

مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في تنمية القيم التربوية لدى طلابهم

عبد اللطيف بن محسن العريني*

مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية

بالمدينة المنورة في تنمية القيم التربوية لدى طلابهم

الجامعي عماد المجتمعات وأملها في ترسيخ هويتها ورسم مستقبلها وتولي قيادتها. كما أنهم في الوقت نفسه يمثلون ضحية تصارع القيم وتغيرها المتسارع مما يزيد الأمر تعقيداً ويدعو إلى غرس القيم المرغوب فيها وتنميتها أثناء العملية التعليمية لما لها من أثر في توجيه سلوك الطالب الجامعي واستقراره؛ إذ تشكل الحياة الجامعية " مصدراً أساسياً للنمو القيمي حيث أكدت الدراسات أن طلاب الجامعة في السنوات النهائية لدراساتهم يكونوا أكثر تعاملًا مع القيم، وأكثر اتساعاً للأفق من طلاب السنة الأولى، وأن المعايضة والخبرة مع الحياة الجامعية جعلت الطلبة أميل للقيم " [2].

يعد أعضاء هيئة التدريس أكثر مكونات الحياة الجامعية تأثيراً في بناء القيم لدى الطلاب بحكم قربهم من المستهدفين وتفاعلهم الدائم معهم، ولذا ينبغي أن لا يقتصر دور الأستاذ الجامعي على تزويد الطلاب بالمعارف العلمية بل يتجاوز ذلك إلى تزويدهم بمنظومة متكاملة وراسخة من القيم التربوية المتوافقة مع معتقداتهم الإسلامية وحياتهم الاجتماعية، ويتأكد هذا الدور لأعضاء هيئة التدريس في هذا الوقت "الذي تشهد فيه الثقافة العربية والإسلامية . ويشكل غير مسبوق . منظومة من التحديات التاريخية..قوامها اندفاع قيم اغترابية تتعارض مع القيم العربية والإسلامية " [3]. وطلاب المرحلة الجامعة جزء من ثقافة الأمة وهويتها. فهذه التحديات تفرض على أعضاء هيئة التدريس مضاعفة الجهد، واستشعار المسؤولية تجاه الواقع الذي يعيشه الطلاب في هذه المرحلة، ومحاولة مساعدتهم على تجاوزها، وحمايتهم من الوقوع ضحية لصراع القيم المتناقضة، وذلك بالانتقال من الدور التقليدي كمصدر للمعلومة إلى التأثير في سلوك الطلاب وتزويدهم بالقيم التربوية اللازمة من خلال القدوة والممارسة حتى تصبح مبادئ وقناعات يهتدي بها الطالب الجامعي؛ وبذلك يمكن للأستاذ الجامعي أن يؤدي دوره في منظومة الحياة الجامعية التي ينبغي أن تسير وفق خطط واضحة المعالم لتنمية القيم لدى طلابها كما أوصت بذلك بعض الدراسات [4]. والجامعة الإسلامية بأساتذتها وطلابها ليست بمنأى عن هذه التحديات والصراعات القيميّة مما يؤكد على

الملخص _ هدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في تنمية القيم التربوية (الدينية، والاجتماعية، والمعرفية، والاقتصادية) لدى طلابهم. استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ذات العلاقة بالموضوع. واستخدم الباحث المنهج الوصفي. وأظهرت نتائج البحث ان إسهامات أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم الدينية لدى طلابهم في الترتيب الأول بين قائمة القيم، وجاءت القيم التربوية الاقتصادية في الترتيب الرابع والأخير. وأن أبرز القيم الدينية التي أسهم أعضاء هيئة التدريس في (بحثي على الالتزام بالكتاب والسنة) بينما جاءت أقل القيم في (برغبني في نوافل العبادات). كما كانت أبرز القيم المعرفية التي أسهم أعضاء هيئة التدريس في تنميتها (بذكرني بأن طلب العلم عبادة) بينما جاءت أقل القيم (بشجعني على الاستفادة المنضبطة من علوم الآخرين). كما وأظهرت النتائج أن أبرز القيم الاجتماعية التي أسهم أعضاء هيئة التدريس في تنميتها (بحثي على التسامح مع الآخرين) بينما جاءت أقل القيم (برغبني في المشاركة في أعمال المجتمع التطوعية). وكانت أبرز القيم الاقتصادية التي أسهم أعضاء هيئة التدريس في تنميتها (بذكرني في أداء حق الله في املك) بينما جاءت أقل القيم في (بشجعني على العمل خارج أوقات الدوام الرسمي)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الدراسة. وأوصى الباحث أن يعمل أعضاء هيئة التدريس في الجامعة على تأصل القيم الدينية في نفوس الطلاب وتذكيرهم بها دوماً. وإقامة المناشط المتنوعة للتذكير بأهمية الالتزام بالقيم التربوية للمجتمع المسلم.

الكلمات المفتاحية: القيم التربوية، القيم، أعضاء هيئة التدريس.

1. المقدمة

يعد موضوع القيم من أبرز الموضوعات التي اهتمت بها الدراسات والبحوث التربوية لما لها من أثر في تكوين شخصية الفرد وتوجيه سلوكه، وتزداد أهمية البحث والدراسة لهذا الموضوع في هذا العصر الذي تردى فيه الجانب القيمي لدى بعض الأفراد على المستوى العالمي كما أشارت بعض الدراسات [1] بل وحتى على المستوى العربي والإسلامي؛ إذ بدأت تظهر بعض من مظاهر التمرد على تعاليم الدين الإسلامي، واتهامه بأنه سبب الرجعية والتخلف. وتتأكد أهمية القيم والبحث فيها عندما يكون المستهدف طلاب المرحلة الجامعية إذ يمثل الشباب

القيم التربوية لديهم تعزى لاختلاف المتغيرات: (المستوى الدراسي - المعدل التراكمي - العمر)؟
ب. أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. تحديد مفهوم القيم التربوية، وخصائصها، وأنواعها، وأهميتها.
2. التعرف على مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية في تنمية قيم التربية التربوية لدى طلابهم.
3. اطلاع الإدارة العليا في الجامعة على مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في تنمية قيم التربية التربوية لدى طلابهم.

4. تقديم بعض المقترحات المناسبة لرفع مستوى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية لدى طلابها.

ج. أهمية الدراسة

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال:

- أهمية القيم التربوية وأثرها في توجيه سلوك الطلاب.
- أنها تكشف عن مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية في تنمية القيم التربوية لدى طلابهم.
- أهمية المرحلة الجامعية وتأثيرها المباشر في تنمية القيم التربوية لدى الطلاب.
- تأتي هذه الدراسة في هذه الفترة الزمنية التي تعاني فيها الأمة - الشباب على وجه الخصوص - من الهجمات المتتالية على قيمها وثوابتها.

- تبرز هذه الدراسة مجموعة من القيم التي يجب على أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية أن يسهموا في تنميتها لدى طلابهم.

د. حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: ستقتصر الدراسة على معرفة مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية في تنمية القيم التربوية لدى طلابهم.

الحدود المكانية: ستطبق الدراسة على طلاب مرحلة البكالوريوس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

الحدود الزمانية: ستطبق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1436هـ - 1437هـ.

هـ. مصطلحات الدراسة

أعضاء هيئة التدريس: هم جميع من يقوم بالتدريس في المرحلة الجامعية من أساتذة وأساتذة مشاركين وأساتذة مساعدين ومن في

أعضاء هيئة التدريس القيام بواجبهم ومسؤولياتهم في تنمية القيم لدى طلابهم وهذه الدراسة تحاول التعرف على مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية في تنمية القيم التربوية لدى طلابهم.

2. مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة بأن المجتمعات ما زالت تلقي المسؤولية في تربية وغرس القيم لدى أبنائها على المؤسسات التعليمية المختلفة، والتي تمثل الجامعات آخر مراحلها وأهمها باعتبارها المسؤولة عن إعداد قادة المستقبل من شباب المجتمع والذي يعول عليهم في تطوير مجتمعاتهم والرفي بها ومنى هنا كان على الجامعة مسؤولية كبرى في تنمية القيم التربوية لدى طلابها من خلال قيام أعضاء هيئة التدريس بدورهم تجاه هذه القيم، ومع هذه الأهمية لدور الجامعات في غرس قيم التربية الإسلامية لدى طلابها إلا أن بعض الدراسات [5] تشير إلى أن الشباب مازال يعاني من مشكلات متعددة ذات علاقة بالقيم التربوية بشكل عام. بل إن "مراجعة دراسات القيم في التعليم الجامعي في البلدان العربية لم تكشف عن وجود أية برامج أو مواد دراسية محددة تتعلق بتعليم القيم وتقويمها" [6] والجامعة الإسلامية جزء من تلك المنظومة والتي يرغب الباحث من خلال هذه الدراسة في معرفة مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس فيها في تنمية القيم التربوية لدى طلابهم.

أ. أسئلة الدراسة

تحاول هذه الدراسة الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

- ما مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في تنمية القيم التربوية لدى طلابهم؟

ويتفرع عنه الأسئلة التالية:

- ما مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في تنمية القيم الدينية لدى طلابهم؟

- ما مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في تنمية القيم المعرفية لدى طلابهم؟

- ما مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في تنمية القيم الاجتماعية لدى طلابهم؟

- ما مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في تنمية القيم الاقتصادية لدى طلابهم؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية

ميزاناً يزنون بها أعمالهم ويحكمون به على تصرفاتهم المادية والمعنوية [12].
أهمية القيم:

تظهر أهمية القيم من خلال مكانتها وتأثيرها في الأفراد والمجتمعات ومن خلال ما تقدمه من معنى إذ تسعى دوماً إلى تنمية شخصية الفرد كما تبرز أهميتها من خلال عدة أمور منها "أنها تتصل اتصالاً مباشراً بالأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها في الطالب، ذلك لأن أية أهداف تربوية ليست في نهاية التحليل إلا تعبيراً عن أحكام قيمية، سواء كان هذا التعبير عن وعي أو عن غير وعي" [13]، وتتجلى أهمية القيم من خلال ما يلي:

1. أنها تعمل على تنظيم المجتمع وضبطه واستمراره وتحافظ على البناء الاجتماعي.
2. أنها تسهم بدور كبير في بناء الشخصية الفردية.
3. أنها تعمل كمعيار لتوجيه القول والفعل والسلوك الصادر عن الأفراد في المواقف المختلفة.
4. تعمل على الحفاظ على هوية المجتمع وثقافته.
5. تساعد الأفراد على التكيف مع مستجدات الحياة.
6. تحقق التكامل والتضامن في المجتمع من خلال نسق القيم العامة التي تعطي شرعية لمصالح الأهداف، وتحدد المسؤولية.
7. تساعد في حل الصراعات واتخاذ القرارات، وذلك أن القيم هي مجموعة من المبادئ التي يتعلمها الفرد لتساعده على الاختيار بين البدائل المختلفة وحل الصراعات واتخاذ القرارات في المواقف التي تواجهه [14].

خصائص القيم:

- تختص القيم بمجموعة من الخصائص التي تميزها عن غيرها ومن تلك الخصائص:
1. أنها إنسانية أي أنها مختصة بالبشر دون غيرهم.
 2. أنها مرتبطة بزمن معين.
 3. أنها معيارية أي أن القيم أحكام يصدرها الإنسان على الأشياء.
 4. أنها مكتسبة أي يكتسبها الإنسان من خلال تفاعله مع الأفراد المحيطين به.
 5. أنها نسبية أي ليست مطلقة فهي تختلف من مجتمع لآخر.
 6. أن لها صفة الضدية أي لكل قيمة من القيم ما يصادها [15].

حكمهم من محاضرين ومعينين.

التنمية: عملية يتم بمقتضاها تزويد الطلاب بمجموعة من القيم التربوية (الدينية، والاجتماعية، والمعرفية، والاقتصادية) اللازمة والعمل على تثبيتها.

القيم التربوية: هي مجموعة المبادئ التي يمتلكها الطالب أو يسعى لاكتسابها وتكون موجّهة وحاكمة لسلوكه وعلاقته بالآخرين، ويقصد بها القيم التربوية الدينية والمعرفية والاجتماعية والاقتصادية.

3. الإطار النظري

مفهوم القيم:

القيم لغة: وردت تعريفات عدت للقيم في اللغة " فقيمة الشيء قدره، وقيمة المتاع ثمنه ومن الإنسان طولُه، والجمع قيم، ويقال ما لفلان قيمة ما له نيات ودوام على الأجر " [7].

والقيمة واحد القيم وقوم السلعة تقويماً، وأهل مكة يقولون استقام السلعة وهما بمعنى واحد، والاستقامة الاعتدال يقال استقام له الأمر قوله تعالى: ((فاستقيموا إليه)) سورة فصلت الآية (6). أي في التوجه إليه دون الإلهة ويقوم الشيء تقويماً فهو قويم أي مستقيم [8].

والقيمة واحد القيم وأصله الواو لأنه يقوم مقام الشيء، والقيمة ثمن الشيء بالتقويم، تقول تقاوموه فيما بينهم، وإذ انقاد الشيء واستمرت طريقته فقد استقام توجهه ويقال كم قامت ناقثك أي كم بلغت، وقد قامت الأمة مائة دينار أي بلغت قيمتها مائة دينار، وكم قامت أمتك أي بلغت [9] ويظهر من التعريفات اللغوية أن القيم هي ما يبني عليه قيمة الشيء، وهو كذلك في الإنسان فقيمه بما يحمل من قيم، كما أن من المعاني الظاهرة، أن بعض القيم قابلة للتغيير والتحول وعدم الثبات.

القيم اصطلاحاً: اختلفت تعريفات القيم تبعاً لاختلاف المنطلقات والاتجاهات والمبادئ التي يؤمن بها كل فرد فقد عرفت بأنها "اهتمام أو اختيار أو تفضيل أو حكم يصدره الإنسان على شيء ما مهتدياً بمجموعة من المبادئ والمعايير التي وضعها المجتمع الذي يعيش فيه والذي يحدد المرغوب فيه والمرغوب عنه " [10]، وعرفت أيضاً بأنها: "مجموعة من المعتقدات والمبادئ الكامنة لدى الفرد والتي تعمل على توجيه سلوكه وضبطه وتنظيم علاقته في المجتمع في جميع نواحي الحياة [11].

ومن التعريفات الواردة للقيم " أنها مجموعة من المقاييس والمعايير المعنوية بين الناس يتفقون عليها فيما بينهم ويتخذونها

دور الجامعة في تعليم القيم:

تتحمل الجامعة مهمة غرس وتنمية القيم في نفوس طلابها لحمايتهم من تصارع القيم الذي أصبح ظاهرة أكثر من أي وقت مضى؛ لذا أصبح من الضرورة أن تتضافر الجهود داخل الجامعة من خلال إدارتها ومناهجها، وأسائنتها، وأنشطتها؛ لتنمية القيم لدى الطلاب، والذين قد يختلفون في درجة إيمانهم ببعض القيم، كما أنهم يختلفون في درجة ما يملكونه من قيم وما يسعون إليه من أهداف.

ويمكن أن نجمل دور الجامعة في تنمية القيم وتعليمها لطلابها فيما يلي [16]:

1. أن تعمل الجامعات على مواجهة تيار الصراع الذي يعيشه طلابنا ما بين الماضي والحاضر والمستقبل.
2. أن يضع المخططون للمناهج وواضعوا السياسات التعليمية نصب أعينهم عند تحقيق أهدافهم التعليمية نوعية القيم التي يسعون إلى تحقيقها، ومدى مناسبتها لأفكار وأهداف المجتمع.
3. أن تعمل الجامعات على تنمية القيم الدينية، والخلقية، والقيم الأخرى لدى طلابها، لما لها من دور في تشكيل شخصية الطلاب.
4. على الجامعات أن تنتبى مناخاً جامعياً ملتزم بالقيم والفضائل ليسهم في بناء الأفراد من فئات البيئة الجامعية كلها.
5. استخدام طرق واستراتيجيات تدريس للمناهج تشجع الطلاب على التعاون، والمسؤولية والمشاركة الموضوعية في الحوار ومن هذه الطرق التعلم التعاوني، وتعلم الفريق، وحل المشكلات.
6. أن تتميز الجامعة بتنوع الأنشطة الطلابية في كافة المجالات والتي تساعد الطالب على التفاعل مع زملائه وأساتذته ويتعلم من خلالها قيماً، ومبادئ، وسلوكيات وجدانية مخطط لها من قبل إدارة الجامعة.
7. الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين لمهنة التعليم داخل كليات التربية، وذلك من خلا التركيز على القضايا الخاصة بتربية القيم، والقيم التربوية بالإضافة إلى الجوانب الأكاديمية، والفنية والتنظيمية لعملية التعليم حتى يتحمل المعلمين مسؤولية تعليم القيم في مراحل التعليم المختلفة.
8. أن تقدم الجامعات برنامجاً متكاملًا من المواد الإلزامية والاختيارية إضافة إلى النشاطات العملية الموجهة لتعزيز السلوك القيمي لدى طلابها.
9. الاهتمام بدور الإرشاد النفسي للجامعات بما يساعد على

ضبط القيم اللازمة لطلاب الجامعات.

أنواع القيم:

اختلفت تصنيفات المهتمين بهذا الموضوع فهناك من صنفها باعتبار محتواها إلى (دينية، اجتماعية، سياسية، واقتصادية...) [17]، وصنفت بحسب شدتها إلى (قيم إلزامية، قيم مفضلة، قيم مثالية) [18]، وهناك من صنف القيم بحسب محتواها إلى (قيم نظرية، وسياسية، واجتماعية، واقتصادية، وجمالية، ودينية) وهو ما يعرف بتصنيف سبرانجر (spranger) للقيم وهو احد التصنيفات الاكثر انتشارا للقيم [19].

وهناك من قسمها إلى بحسب مقاصدها إلى (وسائلية، وغائية) [20]، وقسمت أيضاً بحسب تاريخها إلى (تقليدية، ومنبثقة) [21] وغيرها من التقسيمات، والباحث سيتناول بعض من القيم في هذا البحث باعتبارها تقسيمها بحسب محتواها وهي القيم (القيم الدينية، القيم المعرفية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية).

4. الدراسات السابقة

تعد القيم التربوية من أبرز الموضوعات التي تناولها الباحثون، وقد اطلع الباحث على بعض من تلك البحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع القيم ويمكن إجمالها فيما يلي:

هدفت دراسة الصقرات [22] إلى التعرف على واقع القيم التربوية الممارسة لطلاب كلية معان الجامعية بالأردن من وجهة نظرهم، وبيان أثر مجموعة من المتغيرات في هذا الهدف والمتمثلة ب (الجنس، والتخصص الأكاديمي، والمعدل التراكمي). تألفت عينة البحث من (104) طالبا وطالبة، وقد اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة، ومن أجل تحديد واقع القيم التربوية الممارسة لطلاب كلية معان الجامعية بالأردن، قامت الباحثة بتطوير استبانة اشتملت على (49) قيمة تربوية موزعة (4) مجالات هي: (القيم المعرفية، القيم الاجتماعية، القيم الدينية، القيم الاقتصادية)، وقد أسفر البحث عن النتائج الآتية: كانت ممارسة طلاب كلية معان الجامعية للقيم التربوية ايجابية، وبدرجة مرتفعة جدا على معظم فقرات أداة البحث. وجاءت مجالات القيم التربوية الممارسة لطلاب كلية معان الجامعية على الترتيب الآتي) : مجال القيم الدينية، مجال القيم الاجتماعية، مجال القيم الاقتصادية، مجال القيم المعرفية).

أما دراسة تهامي [23] فقد هدفت إلى التعرف على دور الجامعة في دعم القيم لدى طلابها في ضل انتشار شبكات

تكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة القدس بالخليل وعددهم (10000) طالباً وطالبة، للفصل الثاني من عام (2010/2009م) وبلغت العينة (1000) طالباً وطالبة، وكان من أبرز النتائج: أن دور جامعة القدس المفتوحة في تنمية المجتمع المدني كان متوسطها (3.53) ولم يكن هناك فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الجنس، بينما وجدت فروق ذات دلالة تعزى لبقية لمتغيرات.

وجاءت دراسة داوود [27] لتهدف إلى التعرف على مفهوم المواطنة، والمكونات الأساسية للمواطنة، ودور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلابها، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، وقد بلغ أفراد عينة الدراسة (200) طالب وطالبة من الفرقة الثالثة والرابعة بالجامعة للعام الجامعي 2010م/2011م.

أما دراسة العوضي [28] فقد هدفت إلى الكشف عن انماط القيم لدى طلبة كلية التربية، بجامعة الأزهر بفلسطين وعلاقتها بالأنماط القيادية لديهم، ومعرفة ترتيب القيم لدى الطلبة وما النمط القيادي الأكثر شيوعاً. اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل مجتمع الدراسة بجميع طلبة وطالبات كلية التربية، في جامعة الأزهر بغزة في المستوى الأول، والمستوى الرابع، المسجلون للفصل الدراسي الأول، من العام الجامعي (2003-2004)، والبالغ عددهم (465) طالباً و(747) طالبة، بمجموع (1212) طالباً، استخدم الباحث استبانتين، واحدة لقياس أنماط القيادة، والأخرى لقياس القيم، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أبرزها: حصول القيم الدينية على أعلى وزن نسبي (63.4%)، بينما حصلت القيم الاقتصادية على أدنى وزن نسبي من بين القيم، إذ بلغت (51.5%)، وقد حصل النمط القيادي الديمقراطي، على أعلى وزن نسبي، قدره (81.7%)، بينما حصل النمط الترسلّي على أدنى وزن نسبي، إذ بلغ قدره (55.78%)، وهكذا كان النمط القيادي الديمقراطي هو النمط الأكثر شيوعاً، من بين الأنماط القيادية لدى طلبة كلية التربية، بجامعة الأزهر بغزة، ومن النتائج أيضاً وجود ارتباط موجب بين كل من القيم الدينية والاجتماعية والنمط القيادي الديمقراطي.

وهدف دراسة إسماعيل [29] إلى التعرف على القيم التربوية الممارسة لدى طالبات جامعة تعز من وجهة نظر الطالبات أنفسهن، وتكون مجتمع الدراسة من طالبات جامعة تعز وعددهن (8001) لعام (2001م)، وتكونت عينة الدراسة

التواصل الاجتماعي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي كما استخدم الاستبانة كأداة للدراسة، وكانت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس، وقد بلغت (54) عضو هيئة تدريس، وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج كان من أبرزها أن التوعية الدينية لها دور بارز في غرس تلك القيم، كما أكدت على دور الجامعة في تدعيم قيم الولاء والانتماء، وأن شبكات التواصل الاجتماعي تؤدي إلى تزييف وعي الشباب بقيم الانتماء للوطن.

وهدف دراسة الهجوج [24] إلى التعرف على دور الأستاذ الجامعي في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلاب الجامعيين وقد حدد الباحث (12) قيمة من القيم الأخلاقية التي ينبغي أن يكون للأستاذ الجامعي دور في تنميتها ومن أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث أن أكثر الأساليب التي يستطيع الأستاذ الجامعي من خلالها تنمية القيم الأخلاقية لدى طلابه هي (الأسلوب النقدي، والأسلوب القصص، والأسلوب النصيح، والأسلوب القدوة، والأسلوب الترغيب والترهيب، والأسلوب ضرب المثل).

أما دراسة الخوالدة [2] فقد هدفت إلى التعرف على مستوى دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تنمية قيم المواطنة في ضل بعض المتغيرات، وقد استعملت الاستبانة، وهي أداة الدراسة على (48) فقرة، أما عينة الدراسة فتكونت من (628) طالباً وطالبة، وكان من أبرز النتائج أن دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية قيم المواطنة كان متوسطاً بصورة عامة في كافة المجالات، كما أوصى الباحث بأن تقوم إدارة الجامعة بإيلاء موضوع قيم المواطنة جل الاهتمام وتضمينها المناهج، والإيعاز لأعضاء هيئة التدريس بتعزيزها.

بينما هدفت دراسة مناعي [25] إلى التعرف على تأثير الدراسة بجامعة اليرموك على تنمية القيم لدى المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق هدف الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت عينة الدراسة من (243) عضو من أعضاء هيئة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أبرزها أن دور الجامعة في تنمية القيم لدى المتعلمين كان بدرجة كبيرة.

أما دراسة عمر وابو ساكور [26] فقد هدفت إلى التعرف على دور جامعة القدس المفتوحة في تنمية قيم المجتمع المدني في محافظة الخليل من وجهة نظر الطلبة، وفق متغيرات (العمر، الجنس، والسكن، والتخصص، والسنة الدراسية) وقد

في مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم لدى طلابهم.

كما تبحث هذه الدراسة عن دور أعضاء هيئة التدريس فقط دون غيرهم من مكونات الجامعة في تنمية القيم وهو ما تختلف فيه عن دراسة تهامي [23] والتي تبحث في دور جميع مكونات الجامعة الرئيسة في تنمية القيم.

وتبحث هذه الدراسة في مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية مجموعة من القيم وهو ما تختلف فيه عن دراسة الهجوج [24] التي اقتصر على القيم الأخلاقية دون غيرها من القيم ودراسة الخوالدة [2] ومناعي [25] التي تناولت دور عضو هيئة التدريس في تنمية قيم المواطنة دون بقية القيم الأخرى.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء الجانب النظري والاطلاع على المزيد من الدراسات والبحوث حول موضوع البحث، كما استفاد منها في بناء أداة البحث لهذه الدراسة.

5. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

بناءً على أهداف الدراسة وأسئلتها فقد اتبعت الدراسة الحالية المنهج المسحي الوصفي.

ب. مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1436-1437هـ.

ج. عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (300) طالباً من طلاب الجامعة الإسلامية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم استرجاع (280) استبانة وبعد مراجعتها تم استبعاد عدد (10) استبانة غير صالحة للتحليل الإحصائي وبذلك يصبح العدد الفعلي لعينة الدراسة (270) طالباً. وجاء توزيع أفراد العينة على النحو التالي كما في الجدول التالي:

جدول 1

توزيع عينة الدراسة وفق معلوماتهم الأولية

المتغيرات	التصنيف	العدد	النسبة
المستوى الدراسي	الخامس فأقل	39	14.4
	السادس	67	24.8
	السابع	28	10.4

من (801) طالبة، اختيرت بطريقة عشوائية، واشتملت أداة الدراسة وهي الاستبانة على (65) قيمة تربوية موزعة على أربعة مجالات هي (القيم الفكرية والعقدية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم الجمالية)، وتوصلت الدراسة إلى نتائج كان من أبرزها أن ممارسة طالبات جامعة تعز للقيم التربوية كانت ايجابية ودرجة عالية على معظم فقرات الدراسة ومجالاتها حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.07) من (4)، وجاءت القيم التربوية الممارسة على الترتيب التالي (المجال الفكري والعقدي، المجال الجمالي، المجال الاجتماعي، المجال الاقتصادي).

أما دراسة الجوارنة [30] فقد هدفت إلى التعرف على القيم التربوية الممارسة لدى طلبة كلية الشريعة في جامعة اليرموك من وجهتي نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وقد تكون مجتمع الدراسة من 940 طالب وطالبة وكانت عينة الدراسة مكونة من 235 طالباً وطالبة، أما أعضاء هيئة التدريس فتكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة البالغ عددهم 35 عضو هيئة تدريس، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، وقد اشتملت على 54 قيمة تربوية، وكان من أبرز نتائج الدراسة، أن ترتيب القيم التربوية الممارسة لدى طلاب كلية الشريعة كانت على الترتيب التالي (المجال الاقتصادي، المجال الفكري، المجال الاجتماعي، المجال الجمالي).

التعليق على الدراسات السابقة:

تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في أنها جميعاً تبحث في موضوع القيم لدى الطلبة الجامعيين، كما أنها جميعاً استخدمت المنهج الوصفي في البحث، وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة المستخدمة في هذه الدراسات جميعاً.

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها تبحث في مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية في تنمية القيم التربوية لدى طلابهم، وهو ما لم تتطرق له الدراسات السابقة، كما أنها تختلف عن دراسة كلاً من الجوارنة [30] ودراسة إسماعيل [29] بأن هاتين الدراستين تبحثان في مدى ممارسة الطلبة الجامعيين للقيم التربوية، أما هذه الدراسة فتبحث

47.4	128	الثامن	
3.0	8	لم يحدد	
13.0	35	من 2.5 إلى 3	المعدل التراكمي
27.4	74	من 3 إلى 4	
55.9	151	من 4 إلى 5	
3.7	10	لم يحدد	
38.9	105	من 19-25 سنة	العمر
59.3	160	أكبر من 25 سنة	
1.9	5	لم يحدد	
100.0	270	المجموع	

ما ورد من ملحوظات المحكمين من خلال حذف وإضافة بعض العبارات، وتقديم وتأخير البعض الآخر حتى خرجت الاستبانة في صورتها الأولية.

ثانياً: حساب الصدق الداخلي

تم حساب صدق الأداة عن طريق حساب معامل الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وتشير النتائج المبينة في الجدول رقم (2) إلى أن معامل ارتباط عبارات المحور الأول والبالغ عددها (10) بالدرجة الكلية للمحور الأول تراوحت بين (0.7719-0.9470) وجميعها كانت دالة عند مستوى (0.01)، في حين تراوحت معاملات ارتباط عبارات المحور الثاني والبالغ عددها (11) بالدرجة الكلية للمحور الثاني بين (0.7349-0.8560) وجميعها كانت دالة عند مستوى (0.01)، أما معاملات ارتباط عبارات المحور الثالث والبالغ عددها (9) بالدرجة الكلية للمحور الثالث فقد تراوحت بين (0.8618-0.9562) وجميعها كانت دالة عند مستوى (0.01)، كما بلغت معاملات ارتباط عبارات المحور الرابع والبالغ عددها (9) بالدرجة الكلية للمحور الرابع فقد تراوحت بين (0.7955-0.9280) وجميعها كانت دالة عند مستوى (0.01).

د. أداة الدراسة

استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة وجاءت في صورتها النهائية مكونة من جزأين الأول ويتعلق بالمتغيرات لعينة الدراسة والجزء الثاني يتعلق بالقيم التي يمكن أن يسهم أعضاء هيئة التدريس في تنميتها وتكون من أربعة محاور: المحور الأول: القيم الدينية، والمحور الثاني: القيم المعرفية، المحور الثالث: القيم الاجتماعية، المحور الرابع: القيم الاقتصادية. مراحل بناء أداة الدراسة:

أولاً: مراجعة ما كتب حول القيم في المرحلة الجامعية. ثانياً: قام الباحث بأعداد فقرات الاستبانة من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة حول موضوع البحث وتم عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس. ثالثاً: بعد الاطلاع على ملاحظات المحكمين وتعديل ما يلزم أعاد الباحث صياغتها في صورتها النهائية وتم توزيعها على عينة الدراسة من الطلاب.

صدق الأداة: قام الباحث بالتحقق من صدق الاستبانة من خلال الآتي:

أولاً: حساب الصدق الظاهري من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في التربية الإسلامية، والإدارة التربوية، وقام الباحث بأجراء بعض التعديلات بناءً على

جدول 2

معاملات ارتباط بنود الأداة بالدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه (العينة الاستطلاعية: ن = 33)

المحور	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
القيم الدينية	1	**0.8329	5	**0.8650	9	**0.8171
	2	**0.8822	6	**0.8796	10	**0.8637
	3	**0.8888	7	**0.9383		
	4	**0.9470	8	**0.7719		
القيم المعرفية	1	**0.8285	5	**0.7970	9	**0.7479
	2	**0.8523	6	**0.8158	10	**0.7628

**0.7349	11	**0.8340	7	**0.8560	3	
		**0.7786	8	**0.8173	4	
**0.9440	7	**0.8618	4	**0.9088	1	القيم الاجتماعية
**0.8916	8	**0.9562	5	**0.8948	2	
**0.9112	9	**0.9477	6	**0.9246	3	
**0.8966	7	**0.8975	4	**0.9016	1	القيم الاقتصادية
**0.8144	8	**0.8432	5	**0.9124	2	
**0.7955	9	**0.8405	6	**0.9280	3	

كما تم قياس صدق الأداة عن طريق حساب معاملات الاتساق الداخلي بين عبارات الأداة والدرجة الكلية للأداة كما في الجدول رقم (3) وقد تراوحت معاملات الارتباط بين -1-2 معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود الأداة، بالدرجة الكلية:

جدول 3

معاملات ارتباط بنود الأداة بالدرجة الكلية (العينة الاستطلاعية: ن = 33)

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**0.8144	31	**0.5520	21	**0.7338	11	**0.6145	1
**0.8399	32	**0.8833	22	**0.7599	12	**0.8008	2
**0.8642	33	**0.8617	23	**0.7002	13	**0.7978	3
**0.8457	34	**0.8552	24	**0.7137	14	**0.8618	4
**0.7343	35	**0.8656	25	**0.6473	15	**0.7362	5
**0.8147	36	**0.9051	26	**0.6482	16	**0.7148	6
**0.8066	37	**0.8704	27	**0.8425	17	**0.8006	7
**0.6528	38	**0.8934	28	**0.7610	18	**0.7053	8
**0.6881	39	**0.8657	29	**0.8236	19	**0.8341	9
		**0.8418	30	**0.7740	20	**0.8832	10

ولقياس صدق الأداة فقد تم أيضاً حساب معامل الاتساق الداخلي بين محاور الأداة الثلاثة والدرجة الكلية للأداة كما في الجدول رقم (4) وكانت درجة الارتباط للمحور الأول والثاني والثالث على التوالي (0.8920 - 0.9078 - 0.9429 - 0.8940) وجميعها دالة عند مستوى الدلالة (0.01) وبشكل

جدول 4

معاملات ارتباط محاور الأداة بالدرجة الكلية (العينة الاستطلاعية: ن = 33)

معامل الارتباط	المحور
**0.8920	القيم الدينية
**0.9078	القيم المعرفية
**0.9429	القيم الاجتماعية
**0.8940	القيم الاقتصادية

ثانياً: ثبات الأداة: (33) طالباً من طلاب الجامعة وبلغ مقياس الثبات للأداة (0.98) كما في الجدول رقم (5) وهي ذات قيمة مرتفعة تشير إلى تمتع الأداة بدرجة عالية من الثبات مما يؤكد على سلامة كرنباخ وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة استطلاعية شملت

استخدام الاستبانة والوثوق بنتائجها كما كانت معدلا الثبات للمحاور مرتفعة إلى حد ما حيث تراوحت بين (0.95، 0.98).

جدول 5

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة (العينة الاستطلاعية: ن = 33)

المحور	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
القيم الدينية	10	0.96
القيم المعرفية	11	0.95
القيم الاجتماعية	9	0.98
القيم الاقتصادية	9	0.96
الثبات الكلي للأداة	39	0.98

تصحيح أداة الدراسة: لتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحث الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة. حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (كبيرة جداً = 5، كبيرة = 4، متوسطة = 3، ضعيفة = 2، ضعيفة جداً = 1)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية: طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (1-5) ÷ 5 = 0.80 لنحصل على التصنيف التالي:

جدول 6

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
كبيرة جداً	5.00 - 4.21
كبيرة	4.20 - 3.41
متوسطة	3.40 - 2.61
ضعيفة	2.60 - 1.81
ضعيفة جداً	1.80 - 1.00

6. النتائج

نتائج السؤال الأول والذي ينص على: ما مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية لدى طلابهم من وجهة نظر طلاب الجامعة؟

جدول 7

المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية لديهم

المحاور	المتوسط* الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
القيم الدينية	4.04	0.86	1
القيم المعرفية	3.78	0.87	2
القيم الاجتماعية	3.72	0.97	3
القيم الاقتصادية	3.37	1.08	4
الدرجة الكلية لمدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية	3.74	0.84	

يشير الجدول رقم (7) إلى أن إجابات عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية لديهم جاءت مرتبة وفق محاور الدراسة كالآتي:

- جاء إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم الدينية لدى طلابهم في الترتيب الأول من بين محاور الدراسة وبمتوسط حسابي (4.04).

- جاء إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم المعرفية لدى طلابهم وبمتوسط حسابي (3.78).

- وجاء إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم الاجتماعية لدى طلابهم في الترتيب الثالث من بين محاور الدراسة وبمتوسط حسابي (3.72).

- وفي الترتيب الرابع والأخير جاء إسهام أعضاء هيئة

التدريس في تنمية القيم الاقتصادية لدى طلابهم وبمتوسط حسابي (3.37).
 ومن خلال المتوسطات السابقة يظهر أن إسهام أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية في تنمية القيم التربوية لدى طلابهم كان عالياً وذلك أن أقل المتوسطات الحسابية لمحاور القيم التي يسهم أعضاء هيئة التدريس في تنميتها كان محور القيم الاقتصادية وكان متوسطه الحسابي (3.37) وهو يدل على تنمية تلك القيم بدرجة كبيرة.
 نتائج السؤال الثاني والذي ينص على: ما مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم الدينية لدى طلابهم من وجهة نظر طلاب الجامعة؟
 للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم الدينية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 8

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم الدينية لديهم

م	العبارات (القيم)	درجة إسهام عضو هيئة التدريس في غرس هذه القيمة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الوصف
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
6	يحثني على الالتزام بالكتاب والسنة.	158	64	35	9	4.37	0.89	1	كبيرة جداً
		59.0	23.9	13.1	3.4	0.7			
1	يذكرني بان الدعوة إلى الله من أفضل الأعمال.	171	46	35	13	4.35	1.00	2	كبيرة جداً
		63.3	17.0	13.0	4.8	1.9			
5	يذكرني بان تكون أقوالى وأعمالى خالصة لله..	141	72	39	15	4.26	0.93	3	كبيرة جداً
		52.6	26.9	14.6	5.6	0.4			
2	يذكرني بمراقبة الله في السر والعلن.	148	57	44	15	4.21	1.05	4	كبيرة جداً
		54.8	21.1	16.3	5.6	2.2			
7	يذكرني بالتوكل على الله في جميع شؤونى.	129	66	50	16	4.10	1.07	5	كبيرة جداً
		48.1	24.6	18.7	6.0	2.6			
3	يحثني على أداء الفرائض والواجبات.	131	68	41	19	4.09	1.11	6	كبيرة جداً
		48.9	25.4	15.3	7.1	3.4			
4	يذكرني بأهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.	117	68	55	23	3.98	1.10	7	كبيرة جداً
		43.3	25.2	20.4	8.5	2.6			
10	يحثني على تذكر الآخرة والاستعداد لها.	99	71	61	26	3.80	1.17	8	كبيرة جداً
		36.7	26.3	22.6	9.6	4.8			
8	يذكرني بأن الاختلاف في بعض أحكام الدين رحمة.	88	74	69	29	3.75	1.12	9	كبيرة جداً
		32.7	27.5	25.7	10.8	3.3			
9	يرغبني في المحافظة على نوافل العبادات.	73	72	68	36	3.53	1.23	10	كبيرة جداً
		27.1	26.8	25.3	13.4	7.4			
	المتوسط * العام					4.04			كبيرة
	الانحراف المعياري					0.86			

وقد جاء في الترتيب الأول من بين محاور الدراسة وهو ما يتفق مع دراسة العوضي [28]، والصقرات [22]، وقد تراوحت متوسطات العبارات المرتبطة بهذا المحور بين (4.37 - 3.53) وهي جميعاً يسهم أعضاء هيئة التدريس في تنميتها (بدرجة كبيرة - وكبيرة جداً)، وقد جاءت في مقدمة عبارات

يشير الجدول رقم (8) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة حول عبارات المحور الأول ويظهر من الجدول أن المتوسط العام للعبارات لمرتبطة بالمحور الأول (القيم الدينية) قد بلغ (4.04) مما يدل على إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية هذه القيم بدرجة كبيرة،

الترتيب الأخير بين عبارات المحور وبمتوسط حسابي (3.53) إلا أنها تشير أيضاً إلى أن أعضاء هيئة التدريس يسهمون في تنميتها (بدرجة كبيرة).
نتائج السؤال الثالث والذي ينص على: ما مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم المعرفية لدى طلابهم من وجهة نظر طلاب الجامعة؟
للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم المعرفية لديهم كما هو موضح في الجدول التالي:

المحور وفي الترتيب الأول العبارة رقم (6) وهي (يحثني على الالتزام بالكتاب والسنة) وبمتوسط (4.37) والتي تشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس يسهمون في تنميتها (بدرجة كبيرة جداً)، وتتفق في ذلك مع دراسة العوضي [28]، والصقرات [22] أيضاً وهو أمر متوقع نظراً لطبيعة الدراسة في الجامعة وما تقدمه من العلوم الشرعية، وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (1) (يذكرني بان الدعوة إلى الله من أفضل الأعمال) وبمتوسط (4.35) والتي تشير أيضاً إلى أن أعضاء هيئة التدريس يسهمون في تنميتها (بدرجة كبيرة جداً). وقد جاءت العبارة رقم (9) وهي (يرغبني في المحافظة على نوافل العبادات.) في

جدول 9

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم المعرفية لديهم

م	العبارات (القيم)	درجة إسهام عضو هيئة التدريس في غرس هذه القيمة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الوصف
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة				
1	يذكرني بأن طلب العلم عبادة.	129	92	40	5	2	كبيرة	
		48.1	34.3	14.9	1.9	0.7	جدا	
9	يذكرني بأهمية الأمانة العلمية.	121	78	42	18	8	كبيرة	
		45.3	29.2	15.7	6.7	3.0		
5	يحثني على اخذ المعرفة من مصادرها.	110	77	54	17	10	كبيرة	
		41.0	28.7	20.1	6.3	3.7		
6	يشجعني على كثرة الاطلاع والبحث عن المعلومة.	107	71	62	21	8	كبيرة	
		39.8	26.4	23.0	7.8	3.0		
2	يحثني على التخطيط الجيد لطلب العلم.	91	91	59	21	8	كبيرة	
		33.7	33.7	21.9	7.8	3.0		
4	يذكرني بأهمية التميز في طلب العلم.	98	70	64	28	9	كبيرة	
		36.4	26.0	23.8	10.4	3.3		
8	يحثني على الاعتدال مع المخالفين في الرأي.	89	62	73	32	12	كبيرة	
		33.2	23.1	27.2	11.9	4.5		
3	يشجعني على أعمال العقل والتفكير المنضبط.	78	60	72	44	13	كبيرة	
		29.2	22.5	27.0	16.5	4.9		
10	يحترم رأبي عند الاختلاف معه في بعض القضايا المعرفية.	78	64	76	27	23	كبيرة	
		29.1	23.9	28.4	10.1	8.6		
7	يشجعني على حل المشكلات بالطرق العلمية.	86	44	77	40	17	كبيرة	
		32.6	16.7	29.2	15.2	6.4		
11	يشجعني على الاستفادة المنضبطة من علوم المخالفين.	67	52	71	53	26	متوسطة	
		24.9	19.3	26.4	19.7	9.7		
		المتوسط* العام			3.78		كبيرة	
		الانحراف المعياري			0.87			

الطلاب للأمانة العلمية في آخر قائمة القيم المعرفية. وقد جاءت العبارة رقم (11) وهي (يشجعي على الاستفادة المنضبطة من علوم المخالفين..) في الترتيب الأخير بين عبارات المحور وبمتوسط حسابي (3.30) والتي تشير أيضاً إلى أن أعضاء هيئة التدريس يسهمون في تنميتها بدرجة متوسطة، وهي تتفق في ذلك مع دراسة الصفحات [22]، والعوضي [28]، وذلك يجعل أعضاء هيئة التدريس اما مسؤولية تحتم عليهم حث طلابهم على الاستفادة من علوم الآخرين بقدر منضبط بما لا يؤثر سلباً على معتقداتهم واتجاهاتهم.

نتائج السؤال الرابع والذي ينص على: ما مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم الاجتماعية لدى طلابهم من وجهة نظر طلاب الجامعة؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم الاجتماعية لديهم كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 10. التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لمدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم الاجتماعية لديهم

م	العبارات (القيم)	درجة إسهام عضو هيئة التدريس في غرس هذه القيمة									
		كبير جداً	كبير	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	الترتيب	الوصف
							المتوسط	الانحراف			
6	يحتثي على التسامح مع الآخرين.	ت	99	82	63	16	9	3.91	1.07	1	كبير
		%	36.8	30.5	23.4	5.9	3.3				
5	يحتثي على احترام الآخرين.	ت	101	81	56	20	10	3.91	1.10	1	كبير
		%	37.7	30.2	20.9	7.5	3.7				
2	يرغبني في الاجتماع ونبذ الفرقة.	ت	93	89	58	19	10	3.88	1.08	3	كبير
		%	34.6	33.1	21.6	7.1	3.7				
1	يشجعي على المرونة في التعامل مع الآخرين.	ت	84	85	61	25	14	3.74	1.15	4	كبير
		%	31.2	31.6	22.7	9.3	5.2				
7	يشجعي على التواصل الإيجابي مع الآخرين.	ت	83	84	62	24	15	3.73	1.16	5	كبير
		%	31.0	31.3	23.1	9.0	5.6				
3	يحتثي على احترام العادات والتقاليد الاجتماعية الصحيحة.	ت	88	76	62	31	13	3.72	1.17	6	كبير
		%	32.6	28.1	23.0	11.5	4.8				
9	يحتثي على تحمل المسؤولية الاجتماعية.	ت	83	83	59	33	12	3.71	1.16	7	كبير
		%	30.7	30.7	21.9	12.2	4.4				
8	يحتثي على تقديم مصلحة المجتمع على مصلحتي الخاصة.	ت	79	65	73	28	24	3.55	1.26	8	كبير
		%	29.4	24.2	27.1	10.4	8.9				
4	يرغبني في المشاركة في أعمال المجتمع التطوعية.	ت	79	47	71	43	30	3.38	1.35	9	متوسطة
		%	29.3	17.4	26.3	15.9	11.1				
									3.72		كبير
									0.97		

أن أعضاء هيئة التدريس يسهمون في تنميتها (بدرجة كبيرة). وقد جاءت العبارة رقم (4) وهي (يرغبني في المشاركة في أعمال المجتمع التطوعية..) في الترتيب الأخير بين عبارات المحور وبمتوسط حسابي (3.38) والتي تشير أيضاً إلى أن أعضاء هيئة التدريس يسهمون في تنميتها (بدرجة متوسطة) وهي تختلف مع دراسة عمرو وأبو ساكور [26] حيث تصدرت هذه القيمة قائمة القيم الاجتماعية التي يرغب الطلاب في ممارستها.

نتائج السؤال الخامس والذي ينص على: ما مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم الاقتصادية لدى طلابهم من وجهة نظر طلاب الجامعة؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم الاقتصادية لديهم كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 11

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم الاقتصادية لديهم

م	العبارات (القيم)	درجة إسهام عضو هيئة التدريس في غرس هذه القيمة					الانحراف المعياري	الترتيب	الوصف
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
9	يذكرني بأداء حق الله في ما املك.	ت	124	72	47	18	9	كبيرة	
		%	45.9	26.7	17.4	6.7	3.3		
7	يحثني على اعطسا الحقوق المالية لأهلها.	ت	86	68	60	31	25	كبيرة	
		%	31.9	25.2	22.2	11.5	9.3		
4	يذكرني بعاقبة الإسراف والتبذير.	ت	85	57	61	42	25	كبيرة	
		%	31.5	21.1	22.6	15.6	9.3		
1	يحثني على السعي في طلب الرزق.	ت	75	63	63	46	23	كبيرة	
		%	27.8	23.3	23.3	17.0	8.5		
8	يذكرني بضرورة توثيق العقود وتدوينها.	ت	77	51	71	39	31	متوسطة	
		%	28.6	19.0	26.4	14.5	11.5		
3	يحثني على الاقتصاد في الإنفاق.	ت	58	58	70	51	32	متوسطة	
		%	21.6	21.6	26.0	19.0	11.9		
6	يحثني على الالتحاق بالأعمال المناسبة للتخصص.	ت	65	54	60	44	44	متوسطة	
		%	24.3	20.2	22.5	16.5	16.5		
2	يذكرني بالطرق المناسبة للتغلب على ما يواجهني من مشكلات اقتصادية.	ت	51	63	56	51	49	متوسطة	
		%	18.9	23.3	20.7	18.9	18.1		
5	يشجعني على العمل خارج أوقات الدراسة.	ت	67	34	50	42	76	متوسطة	
		%	24.9	12.6	18.6	15.6	28.3		
		المتوسط* العام						متوسطة	
		الانحراف المعياري							
							3.37		
							1.08		

التدريس يسهمون في تنميتها (بدرجة كبيرة)، وهي تتفق في ذلك مع دراسة الصقرات [22] وهو أمر لا يمكن إغفاله في ظل تجاهل بعض الناس لتلك الحقوق وإسرافهم في أكلها بغير حق. وقد جاءت العبارة رقم (5) وهي (يشجعني على العمل خارج أوقات الدراسة) في الترتيب الأخير بين عبارات المحور وبمتوسط حسابي (2.90) والتي تشير أيضاً إلى أن أعضاء هيئة التدريس يسهمون في تنميتها (بدرجة متوسطة).

نتائج السؤال السادس والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية لديهم تعزى لاختلاف المتغيرات: (المستوى الدراسي - المعدل التراكمي - العمر)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم تقسيم السؤال إلى عدة محاور بحسب هذه المتغيرات على النحو التالي:
أولاً: الفروق باختلاف المستوى الدراسي:

جدول 12

اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية لديهم باختلاف المستوى الدراسي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
القيم الدينية	بين المجموعات	18.62	3	6.21	9.30	0.000	دالة عند مستوى 0.01
	داخل المجموعات	172.25	258	0.67			
القيم المعرفية	بين المجموعات	20.19	3	6.73	9.63	0.000	دالة عند مستوى 0.01
	داخل المجموعات	180.27	258	0.70			
القيم الاجتماعية	بين المجموعات	21.71	3	7.24	8.54	0.000	دالة عند مستوى 0.01
	داخل المجموعات	218.67	258	0.85			
القيم الاقتصادية	بين المجموعات	34.65	3	11.55	10.97	0.000	دالة عند مستوى 0.01
	داخل المجموعات	271.70	258	1.05			
الدرجة الكلية لمدى تنمية القيم التربوية	بين المجموعات	22.72	3	7.57	12.17	0.000	دالة عند مستوى 0.01
	داخل المجموعات	160.61	258	0.62			

حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية لديهم في تلك المجالات، تعود لاختلاف المستوى الدراسي لأفراد العينة. وباستخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر تلك الفروق كما في الجدول التالي:

يشير الجدول رقم (11) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة حول عبارات المحور الرابع ويظهر من الجدول أن المتوسط العام للعبارات المرتبطة بالمحور الرابع (القيم الاقتصادية) قد بلغ (3.37) مما يدل على إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية هذه القيم بدرجة متوسطة، وقد جاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة من بين محاور الدراسة وهي تتفق في ذلك مع دراسة العوضي [28]، وقد تراوحت متوسطات العبارات المرتبطة بهذا المحور بين (2.90_ 4.05) وهي جميعاً يسهم أعضاء هيئة التدريس في تنميتها (بدرجة كبيرة - متوسطة)، وقد جاءت في مقدمة عبارات المحور وفي الترتيب الأول العبارة رقم (9) وهي (يذكرني بأداء حق الله في ما املك) وبمتوسط (4.05) والتي تشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس يسهمون في تنميتها (بدرجة كبيرة) وفي الترتيب الثاني جاءت العبارة رقم (7) (يحثني على إعطاء الحقوق المالية لأهلها) وبمتوسط (3.59) والتي تشير أيضاً إلى أن أعضاء هيئة

يتضح من الجدول رقم (12) أن قيم (ف) دالة عند مستوى 0.01 في المحاور: (القيم الدينية، القيم المعرفية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية)، وفي الدرجة الكلية لمدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة

جدول 13

اختبار شيفيه لتوضيح مصدر الفروق في استجابات عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية لديهم باختلاف المستوى الدراسي

المحور	المستوى الدراسي	المتوسط الحسابي	الخامس فأقل	السادس	السابع	الثامن	الفرق لصالح
القيم الدينية	الخامس فأقل	4.45	*				الخامس فأقل
	السادس	4.31	*				السادس
	السابع	4.02					
	الثامن	3.80					
القيم المعرفية	الخامس فأقل	4.30	*				الخامس فأقل
	السادس	3.95	*				السادس
	السابع	3.83					
	الثامن	3.53					
القيم الاجتماعية	الخامس فأقل	4.10	*				الخامس فأقل
	السادس	4.03	*				السادس
	السابع	3.88					
	الثامن	3.45					
القيم الاقتصادية	الخامس فأقل	4.05	*				الخامس فأقل
	السادس	3.61	*				السادس
	السابع	3.43					
	الثامن	3.06					
الدرجة الكلية لمدى تنمية القيم التربوية	الخامس فأقل	4.24	*				الخامس فأقل
	السادس	3.98	*				السادس
	السابع	3.80					
	الثامن	3.47					

(السادس فأقل)، وذلك لصالح الطلاب في المستوى الدراسي (السادس فأقل).

4- توجد فروق دالة في محور القيم الاقتصادية بين الطلاب في المستوى الدراسي (الثامن)، وبين الطلاب في المستوى الدراسي (السادس فأقل)، وذلك لصالح الطلاب في المستوى الدراسي (السادس فأقل).

5- توجد فروق دالة في الدرجة الكلية لمدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية بين الطلاب في المستوى الدراسي (الثامن)، وبين الطلاب في المستوى الدراسي (السادس فأقل)، وذلك لصالح الطلاب في المستوى الدراسي (السادس فأقل).

ثانياً: الفروق باختلاف المعدل التراكمي:

يتضح من الجدول رقم (13) وجود فروق دالة عند مستوى 0.05 على النحو التالي:

1- توجد فروق دالة في محور القيم الدينية بين الطلاب في المستوى الدراسي (الثامن)، وبين الطلاب في المستوى الدراسي (السادس فأقل)، وذلك لصالح الطلاب في المستوى الدراسي (السادس فأقل).

2- توجد فروق دالة في محور القيم المعرفية بين الطلاب في المستوى الدراسي (الثامن)، وبين الطلاب في المستوى الدراسي (السادس فأقل)، وذلك لصالح الطلاب في المستوى الدراسي (السادس فأقل).

3- توجد فروق دالة في محور القيم الاجتماعية بين الطلاب في المستوى الدراسي (الثامن)، وبين الطلاب في المستوى الدراسي

جدول 14

اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية لديهم باختلاف المعدل التراكمي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
القيم الدينية	بين المجموعات	2.57	2	1.28	1.69	0.186	غير دالة
	داخل المجموعات	194.68	257	0.76			
القيم المعرفية	بين المجموعات	2.55	2	1.27	1.65	0.194	غير دالة
	داخل المجموعات	198.69	257	0.77			
القيم الاجتماعية	بين المجموعات	2.34	2	1.17	1.23	0.293	غير دالة
	داخل المجموعات	243.93	257	0.95			
القيم الاقتصادية	بين المجموعات	7.32	2	3.66	3.15	0.044	دالة عند مستوى 0.05
	داخل المجموعات	298.00	257	1.16			
الدرجة الكلية لمدى تنمية القيم التربوية	بين المجموعات	3.17	2	1.58	2.22	0.110	غير دالة
	داخل المجموعات	182.99	257	0.71			

كما يتضح من الجدول رقم (14) أن قيمة (ف) دالة عند مستوى 0.05 في محور: (القيم الاقتصادية)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية لديهم في هذا المجال، تعود لاختلاف المعدلات التراكمية لأفراد العينة. وباستخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر تلك الفروق في كما (جدول رقم 15):

يتضح من الجدول رقم (14) أن قيم (ف) غير دالة في المحاور: (القيم الدينية، القيم المعرفية، القيم الاجتماعية)، وفي الدرجة الكلية لمدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية لديهم في تلك المجالات، تعود لاختلاف المعدلات التراكمية لأفراد العينة.

جدول 15

اختبار شيفيه لتوضيح مصادر الفروق في استجابات عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم الاقتصادية لديهم باختلاف المعدل التراكمي

المعدل التراكمي	المتوسط الحسابي	من 2.5 إلى 3	من 3 إلى 4	من 4 إلى 5	الفرق لصالح
من 2.5 إلى 3	3.37				
من 3 إلى 4	3.63			*	من 3 إلى 4
من 4 إلى 5	3.25				

معدل تراكمي (من 3 إلى 4)، وذلك لصالح الطلاب الحاصلين على معدل تراكمي (من 3 إلى 4).
ثالثاً الفروق باختلاف العمر:

يتضح من الجدول رقم (15) وجود فروق دالة عند مستوى 0.05 في محور القيم الاقتصادية بين الطلاب الحاصلين على معدل تراكمي (من 4 إلى 5)، وبين الطلاب الحاصلين على

جدول 16

اختبار (ت) لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية لديهم باختلاف العمر

المحور	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	التعليق
القيم الدينية	من 19-25 سنة	105	3.85	0.94	2.75	0.007	دالة عند مستوى 0.01
	أكبر من 25 سنة	160	4.15	0.79			

القيم المعرفية	من 19-25 سنة	105	3.59	0.86	2.84	0.005	دالة عند مستوى 0.01
	أكبر من 25 سنة	160	3.9	0.86			
القيم الاجتماعية	من 19-25 سنة	105	3.54	0.98	2.51	0.013	دالة عند مستوى 0.01
	أكبر من 25 سنة	160	3.84	0.94			
القيم الاقتصادية	من 19-25 سنة	105	3.07	1.07	3.68	0	دالة عند مستوى 0.01
	أكبر من 25 سنة	160	3.56	1.06			
الدرجة الكلية لمدى تنمية القيم التربوية	من 19-25 سنة	105	3.52	0.85	3.38	0.001	دالة عند مستوى 0.01
	أكبر من 25 سنة	160	3.87	0.81			

العلم عبادة) بينما جاءت أقل القيم في هذه القائمة (يشجعي على الاستفادة المنضبطة من علوم الآخرين).

- كانت أبرز القيم التربوية التي أسهم أعضاء هيئة التدريس في تنميتها لدى طلابهم في قائمة القيم الاجتماعية (يحثني على التسامح مع الآخرين) بينما جاءت أقل القيم في هذه القائمة (يرغبني في المشاركة في أعمال المجتمع التطوعية).

- كانت أبرز القيم التربوية التي أسهم أعضاء هيئة التدريس في تنميتها لدى طلابهم في قائمة القيم الاقتصادية (يذكرني في أداء حق الله في أملك) بينما جاءت أقل القيم في هذه القائمة (يشجعي على العمل خارج أوقات الدوام الرسمي).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الدراسة.

7. التوصيات

- أن يعمل أعضاء هيئة التدريس في الجامعة على تأصل القيم الدينية في نفوس الطلاب وتذكيرهم بها دوماً.

- إقامة المناشط المتنوعة للتذكير بأهمية الالتزام بالقيم التربوية للمجتمع المسلم.

- إعادة النظر في الجهود المبذولة من قبل أعضاء هيئة التدريس في مجال المساهمة في تنمية القيم الاقتصادية لدى طلابهم.

- ضرورة إشراك الطلاب في الأعمال التطوعية التي تنفذها الجامعة لخدمة الآخرين.

- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث ذات العلاقة بنشر ثقافة

يتضح من الجدول رقم (16) أن قيم (ت) دالة عند مستوى 0.01 في المحاور: (القيم الدينية، القيم المعرفية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية)، وفي الدرجة الكلية لمدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية لديهم في تلك المجالات، تعود لاختلاف أعمار أفراد عينة الدراسة، وكانت تلك الفروق لصالح الطلاب في عمر (أكبر من 25 سنة).

ملخص النتائج:

- جاءت إسهامات أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية بشكل عام (الدينية - المعرفية - الاجتماعية - الاقتصادية) لدى طلابهم بدرجة كبيرة. وجاء دورهم في تنمية القيم التربوية (الدينية) لدى طلابهم في الترتيب الأول بين قائمة القيم التربوية، وجاءت إسهامات أعضاء هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية (الاقتصادية) لدى طلابهم في الترتيب الرابع والأخير في قائمة القيم التربوية.

- كانت أبرز القيم التربوية التي أسهم أعضاء هيئة التدريس في تنميتها لدى طلابهم في قائمة القيم الدينية (يحثني على الالتزام بالكتاب والسنة) بينما جاءت أقل القيم في هذه القائمة (يرغبني في نوافل العبادات).

- كانت أبرز القيم التربوية التي أسهم أعضاء هيئة التدريس في تنميتها لدى طلابهم في قائمة القيم المعرفية (يذكرني بأن طلب

[7] المعجم الوسيط (1425)، مكتبة الشرق الدولية، ط 4، مادة قام، ص 798.

[8] الرازي، محمد بن أبي بكر (1415) مختار الصحاح مكتبة لبنان، بيروت، تحقيق محمود خاصر، ج 1، ص 232.

[9] ابن منظور، محمد بن مكرم (د. ت) لسان العرب، دار صابر، بيروت، ج 12، ص 500.

[10] أبو جاد، محمد صالح (1998) على سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، عمان، دار الميسرة، ص 316.

[11] الزيودي، ماجد محمد (2004) الصراع القيمي لدى الشباب الجامعي في الأردن في ضوء التغيرات العالمية المعاصرة. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية العليا، قسم الإدارة وأصول التربية، ص 20.

[12] الشافعي، إبراهيم محمد (1971) الاشتراكية العربية كفلسفة للتربية، ط2، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 375.

[13] محمد عبد الراضي إبراهيم (1998) موقع القيم في بعض الفلسفات التربوية، مجلة دراسات تربوية، مصر، ج 19، ص 11.

[14] البطش، محمد، وهاني عبدالرحمن (1990) البناء القيمي لدى طلبة الجامعة الأردنية، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، ج 17، ع 39، ص 105.

[15] هيبية، حسام إسماعيل (2005) دراسة لبعض القيم الخلقية السائدة لدى طلاب كليات التربية، كتاب المؤتمر السنوي الثاني عشر لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس. (الإرشاد النفسي من أجل التنمية في عصر العولمة)، مصر، ج 1، ص 792.

[16] الشخص، عبدالعزيز السيد (2004) دور الإرشاد النفسي في الجامعات العربية في عصر المعلومات، كتاب المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي، بعنوان التعليم الجامعي آفاق الإصلاح والتطوير، في الفترة 18-19 ديسمبر، ج 1، ص 264، بتصرف.

[17] أنور، محمد (1993) الانفتاح وتغير القيم في مصر، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ص 55.

القيم بين طلاب الجامعات.

المقترحات

- إجراء دراسة حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالقيم التربوية في تعاملاتهم مع طلابهم.

- إجراء دراسة عن واقع القيم التربوية الممارسة من قبل طلاب الجامعة الإسلامية.

- قياس مدى إسهام المقررات الدراسية في تنمية القيم لدى طلاب الجامعة الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

- حصر الحاجات التدريبية في مجال التربية على القيم لدى زوجات طلاب المنح بالجامعة.

المراجع

- القرآن الكريم

[1] الهندي، سهيل أحمد، (2001) دور المعلم في تنمية القيم الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني عشر بمحافظة غزة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة غزة، ص 2.

[2] الخالدة، تيسير (2003) مستوى وعي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لظاهرة العولمة وتصوراتهم لانعكاساتها على التعليم الجامعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

[3] وطفة، علي، ومحمد عبد الغفور (2003) الثقافة العربية والإسلامية إزاء تحديات العولمة وفرضها، مجلة اتحاد الجامعات العربية، ابريل، ع 41، عمان ص 140، بتصرف.

[4] توصيات مؤتمر جامعة الزرقاء الأهلية السنوي الثاني (2004) الشباب الجامعي ثقافة وقيم في عالم متغير، الأردن، 27 - 29 يوليو.

[5] الطخاني: محمد عبيد، قيم التربية الإسلامية اللازمة لطلبة المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة وتحليل محتوى الكتاب في ضوءها، مجلة القراءة والمعرفة، مصر ع 120، 2011م، ص 200.

[6] ملكاوي: فتحي حسن، تعليم القيم في الجامعات، كتاب المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر 18 - 19 ديسمبر (2004م).

نظر أعضاء هيئة التدريس مجلة العلوم التربوية والنفسية،
مج 14، ع 1، مارس.

[26] عمر، نعمان وأبو ساكور تيسير (2011) دور جامعة

القدس المفتوحة في تنمية قيم المجتمع المدني في محافظة
الخليل من وجهة نظر طلبتها، مجلة جامعة القدس
المفتوحة، ع (23)، مج 1.

[27] داود، عبدالعزيز أحمد (2011) دور الجامعة في تنمية

قيم المواطنة لدى الطلبة، دراسة ميدانية بجامعة كفر
الشيخ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات
العربية المتحدة، ع 30، ص 252 - ص 282.

[28] العوضي، رأفت (2005) أنماط القيم السائدة لدى طلبة

كلية التربية بجامعة الأزهر وعلاقتها بالأنماط القيادية
لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة
فلسطين.

[29] إسماعيل: فائزة (2002) بنت عبدالله (القيم التربوية

الممارسة لدى طالبات جامعة تعز في الجمهورية اليمنية)،
جامعة اليرموك، كلية التربية، قسم الإدارة وأصول التربية.

[30] الجوارنة: المعتصم بالله بن سليمان (2001) القيم التربوية

الممارسة لدى طلبة كلية الشريعة في جامعة اليرموك،
جامعة اليرموك، كلية التربية والقانون، قسم الإدارة وأصول
التربية.

[18] السرحان، محمود (1994) الصراع القيمي لدى الشباب
العربي، دراسة حالة، الأردن، المكتبة الوطنية، عمان،
الأردن.

[19] الرشدان، عبد الله، نعيم جعيني (1994) المدخل الى
التربية والتعليم، دار الشروق، رام الله، فلسطين، ص 209.

[20] سويف، مصطفى، مقدمة علم النفس الاجتماعي (1984)
ط2، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ص325.

[21] الحطاب، سهام (1997) القيم التقليدية والقيم المنبثقة، ص
111.

[22] الصقرات، ثروت عبد المجيد (2015) واقع القيم التربوية

الممارسة لطلاب كلية معان الجامعية بالأردن من وجهة
نظرهم، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع 39، ج
3.

[23] تهامي، جمعة سعيد (2015) دور الجامعة في تعزيز القيم

لدى طلابها في ظل انتشار شبكات التواصل الاجتماعي)
كتاب المؤتمر القومي التاسع عشر لمركز التطوير
الجامعي بجامعة عين شمس، ع 30.

[24] الهجهوج، سعد بن ذعار (2013) دور الأستاذ الجامعي

في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب الجامعة، مجلة
التربية، جامعة الأزهر، مصر، ع152، مج 2.

[25] مناعي، رانيا عبد المولى (2013) الدراسة بجامعة

اليرموك وتأثيرها على تنمية القيم لدى المتعلمين من وجهة

CONTRIBUTION OF FACULTY MEMBERS AT THE ISLAMIC UNIVERSITY OF MADINAH TO THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL VALUES AMONG THEIR STUDENTS

ABDULLATIF BIN MUHSIN AL-AREENI
Islamic University of Madinah

***ABSTRACT_** This research aims to check the scope at which faculty members at the Islamic University of Madinah contribute to the development of educational values (religious, social, cognitive and economic) among their students. The researcher used a questionnaire as the tool for compiling information relating to the topic. The researcher employed the descriptive methodology and the research hereby unveils the following findings: Contributions of faculty members to the development of educational values among their students came in the foremost position in the list of values, while economic educational values came in the fourth and last position, The most prominent religious value, which faculty members contributed to its development was (He encourages me to abide by the Holy Qur'an and Sunnah), while the least value was (He exhorts me to perform supererogatory acts of worship), The most prominent cognitive value which faculty members contributed to its development was (He reminds me that seeking knowledge is an act of worship), while the least value was (He exhorts me to take regular advantage of the sciences of others) , The most prominent social value, which faculty members contributed to its development was (He urges me to be tolerant with others) , while the least value was (He exhorts me to partake in volunteer social works) , The most prominent economic value, which faculty members contributed to its development was (He reminds me to observe the right of Allah in what I have), while the least value was (He encourages me to work outside the official working hours) And There are statistically significant differences between the research sample, attributable to its variables. The researcher recommends that faculty members at the Islamic University of Mdinah should endeavor to inculcate religious values in the minds of students and remind them of them regularly, and to conduct various activities to remind of the importance of abiding by educational values of the Muslim community.*

KEY WORDS: Educational values, Values, Faculty members.