

أهمية ومعوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم كما يتصورها طلبة التربية العملية بجامعة نجران

روضة أحمد عمر*

أهمية ومعوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم كما

يتصورها طلبة التربية العملية بجامعة نجران

المواقف التدريسية التي تشمل رسم خطة لتوظيف هذه الوسائل بصورة صحيحة حيث أصبح استخدام منتجات التكنولوجيا ضرورة من ضرورات العصر الحالي وأصبح من الضرورة بمكان دمجها داخل العملية التعليمية حتى أصبحت سمة من سمات الدروس الجيدة حيث يتسارع المعلمين في إثراء دروسهم بواسطة توظيف وسائل التكنولوجيا. وقد أكدت العديد من الدراسات السابقة على أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم كما أكدت بعضها على وجود معوقات تحول دون توظيفها بالصورة المثلى. ولاستخدام التكنولوجيا في التعليم فوائد جمة وأهمية كبيرة لجميع المعلمين حيث لا يمكن الاستغناء عنها في جميع الممارسات الصفية وغيرها وتزداد هذه الأهمية لدى الطلاب المعلمين لاختبار قدراتهم ومهاراتهم التدريسية بصورة عامة والقدرة على توظيف التكنولوجيا في التعليم بكل جوانبها بصورة خاصة [1]، ويضيف شين جولد [2] أن هذا التوظيف لا يجب ان يقتصر على التدريب على كيفية تشغيل الأجهزة بل يجب أن يتعدى ذلك إلى استخدام هذه الأجهزة والأدوات لمساعدة المعلمين على توصيل المادة التعليمية للطلاب بسهولة ويسر. ويعتبر كاهفيسي [3] أن تضمين وسائل تكنولوجيا التعليم خصوصاً والمكونات التكنولوجية عموماً في المناهج الدراسية ضرورة من ضروريات العصر الحاضر. ويعتقد ساجلام [4] أن تضمين وسائل تكنولوجيا التعليم في المنهج الدراسي نجاح في تشجيع الطلاب على بناء المعرفة، وإكسابهم مهارات واستراتيجيات التعلم مدى الحياة، وتلبية احتياجاتهم المختلفة والاهتمام بالطلاب الذين لديهم أنماط تعلم مختلفة، وتطوير المهارات من خلال التعرض للمصادر الموجودة على الإنترنت وخلق بيئة محفزة تسهم في التوصل لتعلم فعال.

الملخص - هدفت الدراسة الحالية التعرف على مدى أهمية توظيف الطلاب المعلمين للتكنولوجيا في التعليم أثناء ممارستهم عملية التدريس في الميدان التربوي. كما هدفت للتعرف على أهم المعوقات التي تقف حاجزاً أمام التوظيف الفعال لوسائل التكنولوجيا في التعليم والكشف عن درجة معاناة الطلاب المعلمين منها. كما سعت للكشف عما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائياً في درجة معاناة الطلاب المعلمين من معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والتخصص والمستوى الأكاديمي. وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي وكانت الأداة المستخدمة هي الاستبانة حيث تم تطبيقها على عينة بلغت (118) طالباً وطالبة. وأهم ما توصلت إليه الدراسة أن (70%) من المشاركين كشفوا عن رغبتهم في استخدام التكنولوجيا في التعليم أثناء التربية العملية. وأن (86%) منهم يعتقدون بأهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم في الغرفة الصفية. وأن معاناتهم كانت بدرجة كبيرة أثناء توظيفهم لوسائل التكنولوجيا في عملية التدريس. وتمثلت أهم هذه المعوقات في: الخوف والرغبة من استخدام مستحدثات التكنولوجيا في التعليم، عدم وجود برامج تدريبية خاصة باستخدام التكنولوجيا في التعليم، عدم توفر القدرة على تشغيل الأجهزة التعليمية إضافة إلى عدم توفر مكتبة رقمية وأجهزة حديثة وعدم السماح لهم باستخدام الحواسيب الخاصة بالمدرسة. وقد كشفت أيضاً أن هناك فرق دال إحصائياً بين استجابات المشاركين حول معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم يعزى للتخصص، بينما لم توجد فروق تعزى للنوع الاجتماعي والمستوى الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا، التكنولوجيا في التعليم، التربية العملية، الطلاب المعلمين.

1. المقدمة

لم يعد استخدام التكنولوجيا في التعليم مجرد نوع من الرفاهية أو تكملة لعناصر الدرس داخل القاعات الدراسية باعتبارها معينات تدريسية فقط وإنما انتقلت أهميتها إلى تصميم

المدرسين واعتمادهم عليها في كل مجال من مجالات الحياة. ومع ذلك فإن سرعة التغيير في الغرفة الصفية الذي بدأه توظيف تكنولوجيا التعليم ما زالت بطيئة، وبهذا يمكن القول بأنها في حد ذاتها تمثل التحدي الأكبر للتربويين والطلاب على حد سواء [11]. وعليه فإن المعلمين مدعوين للتخطيط لاستخدام التكنولوجيا بطريقة هادفة ومفيدة ذات معنى قبل استخدامها في الغرفة الصفية [12]. ولم تتوقف معوقات استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم على المعلمين داخل الغرف الصفية فقط بل شمل ذلك الطلاب المعلمين أيضاً حيث يعانون العديد من الصعوبات، فمنها ما يغلب عليه الطابع الفني الأكاديمي. ومنها ما يرتبط بالجوانب التنظيمية والإدارية. ومنها ما يرتبط بالواقع الثقافي والاجتماعي. ومنها ما يرتبط بالجوانب الاقتصادية والمادية [13].

وبناء على ما سبق ذكره من نتائج البحوث السابقة وشعور الباحثة كونها مشرفة على التربية العملية، بأن هناك معوقات تحد من فاعلية استخدام الطلاب المعلمين للتكنولوجيا في التعليم الأمر الذي ينعكس سلباً على تحقيق الأهداف التعليمية بصورة عامة وأهداف التربية العملية بصورة خاصة، فقد اتجهت هذه الدراسة للتعرف على أهم معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه طلبة التربية العملية بشكل عام وطلبة التربية العملية بجامعة نجران بصورة خاصة.

2. مشكلة الدراسة

بناء على نتائج العديد من الأبحاث والدراسات التي تناولت صعوبات التربية العملية بصورة عامة لدى الطلاب المعلمين دون التركيز على معوقات توظيف التكنولوجيا في التعليم لديهم واستناداً إلى نتائج دراسة سابقة أجرتها الباحثة بغرض التعرف على درجة توظيف طلاب التربية العملية لوسائل تكنولوجيا التعليم (التقليدية والمستحدثة) وكانت أهم نتائجها أن درجة توظيفهم لها كانت متوسطة وخرجت الدراسة أيضاً بأن هناك معوقات تقف دون التوظيف الأمثل لوسائل تكنولوجيا التعليم أثناء التربية العملية لدى الطلاب المعلمين، وعليه رأت الباحثة

وقد أصبح دمج التكنولوجيا في التعليم في الفصول الدراسية جانباً مهماً من جوانب التدريس الناجح كونه يتيح للطلاب تعلماً أكثر في وقت أقل ويسمح بالتركيز على بيئات التعلم العالمية إذا ما استخدمت هذه التكنولوجيا بشكل مناسب، ويمكن أن تكون أداة تعليمية فعالة عندما يتم من خلالها إشراك جميع الطلاب في عملية التعلم [5]. ويذكر شين جولد [2] أن دمج تكنولوجيا التعليم في الفصول الدراسية لا يعني تعليم الطلاب تشغيل أجهزة الكمبيوتر فقط، بل إن ذلك يجب أن يكون لمساعدة المتعلمين على استخدام هذه التكنولوجيا كأداة للتعلم. ويرى مساعدة [6] أن للمعلم دوراً مهماً وبارزاً في نجاح أي عملية للإصلاح التربوي فلا يقتصر دوره على كونه عاملاً للتغيير الاجتماعي الإيجابي فقط بل إن أثره يتضاعف أثناء تنفيذ دوره وواجباته العادية أيضاً.

وتكمن أهمية التربية العملية في الأهداف التي تسعى لتحقيقها من خلال سد الفجوة بين النظرية والتطبيق وتطبيق المهارات الأساسية في التدريس وترجمتها إلى أنماط سلوكية [7]. ويتوقف نجاح التربية العملية على مجموعة من العوامل المتداخلة والمتفاعلة وخاصة تلك المرتبطة بالتخطيط والتنظيم والإشراف والتوجيه والتنفيذ والتقييم والمتابعة [8]. وقد ذهب دريكسول [9] إلى أن التربية العملية توفر للطلاب المعلمين الفرصة للترجمة الفعلية للتعليم الأكاديمي من خلال أنشطة مخططة يمارسها الطالب المعلم في الأجواء المدرسية التي تهدف إلى تحسين أدائه المهني وتساعد على رفع كفايته الإنتاجية في إعداد مهنة التدريس. ويرى شينج أون [10] أن التربية العملية وما تتضمنه من أنشطة تسهم في إكساب الطالب المعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة ليصبح معلماً فاعلاً في المستقبل.

وبالرغم من الفوائد العديدة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم إلا أن هناك مجموعة من العقبات تواجه استخدامها الفعال في الغرفة الصفية تتمثل في كثرة أعداد الطلاب في الفصول الدراسية وقدرتهم على استخدام وسائل التكنولوجيا بشكل يفوق

التربية العملية في جامعة نجران ومعاناتهم من معوقات استخدامها أثناء التربية العملية.

الحدود المكانية والزمانية: تمثلت الحدود المكانية والزمانية لهذه الدراسة في اختيار عينة عشوائية بلغ عددها (118) من طلبة التربية بجامعة نجران في الفصل الدراسي 2014/2015.

ج. أهداف الدراسة

تتمثل أهداف الدراسة فيما يلي:

1. التعرف على أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر الطلاب المعلمين.

2. التعرف على أهم معوقات توظيف التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر الطلاب المعلمين.

3. التعرف على درجة معاناة الطلاب المعلمين من معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم.

4. توضيح ما إذا كان هنالك أثر لكل من النوع الاجتماعي والتخصص والمستوى الأكاديمي للطلاب المعلمين على درجة معاناتهم من معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم.

د. مصطلحات الدراسة

1. التربية العملية:

تعرف التربية العملية على أنها الجانب التطبيقي من برنامج كلية التربية وينفذ في فترة زمنية محددة في إحدى المدارس المتعاونة تحت إشراف الكلية بهدف إكساب الطالب المعلم مهارات التدريس وتمكينه من ممارسة الوظائف المتعددة التي يقوم بها المعلم في المدرسة وخارجها والتي تهدف إلى تنمية تقديره لمهنة التدريس [14].

وتعرف التربية العملية إجرائياً لأغراض هذه الدراسة بأنها الفترة الزمنية التي تمكث فيها طالبة كلية التربية أو كلية العلوم والآداب في الفصل الدراسي الثامن من برنامج الإعداد الدراسي لها في مدرسة التطبيق لتكتسب من خلالها مجموعة من المهارات التدريسية والنشاطات المختلفة وذلك بمرورها بخبرات مباشرة وغير مباشرة.

2. الطالب المعلم:

ضرورة البحث في التعرف على مدى أهمية استخدام الطلاب المعلمين للتكنولوجيا في التعليم والمعوقات التي تواجههم عند توظيفهم لها أثناء التربية العملية. وتكمن أهمية دراسة هذا الموضوع في أنه قد يخلص إلى نتائج قد يكون لها أثر إيجابي على تطوير أداء طلبة التربية العملية عموماً. وأن الكشف عن صعوبات استخدام التكنولوجيا في التعليم لدى الطلاب المعلمين يمكن أن يساعد في لفت الانتباه نحو تعديل وتطوير برامج تقنيات التعليم التي تقدمها كليات التربية المنوط بها الإعداد الأكاديمي في هذا الجانب. كما يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في توعية القائمين على أمر التربية وإدارات مدارس التطبيق بجوانب القصور في استخدام التكنولوجيا في التعليم من قبل الطلاب المعلمين أثناء تدريبهم بمدارس التعليم من أجل أن تعم الفائدة. لذا فقد تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

أ. أسئلة الدراسة

"ما درجة أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم كما يتصورها طلبة التربية العملية في جامعة نجران ومعاناتهم من معوقات استخدامها أثناء التربية العملية؟" والذي تفرعت منه الأسئلة التالية:

1. ما درجة أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر الطلاب المعلمين أثناء التربية العملية؟

2. ما أهم معوقات توظيف التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر الطلاب المعلمين أثناء التربية العملية؟

3. ما درجة معاناة الطلاب المعلمين من معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم أثناء التربية العملية؟

4. هل هناك أثر لكل من النوع الاجتماعي والتخصص والمستوى الأكاديمي للطلاب المعلمين على درجة معاناتهم من معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم أثناء التربية العملية؟

ب. حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تركزت الحدود الموضوعية للدراسة على درجة أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم كما يتصورها طلبة

الأنشطة للأهداف المراد تحقيقها، وعدم الاستفادة من بعض المواد النظرية، إضافةً إلى مشكلات أخرى تتعلق بالإدارة المدرسية والممارسة الصفية. وأما دراسة حمارشة [14] فقد كشفت أن حوالي (87%) من المشاركين أشاروا إلى وجود معوقات أثناء التربية العملية، ولم تكن هناك فروق دالة إحصائية في درجة المعوقات من حيث النوع والمستوى الدراسي ومكان التدريب الميداني. وقد توصلت دراسة خوالدة [20] إلى أن أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين هي تلك المشكلات المتعلقة بالروضة المتعاونة وبرنامج التربية العملية وشخصية الطالب المعلم والإشراف على التربية العملية والمعلمة المتعاونة وتخطيط وتنفيذ الدروس. وقد كشفت النتائج أيضاً عن وجود فروق دالة إحصائية تعزى للنوع ولم تظهر فروق للمعدل التراكمي للطلبة. وقد بينت دراسة فلوريس [21] أن جدولة الوقت والدعم الإداري وقلة المصادر هي من أهم المعوقات. وأضافت دراسة إيرلي [22] المعوقات المتعلقة بالمواقف والآراء والمعتقدات والممارسات ودرجة المقاومة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم.

ثانياً: دراسات تناولت معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم هناك العديد من الدراسات التي اهتمت بدراسة جوانب متعددة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم. فمنها ما ركزت على التعرف على أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم ومنها ما درست المعوقات التي تقف حاجزاً في وجه المعلمين وتحول دون استخدامها بشكل فعال وهناك دراسات قامت بالتعرف على فوائد توظيف التكنولوجيا في التعليم. فعلى سبيل المثال توصلت دراسة مرسي [23] إلى أن أهم المعوقات كانت عدم وجود وسائل تعليمية جاهزة بالإضافة إلى تدني درجة استخدام الطلاب المعلمين للوسائل التعليمية بالرغم من امتلاكهم الاتجاهات الإيجابية نحوها وأشارت نتائج دراسة الفرا [24] إلى أن عدم وجود أجهزة تعليمية مناسبة في المدارس المتعاونة وافتقارها لورش الوسائل التعليمية وعدم قابلية ما درسه الطلبة في الجامعة للتطبيق العملي كانت أهم المعوقات التي كان يعاني منها افراد

الطالب المعلم هو طالب/ طالبة كلية التربية وكلية العلوم والآداب في جامعة نجران الذي/ التي يقوم بتنفيذ مقرر التربية العملية في إحدى مدارس التطبيق.

3. التكنولوجيا: تعرف التكنولوجيا كعمليات على أنها التطبيق المنظم للمفاهيم والحقائق ونظريات العلوم المختلفة من أجل اغراض عملية. وتعرف كنواتج على أنها العلم الذي يعتمد على استخدام الآلات والبرامج والأساليب التعليمية بهدف تدعيم التعلم وتعزيزه لدى الأفراد [15].

4. التكنولوجيا في التعليم: هي استخدام الأجهزة والمستحدثات التكنولوجية في ميدان التعليم [16]. وتعرف التكنولوجيا إجرائياً لأغراض هذه الدراسة بأنها استخدام الوسائل والأدوات والآلات التي انتجتها التكنولوجيا داخل غرفة الصف من أجل الاستفادة من مزاياها في تحسين تعليم وتعلم المتعلم وتوفير الوقت والجهد للمعلم. حيث أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يمكن جميع الطلاب من الاستفادة مما يقدم لهم من تعليم.

3. الاطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: دراسات تناولت معوقات التربية العملية بصورة عامة هناك العديد من الدراسات التي تم إجراؤها للتعرف على المعوقات التي تقف حاجزاً أمام الطلاب المعلمين وتؤثر على أدائهم بشكل سلبي أثناء قيامهم بعملية التدريب الميداني للتدريب على عملية التدريس في ظروف وبيئات حقيقية. فمثلاً هدفت دراسة عيسى [17] إلى التعرف على أثر النوع الاجتماعي على الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين في جامعة النجاح الوطنية. وأشارت النتائج إلى أن درجة معاناة الإناث من الصعوبات كانت أعلى منها لدى الذكور. وتوصلت دراسة عبد العظيم [18] إلى عدم رضا الطالبات عن طريقة تقييمهن في نهاية التدريب، وعن مدة التدريب، وضعف إمكانيات التدريب، واقتصار التقييم على السلبيات في أداء المتدربة، والاختلاف في أسلوب العمل بين المشرفات على التدريب. في حين كشفت دراسة أديبي [19] أن أهم مشكلات التربية العملية تتلخص في سوء التقييم وضعف المتابعة والإشراف والتوجيه، وعدم مواعاة

إصلاح الأعطال والتأكد من صحة البيانات التي يتم جمعها بواسطة التكنولوجيا. كما هدفت دراسة زهدي [29] إلى التعرف على واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدارس والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها. وتوصلت الدراسة إلى أن واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدارس الفلسطينية متوسطة من وجهة نظر المعلمين. أما المعوقات التي حازت على أعلى درجة فكانت: عدم توفر الأجهزة بشكل كاف، إضافة إلى عدم القدرة على استخدام الأجهزة من المعلمين والمعلمات. وتوصلت دراسة النجدي [30] إلى أن درجة امتلاك الطلاب المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها كانت ضعيفة.

4. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لموضوع الدراسة ويتضمن في داخله جمع البيانات وتبويبها مع قدر من التفسير، والاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة. والمنهج الوصفي كما يعرفه الرشيدي [31] هو مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع مدار البحث.

ب. مجتمع الدراسة والعينة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المستوى الثامن المسجلين في مقرر التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني من العام 2015 في كلية العلوم والآداب والتربية بجامعة نجران وبطريقة عشوائية تم اختيار (118) طالباً منهم (56) طالباً و (62) طالبة في تخصصات اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والكيمياء والفيزياء والاقتصاد المنزلي. والجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة الثلاثة.

الدراسة. وأشارت دراسة سارفو وجيما [25] إلى ضرورة تدريب المعلمين على استخدام جهاز الكمبيوتر لدعم تدريسهم وعلى كيفية تصميم التدريس من أجل تعليم فعال إضافة إلى أهمية تدريب الطلاب على استخدام الكمبيوتر للتعلم بدون معلم. وأشارت دراسة كينيدي [26] إلى أهمية توظيف المعلمين للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية. وبينت أن الذكور والمعلمين حديثي الخبرة كانوا أكثر توظيفاً للكفايات التكنولوجية من الإناث والمعلمين ذوي الخبرة. وأما دراسة المخلافي [5] فقد توصلت إلى ضرورة استخدام مختبرات الحاسوب لأنها تعطي المعلمين الحرية والمرونة لإعداد المواد الصفية التعليمية للصف بأكمله، وإلى أهمية تزويد المعلمين بالتنمية المهنية المناسبة على شكل ورش عمل حول دمج التكنولوجيا في التعليم، وضرورة مطابقة التكنولوجيا مع أهداف المنهج الدراسي بحيث يعزز التعليم والتعلم. وتوصلت دراسة مروان [27] إلى أن أهم أسباب استخدام التكنولوجيا في التعليم هو توفر التسهيلات، وإمكانية الوصول إلى المصادر التعليمية على الإنترنت والتواصل مع الطلاب والقدرة على بناء شبكات التواصل الاجتماعي مع الأقران والمعلم. في حين كان عدم التمكن من المهارات الحاسوبية وعدم توفر الدعم الفني والحوافز من أهم معوقات هذا الاستخدام. وأشارت نتائج دراسة نيكيان وزملائه [12] إلى ضرورة إخضاع المعلمين للتدريب حول استخدام التكنولوجيا في التعليم وأن ضيق الوقت وصعوبة الحصول على أدوات التكنولوجيا كانت من أهم العقبات، ومع ذلك كانت لدى أولئك المعلمين الرغبة في استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريسهم. وتوصلت دراسة ويليامز [11] إلى أن لدى غالبية المعلمين الاستعداد لاستخدام أدوات الإنتاجية الحاسوبية، والقدرة على استخدام أدوات التكنولوجيا المدمجة في الأعمال ذات الصلة بالمنهج. وكشفت دراسة جوردر [28] أن المعلمين استخدموا تكنولوجيا التعليم في إدارة الملفات وحل المشكلات والتفكير الناقد. وتمثلت أهم الصعوبات في تطبيق استراتيجيات

جدول 1

يوضح وصف عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة

المتغيرات المستقلة	العدد	المجموع
النوع	ذكور	56
	إناث	62
	رياضيات	25
	علوم	24
التخصص	اللغة الإنجليزية	21
	اللغة العربية	26
	اقتصاد منزلي	20
المستوى الأكاديمي	مقبول	21
	جيد	65
	ممتاز	32

وعلم النفس. وتم التعديل عليها وفقاً لما تم الاتفاق عليه من قبل المحكمين.

وللتحقق من ثبات الأداة تم استخدام معامل كرونباخ ألفا وذلك لحساب الاتساق الداخلي لاستجابات أفراد العينة، وقد تم تطبيق الأداة على عينة تجريبية بلغ عددها (22) من أفراد المجتمع خارج عينة الدراسة وبعد فترة أسبوعين تم إعادة تطبيق الأداة عليهم مرة أخرى وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وبلغ معامل الثبات (90 %) وتعتبر هذه النسبة من الثبات عالية وتفي لتحقيق أغراض الدراسة.

5. النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

للإجابة على السؤال الأول والذي هدف للتعرف على درجة أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر الطلاب المعلمين أثناء التربية العملية، استخدمت الباحثة النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 2

النسب والمتوسطات والانحرافات المعيارية لأهمية وتفضيل استخدام التكنولوجيا في التعليم

البند	التكرارات والنسب المئوية			الانحراف المعياري
	درجة كبيرة	متوسطة	درجة ضعيفة	
ما درجة أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم لك أثناء التربية العملية	86%	11%	3%	2.82
إلى أي درجة تفضل استخدام التكنولوجيا في التدريس أثناء التربية العملية	70%	19%	11%	2.50

ج. اداة الدراسة

تحقيقاً لأغراض لدراسة قامت الباحثة ببناء استبانة وتطويرها حسب خبرتها في مجال تقنيات التعليم وبالرجوع إلى الأدبيات في المجال والدراسات السابقة في التربية العملية واستخدام التكنولوجيا في التعليم اشتملت على جزأين: الجزء الأول احتوى على سؤالين عن أهمية وتفضيل استخدام التكنولوجيا في التعليم. والجزء الثاني اشتمل على (30) فقرة للتعرف على معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم لدى طلبة التربية العملية وذلك من أجل بناء قائمة بمعوقات توظيف تكنولوجيا التعليم ومعوقات توظيفها في التعليم أثناء التطبيق الميداني.

صدق وثبات اداة الدراسة:

اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري (صدق المحكمين) حيث تم بناء الاستبانة في صورتها النهائية بعد عرضها على عدد ستة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس ممن تتوافر لديهم الخبرة والكفاءة في تقنيات التعليم والمناهج وطرق التدريس

يتضح من الجدول (2) أن استخدام التكنولوجيا في التعليم كان على درجة عالية من الأهمية بالنسبة لطلاب التربية العملية حيث تبين أن (70%) تقريباً من الطلاب المتدربين يفضلون استخدام التكنولوجيا في التعليم بدرجة كبيرة. وأن (86%) منهم يؤكدون على أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم بدرجة كبيرة. وتشير هذه النتائج إلى مدى وعي الطلاب المعلمين لأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم الأمر الذي يمكن تفسيره بالنظر إلى ما توفره هذه التكنولوجيا لهم من فوائد وإيجابيات كانوا قد تعرفوا عليها أثناء فترة الإعداد الأكاديمي. ويمكن تفسير هذا الحماس وهذه الرغبة في توظيف التكنولوجيا في التعليم بسبب فهم الطلاب المعلمين لإيجابية مساهمة التكنولوجيا في عملية تعليم الطلاب حيث أنها تقدم للمتعلمين الدافعية تضع أيديهم على خبرات تعلم حياتية حقيقية وتقدم لهم التغذية الراجعة بالوقت المناسب وتتيح لهم الفرصة لمشاركة نواتج تعلمهم مع أقرانهم كما أنها تهتم بأنماط التعلم المختلفة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المخلافي [5] من حيث حماس المعلمين واستعدادهم لتوظيف وسائل تكنولوجيا التعليم بجميع أشكالها في العملية

التعليمية، ومع دراسة مروان [27] حول رغبة المعلمين في استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم. ومع دراسة كاهفيسي [3] بأن المعلمين لديهم الدافعية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم. ومع دراسة ساجلام [4] من حيث وجهات نظر المعلمين كانت إيجابية عن دور التكنولوجيا في التعليم في إثراء تعليم اللغة الإنجليزية. كما أنها تتفق مع نيكيان وزملائه [12] حول التصورات الإيجابية للمعلمين نحو استخدام التكنولوجيا في الغرف الصفية. ومع دراسة زهاو [32] من حيث استعداد المعلمين لاستخدام التكنولوجيا والخبرة الإيجابية التي حصلوا عليها من خلال هذا الاستخدام والتي زادت من مقدار استخدامهم للتكنولوجيا في الغرفة الصفية وبشكل خلاق ومبدع.

النتائج المتعلقة بالسؤالين الثاني والثالث

للإجابة على السؤالين الثاني والثالث والذان هدفاً للتعرف على درجة معاناة الطلاب المعلمين من معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم أثناء التربية العملية وأهم هذه المعوقات، ولأجل الإجابة عليهما استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 3

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم (مرتبة حسب درجة المعاوقة)

م.	الفقرات	الرتبة	المتوسط	التباين	الانحراف المعياري	الدرجة
1	الخوف والرغبة من استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس	20	4.656	0.889	0.943	عالية جدا
2	عدم وجود برامج تدريبية على استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	7	4.459	1.159	1.077	عالية جدا
3	عدم القدرة على تشغيل بعض الأجهزة التعليمية	11	4.418	1.468	1.212	عالية جدا
4	لا توجد مكتبة رقمية بالمدرسة	28	4.418	1.452	1.205	عالية جدا
5	ليست لدى مهارات كافية لتوظيف الوسائل التعليمية أثناء التدريس	15	4.393	1.761	1.327	عالية جدا
6	عدم الإلمام بأسس توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس	21	4.32	1.674	1.294	عالية جدا
7	عدم توفر أجهزة الكترونية حديثة لاستخدامها في التدريس	24	4.32	1.806	1.344	عالية جدا
8	عدم السماح باستخدام أجهزة الكمبيوتر الموجودة بالمدرسة	17	4.311	1.357	1.165	عالية جدا
9	عدم توفر برمجيات تعليمية جاهزة بالمدرسة لاستخدامها في التدريس	12	4.234	1.153	1.074	عالية جدا
10	الخوف من استخدام الأجهزة التعليمية المتوفرة خشية ان تتعطّل	5	4.197	1.482	1.217	عالية
11	الرغبة في استخدام الأسلوب اللفظي في التدريس	30	4.197	1.614	1.27	عالية
12	عدم الإلمام بمهارات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم	9	4.149	0.961	0.98	عالية
13	الصفوف الدراسية غير مؤهلة لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	3	4.139	1.03	1.015	عالية
14	لا يوجد مركز مصادر تعلم بالمدرسة	4	4.098	1.66	1.288	عالية
15	عدم توفر الأجهزة التعليمية بالمدرسة مع عدم توفر الصيانة	6	4.098	1.313	1.146	عالية
16	النظر إلى استخدام التكنولوجيا في التعليم على أنها نوع من الرفاهية	25	3.992	1.182	1.087	عالية

أهمية ومعوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم كما يتصورها طلبة التربية العملية بجامعة جازان روضة عمر

17	عدم اهتمام المدرسة باستخدام الدروس المحوسبة	26	3.984	1.124	1.06	عالية
18	عدم التشجيع من المدرسة على توظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم في التدريس	23	3.967	1.42	1.192	عالية
19	عدم تعاون إدارة المدرسة في توفير الوسائل التكنولوجية اللازمة	1	3.959	1.345	1.16	عالية
20	وجود بعض التعقيدات الإدارية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم	27	3.926	1.077	1.038	عالية
21	عدم السماح من قبل إدارة المدرسة باستخدام شبكة المعلومات الخاصة بالمدرسة	29	3.803	1.548	1.244	عالية
22	عدم توفر قيادات في التقنيات للرجوع إليهم وقت الحاجة	19	3.754	1.013	1.007	عالية
23	استخدام الوسائل التكنولوجية يتسبب في الفوضى وعدم انضباط الصف	18	3.725	1.142	1.069	عالية
24	استخدام الوسائل التكنولوجية يضيع وقت الدرس	16	3.664	1.101	1.049	عالية
25	عدم السماح باستخدام أدوات التواصل الاجتماعي مع المتعلمين	22	3.541	1.44	1.2	عالية
26	استخدام التكنولوجيا في التدريس يحتاج تجهيزات كثيرة قبل الدرس	2	3.23	1.401	1.184	متوسطة
27	عدم التخطيط الجيد لتبني استخدام التكنولوجيا في التعليم في مدارس التطبيق	10	3.057	1.013	1.007	متوسطة
28	المعلمة المتعاونة لا ترشد وتوجه في استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	8	3.008	1.525	1.235	متوسطة
29	عدم الرغبة في استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم	13	2.828	1.218	1.104	متوسطة
30	عدم تقبل المتعلمين للأمناء الحديثة في التعليم	14	2.475	1.161	1.077	ضعيفة
	إجمالي معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم		3.911	0.285	0.534	عالية

توظيف التكنولوجيا في التعليم لدى الطلاب المعلمين، مما يسلط الضوء على هذه المعوقات ويؤكد على أهمية معالجتها باعتبارها عائقاً دائماً المثل أمام الطلاب المعلمين، وقد ترجع هذه المعوقات إلى أسباب عدة قد تكون إدارية تتمثل في عدم وجود الوعي الكافي لدى الإدارة المدرسية بأهمية التقنيات وذلك يتمثل في عدم وجود خطط تقنية مفعلة في المدارس، وقد تكون مادية حيث لا تتوافر التقنيات التعليمية إلى الحد الأدنى من متطلبات تفعيل التقنيات التعليمية في المدارس عطفاً على استجابات الطلاب المعلمين التي قد تعود إليهم بأنهم ليسوا على تأهيل كافي للتعامل مع هذه التقنيات الحديثة ولا يريدون التعاطي مع تبعات سوء استخدامها من قبلهم بالرغم من لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم ويفضلون استخدامها بدرجة عالية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هدف السؤال الرابع إلى الكشف عما إذا كان هنالك أثر لكل من النوع الاجتماعي والتخصص والمستوى الأكاديمي للطلاب المعلمين على درجة معاناتهم من معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء ممارستهم عملية التدريس الفعلي في

يظهر الجدول (3) درجة المعاناة الكلية من معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم لدى طلبة التربية العملية كانت عالية بمتوسط حسابي (3.911) وانحراف معياري (0.534) مما يؤكد على أن تلك المعوقات التي واجهت هؤلاء الطلاب المعلمين كانت ذات تأثير كبير جداً على درجة توظيفهم للتكنولوجيا في التعليم. كما يشير الجدول (3) أيضاً إلى أن (30%) من إجمالي المعوقات التي وردت في القائمة كانت معوق بدرجة عالية جداً أما التي كانت تأثير معاومتها بدرجة عالية (53%) وأن (17%) فقط هي التي كانت معوقة بدرجة متوسطة.

وأهم المعوقات والأعلى تأثيراً على أداء الطلاب في التربية العملية كانت الخوف والرغبة من استخدام التكنولوجيا في التعليم، وعدم وجود برامج تدريبية على استخدام التكنولوجيا في التعليم، وعدم القدرة على تشغيل الأجهزة التعليمية، وعدم وجود مكتبة رقمية بالمدرسة وعدم امتلاك الطلاب المعلمين للمهارات الكافية لتوظيف التكنولوجيا. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من فلوريس [21] وإيرلي [22] وبرنكرهوف [33] ومروان [27] ونيكيان [12] التي أشارت بشكل جلي إلى معوقات

المدارس، وفيما يلي النتائج المتعلقة بكل متغير.

أولاً: النوع الاجتماعي

جدول 4

نتائج اختبار (ت) لمعوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم تبعاً للنوع الاجتماعي

المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
ذكور	56	3.852	0.599	0.775799	0.439	غير دالة
إناث	62	3.97	0.571			

بينت النتائج في الجدول (4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجة معاناة الطلاب المعلمين لاستخدامهم التكنولوجيا في التعليم ترجع للنوع الاجتماعي. واتفقت النتيجة الحالية مع نتائج دراسة حمارشة [14] بأنه لا يوجد أثر للنوع على درجة صعوبات التربية العملية، كما اختلفت مع نتائج دراسة كل من خوالدة [20] وعيسى [17] حيث أشارت نتائج دراستهما إلى أن الإناث يعانون من الصعوبات أكثر من الذكور، ويمكن تفسير عدم وجود فروق تعزى للنوع في هذه

الدراسة إلى أن جميع الطلاب المعلمين يتمتعون بخلفيات اجتماعية ومجتمعية متقاربة ومتشابهة نوعاً ما، بالإضافة إلى أنهم يدرسون في مؤسسة تعليمية واحدة ولذلك من المتوقع أن يتشابه عندهم مستوى الاستعداد والخلفية المعرفية والتدريب المسبق. كما أن مستوى إعداد المدارس حيث التجهيزات والإعدادات في منطقة نجران التي يطبق فيها الطلاب في التربية العملية على مستوى متقارب في هذه النواحي.

ثانياً: التخصص

جدول 5

نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لمعوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم تبعاً للتخصص

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	6.217	4	1.5542	5.0998	0.0008
داخل المجموعات	35.657	113	0.3048		
المجموع الكلي	41.87437	117			

يشير الجدول (5) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير التخصص عند مستوى دلالة (0.05) حيث كانت قيمة الدلالة (0.0008) لقيمة (ف) التي بلغت (5.0998).

ولتحديد مصدر هذه الفروق تم إجراء اختبار Post Hoc (LSD) فكانت النتائج كما يوضحها جدول (6).

جدول 6

نتائج اختبار (LSD) لمعوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم تبعاً لمتغير التخصص

التخصص	متوسط الفرق	مستوى الدلالة
الرياضيات	0.513	0.002
العلوم	0.133	0.417
اللغة الانجليزية	-0.066	0.685
اللغة العربية	-0.051	0.787
الاقتصاد المنزلي	-0.513	0.002
الرياضيات	-0.380	0.010
اللغة الانجليزية	-0.579	0.000
اللغة العربية	-0.564	0.001
الاقتصاد المنزلي	-0.133	0.417
الرياضيات	0.380	0.010
اللغة الانجليزية	-0.199	0.173
اللغة العربية		

0.288	-0.183	الاقتصاد المنزلي	
0.685	0.066	الرياضيات	اللغة العربية
0.000	0.579	العلوم	
0.173	0.199	اللغة الانجليزية	
0.928	0.016	الاقتصاد المنزلي	
0.787	0.051	الرياضيات	الاقتصاد المنزلي
0.001	0.564	العلوم	
0.288	0.183	اللغة الانجليزية	
0.928	-0.016	اللغة العربية	

مما يشجع الطلاب المعلمين على استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم بصورة أكبر حيث توجد في العديد من مدارس التطبيق مختبرات للعلوم ومن هذا المنطلق يعتبر طلاب العلوم أنفسهم بأنهم يستخدمون بعضاً من وسائل تكنولوجيا التعليم بصورة أكبر من بقية التخصصات الأخرى وذلك مما جعل الفروق واضحة بينهم وبين التخصصات الأخرى.

ثالثاً: المستوى الأكاديمي:

أظهرت النتائج في الجدول (6) وجود فروق داله إحصائياً في متوسط درجات معاناة الطلاب المعلمين لاستخدام التكنولوجيا في التعليم تعزى للتخصص لصالح تخصص العلوم على باقي التخصصات الأخرى ويمكن تفسير ذلك بالنظر إلى طبيعة مادة العلوم الغنية بالأصل بالوسائل التعليمية المتمثلة في الأشياء الحقيقية والنماذج والعينات التي يسهل صنعها أو الحصول عليها من الطبيعة. وكذلك لطبيعة التخصص العملية

جدول 7

نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في درجة تقدير الطلاب المعلمين لمعوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم تبعاً لمتغير

المستوى الأكاديمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.453	2	0.484	1.414	0.242
داخل المجموعات	40.421	115	0.343		
المجموع الكلي	41.874	117			

الخاتمة
توصلت هذه الدراسة إلى أنه كان لدى الطلاب المعلمين اتجاهات إيجابية نحو استخدام التكنولوجيا في الغرفة الصفية. وأنهم يفضلون استخدام التكنولوجيا في التعليم بدرجة عالية. وبالرغم من الحماس والإيجابية تجاه استخدام التكنولوجيا في التعليم إلا أن هنالك معوقات تقف حاجزاً دون مقدرتهم على توظيف هذه التكنولوجيا في التعليم بالصورة المطلوبة التي تمثلت أهمها في الخوف والرغبة من استخدام هذه الوسائل التكنولوجية وقلة الخبرة في التعامل مع الأجهزة التكنولوجية.

6. التوصيات

في ضوء النتائج السابقة ولزيادة تأثير توظيف التكنولوجيا في التعليم في الغرفة الصفية من قبل الطلاب المعلمين، توصي

يتضح من الجدول (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات معاناة الطلاب المعلمين لاستخدام التكنولوجيا في التعليم ترجع للمستوى الأكاديمي. واتفقت النتيجة الحالية مع نتيجة دراسة حمارشة [14] بعدم وجود فروق في المستوى الدراسي للطلاب المعلمين ومع دراسة خوالدة [20] ويمكن تفسير هذه النتيجة لهذه الدراسة بأن جميع الطلاب المعلمين بمختلف تخصصاتهم ومستوياتهم الأكاديمية قد تلقوا نفس الإعداد الأكاديمي في فترة الدراسة النظرية قبل التطبيق العملي ويتم توزيعهم عشوائياً على مدارس التطبيق دون النظر إلى معدلاتهم الأكاديمية، بالإضافة إلى أنهم يدرسون في مؤسسة تعليمية واحدة ولذلك فمن المتوقع أن يتشابه عندهم مستوى الاستعداد والخلفية المعرفية والتدريب المسبق.

[14] حمارشة، عبد السلام والريماوي، عمر (2011). المعوقات

التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة. مجلة جامعة النجاح لأبحاث العلوم الانسانية، 25 (4)، 1037 - 1058

[15] سرايا، عادل (2008). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم

(مفاهيم نظرية وتطبيقية). الرياض: مكتبة الرشد.

[16] سالم، أحمد (2010). وسائل وتكنولوجيا التعليم. الرياض:

مكتبة الرشد.

[17] عيسى، صبحي وسلمان، بدر (2004). الصعوبات التي

تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة، مجلة اتحاد الجامعات العربية 43 155-181.

[18] عبد العظيم، نادية (1990). دراسة تحليلية لمشكلات

التربية العملية بكليات البنات بالمملكة العربية السعودية. دراسات تربوية، 30. البحرين 195 - 223.

[19] أدبيبي، عباس وبدر، حسين (1990). دراسة مشكلات

التربية العملية لطلاب برنامج بكالوريوس التربية نظام معلم الصف. دراسات تربوية (25). البحرين. 117 - 142.

[20] خوالدة، مصطفى وآخرون (2010): مشكلات التربية

العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية، مجلة جامعة دمشق، 26 (3)، 737 - 81.

[23] مرسي، فؤاد وعلى، عبد الله (1990). استخدام الطلاب

المعلمين للوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحوها وبعض العوامل التي تؤثر فيها. المؤتمر العلمي الثاني، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مصر.

الدراسة بما يلي:

1. الاهتمام تنظيم ورش عمل من قبل إدارة التربية العملية لتعريف الطلاب في مقرر التربية العملية بأهمية وفوائد استخدام التكنولوجيا في التعليم وتدريبهم على استخدامها في الغرفة الصفية قبل التدريب الفعلي.

2. تزويد إدارات التعليم ومدراء المدارس وتعريفهم بمعوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم من التعاون ومحاولة وضع حلول لها في الفصول الدراسية المستقبلية.

3. إجراء المزيد من البحوث لتحديد سبل مساعدة المعلمين عموماً والطلاب المعلمين خاصة لتلقي المزيد من التدريب والتطوير المهني وخاصة بالنسبة للتخصصات التي يواجه معلموها صعوبات في استخدام وسائل التكنولوجيا كاللغة العربية مثلاً في هذه الدراسة.

4. إجراء دراسات لتقصي أثر استخدام التكنولوجيا في التدريس من خلال دراسة اداء وتحصيل المتعلمين الناتجين عن التوظيف والتنفيذ الجيدين.

المراجع

أ. المراجع العربية

[7] ناصر، إبراهيم عبد الله (1997). تحديد المشكلات التي تواجه طلبة الجامعة الأردنية من معلمي الصف الأول والمجال في التربية العملية. مجلة كلية التربية بالمنصورة. (34)، 225 - 262.

[8] بحيص، جمال (2011). الصعوبات التي تواجه الطلبة في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة، مجلة أمارا باك، 2 (3)، 1-24 متاح على الرابط www.amarabac.com

[13] العبد المنعم، فهد بن محمد (2012)، الصعوبات الإدارية التي تواجه الطالبة المعلمة بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء أثناء التربية العملية، مجلة كلية التربية - جامعة بورسعيد: 12، 77 - 160.

- from: <http://www.tojet.net/articles/v9i1/9121.pdf>
- [4] Sağlam, A. L. G. and Sert, S. (2012). Perceptions of In-Service Teachers Regarding Technology Integrated English Language Teaching, *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 3(3), 1-14. Retrieved from: http://www.tojqi.net/articles/TOJQI_3_3/TOJQI_3_3_Article_1.pdf
- [5] Almekhlafi, A. G., and, Almeqdadi, F. A., (2010). Teachers' Perceptions of Technology Integration in the United Arab Emirates School Classrooms, *Educational Technology & Society*, 13 (1), 165–175. Retrieved from: http://www.ifets.info/journals/13_1/16.pdf
- [6] Masadeh, Th. S., (2015). A Proposed Supervisory Program to Develop Planning for Teaching Skills of English Language Specialty Student Teachers at Najran University, *International Journal of Development Research*, 5 (9), 5581-5587. Retrieved from: <http://www.journalijdr.com/sites/default/files/3952.pdf>
- [9] Dricsoll, A., & Nagel, N. (1994). Discrepancies between What We Teach and What They Observe: Dilemmas for Preservice Teachers. *The Professional Educator*, 16 (1), 13-31.
- [10] Cheung-On, T., & Yin-Wah, P. (2001). *The Changing Roles of Practicum/Field Experience Tutors*, paper presented at the symposium of field experience, Hong Kong institute of education, (On line): Available at: <http://www.ied.edu.hk/celts/symposium/docfull>
- [24] الفراء، عبد الله، وعبد، حمدان (1994) *الدليل في التربية العملية لطلبة الجامعات ومعاهد إعداد المعلمين. بيروت: دار الندى للطباعة والنشر والتوزيع*
- [29] زهدي، علي (2013). واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات ذلك في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) (27)*، 384-416.
- [30] النجدي، سمير (2008). *واقع امتلاك الطالب المعلم بكليات المعلمين لكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى استخدامها لهم. دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.*
- [31] الرشيدى، بشير (2000). *مناهج البحث التربوي. رؤيا تطبيقية مبسطة. الكويت: دار الكتاب الحديث.*
- ب. المراجع الأجنبية
- [1] Omer, R. A., (2015) Assessment of educational technology aids (traditional and modern) by Najran university student-teachers, *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 2 (1), 1-7. Retrieved from: (<http://journalissues.org/ijeprr-january-edition-2015>).
- [2] Sheingold, K. (1990). Restructuring for learning with technology. The potential for synergy. In K. Sheingold & M. Tacher (eds.), *Restructuring for learning with technology*. New York: Center for Technology in Education. Retrieved from: <http://leannlarsen.com/Portfolio/sheingold%201991.pdf>
- [3] Kahveci, M., (2010). Students' Perceptions to Use Technology for Learning: Measurement Integrity of the Modified Fennema- Sherman Attitudes Scale, *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9 (1), pp: 185-201. Retrieved

- Retrieved from:
<http://www.tojet.net/articles/v9i3/938.pdf>
- [26] Kennedy, J. M. (2002). Perceived Technological Competencies of Elementary Teachers in UK schools. *Dissertation Abstract International*, 55 (3), 348-A
- [27] Marwan, A., (2008). Teachers' Perceptions of Teaching with Computer Technology: Reasons for Use and Barriers in Usage, *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 5 (6). Retrieved from:
http://itdl.org/Journal/Jun_08/article04.htm
- [28] Gorder, L. M., (2008). A Study of Teacher Perceptions of Instructional Technology Integration in the Classroom, *The Delta Phi Epsilon Journal*, 50 (2). Retrieved from:
<http://mollymckee.wiki.westga.edu/file/view/A+Study+of+Teacher+Perceptions+of+Instructional+Technology+Integration+in+the+Classroom.pdf>
- [32] Zhao, Y. (2007). Social Studies Teachers' Perspectives of Technology Integration. *Journal of Technology and Teacher Education*, 15 (3), 311-333. Retrieved from:
<http://leegreen.wiki.westga.edu/file/view/Social++Studies++Teachers'++Perspectives++of++Technology++Integration.pdf>
- [33] Brinkerhof, J. (2006). Effects of a Long-Duration, Professional Development Academy on Technological Skills, Computer Self-Efficacy, and Technology Integration Beliefs and Practices. *Journal of Research on Technology in Education*, 39 (1), 22-44. Retrieved from:
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ768867.pdf>
- [11] Williams, A. R., (2010). *Academy Students' and Pre-Service Teachers' Perceptions of the Use of Electronic Technology in Their Personal Life and School Experiences in a Selected Union Conference*, (Doctoral Dissertation). Andrews University. Retrieved from: <http://digitalcommons.andrews.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2546&context=dissertations>
- [12] Nikian, S., Mohamad Nor, F. and Aziz, M. A., (2013). Malaysian Teachers' Perception of Applying Technology in the Classroom, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 103, 621 – 627. Retrieved from:
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813038251>
- [21] Flores, A. (2002). Learning and Teaching Mathematics with Technology. *Teaching Children Mathematics*, 8 (6), 308-325. Retrieved from:
<http://search.proquest.com/openview/1f646ff4f3a6a9e325c7f23c65eaaab4/1?pq-origsite=gscholar>
- [22] Earle, R. S. (2002). The Integration of Instructional Technology into Public Education: Promises and Challenges. *Educational Technology*, 42 (1), 5-13. Retrieved from: http://asianvu.com/digital-library/educational_technology/earle.pdf
- [25] Sarfo, F. K. and Gyimah, K. A., (2010). The Perceptions of Students, Teachers, and Educational Officers in Ghana on the Role of Computer and the Teacher in Promoting the First Five Principles on Instruction, *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9 (3), 85-95.

IMPORTANCE AND OBSTACLES OF USING TECHNOLOGY IN EDUCATION AS PERCEIVED BY STUDENT TEACHERS AT NAJRAN UNIVERSITY

RAWDA AHMED OMER

Department Of Curriculum And Instruction

College Of Education

Najran University

***ABSTRACT_** The study aimed to identify how important it is for student teachers to use technology in education while practicing the teaching process at schools. It also aimed to identify the most important obstacles that hinder the effective use of technology means in education. Furthermore, it tried to explore to what extent these students suffer from this use. It also sought to detect whether there were statistically significant differences in participants' degree of suffering due to gender, specialization and academic level. The descriptive approach was adopted and the questionnaire was the study main instrument that was administered to (118) students. The most prominent findings showed that (70 %) of participants expressed their willingness to use technology in education while teaching. In addition, (86 %) believed that using technology in education was very important inside classroom. Findings also revealed that student teachers' degree of suffering while using technology was high. The most important obstacles were the fear and dread of using technology innovations in education, the lack of training programs specific for using technology in education, lack of ability to run educational devices, lack of a digital library and modern devices, and being not allowed to use school's computers. Results also showed that there was a significant difference between participants' responses regarding the obstacles of technology use in education due to specialization, whereas there were no significant differences due to gender and academic level.*

Key words: Technology, Technology in Education, student- teachers, Practicum.