

مدى مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود

نادية محمد حمد المطيري*

* دُعم هذا المشروع البحثي من قبل مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود

مدى مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود

سعود

الطلابية ميداناً فعّالاً وخصباً في تنمية العلاقات والقيم الاجتماعية والخلفية من خلال الخبرات العملية التي توجد في الأنشطة الجماعية، إذ انها تقدم فرصاً واسعة ومنظمة وهادفة لتنمية وتوثيق العلاقات الإنسانية بين الطلاب، وإكسابهم عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم، وتحقيق المواطنة الصالحة لهؤلاء الطلاب.

2. مشكلة الدراسة

تشكل المسؤولية الاجتماعية أحد أهم القضايا الهامة جداً لكونها تتعلق بالإنسان وتجدر الإشارة إلى انه يترتب على تحمل أمانة المسؤولية ممارسات سواء كانت إيجابية أو سلبية داخل المجتمع من أجل ذلك تقوم التربية داخل المدرسة على تنمية المسؤولية الاجتماعية بهدف تحقيق الطمأنينة والأمان، ومن هنا فإن مشكلة الدراسة جاءت لتحاول التوصل للإجابة عن السؤال التالي:

ما مدى مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود؟

أ. أسئلة الدراسة

1. ما دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود؟
2. ما واقع أثر ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود؟
3. هل هناك معوقات تحد من مساهمة الأنشطة الطلابية في

الملخص_ هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود. ولتحقيق هذه الأهداف تم تطوير استبانة تم توزيعها على عينة من الطالبات بلغت (426) طالبة، وبعد تحليل البيانات توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها وجود أثر للأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود كما وجدت الدراسة أن هناك معوقات تحد من مشاركة الطالبات في الأنشطة الطلابية وتوصلت أيضاً إلى وجود في أثر للأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية يعزى لمتغيرات المستوى التعليمي والكلية والمعدل التراكمي.

1. المقدمة

تعتبر المرحلة الجامعية من أهم المراحل الدراسية في حياة الطلبة كونها تعمل على تحقيق ميولهم استعداداتهم واحتياجاتهم إذ من خلالها يمكن تجسيد المبادئ التربوية فضلاً عن الصفات الخلقية والاجتماعية وتعزيز المهارات والعادات الإيجابية والأهداف. ويحتاج الطالب في هذه المرحلة إلى اشباع حاجاته الضرورية من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة، حيث أن النشاط يمثل السعادة الحقيقية للفرد، ومن المعروف أنه لا تخلو جامعة من وجود هيئات أو دوائر رسمية أو طلابية تهدف إلى تسهيل الأنشطة الطلابية. وقد أولى المسؤولون التربويون في مختلف دول العالم المتقدم اهتماماً كبيراً بالنشاط الطلابي ودوره الفعال في تحقيق أهداف التربية بصفة عامة، وتؤكد التربية الحديثة على أهمية الأنشطة المختلفة لتلبية حاجات الطالب وميوله لهذه الأنشطة من وظائف متعددة في العملية التربوية وتعتبر الأنشطة

2- التعرف على دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية حس المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود.

3- الكشف عن المعوقات التي تحد من مساهمة الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية حس المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود.

4- التعرف على اختلاف وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف (المستوى الدراسي، الكلية، المعدل التراكمي).

5- التعرف على اختلاف وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول واقع أثر ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى باختلاف (المستوى الدراسي، الكلية، المعدل التراكمي).

6- التعرف على اختلاف وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول المعوقات التي تحد من مساهمة الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية حس المسؤولية الاجتماعية لدى باختلاف (المستوى الدراسي، الكلية، المعدل التراكمي).

د. التعريفات الإجرائية

الأنشطة الطلابية: ويقصد بها جميع الأنشطة سواء كانت الثقافية أو الاجتماعية أو الرياضية أو الفكرية التي تتم في الجامعة من خلال لجان النشاط الطلابي

المسؤولية الاجتماعية: وتشير إلى الشعور الذي يمتلكه الفرد في المجتمع نحو الجماعة التي يعيش بينها.

طالبات الكليات الإنسانية: ويقصد بهم الطالبات الملتحقات بالكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود في العام الدراسي

2016/2015

هـ. محددات الدراسة

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة مدى مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية.

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على طالبات الكليات

اكتساب وتنمية حس المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود؟

4. هل هناك اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف (المستوى الدراسي، الكلية، المعدل التراكمي)؟

5. هل هناك اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول واقع أثر ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى باختلاف (المستوى الدراسي، الكلية، المعدل التراكمي)؟

6. هل هناك اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول المعوقات التي تحد من مساهمة الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية حس المسؤولية الاجتماعية لدى باختلاف (المستوى الدراسي، الكلية، المعدل التراكمي)؟

ب. أهمية الدراسة

تعمل الأنشطة الطلابية في تحقيق الكثير من الأهداف التي تأتي في مقدمتها الأهداف التربوية وتليها الأهداف الاجتماعية من خلال ممارسة الطلبة لهذه الأنشطة مع بعضهم البعض في التعاون وموازرة بعضهم البعض وتكمن أهميتها من ما يلي:

1- أهمية الموضوع الذي تتناوله والمتمثل في تحديد أثر الأنشطة الطلابية على تنمية حس المسؤولية الاجتماعية في جامعة.

2- تكمل هذه الدراسة الدراسات السابقة التي عالجت موضوع الأنشطة الطلابية.

3- تحاول هذه الدراسة اعطاء صورة واضحة عن واقع الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود.

ج. أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- الكشف عن أثر ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية حس المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود.

الإنسانية بجامعة الملك سعود.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الاداة في الفصل الدراسي الثاني لعام 1436/1435هـ.

3. الاطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم الأنشطة الطلابية

يعرف سلامة [1] النشاط بأنه "تلك البرامج التي تضعها أو تنظمها الأجهزة التربوية، لتكون متكاملة في البرنامج التعليمي التي يقبل عليها الطلاب في رغبة، ويزاولونها بشوق وميل تلقائي، بحيث تحقق أهدافاً تربوية معينة، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أم اكتساب خبرة أم اكتساب مهارة أم اكتساب اتجاه علمي أم اكتساب اتجاه عملي، داخل الصف أو خارجه أثناء الدوام المدرسي، أو بعد انتهاء الدراسة، على أن يؤدي إلى نمو خبرة الطالب، وتنمية هواياته، وتنمية قدراته في الاتجاهات التربوية المرغوبة".

وتعرف النشاطات المدرسية بأنها "البرامج والتمارين والتدريبات التي تهتم بالمتعلمين وتعنى بصقل مواهبهم، وبما يبذلونه من جهد عقلي وبدني في ممارسة ما يتناسب مع قدراتهم وميولهم واهتماماتهم داخل المدرسة وخارجها، بحيث يساعد على إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة تخدم مطالب النمو لديهم، وتحقق متطلبات تقدم المجتمع وتأكيد قيمه" [2].

كما عرف الجرجاوي، [3] النشاط المدرسي بأنه " مجموعة من الأساليب التربوية والوسيلة الموجهة للمتعلمين بغرض إكسابهم مجموعة من المهارات والخبرات والمعارف والعلوم في كافة جوانب الحياة الاجتماعية والتربوية والنفسية والجمالية والقيمة من أجل تهذيب سلوكهم وبناء شخصياتهم لخدمة أمتهم وأوطانهم ". وعرفه أبو العطا، [4] بأنه " عبارة عن سلسلة من الجهود المبذولة من الطلاب داخل المدرسة أو خارجها، تعمل على تنمية شخصياتهم وتهذيب سلوكهم، وتعمل على أن تكون هذه المهارات والخبرات والمعارف تناسب ميولهم ورغباتهم وقدراتهم بما يمكنهم من ممارسة هذا النشاط بشوق وميل تلقائي لتحقيق أهداف تربوية مخططة ومحددة".

ويعرف اليماني وعسكر [5] الأنشطة الطلابية بأنها " تلك البرامج التي تنظمها المدرسة بالتكامل مع البرنامج التعليمي الذي يقبل عليه الطالب برغبة ويزاوله بشوق وميل تلقائي بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أو باكتساب خبرة أو مهارة أو اتجاه علمي أو عملي داخل الفصل أو خارجه وأثناء اليوم الدراسي ويؤدي إلى نمو الخبرة للطلاب وتنمية هواياته وقدراته المختلفة ومردودها للطلاب المشاركين فيها "دراسة ميدانية تقويمية " ويعرف عبد الحميد [6] الأنشطة الطلابية بأنها "تلك الأنشطة والبرامج التي تهتم بالمتعلم وممارسته لمجهودات متنوعة، ذهنية، وبدنية تتناسب مع ميوله وقدراته وحاجاته واهتماماته داخل المدرسة وخارجها، مما يؤدي إلى نموه المكتمل في مختلف الجوانب المعرفية والمهارية والعاطفية".

والأنشطة الطلابية تتضمن كل الخبرات التي يمر بها الفرد في المدرسة والملعب والنادي والأسرة والشارع والمنزل، وتمثل المدرسة المكان الذي تتم فيه ممارسة أرقى أنواع الأنشطة الطلابية تنظيمياً وخبرةً [7]. ولكي تحقق الأنشطة الطلابية أهدافها ينبغي ربطها بعنصرين هما: توجيهها نحو فعاليات المنهاج وتحقيق متطلباته، وتوجيهها نحو الحياة بشكل عام فتكون مرتبطة بالبيئة الاجتماعية والطبيعية التي يعيشها الطلبة [8].

ويرى Gardner et al. [9] أن الاشتراك في الأنشطة الطلابية يعمل على دعم علاقات الطالب مع الناس والمؤسسات الاجتماعية كما تشجع الأنشطة الطلابية، التنمية الصحية واحترام التنوع، والقواعد والقوانين والمساهمة كعضو في فريق سواء أكان رياضي أم نادي كسفي. ووجد Fredricks and Eccles [10] أن المشاركة في النشاط الطلابي يرتبط إيجابياً مع النتائج الأكاديمية الإيجابية، بما في ذلك تحسين الدرجات، والمزيد من الانخراط في المؤسسة التعليمية، وزيادة التطلعات التعليمية. وأشار Gardner, et al [9] إلى أن المشاركة في الأنشطة الطلابية المنظمة خلال المرحلة الثانوية يرتبط بشكل

ويهيئ مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة.

- يعمل النشاط الطلابي على تلبية احتياجات الطلبة الاجتماعية والنفسية.
 - يحفز النشاط الطلابي المتعلمين على التعلم، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية.
 - يسهم النشاط الطلابي في تنمية القيم الاجتماعية والسلوكيات ويعزز الاستقلالية والثقة بالنفس، والرغبة في تحمل المسؤولية
 - يسهم النشاط الطلابي في توثيق الصلة بين المتعلم وزملائه ومعلميه وإدارة المؤسسة التعليمية والمجتمع [8].
- وظائف الأنشطة الطلابية:

تؤدي الأنشطة الطلابية العديد من الوظائف والمتمثلة في الوظائف التربوية حيث تساعد في توفير الخبرات الحسية التي يحتاج اليها الطالب عند تعلم المعارف والمفاهيم ويكسب النشاط الطلابي المتعلمين مجموعة من الاتجاهات المرغوبة مثل الاتجاه نحو الدقة، والنظام والنظافة وحب العمل، واحترام الآخرين وغير ذلك وتتمثل الوظيفة الثانية للنشاط الطلاب بالوظائف الاجتماعية حيث يسهم النشاط الطلابي في غرس درجة الألفة والود بين الطلبة المشتركين في ممارسة نشاط ما، ويعودهم على روح التعاون، والممارسة الديمقراطية في التعامل، وتقدير قيمة الوقت، والتدريب على الخدمة البيئية والإسهام في تطويرها [15] أما الوظائف السيكولوجية فتشكل الوظيفة الثالثة للنشاط الطلابي حيث يسهم في تنمية ميول واهتمامات وإشباع احتياجات الطلبة كما يساعد في خفض مستوى التوتر والقلق لدى المتعلمين ويرفع في نفس الوقت من معدلات الإنجاز لديهم [16].

مفهوم المسؤولية الاجتماعية:

المسؤولية الاجتماعية هي المسؤولية الفردية عن الجماعة، ومسؤولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها، أي أنها مسؤولية ذاتية ومسؤولية خلقية، مسؤولية فيها من الأخلاقية المراقبة الداخلية والمحاسبة الذاتية، كما أن فيها من الأخلاق ما في الواجب الملزم داخلياً، إلا أنه إلزام داخلي خاص بأفعال ذات

إيجابي مع النجاح التعليمي وإلى حد ما مع النجاح المهني في مرحلة الشباب. ويرى Morrissey [11] أن هناك علاقة بين الأنشطة اللامنهجية للمراهقين والتحصيل العلمي. وأضاف إلى أنها تعمل على انخفاض في الانحراف وتقليل الانخراط في السلوكيات الخطرة. وقد اقترح Eccles [12]، أن المشاركة الطوعية في الأنشطة اللامنهجية تزيد من المشاركة المدرسية والإنجاز ويحدث هذا لأنه يعمل على تسهيل:

أ) اكتساب مهارات التعامل مع الآخرين والأعراف الاجتماعية الإيجابية.

ب) العضوية في جماعات الأقران الاجتماعية.

ج) صلات عاطفية واجتماعية قوية بالمدرسة.

ويرى Smith, et al [13] أن مشاركة الطالب في النشاط الرياضي المدرسي يخلق شبكة اجتماعية لهؤلاء الطلاب الرياضيين التي تؤكد على قيمة المدرسة والأكاديميين، ومواصلة تعليمهم بعد المرحلة الثانوية.

وقد أكد "يوسف البلوشي" [14] أن الأنشطة الطلابية لها دور كبير في تنمية وإبراز النواحي الآتية:

- 1- تنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر.
- 2- تنمية العلاقات الاجتماعية بحيث تزود الطلاب بالمهارات والخبرات، من خلال الجماعات المختلفة.
- 3- تنمية القدرة على الاعتماد على الذات والتخطيط.
- 4- تنمية المواطنة: والولاء والانتماء والاتجاهات السياسية.
- 5- إتاحة فرص المشاركة الاجتماعية [14].

وبشكل عام فإن ممارسة الطالب لبعض الأنشطة الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية، التي لا تتصل بالمقررات الدراسية من العوامل المهمة التي تساعد على تنمية مهاراته الاجتماعية، إذ أنه من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية يتعلم الطالب كيفية التعامل والتفاعل مع الآخرين.

أهمية النشاط الطلابي:

يمكن تخصيص أهمية النشاط الطلابي بما يلي:

- يسهم النشاط الطلابي في كشف قدرات وميول المتعلمين

مقياس مستوى النشاط الرياضي تم تصميمه لغايات الدراسة ومقياساً آخر لقياس دافعية المشاركة في الأنشطة الرياضية الذي أعده كل من ماركلاند وإنجليدو [21] بعد أن قام الباحثان بترجمته إلى اللغة العربية. وقد أظهرت النتائج أن 20% من طلاب جامعة السلطان قابوس الذكور و77% من الطالبات الإناث لا يمارسون الرياضة، في حين أن 45% من الذكور و21% من الإناث يمارسون الرياضة بانتظام بمعدل مرتين إلى ثلاثة مرات أسبوعياً، وأن 35% من الذكور و2% من الإناث يمارسون الرياضة أو التمرين معظم أيام الأسبوع. كما أجرت الدعجاني [22] دراسة هدفت إلى التعرف على درجة إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات جامعته أم القرى من وجهة نظرهن، والتعرف على مدى وجود فروق بين استجابات الطالبات تعزى لمتغيرات (العمر - الحالة الاجتماعية - التخصص العلمي - نوع النشاط - علاقة الطالبة بالنشاط "عضوة أو مشتركة"). وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الميداني وقد توصلت الدراسة إلى أن إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات القيادة مجتمعه ومنفردة (مهارات الاتصال، والمبادأة والابتكار، ومهارات اتخاذ القرار، ومهارات تحمل المسؤولية) لدى طالبات جامعة أم القرى كانت بدرجة عالية. وفي هذا السياق هدفت دراسة Elizabeth and [23] Michael إلى التعرف على العلاقة بين نتائج المشاركة في الأنشطة الطلابية والقيادة بين طلاب كلية الزراعة وعلوم الحياة في جامعة ولاية أيوا. وقد تم جمع البيانات الكمية (أي مقدار الوقت الذي يقضيه الطالب على النشاط) وجوانب المشاركة النوعية (أي كيف يركز الطالب على النشاط). وقد استخدمت الدراسة مقياس Socially Responsible Leadership Scale (SRLS-R2) لقياس القيادة. وقد وجدت الدراسة أن عدد الأندية التي شارك فيها الطلاب وشغل منصب مسؤول فيها ارتبط بدرجات عالية بالقيادة. أما دراسة عرفة [24] فقد هدفت إلى التعرف على دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية في

طبيعة اجتماعية وتعرف بأنها "مسؤولية الفرد عن نفسه ومسؤوليته تجاه أسرته وأصدقائه وتجاه دينه ووطنه من خلال فهمه لدوره في تحقيق أهدافه واهتمامه بالآخرين من خلال علاقاته الإيجابية ومشاركته في حل مشكلات المجتمع وتحقيق الأهداف العامة" [17].

وتتكون المسؤولية الاجتماعية من ثلاثة عناصر وهي: الاهتمام وتعني الارتباط العاطفي بالجماعة التي ينتمي إليها الفرد، والفهم ويعني الوعي والإدراك. والمشاركة وتعني تعبير عن الاهتمام والفهم كعاملين أساسيين متحركين معاً [18].
تنمية المسؤولية الاجتماعية:

تقوم تنمية المسؤولية الاجتماعية على عدة أصول هي:

- 1- المسؤولية الاجتماعية ذات طبيعة خلقية، اجتماعية دينية فهي إلزام خلقي يضعه الفرد على نفسه.
 - 2- تعتبر تنمية المسؤولية الاجتماعية تنمية للجانب الخلقى الاجتماعي للشخصية.
 - 3- تعتبر تنمية المسؤولية الاجتماعية حاجة اجتماعية شأنها شأن الحاجة الفردية.
 - 4- تعتبر المؤسسة التعليمية المؤسسة المسؤولة اجتماعياً عن تربية وتنمية المسؤولية.
 - 5- يوجد في فطرة الإنسان الاستعداد لحاسة أخلاقية ولذلك فإن الجهد التربوي الأخلاقي الذي يوجه إلى تنمية المسؤولية الاجتماعية يجب أن يستند على هذه الحاسة الأخلاقية.
 - 6- تربية المسؤولية الاجتماعية تشبه التربية بشكل عام فهي تنمية لا تتم إلا إذا تحركت في وسط تربوي مناسب [19].
- الدراسات السابقة

أجرى زايد وإبرين [20] دراسة هدفت إلى تقصي دوافع مشاركة طلاب جامعة السلطان قابوس في الأنشطة الرياضية وفقاً لنظرية التقرير الذاتي كما هدفت إلى تقصي العلاقة بين تلك الدوافع ومدى الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية. وقد تألفت عينة الدراسة من 263 من طلاب كلية التربية بجامعة السلطان قابوس (129 طالب و134 طالبة) وتم استخدام

وأجرى الزبون [27] دراسة هدفت إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية ومنظومة القيم الممارسة لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية الملتحقين في الكليات الجامعية الواقعة في الشمال الأردني، وهي كلية عجلون الجامعية، وكلية الحصن الجامعية، وكلية إربد وقد استخدمت الدراسة استبانتين للتعرف على هذه العلاقة، وتألفت عينة الدراسة من (367) طالبًا وطالبة وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية، بين المسؤولية الاجتماعية ومنظومة القيم الممارسة في جميع المجالات التي اشتملت عليها أداة الدراسة، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير الجنس، والمستوى الدراسي بين درجات التزام طلاب جامعة البلقاء التطبيقية للمسؤولية الاجتماعية.

وأجرى Martincevic [28] دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر الأنشطة اللامنهجية المقدمة في أوقات فراغ الطلاب في المدرسة على النمو الأكاديمي والشخصي لطلاب المرحلة الابتدائية، وقد توصلت الدراسة إلى جود علاقة ارتباطية بين مشاركة طلاب المرحلة الابتدائية للنشاطات اللامنهجية وبين النمو الإيجابي على المستوى الأكاديمي والشخصي لدى الطلاب. وهدفت دراسة Ryan & Beighle [29] إلى التعرف على المعوقات التي تحد من مشاركة طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية في الأنشطة اللامنهجية في المدرسة. وقد استخدمت الدراسة الاستبانة، ومقاييس الاتجاهات نحو المشاركة في الأنشطة اللامنهجية في عملية جمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى أن دعم وضغوط الوالدين إضافة للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية تعتبر من عوامل التنبؤ الدالة على الكفاية الأكاديمية لطلاب المرحلة الابتدائية. بينما هدفت الدراسة كنعان [30] إلى معرفة معوقات مشاركة طالبات الصفوف (السابع، العاشر والثاني ثانوي) في مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية. وتكونت عينة الدراسة من 1511 طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية. وتوصلت الدراسة إلى أن معوقات المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية تقع في مجموعتين هما

مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة. وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وشملت عينة الدراسة جميع مدرّاء المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية بقطاع غزة دون استثناء، للعام الدراسي 2008/2009. وتوصلت الدراسة إلى أن مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث يرون أن من أكثر المعوقات التي تؤثر سلباً على تنفيذهم للأنشطة اللاصفية تكمن في عدم توفر الإمكانيات المادية والمعوقات المتعلقة بأولياء الأمور والمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة وضعف التعاون والمعوقات المتعلقة بالمعلمين والمعوقات المتعلقة بالطلبة، والمعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، فهو يتعلق بالجانب الإداري. كما أجرى البزم [25] دراسة هدفت إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الأخلاقية، الاجتماعية الوطنية لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظة غزة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت الدراسة إلى أن للأنشطة دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية وبينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس والخبرة والتخصص والمؤهل العلمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الوطنية تعزى لمتغير الجنس، وقد كانت الفروق لصالح الإناث وفي مجال القيم الأخلاقية تعزى لمتغير التخصص كما كانت الفروق لصالح العلوم الإنسانية. بينما هدفت دراسة Meghan, et al., [26] إلى التعرف على المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الدخل المنخفض المشاركين في النشاط الرياضي، ووجدت الدراسة أنه من المتوقع أن تعمل العلاقات على تعزيز المسؤولية الاجتماعية في برامج تنمية الشباب الإيجابية القائمة على النشاط البدني. وقد وجدت الدراسة علاقة إيجابية قوية بين الدعم الذاتي والمسؤولية الاجتماعية. كما وجدت أنه كلما قل الدعم العاطفي كلما كان لديهم ارتباط إيجابي قوي بين الانتماء والمسؤولية الاجتماعية. كما وجدت الدراسة العلاقات الاجتماعية الإيجابية مع الزملاء والموظفين تعمل على تسهيل المسؤولية الاجتماعية.

هدفت دراسة الصمادي والزعبي [35] إلى التعرف على أثر الإرشاد الجمعي بطريقة العلاج الواقعي التي طورها (Glasser) في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة خاصة من الطلاب الأيتام، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر للبرنامج الإرشادي الجمعي المستند لنظرية العلاج بالواقع في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد المجموعة التجريبية. وفي هذا السياق هدفت دراسة المجلي [36] إلى التعرف على الدور التربوي للنشاط الطلابي في المعاهد العلمية، ومعوقاته، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع البحث من جميع معلمي المعاهد العلمية بمدينة الرياض، وتوصلت الدراسة إلى أن النشاط الطلابي غير الصفي في المعاهد العلمية بمدينة الرياض يحقق دوره التربوي في تنمية الجانب الديني والجانب الاجتماعي بدرجة عالية جداً وفي الجانب العقلي بدرجة عالية. وفي تنمية الجانب الجسمي بدرجة قليلة. أما دراسة السبيعي [37] فقد هدفت إلى التعرف على العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها، وقد استخدمت الدراسة الاستبانة لجمع المعلومات وتكونت عينة الدراسة من (1200) طالباً من كليات مختلفة في الجامعة، وتوصلت الدراسة إلى أن نسبة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية جداً تراوحت ما بين (65.4%) إلى (93.6%) موزعة على مختلف الأنشطة، كما جاء واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ضعيف بصفة عامة، وأن الأنشطة الطلابية الأكثر ممارسة في الجامعة هي الأنشطة الاجتماعية يليها الأنشطة الرياضية يليها الأنشطة الثقافية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في متغيراتها المستقلة وكذلك في المتغيرات التابعة، كما اختلفت في أهدافها عن أهداف الدراسات السابقة وكذلك اختلفت في عينتها، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في ربطها الأنشطة الطلابية وتأثيرها على تنمية المسؤولية الاجتماعية وهذا ما لم تتناوله أيمن الدراسات السابقة.

المعوقات المرتبطة بكل من الجانب الديني، والتسهيلات والإمكانات الرياضية، والتحصيل الأكاديمي والمعوقات المرتبطة بكل من الجانب النفسي، والاجتماعي، والصحي. وأظهرت النتائج وجود فروق في أثر كل من الصف الدراسي، والموقع الجغرافي، والمعدل التراكمي في مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية. وأجرت مشرف [31] دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين مستوى التفكير الأخلاقي وبين مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات مثل (الجنس، والكلية، والمستوى الدراسي، ومستوى تعليم الوالدين، ومستوى الأسرة الاقتصادي، وحجم الأسرة) وقد توصلت الدراسة إلى أن وجود علاقة موجبة بين مستوى التفكير الأخلاقي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. في حين هدفت دراسة جابر [32] إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة، وكذلك معرفة الفروق في تلك الاتجاهات تبعاً لعدة متغيرات. وتكونت عينة الدراسة من (208) طالباً وطالبة وقد تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم استخدام مقياس (كنيون) حيث قام باقتباسه محمد حسن علاوي [33] وقد توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة كانت إيجابية بدرجة كبيرة جداً. وتوصلت إلى عدم وجود فروق في جميع الإبعاد لمتغير الجنس. وأجرى موسى [34] دراسة هدفت إلى تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود، وبالتالي التعرف على أبرز الصعوبات التي تواجه تلك الأنشطة، والتوصل إلى بعض المقترحات التي قد تزيد من مستوى تفعيل تلك الأنشطة بالكلية. واستخدمت الدراسة الاستبانة والتي طبقت على عينة مكونة من (362) طالباً من شعب متنوعة وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أن من أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية ضعف عوامل الجذب في الأنشطة وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة. بينما

الدراسي الأول من العام الجامعي 1435-1436 هـ والمنتظمين على مقاعد الدراسة.

وقد قامت الباحثة بتوزيع (509) استبانة على الطالبات وتم استرداد 447 استبانة واستبعدت الباحثة (21) استبانة لعدم صلاحيتها للتحليل الإحصائي لأسباب متعددة أهمها: نقص في المعلومات التي تحتاجها الدراسة، وعدم صلاحية بعضها للتحليل الإحصائي، وبناءً عليه تكونت عينة الدراسة الفعلية من (426) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية والجدول (1) يبين التكرارات والنسب المئوية لأفراد العينة حسب متغيرات الدراسة (المستوى الدراسي، الكلية، المعدل التراكمي).

4. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب مع أهداف الدراسة وأسئلتها حيث يتم خلالها وصف الظاهرة المطلوب دراستها وجمع معلومات دقيقة عنها.

ب. مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود في مرحلة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1435-1436 هـ، والبالغ عددهم (1018) طالبة، وفقاً لإحصائيات وحدة القبول والتسجيل في الجامعة والمسجلين في الفصل

جدول 1

التوزيع التكراري لوصف عينة الدراسة

النسبة المئوية	التكرار	الخيارات
97.2	414	المستوى التعليمي بكالوريوس
2.8	12	ماجستير
8.5	36	الكلية الآداب
63.4	270	التربية
11.3	48	اللغات والترجمة
11.3	48	إدارة الأعمال
5.6	24	الحقوق والعلوم السياسية
1.4	6	المعدل التراكمي أقل من 2
8.5	36	من 2 - 3
18.3	78	من 3 - 4
71.8	306	من 4 - 5

3- المعدل التراكمي: أشارت البيانات الواردة في الجدول (1) أن نسبة الطالبات اللواتي يبلغ معدلهن التراكمي أقل من (2) بلغت (1.4%) بينما كانت نسبة الطالبات اللواتي يتراوح معدلهن التراكمي ما بين (2-3) بلغت (8.5%) وكانت نسبة الطالبات اللواتي يتراوح معدلهن التراكمي ما بين (3-4) (18.3%) ونسبة الطالبات اللواتي يتراوح معدلهن التراكمي ما بين 4-5 (71.8%).

ج. أداة الدراسة

استخدمت الدراسة الاستبانة لقياس تغيرات الدراسة وقد تكونت الاستبانة من قسمين اشتمل القسم الاول منها على

1- المستوى التعليمي: تشير البيانات الواردة في الجدول (1) إلى أن المستوى التعليمي لأفراد عينة الدراسة قد توزع إلى فئتين، وقد بلغ الذين يدرسون في مستوى البكالوريوس (414) وبنسبة (97.2) وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة الذين يدرسون لمستوى الماجستير (12) وبنسبة 2.8%.

2- الكلية: أشارت البيانات الواردة في الجدول (1) أن نسبة طالبات الآداب بلغت (8.5%) بينما بلغت نسبة طالبات التربية (63.4%) وبلغت نسبة طالبات اللغات والترجمة (11.3%) ونسبة طالبات إدارة الأعمال (11.3%) ونسبة طالبات الحقوق والعلوم السياسية (5.6%).

واقترحاتهم بشأن مفردات الاستبانة. وقد أخذت الباحثة بغالبية ملاحظات المحكمين حتى استقرت على وضعها النهائي، وشرعت بتوزيعها على أفراد عينة الدراسة.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة وتم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على جميع مجالات الأنشطة الطلابية، كما هو مبين في جدول رقم (2).

المعلومات الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة بينما اشتمل القسم الثاني على (34) فقرة تقيس متغيرات الدراسة صدق أداة الدراسة:

اختبرت الباحثة صدق أداة الدراسة، فمن أجل التحقق من

صدق الأداة تم استخدام أسلوب الصدق الظاهري Face Validity وذلك من خلال عرض الأداة على مجموعة من المحكمين، من أصحاب الخبرة والتخصص لإبداء آراءهم

جدول 2

معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لمتغيرات الدراسة والأداة ككل

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
دور الأنشطة الطلابية	17	.944
واقع أثر ممارسة الأنشطة	19	.959
معوقات ممارسة الأنشطة	11	.939
الأداة ككل	45	.891

طول الفئة = (القيمة العليا - القيمة الدنيا / عدد المستويات)

طول الفئة = $3/1 - 5 = 3/4 = 33,1$

منخفضة = من $33,1 + 1 = 33,2$

متوسطة = من $33,1 + 34,2 = 67,3$

مرتفعة = من $33,1 + 67,3 = 5$

5. النتائج

نتائج السؤال الأول: للإجابة على سؤال الدراسة الأول والذي ينص على "هل هناك دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو موضح في الجدول رقم (3).

يظهر جدول (2) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) كانت مقبولة لأغراض التطبيق، حيث تراوحت بين (0.959-0.939) وأشارت الدراسات إلى قبول معاملات الثبات وجميعها قيم مقبولة لأغراض التطبيق، إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات هو (0.60).

تصحيح المقياس: تم اعتماد ليكرت الخماسي، وذلك على النحو التالي: تم إعطاء الإجابة موافق بشدة (5) درجات، والإجابة موافق (4) درجات، والإجابة محايد (3) درجات، والإجابة غير موافق (2) درجتان، وغير موافق بشدة (1) درجة واحدة.

وقد تم تقسيم تدرج المقياس إلى ثلاثة مستويات: عالية، متوسطة، ومنخفضة، ولتحديد الانتقال المثني للفئة تم استخدام المعادلة التالية:

جدول 3

المتوسطات والانحرافات المعيارية والتوزيع التكراري لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الفقرات التي تقيس دور الأنشطة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
15	تكسب الطالبات كيفية الاستفادة من وقت الفراغ	4.620	.5410	1	مرتفعة
9	تتم عمل الخير في الطالبات	4.592	.5717	2	مرتفعة
2	تغرس الأنشطة الطلابية المعايير الاجتماعية كالتعاون في نفوس الطالبات	4.577	.5738	3	مرتفعة
17	تكسب الطالبة حب العمل التطوعي	4.479	6256	4	مرتفعة
6	تعمق الأنشطة الطلابية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية	4.465	.7669	5	مرتفعة

مدى مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية نادبة المطيري

مرتفعة	6	.6462	4.451	تغرس روح التعاون بين الطالبات بالجامعة	5
مرتفعة	7	.7201	4.380	تزيد من انتماء الطالبات للمؤسسة التعليمية	12
مرتفعة	8	.6798	4.380	تتمى المشاركة بأنشطة التنمية الاجتماعية	13
مرتفعة	9	.6587	4.380	تزيد من وعي الطالبات بأدوارهن الاجتماعية	14
مرتفعة	10	.7201	4.380	تزيد من مشاركة الطالبات في دور الخدمة الاجتماعية	16
مرتفعة	11	.7718	4.352	تكسب الطالبات تحمل المسؤوليات الاجتماعية	7
مرتفعة	12	.7871	4.338	تعزز الأنشطة الطلابية روح المحبة بين الطالبات	3
مرتفعة	13	.8049	4.338	تزيد من انتماء الطالبات لمجتمعهن	11
مرتفعة	14	.7808	4.310	تكسب الأنشطة الطلابية الطالبات المهارات الحياتية المتنوعة	10
مرتفعة	15	.7831	4.254	تعمل الأنشطة الطلابية على التحلي بالأخلاق الفاضلة	4
مرتفعة	16	.7602	4.239	تتمى الأنشطة الطلابية القيم الاجتماعية كالأمانة لدى الطالبات	1
مرتفعة	17	.9202	3.768	تتمى التعاون داخل الاسرة	8
مرتفعة		.51963	4.37	المتوسط العام	

الفقرة رقم (15) والتي تنص "تكسب الطالبات كيفية الاستفادة من وقت الفراغ" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.62) ودرجة موافقة مرتفعة، وجاءت أدنى فقرة في هذا المجال الفقرة رقم (8) والتي تنص "تتمى التعاون داخل الأسرة" بالمرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي (4.37)، وبدرجة موافقة مرتفعة.

يتضح من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة لفقرات دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود تراوحت ما بين (3.768 - 4.62) وجميعها بدرجة موافقة مرتفعة ودراسة أي الفقرات أكثر تأثيراً من وجهة نظر عينة الدراسة جاءت أعلى فقرة في هذا المجال

جدول 4

نتائج تحليل دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	درجات الحرية	الدلالة المعنوية
4.3710	.51963	54.455	1.96	425	0.000

نتائج السؤال الثاني: للإجابة على سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على "ما واقع أثر ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو موضح في الجدول رقم (5).

تشير النتائج الواردة في الجدول (5) إلى أن قيمة T المحسوبة تساوي (54.555) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (1.96). وأن الدلالة المعنوية 0.000 وهي أقل من الدلالة الإحصائية (0.05) وهذا يعني أن هناك دور للأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود.

جدول 5

المتوسطات والانحرافات المعيارية والتوزيع التكراري لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الفقرات التي تقيس واقع أثر ممارسة الأنشطة الطلابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
22	استمتعت الطالبات بالمشاركة مع بعضهن البعض في الأنشطة	4.535	.5530	1	مرتفعة
31	نظمت برامج وحملات توعويه اجتماعية.	4.451	.6240	2	مرتفعة
30	تفاعلت أنشطتها مع الأنشطة الثقافية في المجتمع	4.366	.6771	3	مرتفعة
19	نمت الإحساس بأهمية المشاركة الاجتماعية	4.324	.7281	4	مرتفعة
20	دعمت الاتجاهات الإيجابية نحو العمل التطوعي	4.324	.7659	5	مرتفعة

21	دعمت القيم والمبادئ الإيجابية في أداء الواجبات والالتزامات المجتمعية	4.324	.7659	5	مرتفعة
24	نمت الوعي بدور الطالبة في التنمية الاجتماعية	4.324	.6459	5	مرتفعة
25	تم التركيز في برامج الأنشطة على المنفعة الاجتماعية	4.282	.7549	8	مرتفعة
29	أسهمت في أحياء المناسبات الوطنية	4.254	.7270	9	مرتفعة
26	اهتمت بغرس قيم المحافظة على الممتلكات العامة	4.225	.9234	10	مرتفعة
23	غرست الأنشطة المهارات الحياتية التي تحتاجها الطالبة للقيام بواجباتها	4.211	.8044	11	مرتفعة
27	وفرت أنشطة خاصة لبعض فئات المجتمع	4.113	.9287	12	مرتفعة
28	أسهمت في الاعمال الخيرية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة	4.085	.9905	13	مرتفعة
18	قدمت الأنشطة دورات تدريبية لعضواتها لتنمية أدوارهن الاجتماعية	4.014	1.0289	14	مرتفعة
32	شاركت في المهرجانات المحلية التي تستهدف المصلحة الوطنية	3.986	1.0289	15	مرتفعة
33	أصبحت حماية البيئة من أهم مرتكزات وقيم الأنشطة الطلابية	3.676	1.0328	16	مرتفعة
34	نظمت برامج وحملات توعويه لحماية البيئة	3.606	1.1207	17	متوسطة
	المتوسط العام	4.1823	.60174		مرتفعة

يشير الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة لفقرات واقع أثر ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود تراوحت ما بين (3.606 - 4.535) وجميعها بدرجة موافقة متوسطة ومرتفعة وبدراسة أي الفقرات أكثر تأثيراً من وجهة نظر عينة الدراسة جاءت أعلى فقرة في هذا المجال الفقرة رقم (22) والتي تنص "استمتعت الطالبات بالمشاركة مع بعضهن البعض في الأنشطة " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.535) ودرجة موافقة مرتفعة، وجاءت أدنى فقرة في هذا المجال الفقرة رقم (34) والتي تنص "نظمت برامج وحملات توعويه لحماية البيئة، وبمتوسط حسابي (3.606)، وبدرجة موافقة متوسطة.

جدول 6

نتائج تحليل واقع أثر ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	درجات الحرية	الدالة المعنوية
4.1823	.60174	40.552	1.96	425	0.000

تشير النتائج الواردة في الجدول (6) إلى أن قيمة T المحسوبة تساوي (40.552) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (1.96). وأن الدالة المعنوية 0.000 أقل من الدالة الإحصائية (0.05) وهذا يعني وجود أثر لممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود. الجدول رقم (7).

جدول 7

المتوسطات والانحرافات المعيارية والتوزيع التكراري لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الفقرات التي تقيس المعوقات تحد من مساهمة الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية حس المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
44	تمنع كثرة المقررات الطالبة في المشاركة بالأنشطة	4.225	.9080	1	مرتفعة
39	عدم توفر الوقت المناسب لممارسة الأنشطة الطلابية	3.958	1.1327	2	مرتفعة
42	توجد عقبات إدارية في تبني بعد البرامج والأنشطة	3.831	1.2346	3	مرتفعة

مدى مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية نادبة المطيري

متوسطة	4	1.2484	3.225	قلة اقبال الطالبات على الأنشطة الطلابية	36
متوسطة	5	1.1872	3.211	ضعف رغبة الطالبة في التعاون مع زميلاتها بالأنشطة	35
متوسطة	6	1.2223	3.211	ضعف درجة وعي عضوات الاندية الثقافية بالمسؤولية الاجتماعية	43
متوسطة	7	1.2644	3.197	تغيب تحفيز من قبل ادارة الجامعة للمشاركة في الأنشطة الطلابية	37
متوسطة	8	1.4273	3.099	قلة البرامج والأنشطة المحفزة للطالبات	40
متوسطة	9	1.3459	3.099	تقتصر الأنشطة على انواع محددة	41
متوسطة	10	1.4002	3.042	قلة التمويل المادي للأنشطة الطلابية من قبل الجامعة	38
متوسطة	11	1.2269	2.817	تعيق الاسرة الطالبة في المشاركة بالأنشطة	45
		.77978	3.3560	المتوسط العام	

يشير الجدول (7) إلى أن المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة لفقرات المعوقات التي تحد من مساهمة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود تراوحت ما بين (2.817 - 4.225) وجميعها بدرجات موافقة متوسطة ومرتفعة ودراسة أي الفقرات أكثر تأثيراً من وجهة نظر عينة الدراسة جاءت أعلى فقرة في هذا المجال الفقرة رقم (44) والتي تنص "تمنع كثرة المقررات الطالبة في المشاركة بالأنشطة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.225) ودرجة موافقة مرتفعة، وجاءت أدنى فقرة في هذا المجال الفقرة رقم (45) والتي تنص "تعيق الأسرة الطالبة في المشاركة بالأنشطة، وبمتوسط حسابي (2.817)، وبدرجة موافقة متوسطة.

جدول 8

نتائج تحليل اختبار المعوقات التي تحد من مساهمة الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية حس المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة T قيمة	الجدولية T قيمة	درجات الحرية	الدلالة المعنوية
3.3560	.77978	9.442	1.96	425	0.000

تشير نتائج الجدول رقم (8) ان قيمة T المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية وهي دالة احصائيا وهذا يعني ان هناك معوقات تحد من مساهمة الانشطة الطلابية في اكتساب وتنمية حس المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود. نتائج اختبار السؤال الرابع: هل هناك اختلاف في وجهة نظر

طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف (المستوى الدراسي، الكلية، المعدل التراكمي)؟

لقد تم استخدام Independent Samples Test وكذلك اختبار ANOVA لاختبار هذا السؤال وتبين الجداول التالية النتائج اختبار السؤال الرابع: هل هناك اختلاف في وجهة نظر

جدول 9

نتائج اختبار اختلاف وجهات النظر بالنسبة للمستوى الدراسي

المستوى الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة المعنوية
بكالوريوس	4.3749	.52650	4.450	1.96	0.000
ماجستير	4.2353	.06144			

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن قيمة t المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) وهذا يعني وجود اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف

المستوى الدراسي وقد جاء الاختلاف لصالح مستوى درجة البكالوريوس. أما بالنسبة لمتغير الكلية فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول 10

اختبار الاختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف الكلية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	المعنوية
الكلية	بين المجموعات	11.926	5	2.385	9.742	2.221	0.000
	داخل المجموعات	102.829	420	.245			
	المجموع	114.755	425				

يوضح الجدول (10) أن قيمة F المحسوبة لمتغير (الكلية) بلغت (9.742) وهي أكبر من قيمة F الجدولية (2.221) كما أن الدلالة الإحصائية بلغت (0.00) وهي أصغر من الدلالة الإحصائية (0.05) وهذا يعني وجود اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف الكلية وتشير نتائج اختبار شافيه الى أن الاختلاف جاءت لصالح كلية التربية.

أما بالنسبة لمتغير المعدل التراكمي فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول 11

اختبار الاختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف المعدل التراكمي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	المعنوية
المعدل التراكمي	بين المجموعات	16.664	4	4.166	17.880	2.37	0.000
	داخل المجموعات	98.091	421	.233			
	المجموع	114.755	425				

يوضح الجدول (11) أن قيمة F المحسوبة لمتغير (الكلية) بلغت (17.880) وهي أكبر من قيمة F الجدولية (2.37) كما أن الدلالة الإحصائية بلغت (0.00) وهي أصغر من الدلالة الإحصائية (0.05) وهذا يعني وجود اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف المعدل التراكمي، وتشير نتائج اختبار شافيه الى أن الاختلاف جاءت لصالح المعدل التراكمي (4-5).

نتائج اختبار السؤال الخامس: للإجابة أثر ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف (المستوى الدراسي، الكلية، المعدل التراكمي)؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 12

نتائج اختبار اختلاف وجهات النظر بالنسبة للمستوى الدراسي على السؤال الخامس والذي ينص على "هل هناك اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول واقع"

المستوى الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة المعنوية
بكالوريوس	4.1714	.60675	9.696	1.96	0.000
ماجستير	4.5588	.09216			

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن قيمة t المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ وهذا يعني وجود اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول واقع أثر ممارسة

جدول 13

اختبار الاختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول واقع أثر ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف الكلية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	المعنوية
الكلية	بين المجموعات	16.908	5	3.382	10.368	2.221	0.000
	داخل المجموعات	136.981	420	.326			
	المجموع	153.889	425				

يوضح الجدول (13) ان قيمة F المحسوبة لمتغير (الكلية) بلغت (10.368) وهي أكبر من قيمة F الجدولية (2.221) كما أن الدلالة الإحصائية بلغت (0.00) وهي أصغر من الدلالة الإحصائية (0.05) وهذا يعني وجود اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول واقع أثر ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف الكلية، وتشير نتائج اختبار شافيه الى أن الاختلاف جاءت لصالح كلية ادارة الاعمال.

جدول 14

اختبار الاختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول واقع أثر ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف المعدل التراكمي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	المعنوية
المعدل	بين المجموعات	15.273	4	3.818	11.597	2.37	0.000
التراكمي	داخل المجموعات	138.615	421	.329			
	المجموع	153.889	425				

يوضح الجدول (14) أن قيمة F المحسوبة لمتغير (الكلية) بلغت (11.597) وهي أكبر من قيمة F الجدولية (2.37) كما أن الدلالة الإحصائية بلغت (0.00) وهي أصغر من الدلالة الإحصائية (0.05) وهذا يعني وجود اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول واقع أثر ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف المعدل التراكمي، وتشير نتائج اختبار شافيه الى أن الاختلاف جاءت لصالح المعدل التراكمي (4-5).

نتائج اختبار السؤال السادس: للإجابة على السؤال السادس والذي ينص "هل هناك اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول المعوقات التي تحد من مساهمة الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية حس المسؤولية الاجتماعية لدى باختلاف (المستوى الدراسي، الكلية، المعدل التراكمي)؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكلا من قيم T المحسوبة وقيمتها الجدولية كما هو موضح في الجدول رقم (15).

جدول 15

نتائج اختبار اختلاف وجهات النظر بالنسبة للمستوى الدراسي

المستوى الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة المعنوية
بكالوريوس	3.3636	.78969	7.027	1.96	0.000
ماجستير	3.0909	.00000			

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن قيمة t المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05 = α) وهذا يعني وجود اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول المعوقات التي تحد

جدول 16

اختبار الاختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف الكلي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	المعنوية
	بين المجموعات	8.587	5	1.717	2.887	2.221	0.000
	داخل المجموعات	249.834	420	.595			
	المجموع	258.421	425				

يوضح الجدول (16) أن قيمة F المحسوبة لمتغير (الكلية) بلغت (2.887) وهي أكبر من قيمة F الجدولية (2.221) كما أن الدلالة الإحصائية بلغت (0.00) وهي أصغر من الدلالة الإحصائية (0.05) وهذا يعني وجود اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف الكلية، وتشير نتائج اختبار شافيه الى أن الاختلاف جاءت لصالح كلية التربية.

جدول 17

اختبار الاختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول المعوقات التي تحد من مساهمة الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية حس المسؤولية الاجتماعية باختلاف المعدل التراكمي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	المعنوية
	بين المجموعات	8.189	4	2.047	3.444	2.37	0.009
	داخل المجموعات	250.232	421	.594			
	المجموع	258.421	425				

يوضح الجدول (17) أن قيمة F المحسوبة لمتغير (المعدل التراكمي) بلغت (3.444) وهي أكبر من قيمة F الجدولية (2.37) كما أن الدلالة الإحصائية بلغت (0.00) وهي أصغر من الدلالة الإحصائية (0.05) وهذا يعني وجود اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول المعوقات التي تحد من مساهمة الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية حس المسؤولية الاجتماعية باختلاف المعدل التراكمي وتشير نتائج اختبار شافيه الى أن الاختلاف جاءت لصالح المعدل التراكمي (3-4).

6. مناقشة النتائج

من خلال استعراض نتائج التحليل يتضح وجود دور للأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود وكانت اكساب الطالبات كيفية الاستفادة من وقت الفراغ " هو الأكثر أهمية. وهذا لا يتوافق مع نتائج دراسة الدعجاني [22]

[2] العيد، سليمان بن قاسم (2006)، الأنشطة الشبابية في المؤسسات التعليمية وأثرها في بناء المستقبل، جامعة الملك سعود، كلية التربية.

[3] الجرجاوي، زياد علي (2002) النشاط المدرسي وتطبيقاته التربوية، دار المقداد، غزة.

[4] أبو العطا، محمد (2006) واقع ممارسة المناشط اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية بغزة، كما يراها المديرين والمعلمين، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

[5] اليماني عبد الكريم وعسكر علاء (2010) طرائق التدريس العامة، عمان، دار زمزم.

[6] عبد الحميد، آلاء (2007) الأنشطة المدرسية، ط1، عمان، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

[7] الحازمي، خالد (2008) فاعلية الأنشطة التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية.

[8] الجاويش، محمد اسماعيل (2008) الأساس في الأنشطة التربوية، الاسكندرية، مؤسسة جورس للنشر.

[14] البلوشي، يوسف بن عبد الله (2005) الأنشطة الطلابية في الفكر التربوي، ورقة عمل مقدمة ضمن اللقاء التربوي الخامس، وزارة التربية والتعليم، مسقط، سلطنة عمان.

[15] المطيري، عبد اللطيف ناحي (2011) درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمناهج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، الكويت.

عرفة التي توصلت الى أن عدم توفر الامكانيات المادية والمعوقات المتعلقة بأولياء الأمور والمجتمع المحلي تؤثر سلبا على تنفيذ الأنشطة.

وجود فروق في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول دور الأنشطة الطلابية في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف (المستوى الدراسي، الكلية، المعدل التراكمي) باختلاف المستوى الدراسي وقد جاء الاختلاف لصالح مستوى درجة البكالوريوس.

وجود اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول واقع أثر ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف المستوى الدراسي والكلية والمعدل التراكمي.

وجود اختلاف في وجهة نظر طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود حول المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية على تنمية المسؤولية الاجتماعية باختلاف المستوى التعليمي والكلية والمعدل التراكمي.

7. التوصيات

لقد قدمت الدراسة بعض المعلومات المتعلقة بأثر الأنشطة الطلابية على اكتساب طالبات جامعة الملك سعود للمسؤولية الاجتماعية وبناء عليه توصي الدراسة بما يلي:

- إجراء دراسات أخرى للتعرف على علاقة الأنشطة الطلابية على متغيرات أخرى كالتحصيل الأكاديمي والنمو الاخلاقي.

- دراسة أهم المعوقات التي تحد من مشاركة الطالبات في الأنشطة الطلابية، ومحاولة تقادي هذه المعوقات أو التغلب عليها.

- إجراء دراسات مماثلة باستخدام عينات أخرى من الطالبات وفي مستويات علمية أخرى.

المراجع

أ. المراجع العربية

[1] سلامة، ياسر خالد (2005)، موسوعة الصحافة والنشاطات المدرسية، ط1، الأردن: دار عالم الثقافة النشر والتوزيع.

- [16] البهنساوي، عبد الرؤوف، وعسل خالد (2008)، الأنشطة التربوية وتطوير العملية التعليمية، القاهرة، دار العلم للإيمان.
- [17] قاسم، جميل (2008) فعالية برنامج لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- [18] القيسي، خولة عبد الوهاب ونجف، أفرح أحمد (2011). المسؤولية الاجتماعية لأطفال الرياض الأهلية، مجلة البحوث التربوية والنفسية . 21 - 1 ، (30).
- [19] عثمان، سيد أحمد (1993) المسؤولية الاجتماعية. دراسة نفسية - اجتماعية، مقياس المسؤولية الاجتماعية واستعمالاته، ط 3. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- [20] زايد كاشف وإبرين هانسون فريز (2015) دوافع ممارسة طلاب الجامعة للأنشطة الرياضية وفقاً لنظرية التقرير الذاتي، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مجلد 9، عدد (2)، ص ص 240-250.
- [22] الدعجاني، نوره بنت حمد مسرع. (2014). مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة من وجهة نظرهن، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.
- [24] عرفة، خضر حسني (2010) دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.
- [25] البزم، ماهر (2013) دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر بغزة، فلسطين.
- [27] الزبون، أحمد محمد عقله (2012) المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمنظومة القيم الممارسة لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة دراسات، الجامعة الاردنية، مجلد 3، عدد 5، ص ص 342-367
- [30] كنعان، عيد محمد (2010) معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، مجلة جامعة دمشق - المجلد 26 - العدد، ص ص 485-524.
- [31] مشرف، ميسون عبد القادر. (2009) مستوى التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- [32] جابر، رمزي رسمي (2009) اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد السابع عشر، العدد الثاني، ص ص 385-417.
- [33] علاوي، محمد (1998) مدخل لعلم النفس الرياضي، القاهرة، مركز الكتب للنشر.
- [34] موسى، هاني محمد. (2008). دراسة تقييمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها. مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية. دار الضيافة. جامعة عين شمس. مج 4. ص ص 243-274.
- [35] الصمادي والزعبي (2007) أثر الإرشاد الجمعي بطريقة العلاج الواقعي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة خاصة من الطلبة الأيتام، دراسة تجريبية كلية التربية، جامعة عين شمس.

- [12] Eccles, J. (2003). Extracurricular activities and adolescent development. *Journal of Social Issues*, 59(4),865-889.
- [13] Smith, A., Green, K. & Thurston, M. (2008) Activity choice" and physical education in England and Wales, *Sport, Education and Society*, 14(2), 203-222.
- [23] Elizabeth A. Foreman, (2013) Using Involvement Theory to Examine the Relationship between Undergraduate Participation in Extracurricular Activities and Leadership Development , *Journal of Leadership cation*, Volume 12, Issue 2pp 53-76.
- [26] Meghan H. McDonough, Sarah Ullrich - French, Dawn Anderson-Butcher, Anthony J. Amorose and Allison Riley, (2013) Social Responsibility among Low-Income Youth in Physical Activity-Based Positive Youth Development Programs: Scale Development and Associations with Social Relationships, *Journal of Applied Sport Psychology*, Volume 25, Issue 4, pages 431-447
- [28] Martincevic, J. (2010). Extracurricular Activities as A Factor of Education for a Leisure Time, *Zivot Skola*, 24: 19- 34.
- [29] Ryan, C & Beighle, A. (2010). Resources for Increasing Physical Activity in Children and Youth, *A Journal for Physical and Sport Educators*, 24 (1): 22- 25.
- [36] المجلي، صالح بن إبراهيم بن عبدالله (2007) الدور التربوي للنشاط الطلابي غير الصفّي في المعاهد العلمية ومعوقاته من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- [37] السبيعي، خالد صالح (2005). العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود. رسالة الخليج العربي ع. 94، ص ص 55-109.
- ب. المراجع الأجنبية
- [9] Gardner, M., Roth, J., & Brooks-Gunn, 1. (2008). Adolescents' participation in organized activities and developmental success 2 and 8 years after high school: Do sponsorship, duration, and intensity matter? *Developmental Psychology*, 44 (3),814-830.
- [10] Fredricks, 1., & Eccles, (2006). Is extracurricular participation associated with beneficial outcomes? Concurrent and longitudinal relations. *Developmental Psychology*, 42(4),698-713.
- [11] Morrissey, K. (2005). The relationship between out-of-school activities and positive youth development: An investigation of the influences of communities and family. *Adolescence*, 40,pp67-85.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES CONTRIBUTION IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL RESPONSIBILITY AMONG FEMALE STUDENTS IN HUMANITIES FACULTIES IN KING SAUD UNIVERSITY

NADIA AL-MUTAIRI

ABSTRACT_ The study aimed to investigate Extracurricular Activities contribution in the development of social responsibility among female students in humanities faculties in King Saud University. To achieve study objectives a self-administrated questionnaire was developed and distributed to a sample of female students amounting (426 students).Data analysis indicated that there is an impact of extracurricular Activities contribution in the development of social responsibility among female students in humanities faculties in King Saud University. The analysis indicated also that there are obstacles that hinder female students in participating in extracurricular Activities. The study also found that there are difference in extracurricular Activities contribution in the development of social responsibility among female students in humanities faculties in King Saud University due to differences in (education level, faculty and accumulated average).