاد والتوجيه بين عضو هيئة التدريس والطلاب [36,37].
- وتختلف مكونات المدونة من واحدة لأخرى، وبشكل عام تحتوي بعض المدونات على العناصر العشرة الرئيسية التالية [38]:
- عنوان رئيس للمدونة (Blog Title)
- الصفحات (Pages)
- التدوينات (Post)
- الروابط الثابتة للموضوع (Permalink) لاستخدامها في مواقع أو مدونات أخرى.
- التعليقات (Comments)
- الأرشيف (Archives)
- خدمة التلقين (RSS feeds)
- محرك الدراسة (Search Engine)
- التصنيفات أو الرسوم (Labels or Tags)
- خدمة التعقيب (Trackback) لتتبع من قام بالكتابة عن أحد المواضيع المنشورة في المدونة

الإلكتروني والقوائم البريدية، وما يجعل المدونات مختلفة عن المواقع الأخرى في الويب هو استخدامها لخلاصات الـ (RSS) والـ (Permanent Link) وتعني "وصلة انترنت دائمة".

وطبقاً لما قاله Solomon and Schrum [34] بأن المدونات أدوات من أجل التدوين التعليمي، ومن خلالها يستطيع الطلاب التدوين والمراجعة وانتقاد كتابات زملائهم وأيضاً الحصول على التغذية الراجعة من معلمهم، وهذه المهارات هي أساس عملية التدوين في المدونات [34].

وقد يتضمن المحتوى - الذي غالباً ما يكون نصياً - روابط تشعبية وعناصر وسائط متعددة، وقد يتضمن معلومات شخصية أو مهنية أو أكاديمية. وتسمح معظم تطبيقات المدونات بأرشفة المحتوى، والقدرة على الدراسة بين المقالات وإتاحة الفرصة للقراء لإبداء التعليقات، ومن أشهر المواقع موقع (Blogger) المقدم من Google.

والمدونات التعليمية يمكن الاستناد إليها في فتح قنوات للنقاش بين الطلاب في موضوع له أهداف تربوية محددة، كما يمكن للمكتبات التعليمية إنشاء مدونة لمناقشة بعض الموضوعات التي لها علاقة بمجال المكتبات، كما يمكن للمعلمين إنشاء مدونات مهنية خاصة بهم تساهم في الارتقاء بمعارفهم ومهاراتهم، كما يمكن لكل مدرسة أو جامعة إنشاء مدونة مؤسسية خاصة بها تناقش جميع الآراء والأفكار المرتبطة بالمؤسسة [35].

وتعد المدونات التعليمية بمثابة صفحة تعليمية على الويب تحتوي على معلومات عن المقرر (من حيث المحتوى، وملخصات الدروس، والتدريبات والمراجع)، إلى جانب توفيرها إمكانية الربط بمواقع أخرى على شبكة الإنترنت ذات صلة بطبيعة المقرر الدراسي، وقد كثر استخدامها في نشر الأبحاث والواجبات، وقد قامت جامعة ديكنسون (Dickinson) في الولايات المتحدة على سبيل المثال بإنشاء مدونات لينشر طلابها بها أبحاثهم وواجباتهم بشكل إلكتروني بدلاً من نشرها بالطريقة التقليدية. وتعد المدونات من أدوات الاتصال المميزة مع الطلاب

تشرشل [47]، دراسة وانج [48] على أن المدونات الإلكترونية تمكن الطلاب من توثيق أعمالهم الأدبية مما يحفظ هذه الأعمال ويعكس تطورها وبذلك يمكنهم من ممارسة مهاراتهم الكتابية على الانترنت وخصوصا في حال تعليق عضو هيئة التدريس على كتاباتهم وانتقادهم من خلال المدونات، وكذلك فعاليتها في التحصيل والاتجاه وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب وبقاء أثر التعلم لديهم.

وسعت دراسة تورينا هورجين [49] إلى استخدام المدونات في مساعدة طلاب اللغات في تطوير استراتيجيات تعلمهم للوصول إلى إطار تربوي متكامل، وأشارت النتائج إلى أن المدونات ساهمت في تطوير قدرات الطلاب اللغوية وأصبحوا أكثر قدرة على التعامل مع المفردات اللغوية.

وأشارت دراسة أمين [50] ودراسة منصور [32]، ودراسة الجنزوري [52] إلى فاعلية المدونات كأحد تقنيات الجيل الثاني للويب في إكساب الطلاب مهارات إنشاء المدونات الإلكترونية وتنمية مهارات التعاون لديهم، وأكدت على ضرورة الاعتماد على المدونات الإلكترونية كمصدر رقمي جديد للمعلومات، ويرجع ذلك إلى تنوع المعلومات وسهولة الحصول عليها وسرعتها، وكذلك مرونة التعامل معها من حيث تصفحها والتعليق عليها وحفظها وتبادلها، فضلاً عن طباعتها وتخزينها. وأوصت الدراسة باستخدام المدونات باعتبارها مصدراً جديداً وغنياً ومرناً من مصادر المعلومات الرقمية، في محاولة لتعزيز وتنويع مصادر المعلومات.

وانطلاقاً من حرص جامعة الجوف على أن يكون أحد أبعاد رسالتها تمكين خريجها من التعامل بكفاءة مع تحديات عصر المعلومات من خلال تنمية الكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي، وجعله قادراً على توظيف التقنيات الحديثة المتطورة في الارتقاء بدوره التعليمي، وتحسين مخرجات الجامعة في عصر العولمة والتحول المتسارعة، من خلال إقدار الطلاب على استيعاب المعلومات وإنتاج المعرفة الجديدة كرهان حضاري لتجاوز الاقتصاد الريعي إلى الاقتصاد المعرفي والتنمية

- لفافة المدونات (Blog rolls) [39].

وقد أشارت عديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام المدونات في المجالات التعليمية والدراسية، منها دراسة الرحيلي [40] التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي عند مستوى 0.5 لمقياس الاتجاه نحو استخدام المدونات في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية لصالح القياس البعدي، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية لأعضاء التدريس والطلاب والطالبات بالجامعات السعودية؛ لتدريبهم على استخدام المدونات وبرامج التواصل الاجتماعي.

وسعت دراسة المزروعى [41] إلى التعرف على مدى استخدام طلبة الصف التاسع والمعلمين بدولة الإمارات العربية المتحدة للمدونات والبريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي لتحسين مهارات التواصل الكتابي الإلكتروني، وتوصلت الدراسة إلى أن 50% من الطلاب يستخدمون الانترنت بشكل يومي، وتعد المدونات الأقل استخداماً، وأن 56% من المعلمين يستخدمون الانترنت بشكل يومي، وتعد أيضاً المدونات الأقل استخداماً؛ وقد أوصت الدراسة بتعزيز استخدام الطلاب والمعلمين للإنترنت والمدونات في التواصل الكتابي.

هدفت دراسة شاسفر وتان [42] إلى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو المدونات في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. وكشفت الدراسة عن مجموعة من المبادئ التوجيهية لتطوير أداة لقياس اتجاهات الطلاب نحو المدونة الإلكترونية، وأوصت بضرورة استخدام المدونات في العملية التعليمية.

وأشار شاين ميليسا [43] إلى أن المدونات ساهمت في الارتقاء بمهارات التنظيم الذاتي والاكتشاف في برامج التعلم الميداني وذلك من خلال إيجاد القواعد والتعليمات التي تسهل على المتعلمين تحقيق نتائج التعلم المتوقعة. وأكدت دراسة المدهوني [44]، دراسة سالم [45]، دراسة فضاة [46]، دراسة

المستدامة.

تصفح مختلف مواقع شبكة الإنترنت وإقبالهم عليها إلى درجة أصبحت شبه عادة يومية وجزءاً لا يتجزأ من نشاطاتهم الحيوية - أن هناك ضبابية لدى الكثير منهم حول (الويب 2.0) وتطبيقاتها المختلفة في التدريس، فضلاً عن الإشارات المتكررة إلى بعض المشكلات التي تواجههم عند استخدامهم للإنترنت بصورة عامة (والويب 2.0) بصورة خاصة في مجال التدريس، وهو ما أثار التساؤل لدى الباحث عن كيفية توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف. وبناء عليه وبعد استقراء الدراسات والبحوث السابقة وما أشار إليه الباحث من خبرته الشخصية من خلال عمله عميداً للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، الذي مكنه من التعرف بشكل مباشر وغير مباشر عن توظيف أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم تبلورت مشكلة البحث الحالي في العبارة التقريرية التالية:

"قصور توظيف أعضاء هيئة التدريس في جامعة الجوف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم؛ مما قد يؤثر سلباً على جودة التدريس، وبالتالي تندي مخرجات العملية التعليمية بجامعة الجوف". ويمكن التصدي لهذه المشكلة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

كيف يتم توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف؟ ويتفرع عن السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية التالية:

أ. أسئلة الدراسة

- ما أهمية توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف بالنسبة للمعلم والمتعلم؟

- ما مدى توافر المتطلبات اللازمة لتوظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم بالنسبة لعضو هيئة التدريس والطالب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف؟

- ما معوقات توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف؟

وانطلاقاً من سعى جامعة الجوف إلى تقديم تعليم مميز وإنتاج بحوث علمية تخدم المجتمع وتسهم في بناء اقتصاد المعرفة، من خلال إيجاد بيئة محفزة للتعلم والإبداع الفكري والتوظيف الأمثل للتقنية في العملية التعليمية والتدريسية، تأتي أهمية البحث الحالي الذي يهدف إلى توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف.

2. مشكلة الدراسة

نبع إحساس الباحث بالمشكلة من عدة مصادر على النحو التالي:

أولاً: الدراسات والبحوث السابقة:

أكدت العديد من الدراسات والبحوث العلمية على أهمية (الويب 2.0) وتطبيقاتها وضرورة الاستفادة منها في العملية التعليمية والتدريسية والتواصل الاجتماعي، مثل دراسات كل من: حشمت عبد الصابر [53]، العطاس والحسن [29]، الدوسري [54]، أبا بطين [16]، جولهار [55]، بيتروفيك [58]، مياه وآخرون [59]، بازينو [60]، العنزي [61]، العتيبي [21]، الباز [15]، نجادات [62]، نومار [63]، اريكيرو [64]، برادي [65].

وكذلك توصيات المؤتمر الدولي الثالث والرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (2014، 2013) والتي أكدت على أهمية نشر ثقافة التعلم الإلكتروني وتعزيز مفهومه لدى مؤسسات المجتمع المدني ومؤسسات التعليم العالي، وضمان جودة التعلم الإلكتروني وأهمية التقنيات التعليمية لتعزيز الإبداع والابتكار في التعليم وأهمية استخدام الويب 2.0 " الشبكات الاجتماعية" وتطبيقاتها في التعليم.

ثانياً: خبرة الباحث الشخصية:

نبعت فكرة البحث الحالي أيضاً من خلال خبرة الباحث وعمله عميداً للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد؛ حيث لاحظ من خلال الزيارات والمقابلات المستمرة مع بعض أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف - بأنه رغم ولعهم وحرصهم على

- ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف نحو استخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين استجابات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف حول توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم على محاور الاستبانة باختلاف متغيرات (الجنس، الدرجة العلمية، التخصص)؟

- ما التصور المقترح لتوظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم من قِبَل أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف؟

ب. أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على:

1. أهمية توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف بالنسبة للمعلم والمتعلم.

2. مدى توافر المتطلبات اللازمة لتوظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف.

3. الصعوبات والمعوقات التي تعوق توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف.

4. التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف نحو توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم.

5. التصور المقترح لتوظيف استخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف.

ج. أهمية الدراسة

- قد يسهم البحث الحالي في الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم وسبل التغلب عليها.

- قد يسهم البحث الحالي في تزويد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بصورة عامة وجامعة الجوف بصورة خاصة بأهم المقترحات والتوصيات التي قد تزيد من فعالية

استخدام وتوظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التدريس.
- مساندة الاتجاهات العالمية المعاصرة واستجابة لعديد من توصيات البحوث والمؤتمرات بضرورة توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في العملية التعليمية بصورة عامة والتدريس بصورة خاصة لتجويد عمليتي التعليم والتعلم وتطويرهما.

- قد يشجع أعضاء هيئة التدريس على استخدام وتوظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم والتفاعل مع الطلاب في مختلف المقررات.

د. مصطلحات الدراسة

(الويب 2.0) وتطبيقاتها: وهو الجيل الثاني من المجتمعات الافتراضية والخدمات المستضافة عبر الإنترنت، والتي عملت على تحويل الإنترنت إلى منصة تشغيل للعمل بدلاً من كونها مواقع للاطلاع فقط، وتعظيم دور المستخدم في إثراء المحتوى الرقمي على الإنترنت، والتعاون بين مختلف مستخدمي الإنترنت في بناء مجتمعات إلكترونية، وتتمثل تلك الفلسفة في عدد من التطبيقات التي تحقق سمات وخصائص (الويب 2.0) أبرزها المدونات Blogs، التأليف الحر Wiki، وصف المحتوى Content Tagging، الشبكات الاجتماعية Online Social Networks، الملخص الوافي للموقع [66] RSS

ويمكن تعريف (الويب 2.0) إجرائياً بأنها عبارة عن بعض تطبيقات الجيل الثاني من الإنترنت (web 2.0) والتي تتيح لمستخدميها من أساتذة جامعة الجوف وطلابهم المشاركة الفعالة في بناء محتوى هذه المواقع والتطبيقات من خلال التواصل فيما بينهم ومع ذوي الاهتمام المشترك من خلال المراسلات الشخصية ومشاركة الصور والملفات الصوتية والمرئية والروابط والنصوص والمعلومات بناءً على تصنيفات محددة مرتبطة بالدراسة وتشجيعهم على التعلم التعاوني لتحقيق تقاسم المعرفة عبر بناء المحتوى التعليمي والمصادر والمواد التعليمية والمشاركة في أنشطة التعلم. معتمدة على تطبيقات ويب (2.0) فيس بوك (Facebook.com) وتويتير (Twitter.com) والمدونات (Blogs).

الاتجاه نحو الويب 2.0:

- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على التعرف على مدى أهمية توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم (فيس بوك، تويتر، المدونات) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف، وتحديد معوقات استخدامها وتوظيفها في التعليم ورصد اتجاهاتهم نحوها، ثم تقديم تصور مقترح لكيفية توظيف عينة البحث (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم (فيس بوك، تويتر، المدونات) على الشكل الأمثل.

4. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

استخدمت الدراية الحالية المنهج الوصفي، لأنه - كما يشير [68] " يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كلفياً أو تعبيراً كميّاً"، وقد تم استخدام هذا المنهج بوصفه أكثر المناهج استخداماً وملاءمة لإجراء مثل هذا النوع من الدراسات.

ب. مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من بعض كليات جامعة الجوف (التربية - العلوم الإنسانية والإدارية - العلوم - الهندسة - طب الأسنان) للعام الدراسي 1437/1436 هـ وعددهم (445) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

ج. عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (56) عضواً من أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات جامعة الجوف (التربية - العلوم الإنسانية والإدارية - العلوم - الهندسة - طب الأسنان)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وبين الجداول رقم (1) توزيع أفراد العينة حسب (الدرجة العلمية، الجنس، التخصص).

تعرف تابيا ومارش [67] الاتجاه بأنه تعبير عن الميول الفكرية للأفراد والمبنية على تفاعلات تتم عن الإدراك والشعور ممزوجة بنوايا ونزعات سلوكية يمكن قياسها بعدة طرق، ويتكون من ثلاثة مركبات أساسية هي: الاعتقاد والشعور والنزعة، والأول: هو الإيمان والثقة بالقدرات الإيجابية لشيء ما، وهو يتعلق بالجوانب المعرفية، أما الثاني: فيعرف بأنه الاستجابة الداخلية أو العاطفية نتيجة المرور بخبرة تجريبية لشيء ما، والأخيرة: تعرف بأنها مدى الاستعداد والميول لفعل شيء ما، وهذه المركبات تشكل اتجاه الفرد، وهو ما تم الاعتماد عليه في بناء مقياس الاتجاه في البحث الحالي [68].

ويعرف إجرائياً بأنه الشعور العام والثابت نسبياً لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف من حيث تقبلهم أو رفضهم لاستخدام الويب 2.0 وتطبيقاتها (فيس بوك، تويتر، المدونات)، وأهميتها لديهم من الناحية العلمية والعملية والدراسية، بحيث يكون هذا الشعور موجهاً لهم لاتخاذ موقف التأييد أو المعارضة لاستخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية.

هـ. حدود الدراسة

- الحدود المكانية: عينة من بعض كليات جامعة الجوف (التربية - العلوم الإنسانية والإدارية - العلوم - الهندسة - طب الأسنان).

- الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1437/1436 هـ.

- الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس في بعض كليات جامعة الجوف وبلغت عينة الدراسة 56 عضواً (36 ذكور، 20 إناث).

جدول 1

توزيع عينة البحث

الجنس	الدرجة العلمية				التخصص	
	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر		علمي
ذكر	6	9	18	3	8	28
أنثى	2	5	11	2	5	15

د. أدوات الدراسة

اشتملت الدراسة الحالية على أداتين (من إعداد الباحث):

أولاً: الاستبانة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، تم إعداد استبانة لاستطلاع آراء عينة من أساتذة جامعة الجوف حول أهمية توظيف الويب 2.0 ومجالاتها، ومتطلبات توظيفها والتعليم بجامعة الجوف، وأهم معوقات توظيفها في التعليم بجامعة الجوف.

وطبقت الاستبانة على أعضاء هيئة التدريس، حيث تم توزيعها عليهم وإيضاح الهدف منها وكيفية الإجابة عن بنودها.

وقد تم بناء الاستبانة اعتماداً على الأسس التالية:

- تحديد البيانات المطلوب جمعها بحيث تكون وثيقة الصلة بأهداف البحث.

- طبيعة المنهج المتبع في البحث وهو المنهج الوصفي التحليلي.

- الدراسات السابقة التي تناولت (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم. وقد تكونت الاستبانة من جزأين:

الجزء الأول: تكون من مجموعة من الأسئلة العامة المتعلقة بالكلية التي ينتمي إليها عضو هيئة التدريس، والدرجة العلمية، والتخصص العلمي.

أما الجزء الثاني: فقد تكون من 3 محاور اندرج تحتها (55) فقرة، وقد توزعت درجات سلم الاستجابات عليها من (1-5)

درجات وفق مقياس ليكرت (Likert) على النحو التالي: موافق بشدة (5) درجات، موافق (4) درجات، محايد (3) درجات،

غير موافق (2) درجتان، غير موافق بشدة (1) درجة واحدة.

المحور الأول: وتضمن محورين فرعيين:

أ. أهمية توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم بالنسبة للمعلم من وجهة نظر أعضاء التدريس، وتتضمن (12) فقرة.

ب. أهمية استخدام تطبيقات (ويب 2.0) في التعليم بالنسبة للمتعلم من وجهة نظر أعضاء التدريس وتتضمن (11) فقرة.

المحور الثاني: مدى توافر المتطلبات اللازمة لتوظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم بجامعة الجوف، وتتضمن (7) فقرات.

المحور الثالث: معوقات توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم بجامعة الجوف، وتتضمن أربعة محاور فرعية:

أ. معوقات مادية وتتضمن (7) فقرات.

ب. معوقات بشرية وتتضمن (6) فقرات.

ج. معوقات منهجية وتتضمن (10) فقرات.

د. معوقات تدريبية (فقرتان).

صدق الاستبانة: تم إيجاد صدق الاستبانة كما يلي:

أ. الصدق الظاهري

للتأكد من صدق الاستبانة، قام الباحث بعرضها على خمسة محكمين من ذوي الاختصاص في تقنيات التعليم للتأكد من صلاحيتها، وبعدها وضعت في صورتها النهائية، حيث بلغت (55 فقرة).

ب. صدق الاتساق الداخلي

يوضحه الجدول التالي:

جدول 2

يوضح الصدق الداخلي لمفردات الاستبانة

المفردة	المحور الأول	المفردة	المحور الثاني	المفردة	المحور الثالث
(أ)	(ب)	(أ)	(ب)	(ج)	(د)
1	0.72	1	0.82	0.66	0.94
2	0.76	2	0.88	0.65	0.95
3	0.84	3	0.85	0.68	
4	0.84	4	0.78	0.47	
5	0.82	5	0.64	0.70	
6	0.82	6	0.60	0.61	

0.74	0.58	7	0.78	7	0.79	0.73	7
0.64		8			0.82	0.78	8
0.66		9			0.73	0.84	9
0.75		10			0.79	0.68	10
					0.78	0.83	11
						0.74	12

يتضح من الجدول (2) وجود علاقة ارتباطيه بين قيم محاور الاستبانة ومعدل المحور الذي تنتمي إليه والمعدل الكلي لجميع المعايير، وتتضح نتائج قيم الصدق الارتباطي لمحاور الاستبانة كما يلي:

المحور الأول: تراوحت قيم صدق الاتساق الداخلي لهذا المحور:

أ- أهمية توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم بالنسبة لعضو هيئة التدريس بين (0.68 – 0.84).

ب- أهمية استخدام تطبيقات (ويب 2.0) في التدريس بالنسبة للطلاب بين (0.73 – 0.93).

المحور الثاني: تراوحت قيم صدق الاتساق الداخلي لهذا المحور بين (0.60 – 0.88).

المحور الثالث: تراوحت قيم صدق الاتساق الداخلي لهذا المحور:

أ. معوقات مادية بين (0.47 – 0.70).

ب. معوقات بشرية بين (0.60 – 0.68).

ج. معوقات منهجية بين (0.64 – 0.84).

د. معوقات تدريبية بين (0.94 – 0.95).

ومما سبق يُستنتج أن الأداة تتسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي، وذلك لارتباط كل بند بالمحور الذي ينتمي إليه، وارتباط كل بند بالأداة ككل، واستناداً على ما سبق فإن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي يعزز صدق المحكمين، ويدل على إتاحة وجود تباين في وجهات النظر وأن صياغة العبارات جيدة.

الثبات

للتحقق من ثبات الاستبانة تم إيجاد معامل ثبات (الفا كرونباخ) لكل محور من المحاور والاستبانة ككل، وكانت النتائج كما يلي:

جدول 3

ثبات المحاور والاستبانة ككل

م	المحور	قيمة معامل الفاكرونباخ
1	أهمية استخدام وتوظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التدريس بالنسبة لعضو هيئة التدريس والطلاب من وجهة نظر أعضاء التدريس.	0.94
2	مدي توفر المتطلبات اللازمة لتوظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التدريس.	0.89
3	معوقات توظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التدريس.	0.80
	الثبات الكلي للاستبانة	0.90

يبين الجدول أن قيم معاملات الفا كرونباخ لكل محور على حدة، ولمحاور الاستبانة ككل قيم مرتفعة؛ مما يؤكد أنها تتمتع بقدر كبير من الثبات.

ثانياً: مقياس الاتجاه:

تم إيجاد صدق المقياس كما يلي:

أ. الصدق الظاهري:

تم التأكد من صدق مقياس الاتجاه، حيث قام الباحث بعرضه على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص؛ للتأكد من صلاحيته، وفي ضوء آراءهم تم تعديله ووضع في صورته النهائية، حيث بلغ (20 فقرة).

ب. صدق الاتساق الداخلي: يتضح من جدول (4) وجود علاقة ارتباطيه وإحصائية بين قيم فقرات المقياس والتي تنتمي إليه والمعدل الكلي لجميع فقراته، وتراوحت قيم الصدق الارتباطي للمقياس بين (0.50 إلى 0.83).

جدول 4

صدق الاتساق الداخلي لمفردات مقياس الاتجاه

الم فردة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
القيم	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ة	66	71	61	50	71	63	73	68	66	73	74	67	77	83	69	78	79	64	67	58

الثبات: للتحقق من ثبات المقياس، تم إيجاد معامل ثبات الفا كرونباخ، وكانت نسبة الثبات (0.94) وتعد قيمة مرتفعة مما يؤكد أن المقياس يتمتع بقدر كبير من الثبات.

5. النتائج ومناقشتها

أظهر التحليل الإحصائي للبيانات النتائج التالية:

ولإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث، كما يظهرها الجدول التالي:

جدول 5

المتوسطات والانحرافات المعيارية للمحور الأول

الانحراف المعياري	المتوسط	المحور
0.74	4.03	أهمية توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها بالنسبة للمعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف
0.73	4.04	أهمية استخدام الويب 2.0 وتطبيقاتها بالنسبة للمتعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف
0.71	4.03	المجموع

لاستخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها (المدونات، فيس بوك، تويتر) في التعليم بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة حسن [69]، الدوسري [54]، محمد [70]، حجازي [71]، المصري [72]، القاضي. [73]، درويش [74]، عبد الرازق [75]، الحلفاوي [4] والذين أكدوا على أهمية استخدام الويب 2.0 وتطبيقاتها في العملية التعليمية والتدريسية والبحثية، وأكدوا على أن تطبيقات (الويب 2.0) (فيس بوك، تويتر، المدونات) استطاعت في فترة قليلة جذب عدد كبير من الطلاب نظرًا لما تقدمه من مزايا كتقديم المحتوى بأنماط مختلفة تتيح سهولة الأداء وسرعته من خلال واجهات تفاعلية سهلة الاستخدام وإتاحتها لإمكانية التفاعل بين عدد كبير من المعلمين والطلاب بالإضافة إلى اعتمادها على آليات الاستدعاء الفوري لاطلاع الطالب على الأحداث الجديدة التي تم نشرها كما تسمح للمستخدمين بالتعبير عن أفكارهم ومعرفة أفكار الآخرين.

السؤال الثاني: ما مدى توفر المتطلبات اللازمة لتوظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التعليم بالنسبة لعضو هيئة التدريس والطلاب.

وقد توصل البحث إلى أن المتوسط الحسابي لعبارة المحور الأول (الجزء الأول والجزء الثاني) (4.03) بانحراف معياري (0.71) ودرجة موافقة، حيث حصلت عبارات المحور الأول (الجزء الأول) على متوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.74)، ودرجة موافقة، وجاءت العبارة رقم (2) وهي: (تسهيل التواصل بين المعلم والمتعلم) كأعلى ترتيب، وقد بلغ متوسطها (4.21)، بينما جاءت العبارة رقم (10) وهي: (إجراء التقويم والاختبارات) كأقل ترتيب وبلغ متوسطها (3.36).

وعلى الجانب الآخر توصل البحث إلى أن عبارات الجزء الثاني من المحور الأول حصلت على متوسط حسابي (4.04) وانحراف معياري (0.73)، ودرجة موافقة، وجاءت العبارة رقم (1) وهي: (تسهيل الوصول إلى المعلومات وتبادلها بطرق مختلفة) كأعلى ترتيب، وقد بلغ متوسطها (4.34)، بينما جاءت العبارة رقم (8) وهي: (تركز على مهارات التفكير العليا لدى الطلاب/الطالبات) كأقل ترتيب وبلغ متوسطها (3.79).

وفي ضوء النتائج المتعلقة بهذا المحور يمكن القول أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف يرون أهمية كبيرة

للإجابة على السؤال الثاني توصل البحث إلى أن فقرات المحور الثاني حصلت على متوسط حسابي (3.78) وانحراف معياري (0.81)، ودرجة بين الموافقة والمحايدة، وعليه يمكن القول أن عينة البحث يرون توفر المتطلبات اللازمة لتوظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها (المدونات، فيس بوك، تويتر) في التعلم بجامعة الجوف بدرجة متوسطة.

جدول 6

المتوسطات والانحرافات المعيارية للمحور الثاني

الانحراف المعياري	المتوسط	المحور
0.81	3.78	مدى توفر المتطلبات اللازمة لتوظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التدريس بالنسبة لعضو هيئة التدريس والطلاب.
		وجاءت العبارة رقم (6) وهي: (يفضل وضع استراتيجية واضحة لعملية التوظيف) كأعلى ترتيب، وقد بلغ متوسطها (4.27)، بينما جاءت العبارة رقم (2) وهي: (يتم تحديث المقررات الدراسية لنتناسب مع إمكانات وتقنيات الويب 2.0) كأقل ترتيب وبلغ متوسطها (3.45).
		السؤال الثالث: ما معوقات توظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف؟ وقد توصل
		البحث إلى أن فقرات المحور الثالث (المعوقات المادية) حصلت على متوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (0.68)، ودرجة بين الموافقة والمحايدة، وجاءت الفقرة رقم (4) وهي: (قلة الحوافز المادية والمعنوية التي تشجع دمج المستحدثات التكنولوجية في التعليم) كأعلى ترتيب، وقد بلغ متوسطها (4.13)، بينما جاءت العبارة رقم (2) وهي: (لا يتوافر لدي حاسب آلي في المكتب) كأقل ترتيب وبلغ متوسطها (2.38).

جدول 7

المتوسطات والانحرافات المعيارية للمحور الثالث

الانحراف المعياري	المتوسط	المحور
0.68	3.45	معوقات مادية
0.73	2.85	معوقات بشرية
0.76	3.60	معوقات منهجية
0.92	4.05	معوقات تدريبية
0.56	3.41	المجموع
		أما بخصوص المعوقات البشرية، فقد توصل البحث إلى أن عبارات المحور الثالث (المعوقات البشرية) حصلت على متوسط حسابي (2.85) وانحراف معياري (0.73)، ودرجة بين عدم الموافقة والمحايدة، وجاءت الفقرة رقم (5) وهي: (قلة الخبرة لدى الطلاب / الطالبات عن كيفية استخدام الويب 2.0 وتطبيقاتها) كأعلى ترتيب، وقد بلغ متوسطها (3.54)، بينما جاءت العبارة رقم (3) وهي: (لا تتوفر لدي الرغبة في دمج الويب 2.0 وتطبيقاتها في التدريس) كأقل ترتيب وبلغ متوسطها (2.27).
		كما توصل البحث إلى أن فقرات المحور الثالث (المعوقات المادية) حصلت على متوسط حسابي (3.60) وانحراف معياري (0.76)، ودرجة بين الموافقة والمحايدة،
		وجاءت الفقرة رقم (7) وهي: (تحويل المقررات الورقية إلى رقمية يتطلب وقت وجهد كبيرين) كأعلى ترتيب، وقد بلغ متوسطها (3.86)، بينما جاءت العبارة رقم (1) وهي: (طبيعة المقرر الدراسي لا تتيح استخدام الويب 2.0) كأقل ترتيب وبلغ متوسطها (3.21).
		وأخيراً، حصلت فقرات المحور الثالث (المعوقات التدريبية) على متوسط حسابي (4.05) وانحراف معياري (0.92)، ودرجة موافقة، وجاءت الفقرة رقم (2) وهي: (قلة الدورات التدريبية الطلاب / الطالبات التي توضح كيفية الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية في التعليم والتعلم) كأعلى ترتيب، وقد بلغ متوسطها (4.09)، بينما جاءت الفقرة رقم (2) وهي: (قلة الدورات التدريبية للأساتذة في مجال توظيف المستحدثات

التكنولوجية في التعليم) كأقل ترتيب وبلغ متوسطها (4.00). بشكل عام أظهرت النتائج أن هناك عدة معوقات تواجه أعضاء هيئة التدريس في توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم وجاء المحور المتعلق بالمعوقات التدريسية أعلى المعوقات الموجودة بمتوسط (4.05) وجاءت استجاباتهم بين موافق بشدة وموافق، بينما جاءت المعوقات المنهجية بمتوسط (3.60) ثاني هذه المعوقات، وجاءت المعوقات المادية ثالث المعوقات بمتوسط (3.45) واستجاباتهم بين موافق ومحايد، بينما جاءت المعوقات البشرية في نهاية ترتيب المعوقات بمتوسط (2.85) بين محايد وغير موافق، وجاء المتوسط العام للمعوقات الأربعة (3.41). وفي ضوء النتائج المتعلقة بهذا المحور يمكن القول أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف يرون أن درجة احتياجهم للدورات التدريبية في استخدام وتوظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها هي درجة كبيرة، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود البرامج التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الجوف

لتوظيف (الويب 2.0) كتقنية حديثة للمعلومات في العملية التعليمية والتدريس بصورة خاصة، ويتفق هذا مع ما أوصت به عدد من الدراسات، مثل دراسة محمد [70]، دراسة الدوسري [54]، دراسة جولبهار [55]، دراسة يرادي وآخرون [65]، دراسة الحلفاوي [4]، دراسة أندرسون [7]. السؤال الرابع: ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف نحو توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم؟ وقد توصل البحث إلى أن فقرات مقياس الاتجاه حصلت على متوسط حسابي (4.11) وانحراف معياري (0.49)، وهذه الدرجة تقع ما بين الموافقة بشدة والموافقة، وجاءت الفقرة رقم (1) وهي: (يتميز التعلم من الويب 2.0 وتطبيقاتها بمميزات ايجابية كثيرة) كأعلى ترتيب، وقد بلغ متوسطها (4.29)، بينما جاءت الفقرة رقم (12) وهي: (أبذل مجهوداً كبيراً عند التدريس باستخدام الويب 2.0 وتطبيقاتها) كأقل ترتيب وبلغ متوسطها (3.54).

جدول 8

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس الاتجاه

المحور	المتوسط	الانحراف المعياري
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف نحو استخدام الويب 2.0 وتطبيقاتها في التعليم.	4.107	0.408
ويتضح من النتائج أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف نحو استخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في مقرراتهم الدراسية ايجابية وعالية، وهذا يتفق مع دراسات كل من: عبد الصابر [53]، الدوسري [54]، العطاس [29]، النجار [76]، الرحيلي [40]، تشرشل [47]، سمان [28] التي أكدت على أهمية استخدام التطبيقات التعليمية للويب 2.0 وشبكات الخدمات الاجتماعية (SNS) في التعليم وأوصت الدراسات بعدد من التوصيات منها ضرورة الإفادة من التقنيات الحديثة التي جاءت نتيجة لثورة الويب 2.0 في تطوير العملية التعليمية بكافة عناصرها.		
السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = 0.05) بين استجابات أفراد عينة البحث من		
أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف حول توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم على محاور الاستبانة باختلاف متغيرات (الجنس، الدرجة العلمية، التخصص)؟		
أولاً: للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين استجابات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حول أهمية استخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التدريس على محاور الاستبانة باختلاف متغير (الجنس)، تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة (Independent Samples T-test) وجاءت النتائج على النحو التالي:		

جدول 9

نتائج اختبارات للعينات المستقلة للمقارنة بين أهمية توظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التعليم ومتغير الجنس

المحور	الفئة	العدد	المتوسط	ن	قيمة ت	الدلالة
أهمية استخدام وتوظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التعليم بالنسبة للمعلم والمتعلم	ذكر	36	4.14	56	1.446	0.257
	أنثى	20	3.85		1.327	

وقد توصل البحث إلى أن أعضاء هيئة التدريس الذكور أبدوا تقديراً أكبر لأهمية توظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التعليم بالنسبة للمعلمين والمتعلمين، حيث حصلت فقرات المحور الأول بالنسبة للذكور على متوسط حسابي (4.14) وجاءت الدرجة بين موافق بشدة وموافق، أما الإناث حصلن على متوسط حسابي (3.85) وجاءت الدرجة بين موافق ومحاييد.

ورغم ذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين استجابات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حول أهمية توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم بالنسبة للمعلمين والطلاب باختلاف متغير (الجنس).

جدول 10

نتائج اختبارات للعينات المستقلة للمقارنة بين مدى توافر المتطلبات اللازمة لتوظيف تطبيقات (الويب 2.0) ومتغير الجنس

المحور	الفئة	العدد	المتوسط	ن	قيمة ت	الدلالة
مدى توفر المتطلبات اللازمة لتوظيف تطبيقات (الويب 2.0)	ذكر	36	3.83	56	0.612	0.697
	أنثى	20	3.69		0.626	

أما بالنسبة للمحور الثاني (مدى توفر المتطلبات اللازمة لتوظيف تطبيقات الويب 2.0)، فأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين استجابات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حول مدى توافر المتطلبات اللازمة لتوظيف تطبيقات (الويب 2.0) باختلاف متغير (الجنس)، حيث حصل الذكور على متوسط حسابي (3.83)، أما الإناث فقد حصلن على (3.69)، وجاءت جميعها بين موافق ومحاييد.

جدول 11

نتائج اختبارات للعينات المستقلة للمقارنة بين معوقات توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم ومتغير الجنس

المحور	الفئة	العدد	المتوسط	ن	قيمة ت	الدلالة
معوقات توظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التدريس	ذكر	36	3.50	56	1.577	0.114
	أنثى	20	3.26		1.443	

بالنسبة للمحور الثالث (معوقات توظيف (الويب) 2.0 وتطبيقاتها في التعليم)، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين استجابات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حول معوقات توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم باختلاف متغير (الجنس)، حيث حصل الذكور على متوسط حسابي (3.50)، أما الإناث فقد حصلن على (3.26)، وجاءت جميعها بين موافق ومحاييد.

ثانياً: للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين استجابات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حول توظيف (الويب 2.0)، وتطبيقاتها في التعلم على محاور الاستبانة باختلاف متغيرات (التخصص)؛ تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة (Independent Samples T-test) وجاءت النتائج كما في الجدول التالي.

جدول 12

نتائج اختبارات للعينات المستقلة للمقارنة بين أهمية توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم ومتغير التخصص

المحور	الفئة	العدد	المتوسط	ن	قيمة ت	الدلالة
أهمية استخدام وتوظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التعليم	علمي	13	4.10	56	0.375	0.359
	إنساني	43	4.02		0.488	
أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين استجابات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حول أهمية توظيف (الويب) 2.0 وتطبيقاتها في التعلم بالنسبة للمعلم والمتعلم باختلاف متغير (التخصص)، حيث						
تحصلت التخصصات العلمية على متوسط حسابي (4.10)، أما التخصصات الإنسانية فقد حصلت على متوسط حسابي (4.02)، وجاءت جميعها بين موافق بشدة وموافق.						

جدول 13

نتائج اختبارات للعينات المستقلة للمقارنة بين مدى توافر المتطلبات اللازمة لتوظيف تطبيقات (الويب 2.0) ومتغير التخصص

المحور	الفئة	العدد	المتوسط	ن	قيمة ت	الدلالة
مدى توفر المتطلبات اللازمة لتوظيف تطبيقات الويب 2.0	علمي	13	3.56	56	1.090	0.760
	إنساني	43	3.84		1.170	
أما بالنسبة للمحور الثاني (مدى توافر المتطلبات اللازمة لتوظيف تطبيقات الويب 2.0)، فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين استجابات أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول مدى توافر						
المتطلبات اللازمة لتوظيف تطبيقات الويب 2.0 باختلاف متغير (التخصص)، حيث حصل التخصص (علمي) على متوسط حسابي (3.56)، أما تخصص (إنساني) فقد حصل على متوسط (3.84) وجاءت جميعها بين درجة موافق ومحاييد.						

جدول 14

نتائج اختبارات للعينات المستقلة للمقارنة بين معوقات توظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التدريس ومتغير التخصص

المحور	الفئة	العدد	المتوسط	ن	قيمة ت	الدلالة
معوقات توظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التدريس	علمي	13	3.46	56	0.329	0.395
	إنساني	43	3.40		0.386	
كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين استجابات أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول معوقات توظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التدريس باختلاف متغير (التخصص)، حيث حصل التخصص (علمي) على متوسط حسابي (3.46)، أما تخصص (إنساني) فقد حصل على متوسط حسابي (3.40)، وجاءت جميعها بين موافق ومحاييد.						
ثالثاً: للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين استجابات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حول توظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التعلم على محاور الاستبانة باختلاف متغيرات (الدرجة العلمية) تم استخدام التحليل أحادي الاتجاه (One way ANOVA) وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:						

جدول 15

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات المحور الأول أهمية توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم وفقاً للدرجات العلمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	1.19	3	0.40	0.769	0.516
داخل المجموعات	26.67	52	0.51		غير دالة
الكلية	27.88	55			

يتضح من الجدول السابق أن التباين بين المجموعات بلغ (1.19) وداخل المجموعات (26.67) وبلغت قيمة (ف) العلمية (0.769) وهي غير دالة عند مستوى (0.05) للمحور الأول

جدول 16

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات المحور الثاني مدي توافر المتطلبات اللازمة لتوظيف تطبيقات (الويب 2.0) وفقا للدرجات العلمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	1.76	3	0.59	0.879	0.458
داخل المجموعات	34.61	52	0.67		
الكلي	36.36	55			

كما يتضح من الجدول (16) أن التباين بين المجموعات بلغ (1.76) وداخل المجموعات (34.61) وبلغت قيمة (ف) العلمية (0.879) وهي غير دالة عند مستوى (0.05) لمحور مدي

جدول 17

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات المحور الثالث معوقات توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم وفقا للدرجات العلمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	0.95	3	0.32	1.018	0.392
داخل المجموعات	16.15	52	0.31		
الكلي	17.10	55			

وأخيراً يتضح من الجدول (17) أن التباين بين المجموعات بلغ (0.95) وداخل المجموعات (16.15) وبلغت قيمة (ف) العلمية (1.018) وهي غير دالة عند مستوى (0.05) لمحور معوقات توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم وفقا للدرجة العلمية. ومن العرض السابق للجدول (15)، (16)، (17) تشير النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول واقع توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم على محاور الاستبانة (1، 2، 3) تعزى إلى متغير الدرجة العلمية.

ويعزو الباحث عدم وجود فروق بين آراء أعضاء هيئة التدريس للمحاور السابقة لتشابه المناخ الأكاديمي الذي يعمل فيه الأعضاء، وتوافر الإمكانيات بشكل متشابه ومعقول في بعض الكليات، والقيادات الإدارية في الجامعة التي تسير على نمط إداري متقارب مع بعضها البعض، بالإضافة إلى الاهتمام

بالتقنيات الحديثة وتوظيفها في التدريس. وكذلك اهتمام أعضاء هيئة التدريس بامتلاك مهارات استخدام وتوظيف الويب 2.0 بغض النظر عن تخصصهم والدرجة العلمية التي يشغلها كل عضو بهدف تلبية احتياجاته التدريسية والبحثية واحتياجات طلابه العلمية، كذلك امتلاك أعضاء هيئة التدريس لدافعية متشابهة تقريباً لتوظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم، ونظراً أيضاً لحدثة هذه التقنية بالنسبة لهم ورغبتهم في التعامل معها وتوظيفها في التعليم الجامعي.

السؤال السادس:

ما التصور المقترح لمهارات توظيف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم من قِبَل أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف؟ من أجل الإجابة عن السؤال الأخير من أسئلة البحث قام الباحث باستقراء البحوث والدراسات السابقة حول مهارات توظيف الجيل الثاني من (الويب 2.0) في التدريس وانتهى إلى

باستخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم عبر (تويتر - فيس بوك - المدونات).

7. يمزج بين استخدام أدوات الجيل الثاني للويب (الويب 2.0): (تويتر - فيس بوك - المدونات) أثناء عملية التعليم إذا استلزم الموقف التعليمي ذلك.

8. يجيد مشاركة الوسائط المتعددة على أدوات الجيل الثاني للويب (الويب 2.0): (تويتر - فيس بوك - المدونات) مع طلابه وزملائه.

9. يدرج روابط مواقع الويب الأخرى في الدروس المختلفة على أدوات الجيل الثاني للويب (الويب 2.0): (تويتر - فيس بوك - المدونات).

ثانياً: المهارات الخاصة باستخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم (كتابياً) على (تويتر - فيس بوك - المدونات) لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف: وتتمثل في الآتي:

1. يعلم الطلاب إجراءات الدخول والتفاعل باستخدام (تويتر - فيس بوك - المدونات) في عمليات التعلم والتعليم.

2. يضيف على حسابه عبر (تويتر - فيس بوك) مدونته روابط متنوعة تخدم موضوعات المقرر أو دروس بعينها.

3. يقيم مشاركات طلابه ويقدم التغذية الراجعة المناسبة عبر حسابه على (تويتر - فيس بوك) مدونته.

4. يكتب معايير التقييم وآلياته وتحديثاته - إن وجدت - عبر حسابه على (تويتر - فيس بوك) مدونته.

5. ينشأ حساباً لكل مقرر على (تويتر - فيس بوك) ومدونة خاصة بالمقرر نفسه.

6. ينشأ منصة نقاش لإثراء محتوى موضوعات المقرر على حسابه عبر (تويتر - فيس بوك) مدونته.

7. يوجه لمواعيد انعقاد المؤتمرات والندوات والجلسات العلمية ذات الصلة بموضوع التخصص عبر حسابه على (تويتر - فيس بوك) مدونته.

8. يتواصل مع الطلاب لتقديم التعليمات والتوجيهات والإرشادات المستمرة لحل المشكلات التي تواجههم أثناء التعلم

تصور مقترح لقائمة من المهارات العامة، وأيضاً قائمة لمهارات التدوين الكتابي، وأخيراً قائمة لمهارات التدوين المرئي والصوتي المرئي، يمكن توظيفها في المجالات الثلاثة التي حددتها الدراسة الحالية، وهي (تويتر - فيس بوك - المدونات)، وتمت صياغة هذه المهارات إجرائياً بحيث يستطيع عضو هيئة التدريس بجامعة الجوف توظيفها في التدريس مع تكييفها بما يتناسب وطبيعة التخصص والمقرر الدراسي.

وبعد أن صيغت هذه القائمة في صورتها المبدئية تم عرضها على مجموعة من المحكمين بهدف التأكد من صدقها، وبعد إجراء التعديلات، وضعت في صورتها النهائية الحالية، وتأتي الإجابة عن هذا السؤال البحثي في سياق سعي البحث الحالي لتحقيق كل أهدافه التي تتمحور حول توظيف أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم على الوجه الأمثل من خلال سير هذه المهارات المقترحة، وتطبيقها عبر أدوات (الويب 2.0): (تويتر، فيس بوك، المدونات) في التعليم في جميع التخصصات العلمية والإنسانية.

أولاً: المهارات العامة لاستخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم عبر (تويتر - فيس بوك - المدونات) لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف: وتتمثل في الآتي:

1. يجيد إنشاء حساب على (تويتر - فيس بوك - المدونات الإلكترونية).

2. يلم بأسس استخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم (تويتر - فيس بوك - المدونات).

3. يجيد إرفاق الصور وملفات الصوت والفيديو في الموضوعات التي يرفعها على (تويتر - فيس بوك - المدونات)

4. يقيم بأشكال مختلفة مدى تقبل طلابه استخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم عبر (تويتر - فيس بوك - المدونات).

5. يلتزم بأخلاقيات استخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعلم عبر (تويتر - فيس بوك - المدونات).

6. يعالج المشكلات الفنية البسيطة - التي قد تطرأ له - المتعلقة

فيس بوك)، مدونته.

6. يشجع الطلاب على إنتاج العروض التقديمية ونشرها عبر (تويتر - فيس بوك - المدونات).

7. يتيح الفرصة لعرض الشرائح ونقلها وتبادلها بين الطلاب بسهولة عبر (تويتر - فيس بوك - المدونات).

8. يعالج بعض المشكلات السلوكية لدى الطلاب، كالخجل والرغبة من خلال تشجيعهم على المشاركة والتفاعل بآرائهم في القضايا العلمية التي يتناولها المقرر بالصوت والصورة عبر (تويتر - فيس بوك - المدونات).

6. التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالتالي:

1. ضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلي وربطها بشبكة الإنترنت في جميع قاعات التدريس.

2. ضرورة تحديث أجهزة الحاسب الآلي الخاصة بأعضاء هيئة التدريس في جميع الكليات بما يتلاءم مع المستجدات التقنية الحديثة.

3. ضرورة عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتعريف بكيفية استخدام وتوظيف (الويب 2.0)، وتطبيقاتها في التعليم الجامعي.

4. ضرورة تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام وتوظيف (الويب 2.0)، وتطبيقاتها في العملية التعليمية والبحثية في الجامعات السعودية.

5. ضرورة توجيه وحث أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات العلمية المحلية والعالمية عن آخر التطورات العلمية المتخصصة في التعليم الإلكتروني بصورة عامة و(الويب 2.0) بصورة خاصة.

6. ضرورة العمل على تلافي المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام وتوظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في المجال الأكاديمي.

10. البحوث المقترحة

- دراسة العلاقة بين تطبيقات الويب 2.0 وتنمية مهارات

عبر حسابه على (تويتر - فيس بوك)، مدونته.

9. يدون عبر حسابه على (تويتر - فيس بوك)، مدونته المعلومات الخاصة بالطلاب فيما يتعلق بالواجبات والأبحاث وشرح وتوصيف المشاريع، وغيرها من المعلومات ذات العلاقة عبر حسابه على (تويتر - فيس بوك)، مدونته.

10. يعرض عبر حسابه على (تويتر - فيس بوك)، مدونته نماذج من أعمال طلابه الكتابية لتشجيعهم على إبداء رأيهم ومحاولة تجويد أعمال غيرهم من الزملاء.

11. يشجع من خلال الأنشطة والتدريبات عبر حسابه على (تويتر - فيس بوك)، مدونته التفكير التحليلي والنقدي من خلال التركيز والتأمل وتقييم الآراء والأفكار والتجارب المختلفة.

12. يطور مهارات الكتابة والتعبير وصياغة الأفكار، عن طريق تشجيع الطلاب على التفاعل مع ما يطرح من موضوعات المقرر عبر (تويتر - فيس بوك - المدونات).

ثالثاً: المهارات الخاصة باستخدام (الويب 2.0) وتطبيقاتها في التعليم من خلال الصورة أو الفيديو (الصوت والصورة معاً) على (تويتر - فيس بوك - المدونات) لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف: وتتمثل في الآتي:

1. يستخدم بعض الفيديوهات والصور والرسوم الموجودة على شبكة الإنترنت - مع مراعاة تقنين ذلك - في إثراء المادة العلمية في مقرر بعينه عبر حسابه على (تويتر - فيس بوك)، مدونته.

2. ينتج مقاطع فيديو وبعض الرسوم المتحركة كأشطة إثرائية للمادة العلمية في التخصص أو مقرر بعينه ويعرضها عبر حسابه على (تويتر - فيس بوك)، مدونته

3. يشرك طلابه بصفة فردية أو جماعية في إنتاج مواد تعليمية ومقاطع فيديو لعرضها عبر (تويتر - فيس بوك - المدونات).

4. ينشر روابط الصور التعليمية مع مقاطع (اليوتيوب) لإتاحتها للطلاب عبر حسابه على (تويتر - فيس بوك)، مدونته.

5. يقوم بتحميل البرامج والحلقات التعليمية التليفزيونية بعد إذاعتها من خلال موقع اليوتيوب عبر حسابه على (تويتر -

التفكير العليا. [16] أبابطين، أماني أحمد عبد العزيز (2014): الاستخدامات التعليمية لتويتر كأداة من أدوات التواصل الاجتماعي لخدمة المقررات التعليمية في جامعة الملك سعود، المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، المملكة العربية السعودية (الرياض)، ص 3.

[21] العتيبي، نورة (2012): فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي تويتر (التدوين المصغر) على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التعلم التعاوني لدى طالبات الصف الثاني الثانوي في مقرر الحاسب الآلي، رسالة ماجستير، المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض.

[28] سمان، هدى مبارك (2011): تصميم صفحة تعليمية على الموقع الاجتماعي فيس بوك وقياس أثرها على التحصيل في مادة الكمبيوتر لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي واتجاهاتهم نحوها، المؤتمر العلمي السابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، "تحديات الشعوب العربية والتعلم الإلكتروني، مجتمعات التعلم التفاعلية"، ج2، جامعة القاهرة، 731-755، يوليو.

[29] العطاس، عمر حسن، الحسن، رياض عبدالرحمن (2014): أثر التدريس عبر شبكة التواصل الاجتماعي (فيس بوك) على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض.

[30] محمود، نهى، وأحمد سعد (2010): التعليم والتعلم عبر الشبكات الاجتماعية دراسة تطبيقية لموقع فيس بوك، المؤتمر العلمي السادس للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، "الحلول الرقمية لمجتمع التعلم"، ج2، جامعة القاهرة، ص 348-363، نوفمبر.

- دراسة دور تطبيقات الويب 2.0 في دعم عضو هيئة التدريس في استراتيجيات التعلم المختلفة.
- التعرف على فعالية توظيف الويب 2.0 وتطبيقاتها في التحصيل المعرفي للمقررات الدراسية.
- أثر توظيف الويب 2.0 وتقنياتها في تدعيم أشكال التواصل الاجتماعي وتبادل المعلومات بين الطلاب في المرحلة الجامعية.

المراجع

أ. المراجع العربية

[4] الحلفاوي، وليد (2011): التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، دار الفكر العربي للطبع والنشر، الطبعة الأولى، ط1.

[5] الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2012): تربيوات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيا (0,2)، طنطا، ط1، الدلتا لتكنولوجيا الحاسوب، ص 164.

[6] عزمي، نبيل جاد (2014): بيئات التعلم التفاعلية، القاهرة، دار الفكر العربي.

[9] عماشة، محمد عبده راغب (2010): التعلم الإلكتروني وخدمات الشبكات الاجتماعية SNS، مجلة المعلوماتية، ع (27).

[10] عبد العظيم، زينب مصطفى (2010): الشبكات الاجتماعية بين الرفض والقبول، مجلة التعلم الإلكتروني، ع (8).15.

[15] الباز، مروة محمد (2013): فاعلية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب 2.0 في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة، مجلة التربية العلمية، مصر، مج16، ع (2).

- [32] منصور، عصام (2009): المدونات الالكترونية. مصدر جديد للمعلومات، مجلة المعلوماتية، ع5، available at <http://forums.2dab.org/showthread.php?t=2521>
- [38] خليفة، محمود عبد الستار (2008): ورشة عمل خدمات المعلومات في البيئة الرقمية: ويب 2.0، مكتبات 2.0، مسقط، جمعية المكتبات العمانية، ص6.
- [39] الجهني، ليلي (2013): تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعليم الالكتروني 2.0، بيروت: الدار العربية للعلوم، ط1، ص 106.
- [40] الرحيلي، تغريد (2014): اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الالكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) مج28 (8).
- [44] المدهوني، فوزية عبدالله (2011): فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه لدى طالبات جامعة القصيم، المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد، الرياض.
- [45] سالم، محمد محمد؛ علي، فريدة (2011): تأثير استخدام استراتيجية تعليمية قائمة على استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية جامعة أم القرى، المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد، الرياض.
- [50] أمين، زينب محمد (2009): فاعلية المدونات على تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والاتجاه نحوها لدى طلاب الدراسات العليا ذوي المستويات مختلفة للطاقة النفسية، مؤتمر التدريب الالكتروني وتنمية الموارد البشرية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية.
- [52] الجنزوري، عباس عبدالعزيز (2012): أنماط تقديم المدونات التعليمية وأثرها على التحصيل المعرفي والاتجاه نحوها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، المجلة المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- [53] عبد الصابر، حشمت (2014): فاعلية برنامج إثرائي في الرياضيات قائم على النظرية التواصلية باستخدام الويب 2.0 على تنمية التفكير المتفتح النشط والوعي بهوية الرياضيات المصرية والتحصيل المعرفي لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- [54] الدوسري، صفاء بنت سعيد (2014): فاعلية استخدام بعض تطبيقات الجيل الثاني للويب 2.0 web في التحصيل المعرفي لمقرر الحاسب الآلي والاتجاه نحوها لدى الطالبات البرنامج المشترك بالتعليم الثانوي نظام المقررات بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، مكة المكرمة.
- [61] العنزي، جواهر (2012): فاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تحصيل العلوم والاتجاه نحو مجتمع المعرفة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدينة المنورة، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- [62] نجادات، علي عقلة (2012): استخدام المتزوجات العاملات في الجامعات الأردنية للفييس بوك والإشباع المتحققة منه، جامعة اليرموك. متاح على: <http://www.Google.com.eg/search>
- [63] نومار، مريم نريمان (2012): استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية وتأثيره على العلاقات الاجتماعية، ماجستير، جامعة الحاج لخضر، الجزائر. متاح على: <http://www.google.com.e.g/search?q>

[74] درويش، عمرو محمد محمد (2012): فاعلية استخدام بعض أنماط التعلم في بيئة شبكات الويب الاجتماعية في تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بمرحلة الدراسات العليا، واتجاهاتهم نحو التعلم عبر الشبكات، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة حلوان.

[75] عبد الرازق، السعيد محمد (2011): اختلاف أنماط التفاعل في بيئات التدريب الافتراضي باستخدام الشبكات الاجتماعية وأثره على اكتساب الجوانب المعرفية والأدائية لبعض مهارات التحضير الإلكتروني للتدريس لدى معلمي الحاسب الآلي بمدارس التعليم العام، مجلة تكنولوجيا التعليم - دراسات وبحوث، المجلد 21(2) - إبريل، ص 211-261.

[76] النجار، محمد السيد (2013): استراتيجية مقترحة قائمة على الويب 2.0 في تنمية مهارات البرمجة لدى معلمي الكمبيوتر بالحلقة الإعدادية، مجلة العلوم التربوية، ع(4).

ب. المراجع الأجنبية

[1] Salem, M. & Alghamdi, F. (2011): The Effect of a Strategy based on Educational Weblogs Use in Developing Critical Thinking Skills and Learning Effect Survival among Students of Legal Specification in the Faculty of Education at Umm Al Qura. Paper presented at the Second International Conference e-learning Distance Education, Riyadh.

[2] McLoughlin, C. & Lee, M. J. W. (2007). Social software and participatory learning: Pedagogical choices with technology affordances in the Web 2.0 era. In ICT: Providing choices for learners and learning. Proceedings ascilite Singapore 2007. <http://www.ascilite.org.au/conferences/singapore07/procs/mcloughlin.pdf>

[66] خليفة، محمود عبد الستار (2008): ورشة عمل خدمات المعلومات في البيئة الرقمية: ويب 2.0، مكتبات 2.0، مسقط، جمعية المكتبات العمانية، ص 6.

[68] عبيدات، ذوقان وآخرون (2003م): البحث العلمي" مفهومه وأدواته وأساليبه"، الرياض، دار أسامة، 247.

[69] حسن، محمد عبد العاطي عبد المنعم (2014): فاعلية برنامج مبني على الويب 2.0 في تدريس الهندسة على التحصيل المعرفي والتفكير الهندسي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.

[70] محمد، حنان فاروق أحمد (2014): فاعلية برنامج مبني على الويب 2.0 في تدريس الهندسة على التحصيل المعرفي والتفكير والهندسي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.

[71] حجازي، سماء عبد السلام السيد. (2013): أثر اختلاف مصدر دعم الأداء الإلكتروني القائم على الشبكات الاجتماعية على تنمية مهارات التعامل مع بعض تطبيقات الويب 2.00 لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية.

[72] المصري، سلوى فتحي محمود (2012): أساليب عرض المحتوى التعليمي عبر بيئة الشبكة المجتمعية (فيس بوك) وأثرها على إكساب الطلاب المعلمين كفايات تصميم وإنتاج المواقع التعليمية ومهارات مشاركة المعلومات، مجلة تكنولوجيا التعليم - دراسات وبحوث، المجلد 22(3) - يوليو، ص 165-222.

[73] القاضي، سارة طريف على. (2012): فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم التعاوني في بيئة شبكات الويب الاجتماعية في التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم في مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة حلوان.

- Christopher, M. Laura, D. (2015) How and Why are Students using Twitter for meded? Integrating Twitter into undergraduate Medical Education to promote Active learning, Vol.12, 2015, 24-52.
- [18] Junco, R., Elavsky, C. M. and Heiberger, G. (2013) 'Putting twitter to the test: Assessing outcomes for student collaboration, engagement and success', *British Journal of Educational Technology*, 44(2), pp. 273-287
- [19] Clarke, T. and Nelson, C. (2012) 'Classroom community, pedagogical effectiveness, and learning outcomes associated with twitter use in under graduated marketing courses', *Journal for Advancement of Marketing Education*, 20(2), pp. 1-10.
- [20] Junco, R., Heiberger, G & Loken, E. (2011). The effect of twitter on college students engagement and grades. *Journal of computer assisted learning*, 119 (2), PP 35 – 137.
- [22] Drewelow, Isabelle (2012): Twitter in the teaching methods course: Foreign language graduate teaching assistants' perspectives, Vol. 8, No.2 Pages 129–143.
- [23] Yunus, Melor & Salehi, Hadi. (2012). The Effectiveness of Facbook Group on Teaching and Improving Writing Students perceptions. *International Journal of Education and information technologies* 6(1).
- [24] Petrovic, N., petrovic, D., jeremic, V., Milenkovic, N. & Cirovic, M. (2012). Possible Educational Use of Facbook in Higher Environment Education. Serbia. University at Belgrade.
- [25] Brandtzeeg, P, Luders, M & Skjeten, J.(2010). Too many Facbook "friend"? content sharing and sociability versus need for privacy in social networking sites
- [3] Watson K., Harper Ch. (2008). Supporting Knowledge Creation Using Wikis for Group Collaboration. *Research Bulletin*, 3. Boulder, CO: EDUACAUSE Centre for Applied Research.
- [7] Anderson, P. (2007) What is Web 2.0? Ideas, technologies and implications for education, Bristol: JISC, <http://www.jisc.ac.uk/media/documents/techwatch/tsw0701b.pdf>
- [8] Akbulut, Y. & Kiyic, M. (2007). Instructional use web logs. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 8(3), Pp 6-15.
- [9] Anderson, terry & Rourke, Liam (2005): Videoconferencing in kindergarten –to-grade 12 setting, a Review of the Literature, VEDIOCONFERCING RESEARCH COMMUNITY of PRACTICE. Canadian Associations of Distance Education Research.
- [10] Anastasiades, P. S., Filippousis, G., Karvunis, L., Siakas, S., Tomazinakis, A., Giza, P., et al. (2010). Interactive Videoconferencing for collaborative learning at a distance in the school of 21st century: A case study in elementary schools in Greece. *Computers & Education*, 54(2), 321- 339.
- [11] Lim, Janine. (2008): An International Survey of Coordinators in K-12 school Implementing curriculum Videoconferencing, Led 880, Disertaion Proposal Development, Andrews University.
- [12] Lee, H. -J., & Rha, I. (2009): Influence of Structure and Interaction on Student Achievement and Satisfaction in Web-based Distance Learning, *Educational Technology & Society*, 12 (4).

- [41] Almazroui, K (2013). The Extent of Use of the Ninth Grade Student and Teacher in UAE for Blogs, Email and Social Networking Sites to Improve E-Written Communication Skill. Reading and knowledge magazine, 135, 165-196.
- [42] Shahsavari, Z. & Tan, B. (2012). Developing a Questionnaire to Measure Student Attitudes toward Course Blog. Turkish Online Journal of Distance Education, 3(1), 200-210.
- [43] Shuyan Melissa Tan, Richard K. Ladyshevsky and Peter Gardner. (2010). Using blogging to promote clinical reasoning and met cognition in undergraduate physiotherapy fieldwork programs. Australasian Journal of Educational Technology.26(3), Pp 355-368.
- [46] Fadda, Hind; Yahya. (2010) Using web blogs as a tool to encourage pre-class reading post-class reflections and collaboration in higher education, US-China Education Review, July 2010, V 7.
- [47] Churchill, D. (2009). Educational applications of web 2.0. Using blogs to support teaching and learning. British Journal of Education Technology, 40(1) Pp 24-29.
- [48] Wang, Q & Wooh H (2010) supporting collaborative learning by using web 2.0 tools 'Nan yang Technological University: National Institute of Education Learning Sciences and Technologies Academic Group.
- [49] Triona Hourigan & Liam Murray (2010). Using blogs to help language students to develop reflective learning strategies. Towards a pedagogical framework, Australasian Journal of Educational Technology, 26(2), Pp 209-225.
- Journal of Human Computer Interaction,26, p.p 1006- 1030, on line at: www.elsevier.com/locate/humres
- [26] Mazman, S &. Usluel, Y (2010). Modeling educational usage of facebook .Computers & education,(2), P 55.
- [27] Patricio M &. Goncalves, V (2010). Facebook in the learning process: a case study, proceeding of ICERI 2010 conference, 15-17 Nov, Madrid, Spain, p.p 003267-003273, isbn:978-84-614-2439-9 , online at : <http://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/3582/1/988.pdf>
- [31] English 'R. & Duncan-Howell' J (2008): Facebook© goes to college: using social networking tools to support students undertaking teaching practicum .Journal of Online Learning and Teaching, (44) pp. 596-601.
- [33] Marlow, C. (2004). Audience, structure and authority in the Weblogs community. International Communication Association, New Orleans. Available at: <http://alumni.media.mit.edu/~cameron/cv/pubs/04-01.html>
- [34] Solomon, G. & Schrum, L. (2007). Web 2.0 new tools, new schools. Washington, Iste, PP34 – 35.
- [36] El Sayed, N. (2008). To Blogs or not to Blogs? That is the "buzzing" question in EFL writing Classrooms, A review of the Literature, Proceedings of the of the 28 th CDELT Nationa, pp189.
- [37] Johnson, A.(2004) Creating a writing Course Utilizing Class and Student Blogs. The Internet TESL Journal x (8), Pp 189, available at: <http://iteslj.org/Techniques/Johnson.Blogs.87>.

- an Experience in Business Studies”. Congreso Internacional de Innovation Docent Universidad Politecnica de Cartagena, Cmn 37/3. Cartagena 6, 7y 8 Dejulio
- [65] Brady, K. p., Hol Comb, L. B. & Smith, B. V. (2010). “The Use of Alternative Social Networking Sites in Higher Educational Settings: A case Study of the E- Learning Benefits of Ning in Education”. Journal of Alternative Online Learning. Vol. 9. No. 2. pp. 151-170.
- [67] Tapia, M., & Marsh, G. E. (2004). An instrument to measure mathematics attitudes. Academic Exchange Quarterly, 8(2), 16-22.
- [68] Liaw, S, S, (2002): An Internet survey for Perception of Computer and World Wild Web: Relationship, prediction and difference. Computer in Human Behavior,18, 950 – 961.
- [55] Gulbahar, Y. (2013). “Social Networks from Higher Education Students Perspective”. Anadolu Journal of Educational Sciences International. Vol. 3. No. 2. pp. 22-32.
- [58] Petrovic, N., petrovic, D., jeremic, V., Milenkovic, N. & Cirovic, M. (2012). Possible Educational Use of Facbook in Higher Environment Education. Serbia. University at Belgrade.
- [59] Miah, M., Omar, A. & Golding, M. A. (2012). “Effect of Social Networking on Adolescent Education”. Proceedings of the Information's Systems Educator Conference. Nero Learns , Louisiana. USA. Vol. 29. No. 1927.
- [60] Buzzetto - More, N. A. (2012). “Social Networking in Undergraduate Education, Interdisciplinary Journal of Information”. Knowledge and Management Special Section on Social Networking, Teaching and Learning. Vol. 7. pp. 63-90.
- [64] Arquero, J. L. & Romero, E. (2011). “Using Social Network Sites in Higher Educational:

ADOPTION OF WEB 2.0 TECHNOLOGIES AND ITS APPLICATIONS IN EDUCATION FROM THE INSTRUCTORS' PERSPECTIVES AT ALJOUF UNIVERSITY

SALIM M. ALANAZY
Aljouf University, KSA

ABSTRACT_ *The current study investigated instructors' perceptions toward adopting Web 2.0 in their courses at Aljouf University. The study also assessed the readiness of Aljouf University for adopting these technologies and looked at the barriers of the adoption from the instructors' perspectives. The relationship between instructors' perceptions and selected demographic variables including gender, academic rank, and academic discipline was also examined. Fifty-six instructors from Aljouf University participated in the study, and the data was collected using a survey that was developed by the researcher for the purpose of the study. The finding of the study indicated that the instructors showed positive perceptions toward adopting Web 2.0 technologies in their courses, and they believe that using these technologies is important for both learners and instructors. The results also revealed some of the barriers for adopting web 2.0 at Aljouf University, such as the lack of training on using web 2.0 technologies. The study concluded with a number of recommendations to improve the adoption of Web 2.0 tools for learning at Aljouf University and provided a suggested proposal for improving faculty members' skills for using web 2.0 technologies in their courses.*

KEYWORD: *web 2.0 technologies, faculty perception, adoption for learning.*