

واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات تنفيذ الدرس في تدريسهم بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية

إبراهيم عبدالله محمد سليم*

الملخص _ هدف البحث إلى دراسة واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات تنفيذ الدرس في تدريسهم بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية بمصر، ولتحقيق ذلك اتبع الباحث المنهج الوصفي، وقد تم إعداد استبانة مكونة من (36 عبارة)، وتكونت عينة البحث من (140) معلمًا من إدارة شرق كفر الشيخ التعليمية، وكانت النتائج على النحو التالي: معرفة المهارات اللازمة لتنفيذ الدرس في الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية جاء بمتوسط حسابي (30,00)، وهو يدلُّ على درجة أهمية (متوسطة)، واستخدام هذه المهارات جاء بمتوسط حسابي (25,75)، ودرجة استخدام (متوسطة)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية على بعض محاور الاستبانة تعزى لاختلاف (الوظيفة والعمر والخبرة والمؤهل والدورات التدريبية).

الكلمات المفتاحية: معلمو الدراسات الاجتماعية، مهارات تنفيذ الدرس، التدريس.

* أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية (جغرافيا) _ كلية العلوم والآداب _ جامعة القصيم.

واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات تنفيذ الدرس في

تدريسهم بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية

1. المقدمة

إن العملية التعليمية كنظام تشمل العديد من العوامل المهمة مثل المناهج الدراسية والامكانيات والوسائل المادية اللازمة لعملية التعليم، والظروف الاجتماعية المحيطة بالمعلمين [1].

ويتوقف نجاح عملية التعليم على كثير من العوامل المختلفة إلا أن وجود معلم كفاء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح، فأفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والأنشطة والمباني المدرسية رغم أهميتها لا تحقق الأهداف المنشودة ما لم يكن هناك معلم ذو كفاءات ومهارات تعليمية، وسمات متميزة يستطيع بها إكساب طلبته الخبرات المتنوعة ويعمل على تهذيب شخصياتهم وتوسيع مفاهيمهم ومداركهم، وينمي أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية ويكمل النقص المحتمل في كتب ومقررات المدرسة، وفي أنشطتها وإمكاناتها، ويؤكد هذا المعنى جون لاسكا في قوله عن المقررات الدراسية التي يدرسها طلبة المجموعة الواحدة في مدارس عديدة في بلد واحد تكون واحدة، وكذلك الكتب المدرسية والوسائل التعليمية والأنشطة وحتى المباني والأثاث واحدة، ولكن الناتج من هذه المدارس متمثلاً في الخريجين مختلف، وهذا الاختلاف يتضح فيما حصلوا من معارف واكتسبوا من مهارات وقيم واتجاهات، وفيما أضيف إلى شخصياتهم من سمات وهذا يرجع إلى العنصر الفعال والمميز في العملية التعليمية ألا وهو (المعلم) والأدوار التي يقوم بها والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها [2].

ويتصف المعلم بالفعالية والكفاية عندما يستطيع أن يكون قادرًا على إقناع تلاميذه ودون استثناء بالعمل الجاد بمستوى عالٍ، وهذا يعني أن يستغلوا طاقاتهم إلى أقصى حد ممكن وبطريقة سليمة، كما أن جميع الظواهر تدل على أن فشل أي مدرسة يعود إلى فشل المعلم وتصرفاته داخل غرفة الصف والدليل على ذلك ارتفاع نسبة تسرب التلاميذ، وتدني مستوى التحصيل لديهم، والابتعاد عن تعليم الموضوعات العلمية بالطريقة أو الأسلوب المناسب للتلاميذ [3].

ويُعد تقويم أداء المعلم من خلال قياس مهاراته التدريسية أحد الركائز الأساسية التي يمكن اعتمادها في تطوير عمل المعلمين، إذ يمكن من خلالها تحسين الجوانب النوعية في أداء أولئك المعلمين، فضلاً عن أن التقويم يمثل تغذية راجعة تستخدم في تطوير العملية التربوية [4].

لذلك أصبح الاهتمام بالمهارات التدريسية ضرورة تؤكدتها التوجهات التربوية الحديثة، إذ سادت حركة إعداد المعلمين القائمة على المهارات التدريسية معظم برامج المعلمين في الولايات المتحدة بهدف إعداد معلمين قادرين على أداء عملهم التدريسي على نحو سليم [5].

وفي هذا الصدد قدمت كيلوج [6] نموذجًا يقيس بموجبه خصائص المعلم الناجح الذي أطلق عليه اسم نموذج المهارات والواجبات التطويرية، ليشتمل المهارات التدريسية للمعلم وهي باختصار: (امتلاكه للمادة العلمية المتخصصة فيها، وقدرته على إيصال المادة العلمية لطلابه، وقدرته على تقويم أعمال طلابه، وقدرته على

تحقيق الأهداف التعليمية).

والتدريس نشاط مني يتم إنجازه من خلال مهارات رئيسة وهي: (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) يستهدف مساعدة الطلاب على التعليم والتعلم وهذا النشاط قابل للتحليل، والملاحظة، والحكم على جودته، ومن ثم تحسنه. وتشتمل مهارات التنفيذ على: مهارة الهيئته، وإثارة الدافعية، وتنوع المثبرات، والتعزيز، واختيار طريقة التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية، استخدام السبورة، وصياغة وطرح الأسئلة، والغلق، وإدارة الصف [7,8,9]. ومن هنا استهدف الباحث دراسة واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات عرض الدرس في تدريسهم بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية.

2. مشكلة الدراسة

- من خلال العمل كمعلم للدراسات الاجتماعية والإشراف على معلمي الدراسات الاجتماعية لاحظ الباحث أن البعض لا يعلم شيئاً عن مهارات التدريس وكل ما يفعله المعلم داخل الفصل هو الإلقاء فقط دون استخدام أي مهارة من مهارات تنفيذ الدرس.

- كما أن تقويم أداء المعلم من خلال قياس مهاراته التدريسية أحد الركائز الأساسية التي يمكن اعتمادها في تطوير عمل المعلمين.

- وفي حدود علم الباحث لا توجد دراسة تهدف إلى تحديد واقع استخدام مهارات تنفيذ الدرس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.

أ. أسئلة الدراسة

تم صياغة المشكلة في السؤال الآتي: ما واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات تنفيذ الدرس في تدريسهم بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية؟ ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

س1: ما مهارات تنفيذ الدرس اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية؟

س2: ما مدى استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية؟

س3: ما فوائد استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية؟

س4: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية على جميع محاور الاستبانة تعزى لاختلاف (الرتبة العلمية، والدورات التدريبية، والعمر والخبرة التدريسية).

س5: ما المقترحات التي من شأنها تفعيل مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية؟

- أهمية البحث: تبرز أهمية هذا البحث من خلال ما يلي:

1- تحاول وزارة التربية والتعليم في مصر على تطوير أساليب ومهارات التدريس، مما يستدعي دراسة واقع مهارات التدريس وخاصة مهارات تنفيذ الدرس في الميدان، لتوفير قاعدة معرفية يمكن أن تكون منطلقاً للباحثين.

- معلمو الدراسات الاجتماعية:

هم الذين يدرسون مادة الدراسات الاجتماعية بفروعها (الجغرافيا والتاريخ) للمرحلة الإعدادية، في مدارس إدارة شرق كفر الشيخ التعليمية.

- حدود البحث:

1- الحدود الموضوعية: اقتصر هذا البحث على مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية من حيث أهمية هذه المهارات.

2- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام 2016 / 2017 م.

3- الحدود المكانية: مدارس المرحلة الإعدادية (الحلقة الثانية من التعليم الأساسي) بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية بجمهورية مصر العربية.

3. الإطار النظري والدراسات السابقة

مهارات تنفيذ الدرس:

- تعريف مهارات تنفيذ الدرس:

يُعرفها يحي والمنوفي [12] أنها " المهارات التي يتم التدريب عليها وينبغي أن تكون محددة تحديداً دقيقاً ومصاغة صياغة سلوكية في شكل ادعاءات مثل مهارات الأسئلة ومهارات التمهيد ومهارة استخدام السبورة وغيرها".

" هي قدرة المعلم على تطبيق ما خطط له، حيث يتميز سلوكه في هذه المرحلة بالتفاعل مع التلاميذ. بغرض تحقيق أهداف الدرس. ويتطلب ذلك من المعلم قدرة كبيرة على الشرح وطرح الأسئلة، واستخدام السبورة وغيرها " [13].

- المهارات: وترتيب هذه المهارات لا يعني بالضرورة أن تكون متسلسلة، بل أنها قد تكون متداخلة في أحيان كثيرة، وتمثل أهم مهارات تنفيذ الدرس فيما يلي:

1- مهارة التهيئة للدرس:

يقصد بالتهيئة كل ما يقوله المعلم أو يفعله بهدف تهيئة التلاميذ للدرس الجديد وتجهيزهم له بحيث يكونوا في حالة انفعالية وعقلية وجسمية مستعدة للتعلم [13]. وحدد كلٌّ من جابر وآخرين وجان وبراون والمالكي [14,15,16,17] أهداف التهيئة للدرس وهي: (تركيز انتباه التلاميذ على المعلم والمادة التعليمية الجديدة، وتكوين إطار مرجعي لتنظيم الأفكار والمعلومات لما سيتم تعلمه، وحث قدرات التلاميذ وإثارتها، وتوفير الاستمرارية في العملية التعليمية عن طريق ربط موضوع الدرس بما سبق أن تعلمه التلاميذ وخبراتهم السابقة).

- أنواع التهيئة: يصنف كلٌّ من جابر وآخرون والطناوي [14,18] التهيئة إلى ثلاثة أنواع وهي: (التهيئة التوجيهية، والتهيئة الانتقالية، والتهيئة التقويمية).

2- مهارة إثارة الدافعية:

ويحدد الهويدي [8] مجموعة من الأساليب والاستراتيجيات لإثارة الدافعية عند التلاميذ نحو التعلم ومنها:

- إظهار نقص في تعلم التلميذ: يجعل المعلم التلاميذ يدركون أنه يوجد نقص في معرفتهم وبالتالي يستدعي الدافعية عندهم لتعلم المزيد عن الموضوع المطروح.

2- يساعد هذا البحث معلمي الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية: على معرفة الدور الذي تسهم به مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية للاستفادة منها، ومعرفة الصعوبات التي تواجههم عند استخدام هذه المهارات، مما يساعد على تخطي تلك الصعوبات.

3- يساعد هذا البحث على فتح المجال أمام الباحثين لإجراء بحوث أخرى حول استخدام مهارات تنفيذ الدرس في العملية التعليمية بوجه عام، والدراسات الاجتماعية بوجه خاص.

ب. أهداف الدراسة

يهدف البحث إلى:

1- الوقوف على مهارات تنفيذ الدرس اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ.

2- معرفة مدى استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ.

3- إبراز الفوائد المترتبة على استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية.

4- التعرف على وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية على جميع محاور الاستبانة، والتي تعزي إلى اختلاف: (الرتبة العلمية والدورات التدريبية والعمر والخبرة التدريسية).

5- الوقوف على المقترحات التي من شأنها تفعيل مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية.

ج. مصطلحات الدراسة

- المهارة:

يعرفها أبو زينة [10] بأنها " قدرة من قدرات الإنسان على القيام بعمل ما وتتصف هذه القدرة بالسرعة والدقة".

ويقصد بالمهارة إجرائياً: الأداء الذي يتميز بالدقة والسرعة في انجاز أي عمل.

- التدريس:

يُعرف قنديل [11] التدريس بأنه: " موقف مخطط يستهدف تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة على المدى القريب، كما يستهدف إحداث مظاهر متنوعة للتربية".

ويُعرف إجرائياً بأنه: مجموعة الإجراءات المخططة التي يقوم بها المعلم داخل الفصل لاستثارة تفاعل المتعلمين، بهدف إحداث تغيير في سلوكهم تربوياً ومعرفياً ومهارياً.

- مهارة تنفيذ الدرس:

يُعرفها زيتون [7] بأنها: " المهارات التي يجب أن تتوافر لدى المعلم في القيام بفعاليات الدرس المختلفة، داخل الحصص الدراسية، والتي تعبر بشكل دقيق عن الممارسات الفعلية في الموقف التدريسي".

وتُعرف إجرائياً بأنها: جميع الممارسات التي يقوم بأدائها المعلم داخل الفصل الدراسي والتي تتضمن مجموعة من المهارات تتمثل في: (مهارة التهيئة، وإثارة الدافعية، وتنوع المثيرات، والتعزيز، واختيار طريقة التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية، ومهارة استخدام السبورة، وصياغة طرح الأسئلة، وإدارة الصف).

واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات تنفيذ الدرس في تدريسهم

إبراهيم سليم

في نهاية الحصة لتلخيص النقاط الرئيسية، وغلق النقل: يستخدم لمساعدة المتعلمين على اكتساب معارف جديدة من معلومات سبق تعلمها، وإتاحة الفرصة للمتعلمين لتطبيق ما تعلموه [18].

10- مهارات إدارة الصف:

يذكر جابر وآخرون [14]: أهداف إدارة البيئة الصفية كالتالي: توفير المناخ العاطفي والاجتماعي، وتنظيم بيئة التعلم، وتوفير الخبرات التعليمية، وحفظ النظام، وملاحظة التلاميذ ومتابعتهم وتقويمهم، وللإدارة الصفية أنماط متعددة هي:

- الأسلوب الفوضوي: يمنح المعلم خلال هذا الأسلوب التلاميذ الحرية المتناهية.

- الأسلوب الديمقراطي: من أهم سمات هذا الأسلوب هو معاملة المعلم للتلاميذ كأخوة له.

- الأسلوب التسلسلي: يمارس المعلم في هذا النوع سلطة إملانية مباشرة خلال توجيه التلاميذ وتعليمهم طالبًا منهم التمشي مع أهوائه ورغباته دون معارضة.

وهناك بعض الدراسات التي اهتمت بتحديد وتنمية مهارات التدريس بصفة عامة ومهارات تنفيذ الدرس بصفة خاصة في كل المواد الدراسية ومنها: دراسة ساندر [23] التي هدفت إلى تحديد المهارات والكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي العلوم في المرحلة الثانوية، أجريت هذه الدراسة في أمريكا. وتم بناء أداة الدراسة وهي الاستبانة. وتكونت العينة (250) من المدرسين الذين يعملون في المدارس المتوسطة والإعدادية، وكشفت الدراسة عن اهتمام المدرسين ببعض المهارات التدريسية.

وقام سويفت [24] بدراسة فعالية المعلم في مهارة شرح الدرس وطرح الأسئلة وذلك من وجهة نظر المعلمين أنفسهم وعلاقة ذلك بكفاءته على ممارسة التدريس. أجريت الدراسة على عينة مكونة من (400) معلم ومعلمة. توصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة إيجابية جوهرية بين فعالية المعلم لشرح الدرس وأسلوب طرحه للأسئلة وكفاءته في التدريس، وأنه توجد فروق في فعالية المعلم في شرح الدرس وطرح الأسئلة تعزى لمتغير الجنس لمصلحة الإناث، بينما لا توجد فروق في هذه الفعالية تعزى لمتغيرات الخبرة والتخصص والمؤهل العلمي.

وهدف هوكسمير [25] التعرف على وجهات نظر الطلبة من استخدام مهارات شرح الأسئلة وهل لها علاقة على فعالية المعلم وكفاءته. أجريت الدراسة على عينة مكونة من (79) طالبًا وطالبة. وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام وسائل شرح مناسبة وطرق جيدة في طرح الأسئلة تعمل على تطور فعالية المعلم وتقدمها، كما أن على المعلم أن يركز على نوعية الأسئلة وليس على كميتها، توصلت الدراسة كذلك إلى أن معظم المعلمين لا يتعاملون بفعالية مع استجابات الطلاب على هذه الأسئلة.

واستهدف ويلن [26] التعرف على أسلوب المعلم في طرح الأسئلة الشفوية وعلاقته بمهارة المعلم على شرح الدرس من وجهة نظر المعلمين. أجريت الدراسة على عينة مكونة من (98) معلمًا. وقد توصلت الدراسة إلى أن مهارة المعلم في شرح الدرس تتأثر بأسلوبه في طرح الأسئلة الشفوية أثناء الدرس، وأن استخدام المعلم لأسلوب طرح

- تقديم تحد: قيام المعلم بطرح أسئلة تتحدى تفكير التلاميذ يزيد من حماسهم.

- التسلسل المنطقي: يفضل التلاميذ التسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية.

3- مهارة تنويع المثيرات:

ويشير جابر وآخرون [14] إلى أساليب تنويع المثيرات ومنها: (التنويع الحركي، وإيماءات المعلم، والصمت، والتنويع في استخدام الحواس، وصوت المعلم وتنويع نبراته).

4- مهارة التعزيز:

يقسم المالكي [17] التعزيز إلى نوعين رئيسيين هما:

- التعزيز المادي: ويكون هذا في بعض الحالات كالمكافآت والجوائز المادية.

- التعزيز المعنوي: الألفاظ والكلام والإشارات التي تحدث أثناء التفاعل الصفّي إلى معززات إيجابية.

5- مهارة اختيار طريقة التدريس:

لا توجد طريقة تدريس أفضل من طريقة ولكن هناك الطريقة المثلى لكل موقف. ويجب على المعلم أن ينوع من أساليب وطرق التدريس ليتعرف على الأفضل منها والتي تلبّي احتياجات ورغبات تلاميذه وفي نفس الوقت يقدم معلومات الدرس [17].

6- مهارات استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم:

مر مفهوم الوسائل التعليمية بعدة مراحل إلى أن وصل إلى تقنيات التعليم. وحدد كلٌّ من غندورة وعبيد وسلامة [19,20,21] بعض الوسائل ومنها: النماذج، والمجسمات، واليدويات، والصور، والأجهزة، والبرمجيات، والألعاب التربوية، والمحاكاة، والحقائب التعليمية.

7- مهارات استخدام السبورة:

من قواعد استخدام السبورة: يجب على المعلم أن يقف إلى جانب الجزء الذي يشرحه حتى لا يخفيه بجسمه عن التلاميذ، وعدم الاكثار من الكتابة على السبورة، ووضوح الخط، وسلامة ما يدونه ويرسمه، وينبغي على المعلم أن يقسم السبورة إلى ثلاثة أجزاء: جزء للعناصر، وجزء للشرح، وجزء للمفاهيم الجديدة في الدرس [17].

8- مهارات صياغة وطرح الأسئلة:

- صياغة الأسئلة: تظهر في تلك المهارة قدرة المعلم على صياغة الأسئلة، واستخدام أنواع مختلفة منها إلى جانب مراعاة التدرج في مستوياتها وأساليب إلقائها، وربما يحقق الاستفادة الكاملة من الموقف التعليمي [13].

- مهارة طرح الأسئلة: لا تتوقف كفاءة توجيه الأسئلة على حسن صياغتها فحسب، وإنما تعتمد أيضًا على كيفية توجيهها، والمقياس الحقيقي لفاعلية السؤال هو ما يثيره من استجابات ابتكارية [22].

9- مهارة الغلق:

وهي كل ما يصدر عن المعلم من أقوال وأفعال يقصد بها أن ينهي عرض الدرس أو النشاط نهاية مناسبة من خلال إبراز أهم العناصر المتضمنة في الدرس أو النشاط وربطها في شكل متماسك ضمانيًا لتكاملها في الخريطة المعرفية للمتعلم، وينقسم الغلق إلى: (غلق المراجعة: يستخدم في أثناء عرض الدرس لمراجعة النقاط الأساسية أو

الأسئلة يمكنه من متابعة ردود أفعال الطلبة من الأسئلة التي يتم طرحها.

ودراسة جليز [27] هدفت إلى التعرف على أهمية توفر المهارة في عملية طرح الأسئلة وشرح الدرس من قبل طلبة جامعة حرم القديس لورانس. أجريت الدراسة على عينة مكونة من (103) من الطلبة من كلا الجنسين، وقد أظهرت الدراسة أن الخصائص النفسية والاجتماعية للمعلم لها أثر كبير في تحديد المهارة المستخدمة في شرح الدرس، وقدرة المعلم على تحليل أداء الطالب في طرح الأسئلة لا يتأثر بمتغيرات: الجنس والتخصص والدورات التأهيلية.

أما دراسة المعافا [28] فقد هدفت التعرف إلى فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الفعال لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي تعزى إلى البرنامج التدريبي.

بينما قام العليان [29] بدراسة هدفت إلى تقييم أداء معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية العليا بمدينة الرياض في ضوء المهارات التدريسية اللازمة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أهمها: أن مستوى أداء عينة الدراسة في المهارات التدريسية الرئيسة يميل إلى الأداء المتوسط، وكذلك وجدت علاقة طردية دالة إحصائية بين أداء عينة الدراسة في محاور تخطيط الدرس وعرض الدرس وتدريب المفاهيم وبين محور التقييم.

التعقيب على الدراسات والبحوث السابقة:

يلاحظ من الدراسات والبحوث السابقة اتفاقها حول:

- أهمية مهارات التدريس بصفة هامة ومهارات تنفيذ الدرس بصفة

جدول 1. توزيع أفراد العينة وفقاً للوظيفة، ومستوى العمر، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والدورات التدريبية

المتغيرات	المستويات	التكرار	النسبة المئوية
الوظيفة	معلم مساعد	9	6 %
	معلم	40	29 %
	معلم أول	45	32 %
	معلم أول أ	23	16 %
	معلم خبير	12	9 %
	معلم كبير	11	8 %
مستوى العمر	المجموع	140	100 %
	25-35 عامًا.	30	22 %
	36-45 عامًا.	90	64 %
سنوات الخبرة	46 عامًا فأكثر.	20	14 %
	المجموع	140	100 %
	1-5 سنوات.	60	43 %
	6-10 سنوات.	50	36 %
المؤهل العلمي	من 11 سنة فأكثر.	30	21 %
	المجموع	140	100 %
	دكتوراه	2	1 %
	ماجستير	6	4 %

خاصة للمعلم.
- تنوعت الدراسات السابقة التي هدفت إلى التعرف على مهارات التدريس وتحديدها ومنها دراسة ساندر والمعايا والعليان [23,28,29].
- وهناك بعض الدراسات والبحوث اهتمت بتنمية بعض مهارات تنفيذ الدرس مثل دراسة سويقت هوكسمير، وويلن [24,25,26].

3. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي) الذي يُعني بوصف الواقع، وذلك عن طريق جمع المعلومات والبيانات، وتصنيفها وتحليلها، والربط بين مدلولاتها، بهدف الوصول إلى الاستنتاجات التي تساعد على فهم مشكلة البحث (واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات تنفيذ الدرس في تدريسهم بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية)، من خلال تفسير المعلومات وتحليلها، ومناقشتها بغية تحقيق أهداف البحث.

ب. عينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية، الموجودين على رأس العمل خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 2016 / 2017 م ممن هم على وظيفة (معلم مساعد ومعلم أول ومعلم أول أ وخبير ومعلم كبير)، والبالغ عددهم (140) معلمًا.

- خصائص عينة البحث:

قام الباحث بوصف أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات البحث، وهي: (الوظيفة، ومستوى العمر، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والدورات التدريبية):

85	61%	دبلوم تربية
47	34%	بكالوريوس
140	100%	المجموع
25	18%	لم يحصل على أي دورة
80	57%	قليل: دورتان فأقل
20	14%	متوسط (من 3 إلى 5) دورات
15	11%	مرتفع (أكثر من 5) دورات
140	100%	المجموع

ج. أداة الدراسة (الاستبانة): استخدم الباحث استبانة؛ لمعرفة آراء عينة البحث، حول (واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات تنفيذ الدرس في تدريسهم بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية). وقد اعتمد الباحث في بناء أداة البحث على الخطوات التالية:

1- الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بمهارات تنفيذ الدرس.
2- مراجعة الإطار النظري للبحث.
وفي ضوء ذلك قام الباحث ببناء أداة البحث، وقسمت الأداة قسمين: القسم الأول: متغيرات البحث: يتضمن معلومات عامة عن أفراد العينة، اشتملت على المعلومات الآتية:

1- الوظيفة: المستويات (معلم مساعد ومعلم أول ومعلم أول أ ومعلم خبير ومعلم كبير).
2. مستوى العمر، وله ثلاثة مستويات: (25-35 عاماً. 36 – 45 عاماً. 46 عاماً فأكثر).
3. مستوى الخبرة في التدريس بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية، وله ثلاثة مستويات هي: (أقل من خمس سنوات. 5 إلى 10 سنوات. 11 سنة فأكثر).
4- عدد الدورات التدريبية: (لم يحصل على أي دورة تخصصية قليل: استخدم معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات تنفيذ الدرس في تدريسهم بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية، وتضمن (10) عبارات.

2- ما مدى استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية، وتضمن (10) عبارات.
3- ما فوائد استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية، وتضمن (10) عبارات.
4- ما المقترحات التي من شأنها تفعيل مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية، وتضمن (6) عبارات.

وبذلك احتوت الاستبانة في صورتها الأولية على (36) عبارة، ووقد صمم الباحث الاستبانة على شكل أسئلة مغلقة، واعتمد الباحث في الاستبانة المغلقة على المقياس الخماسي وهو: (درجة عالية جداً، ودرجة عالية، ودرجة متوسطة، ودرجة ضعيفة، ودرجة ضعيفة جداً). وعرضت الاستبانة على مجموعة من المحكمين، وتعديل صياغة بعض العبارات التي أشاروا إليها، ثم حساب الثبات:

جدول 2. معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لكل محور من محاور الاستبانة

م	المحور	معامل ثبات ألفا كرونباخ
1	ما مهارات تنفيذ الدرس اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ.	0,83
2	ما مدى استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية.	0,89
3	ما فوائد استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية.	0,91
4	ما المقترحات التي من شأنها تفعيل مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية.	0,90
	جميع المحاور	0,88

- تطبيق الاستبانة: بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة في صورتها النهائية، قام الباحث بتطبيقها في الفصل الدراسي الثاني 2016 / 2017 هـ، وقام الباحث بتطبيق الأداة على جميع معلمي الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية.

- تصحيح أداة الدراسة: للإجابة عن الأسئلة قام الباحث بعمل الخطوات التالية:

أ- عند التحليل الإحصائي لاستجابات أفراد عينة البحث وزع الباحث الدرجات وفقاً للجدول التالي:

جدول 3. طريقة توزيع الدرجات تبعاً لاستجابات أفراد العينة

نوع الجملة		الاستجابة		
		عالية جداً	عالية	متوسطة
في حالة الإثبات	(5) درجات	(4) درجات	(3) درجات	ضعيفة
في حالة النفي	درجة واحدة	درجتان	(3) درجات	ضعيفة جداً

ب - حدد الباحث مقياساً لحساب دلالة المتوسطات في كل سؤال من أسئلة البحث حسب ما تقضيه إجابة هذا المحور.

وللإجابة عن هذا السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الأوّل من الاستبانة، ومن ثمّ ترتيب تلك العبارات تنازلياً بناءً على المتوسط الحسابي، كما يتبيّن بالجدول (4).

5. النتائج

- الإجابة عن السؤال الأوّل: الذي نصّه "ما مهارات تنفيذ الدرس اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية؟"

جدول 4

يوضّح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأوّل

الترتيب	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية
1	استخدام السبورة	4,00	0,66	كبيرة
2	إدارة الصف	4,00	0,66	كبيرة
3	التهيئة للدرس	4,00	0,64	كبيرة
4	استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	3,22	0,66	متوسطة
5	صياغة وطرح الأسئلة	3,07	0,76	متوسطة
6	اختيار طريقة التدريس	3,02	0,67	متوسطة
7	تنوع المثبرات	3,00	0,66	متوسطة
8	إثارة الدافعية	2,06	0,68	ضعيفة
9	الغلق	2,00	0,70	ضعيفة
10	التعزيز	2,00	0,67	ضعيفة
	المجموع	30,00	2,48	متوسطة

المعرفة بالبعض الآخر، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة ساندروالعليان [29,23].

- الإجابة عن السؤال الثاني: الذي نصّه " ما مدى استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثاني من الاستبانة، ومن ثمّ ترتيب تلك العبارات تنازلياً بناءً على المتوسط الحسابي، كما يتبيّن بالجدول (5).

يتبيّن من الجدول (4) أنّ المحور الأوّل (معرفة مهارات تنفيذ الدرس اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية) جاء بمتوسط حسابي (30,00)، وهو يدلّ على درجة أهمية (متوسطة) من وجهة نظر أفراد عينة البحث من معلمي الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (2,48).

وجاءت مهارة (استخدام السبورة) في الترتيب الأوّل بمتوسط حسابي (4,00)، ودرجة أهمية (كبيرة)، أمّا في الترتيب الأخير فجاءت مهارة (التعزيز) بمتوسط حسابي (2,00)، ودرجة أهمية (ضعيفة). وهذا يعكس معرفة أفراد عينة البحث لبعض مهارات تنفيذ الدرس وعدم

جدول 5

يوضّح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني

الترتيب	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
1	استخدام السبورة	4,27	0,59	كبيرة
2	الغلق	3,09	0,64	متوسطة
3	التعزيز	3,00	0,70	متوسطة
4	إدارة الصف	3,00	0,68	متوسطة
5	إثارة الدافعية	2,50	0,50	ضعيفة
6	تنوع المثبرات	2,24	0,58	ضعيفة
7	التهيئة للدرس	2,07	0,67	ضعيفة
8	استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	2,00	0,81	ضعيفة
9	اختيار طريقة التدريس	2,00	0,70	ضعيفة
10	صياغة وطرح الأسئلة	2,00	0,67	ضعيفة
	المجموع	25,75	2,18	متوسطة

التعليمية) جاء بمتوسط حسابي (25,75)، وهو يدلّ على درجة استخدام (متوسطة) من وجهة نظر أفراد عينة البحث، وبلغت قيمة

يتبيّن من الجدول (5) أنّ المحور الثاني (استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ

واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات تنفيذ الدرس في تدريسهم

إبراهيم سليم

- الإجابة عن السؤال الثالث: الذي نصّه " ما فوائد استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثالث من الاستبانة، ومن ثمّ ترتيب تلك العبارات تنازلياً بناءً على المتوسط الحسابي، كما يتبيّن بالجدول (6).

الانحراف المعياري (2,18).

وجاءت مهارة (استخدام السبورة) في الترتيب الأوّل بمتوسط حسابي (4,27) ودرجة استخدام (كبيرة)، أمّا في الترتيب الأخير فجاءت مهارة (صياغة وطرح الأسئلة) بمتوسط حسابي (2,00)، ودرجة استخدام (ضعيفة)؛ مما يعني أنّ معلمي الدراسات الاجتماعية يستخدمون بعض المهارات ولا يستخدم البعض الآخر من مهارات تنفيذ الدرس، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصّلت إليه دراسة هوكسمير والمعافا [25,28].

جدول 6

بوضّح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث

الترتيب	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية
1	رفع المستوى العلمي للمتعلم	4,20	0,65	كبيرة
2	مراعاة الفروق الفردية	4,10	0,61	كبيرة
3	تحقيق أهداف الدرس	4,00	0,66	كبيرة
4	زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم	3,15	0,74	متوسطة
5	توفير بيئة تعليمية جذابة	3,10	0,65	متوسطة
6	التواصل مع المتعلم بسهولة	3,05	0,69	متوسطة
7	تنظيم العمل داخل الفصل	3,05	0,66	متوسطة
8	المحافظة على الوقت	3,02	0,70	متوسطة
9	حرية تعبير المتعلم	3,00	0,74	متوسطة
10	المرونة بالتعلم	2,57	0,65	متوسطة
	المجموع	33,19	2,63	متوسطة

الدرس فوائد كبيرة للمتعلم.
- الإجابة عن السؤال الرابع الذي نصّه " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية على جميع محاور الاستبانة تعزى لاختلاف (الوظيفة، والعمر، وسنوات الخبرة، والمؤهل، والخبرة التدريسية)؟"
وللإجابة عن هذا السؤال تمّ استخدام تحليل التباين للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق في متوسطات استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية على محاور الاستبانة الأربعة، وفيما يلي بيان ذلك:

يتبيّن من الجدول (6) أنّ المحور الثالث (فوائد استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية) جاء بمتوسط حسابي (33,19)، وهو يدلّ على درجة أهميّة (متوسطة) من وجهة نظر أفراد عينة البحث، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (2,63).

وجاء (رفع المستوى العلمي للمتعلم) في الترتيب الأوّل بمتوسط حسابي (4,20) ودرجة أهمية (كبيرة)، أمّا في الترتيب الأخير فجاءت (المرونة بالتعلم) بمتوسط حسابي (2,57) ودرج أهمية (ضعيفة). مما يعني أنّ بعض معلمي الدراسات الاجتماعية يعلمون أن لمهارات تنفيذ

جدول 7

الفروق في متوسطات استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية على محاور الاستبانة الأربعة والتي تُعزى لمتغير (الوظيفة)

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول: معرفة مهارات تنفيذ الدرس اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية.	بين المجموعات	50,276	5	10,055	1,67	0,14
	داخل المجموعات	806,124	134	6,016		
	الكلية	856,40	139			
المحور الثاني: مدى استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية.	بين المجموعات	33,115	5	6,623	1,412	0,22
	داخل المجموعات	628,627	134	4,691		
	الكلية	661,743	139			
المحور الثالث: فوائد استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية.	بين المجموعات	96,796	5	19,359	2,999	0,01
	داخل المجموعات	864,996	134	6,45		
	المجموعات					

			139	961,793	الكلي
0,00	5,068	15,408	5	77,040	المحور الرابع: المقترحات التي من شأنها تفعيل مهارات تنفيذ بين المجموعات
		3,040	134	407,382	داخل المجموعات
			139	484,421	الكلي

يتضح من الجدول (7) أن قيم ف دالة عند مستوى (0,05) في (شيفيه)؛ وذلك لمعرفة اتجاه الفروق كما بالجدول (8). المحور الثالث والرابع؛ لذلك كان يجب على الباحث استخدام اختبار

جدول 8

نتيجة شيفيه لتحديد اتجاه الفروق في الوظيفة

المتغير	الوظيفة	العدد	مستوى الدلالة = (0,05)
		1	2
الثالث	معلم مساعد	9	35,66
الرابع	معلم مساعد	9	20,77

ويتضح من الجدول (8) أن اتجاه الفروق في المحور الثالث: لصالح وظيفة (المعلم المساعد) بلغ متوسط درجته (35,66)، أما المحور الرابع؛ فاتجاه الفروق لصالح وظيفة (معلم مساعد) وبلغ متوسط درجته (20,77) ويرجع ذلك إلى أن المعلم المساعد خريج حديث من الكلية ومازال لديه خلفية عن مهارات التدريس بصفة عامة ومهارات تنفيذ الدرس بصفة خاصة.

جدول 9

الفروق في متوسطات استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية على محاور الاستبانة الأربعة والتي تُعزى لمتغير (مستوى العمر)

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول: معرفة مهارات تنفيذ الدرس اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية.	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	21,194 835,206 856,400	2 137 139	10,597 6,096	1,738	0,18
المحور الثاني: مدى استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية.	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	9,187 652,556 661,743	2 137 139	4,594 4,763	0,964	0,38
المحور الثالث: فوائد استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية.	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	179,821 781,972 961,793	2 137 139	89,910 5,708	15,752	0,00
المحور الرابع: المقترحات التي من شأنها تفعيل مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية.	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	33,566 450,856 484,421	2 137 139	16,783 3,291	5,100	0,00

يتضح من الجدول (9) أن قيم ف دالة عند مستوى (0,05) في (شيفيه) وكانت النتائج في الجدول (10). المحور الثالث والرابع؛ لذلك كان يجب على الباحث استخدام اختبار

جدول 10

نتيجة شيفيه لتحديد اتجاه الفروق في مستوى العمر

المتغير	مستوى العمر	العدد	مستوى الدلالة = (0,05)
		1	2
الثالث	25 - 35 عامًا.	30	35,06
الرابع	25 - 35 عامًا.	30	19,26

ويتضح من الجدول (10) أن اتجاه الفروق في المحور الثالث: لصالح مستوى العمر (25 - 35 عامًا) وبلغ متوسط درجته (19,26)، وهذا يعني أن معلمي الدراسات الاجتماعية في

واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات تنفيذ الدرس في تدريسهم

إبراهيم سليم

المستوى العمري من (25 – 35) لديهم معرفة عن بعض فوائد مهارات

لتفعيل هذه المهارات.

تنفيذ الدرس، وكذلك لديهم القدرة على تقديم بعض المقترحات

جدول 11

الفروق في متوسطات الاستجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية على محاور الاستبانة الأربعة والتي تُعزى لمتغير (سنوات الخبرة)

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول: معرفة مهارات تنفيذ الدرس اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية.	بين المجموعات	15,800	2	7,900	1,288	0,27
	داخل المجموعات	840,600	137	6,136		
	الكلي	856,400	139			
المحور الثاني: مدى استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية.	بين المجموعات	1,193	2	0,596	0,124	0,88
	داخل المجموعات	660,550	137	4,822		
	الكلي	661,743	139			
المحور الثالث: فوائد استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية.	بين المجموعات	14,573	2	7,286	1,054	0,35
	داخل المجموعات	947,220	137	6,914		
	الكلي	961,793	139			
المحور الرابع: المقترحات التي من شأنها تفعيل مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية.	بين المجموعات	43,575	2	21,787	6,771	0,00
	داخل المجموعات	440,847	137	3,218		
	الكلي	484,421	139			

وذلك لمعرفة اتجاه الفروق وكانت النتائج في الجدول (12).

يتضح من الجدول (11) أن قيم ف دالة عند مستوى (0,05) في

المحور الرابع: لذلك كان يجب على الباحث استخدام اختبار (شيفيه):

جدول 12

يوضح نتيجة شيفيه لتحديد اتجاه الفروق في سنوات الخبرة

المتغير	سنوات الخبرة	العدد	مستوى الدلالة = (0,05)
الرابع	1 – 5 سنوات.	60	2

سنوات الخبرة (1 – 5 سنوات) بلغ متوسط درجته (19,00).

ويتضح من الجدول (12) أن اتجاه الفروق في المحور الرابع: لصالح

جدول 13

الفروق في متوسطات استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية على محاور الاستبانة الأربعة والتي تُعزى لمتغير (المؤهل العلمي)

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول: معرفة مهارات تنفيذ الدرس اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية.	بين المجموعات	36,903	3	12,301	2,041	0,11
	داخل المجموعات	819,497	136	6,026		
	الكلي	856,400	139			
المحور الثاني: مدى استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية.	بين المجموعات	28,431	3	9,477	2,035	0,11
	داخل المجموعات	633,312	136	4,657		
	الكلي	661,743	139			
المحور الثالث: فوائد استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية.	بين المجموعات	56,916	3	18,972	2,851	0,04
	داخل المجموعات	904,877	136	6,654		
	الكلي	961,793	139			

المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (6)، العدد (9) – أيلول 2017

0,00	4,971	15,956	3	47,867	بين المجموعات	المحور الرابع: المقترحات التي من شأنها تفعيل مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية؟
		3,210	136	436,554	داخل المجموعات	
			139	484,421	الكلي	

يتضح من الجدول (13) أن قيم ف دالة عند مستوى (0,05) في (شيفيه)؛ وكانت النتائج في الجدول (14).
المحور الثالث والرابع؛ لذلك كان يجب على الباحث استخدام اختبار

جدول 14

نتيجة شيفيه لتحديد اتجاه الفروق في المؤهل العلمي

المتغير	المؤهل العلمي	العدد	مستوى الدلالة = (0,05)
		1	2
الثالث	دكتوراه	2	36,88
الرابع	دكتوراه	2	21,00

ويتضح من الجدول (14) أن اتجاه الفروق في المحور الثالث: لصالح المؤهل العلمي (دكتوراه) بلغ متوسط درجته (36,88)، والمحور الرابع: لصالح المؤهل العلمي (دكتوراه) بلغ متوسط درجته (21,00).

جدول 15

الفروق في متوسطات استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية على محاور الاستبانة الأربعة والتي تُعزى لمتغير (الدورات التدريبية)

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول: معرفة مهارات تنفيذ الدرس اللازمة لتدريس الدراسات الاجتماعية.	بين المجموعات	22,957	3	7,652	1,249	0,29
	داخل المجموعات	833,443	136	6,128		
	الكلي	856,400	139			
المحور الثاني: مدى استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية.	بين المجموعات	18,300	3	6,100	1,289	0,28
	داخل المجموعات	643,443	136	4,731		
	الكلي	661,743	139			
المحور الثالث: فوائد استخدام مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية.	بين المجموعات	208,412	3	69,471	12,541	0,00
	داخل المجموعات	753,381	136	5,540		
	الكلي	961,793	139			
المحور الرابع: المقترحات التي من شأنها تفعيل مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية؟	بين المجموعات	38,271	3	12,756	3,889	0,01
	داخل المجموعات	446,150	136	3,281		
	الكلي	484,421	139			

يتضح من الجدول (15) أن قيم ف دالة عند مستوى (0,05) في (شيفيه)؛ وكانت النتائج في الجدول (16).
المحور الثالث والرابع؛ لذلك كان يجب على الباحث استخدام اختبار

جدول 16

يوضح نتيجة شيفيه لتحديد اتجاه الفروق في الدورات التدريبية

المتغير	الدورات التدريبية	العدد	مستوى الدلالة = (0,05)
		1	2
الثالث	لم يحصل على أي دورة	25	35,56
الرابع	لم يحصل على أي دورة	25	19,40

ويتضح من الجدول (16) أن اتجاه الفروق في المحور الثالث: لصالح الدورات التدريبية (لم يحصل على أي دورة) بلغ متوسط درجته (35,56)، والمحور الرابع: لصالح الدورات التدريبية (لم يحصل على أي دورة) بلغ متوسط درجته (19,40).
ومما سبق نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسطات استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية

واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات تنفيذ الدرس في تدريسهم

إبراهيم سليم

بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية حول المحور الثالث والرابع تُعزى لتغير (الوظيفة، والعمر، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والدورات التدريبية)، حيث جاءت قيم (ف) للمحور الثالث والرابع دالة عند مستويات دلالة أقل من (0.05).

- الإجابة عن السؤال الخامس: الذي نصّه " ما المقترحات التي من شأنها تفعيل مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية؟" وللإجابة عن هذا السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:

جدول 17

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الرابع

الترتيب	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية
1	عقد دورات تدريبية	4,00	0,67	كبيرة
2	توفير حصص نموذجية	4,00	0,65	كبيرة
3	توفير دليل للمعلم	3,52	0,72	متوسطة
4	تفعيل وحدة التدريب	3,00	0,68	متوسطة
5	التوعية بأهمية المهارات	2,03	0,66	ضعيفة
6	توفير كل الامكانيات	2,02	0,67	ضعيفة
	المجموع	18,36	1,86	ضعيفة

يتبين من الجدول (17) أنّ المحور الرابع (المقترحات التي من شأنها تفعيل مهارات تنفيذ الدرس في تدريس الدراسات الاجتماعية بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية) جاء بمتوسط حسابي (18,36)، وهو يدلّ على درجة أهميّة (ضعيفة) من وجهة نظر أفراد عينة البحث، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (1,86)، وجاء (عقد دورات تدريبية) في الترتيب الأوّل بمتوسط حسابي (4,00)، ودرجة أهمية (كبيرة)، أمّا في الترتيب الأخير فجاء (توفير كل الامكانيات اللازمة للمعلم) بمتوسط حسابي (2,02)، ودرجة أهميّة (ضعيفة).

6. التوصيات

التوصيات:

بناءً على نتائج البحث، فإنّ الباحث يوصي بما يلي:

- الاهتمام بالجانب المهني في إعداد الطالب المعلم بكليات التربية.
- عمل دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية على مدار العام الدراسي لإكسابهم مهارات التدريس بصفة عامة ومهارات تنفيذ الدرس بصفة خاصة.
- دعوة القائمين على تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية في أثناء الخدمة بضرورة العمل على تطوير أساليب التدريب.
- البحوث المقترحة:
- إجراء دراسة مماثلة بحيث تشمل عينات أكبر، ومناطق تعليمية مختلفة، ومراحل أخرى.
- فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة.

المراجع

أ. المراجع العربية

- [1] سرحان، الدمرداش وكامل، منير (1982): المناهج، ط 5، القاهرة، دار العلوم للطباعة.
- [2] مرعي، توفيق والحيلة، محمد (2002): طرائق التدريس العامة، عمان، دار المسيرة.
- [4] حسن، عادل (1987): إدارة الأفراد، الاسكندرية، دار جامعة الاسكندرية.
- [5] حميدة، امام (2000): مهارات التدريس، القاهرة، زهراء الشرق للنشر.
- [7] زيتون، حسن (2001): مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
- [8] الهويدي، زيد (2006): استراتيجيات معلم الرياضيات الفعال، الامارات، دار الكتاب الجامعي.
- [9] السعيد، سعيد (2009): مهارات التدريس الاساسية للمعلم، الرياض، مكتبة الرشد.
- [10] أبو زينة، فريد (1997): الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها، عمان، دار الفرقان.
- [11] قنديل، يس (2000): التدريس واعداد المعلم، الرياض، دار النشر الدولي.
- [12] يحيى، حسن والمنوفي، سعيد (1999): المدخل إلى التدريس الفعال، جدة، دار الصولتية.
- [13] محمود، صلاح الدين (2005): تفريد تعلم مهارات التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
- [14] جابر، جابر والشيخ، سليمان وزاهر، فوزي (1985): مهارات التدريس، القاهرة، دار النهضة المصرية.
- [15] جان، محمد (2002): المرشد النفيس إلى أسلمه التربية وطرق التدريس، مكة المكرمة، مكتبة سالم.
- [16] براون، جورج (2004): التدريس المصغر والتربية الميدانية، ترجمة محمد رضا البغدادي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- [17] المالكي، سلطان (2009): فاعلية التدريس المصغر في إكساب الطلاب معلمي الرياضيات بعض مهارات التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- [18] الطناوي، عفت (2009): التدريس الفعال - تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته - تقويمه، عمان، دار المسيرة.

- [23] Saunders, Gerald and et al. (2001): Laboratory skills and Competencies for secondary, Science Teacher, Vol.64, No.3.
- [24] Swift, J. (2002): Wait time and questioning skills of middle school science teachers, Roeper Review, 9(2), 64-66.
- [25] Hoxmeier, A. (2003): Questioning techniques for teachers: Teaching reading, thinking, and listening skills, ERIC. ED284186.
- [26] Wilen, W. (2004): Questioning skills, for teachers. What research says to the teacher?, Higher Education Management, 21(3), 25-37.
- [27] Gilles, L (2004): The assessment of student study skills and learning strategies to prepare teachers for academic advising tasks or the prevalidation of motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ), learning and study strategies inventory (LASSI), and test of reactions and adaptation to college, Journal of Education Research, 96(3), 180-183.
- [19] غندورة، عباس (1998): تدريس الرياضيات باليدويات، الرياض، مكنية مرزا.
- [20] عبيد، وليم (2004): تعليم الرياضيات لجميع الاطفال، عمان، دار الميسرة.
- [21] سلامة، حسن (2005): اتجاهات حديثة في تدريس الرياضيات، القاهرة، دار الفجر.
- [22] إبراهيم، مجدي وحسب الله، محمد (2005): الفاعل الصفي – مفهومه – تحليله – مهارته، القاهرة، عالم الكتب.
- [28] المعافا، محمد (2009): فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية لكلية التربية، المجلد الأول- العدد 7، ص 93-128.
- [29] العليان، فهد (2010): تقويم أداء معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية العليا بمدينة الرياض في ضوء المهارات التدريسية اللازمة، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ع 101، ص ص 182 - 225.
- ب. المراجع الأجنبية
- [3] Jongmans, H. & Beijaard, D. (2003) : Teachers' involvement in school policy – making and the effectiveness of schools' in-service training, Teacher Development, 6(1), 43-59.
- [6] Kellough, Richen (1971): Effective self satisfying modes of teaching, Science Education, Vol.62, No.2.

THE FACT OF USING LESSON PLAN SKILLS IN TEACHING BY SOCIAL STUDIES TEACHERS IN EASTERN EDUCATIONAL ADMINISTRATION IN KAFR ELSHEIKH

IBRAHIM A. M. SELIM

**Assistant Professor of Curriculum and Teaching Methods
College of Science and Arts, Oqlat Al-suqoor**

Qassim University

***ABSTRACT:** the aim of the research The fact of using Lesson Plan Skills in Teaching by Social Studies Teachers in Eastern Educational Administration in Kafr Elsheikh. To obtain this the researcher uses the Descriptive method and makes a questionnaire consists of (36 sentences). The study sample consists of (140) teacher from Eastern Educational Administration in Kafr Elsheikh. The results are as follows: knowing the necessary skills to apply the lesson in Social Studies Eastern Educational Administration in Kafr Elsheikh with average (30.00) it signifies the importance of it (Medium) using these skills with average (25.75) the using degree (Medium) There are statistical differences at level (0.05) between the average of Social Studies Teachers responses on some axis of questionnaire due to (Job, Age, Experience, Qualification and Courses Taken).*

***KEYWORDS:** Social Studies Teachers Applying Lesson Skills Teaching.*