

فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين التحصيل والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بجامعة نجران

فاطمة عاشور توفيق شعبان*

انجي محمد جعفر**

الملخص_ هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين التحصيل والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بجامعة نجران. تكونت عينة البحث من مجموعتين الأولى (تجريبية) (35) طالبة والثانية (ضابطة) (35) طالبة، ولجمع بيانات الدراسة تم استخدام اختبار التحصيل، ومقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج. أظهرت نتائج الدراسة فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين التحصيل لدى طالبات المجموعة التجريبية (عينة البحث)، وفاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية الاتجاه نحوه لدى طالبات (عينة البحث). كما توصلت هذه الدراسة لوجود علاقة ارتباطيه موجبة بين درجات الطالبات في اختبار التحصيل ودرجاتهن في مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج.

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، التحصيل، اتجاهات الطالبات، الاقتصاد المنزلي، جامعة نجران.

*أستاذ مساعد_ قسم المناهج وطرق التدريس_كلية التربية_ جامعة نجران

**مدرس المناهج وطرق التدريس_ جامعة سوهاج

***هذا البحث مدعم من عمادة البحث العلمي بجامعة نجران برقم 114 / SHED 15 / NU/

فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين التحصيل والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بجامعة نجران

1. المقدمة

لقد تطورت أساليب التعليم والتعلم في الآونة الأخيرة تطوراً كبيراً لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة وخاصة بعد ظهور التعليم الإلكتروني، حيث ساهم في تحديث بيئة التعلم التقليدية وتحويلها إلى بيئة إلكترونية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسوب وشبكات الإنترنت، مما أدى إلى تطوير كافة عناصر منظومة العملية التعليمية.

ويلاحظ أن التحدي العلمي والتكنولوجي قد فرض نفسه على العالم اليوم، وذلك يتطلب من الأفراد أن يكتسبوا قدرات ومهارات جديدة ومتنوعة، حتى يمكنهم التعامل مع المتغيرات المتلاحقة، ومن ثم تعيد الاتجاهات التربوية الحديثة النظر في أهداف التعليم ومخرجاته مروراً بمحتواه وطرق تدريسه ووسائل تقييمه، وبما يؤدي إلى استخدام فكر المتعلم استخداماً فعالاً، وتنمية مهاراته العقلية والعملية على حد سواء.

وعلى الرغم من العديد من المميزات والإيجابيات للتعليم الإلكتروني، إلا أن البعض يرى وجود قصور في بعض الجوانب التي لم يستطع التعليم الإلكتروني التغلب عليها، ومن هنا كانت الحاجة إلى مدخل جديد يجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، والتغلب على جوانب القصور في كل منهما، فظهر ما يسمى بالتعليم المدمج والذي يعنى دمج كل من التعليم التقليدي بأشكاله المختلفة والتعليم الإلكتروني بأنماطه المتنوعة ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي وغيرها [1].

ويشير كل من كنساره وعمار [2] إلى أن التطور التكنولوجي مهما تقدم فانه لا يغني عن الطرق التقليدية في التعليم والتعلم، فالتعلم الإلكتروني لن يكون بديلاً عن التعلم التقليدي ولا عن المعلم الإنسان ولا الفصل المدرسي والمدرج الجامعي.

فتدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي بالتعلم الإلكتروني وحده غير كاف للتدريس حيث إنه مجال عملي يستلزم حضور الطالبة في معمل التدريس المصغر وممارسة المهارات التدريسية والتدريب عليها تحت إرشاد وتوجيه أستاذة المقرر، وملاحظة مستوى ممارسة وإتقان المهارات التدريسية واكتساب الطالبات لها. فمن ذلك لا بد أن تستخدم استراتيجيات أخرى تجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.

وأشار سلامة [3] إلى أن التعلم المدمج من أهم المصطلحات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات في التربية فظهر مفهوم التعلم المدمج Blended Learning كتطور طبيعي للتعليم الإلكتروني، وهذا النوع من التعليم يجمع بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي الصفي العادي، فهو لا يلغي التعليم الإلكتروني ولا التعليم التقليدي، بل هو مزيج من الاثنين معاً.

ولقد أظهرت نتائج بعض الدراسات السابقة فاعلية التعلم المدمج مقارنة بالتعليم الإلكتروني مثل دراسة كل من أكبول وجاريون وأوزدن [4] وخلف الله [5]، والغامدي [6] وتسي [7].

ويرى ستيف [8] أن التعلم المدمج يحقق ثلاثة أهداف رئيسية هي: زيادة فاعلية التعلم، وزيادة رضا المتعلمين عن التعلم، وكذلك خفض التكلفة والوقت اللازم للتعلم.

ويتميز التعلم المدمج عن التعليم التقليدي بما يقدمه من آليات تفعل هذا النوع من التعليم، ويتميز عن التعليم الإلكتروني بما يقدمه من حلول للمشكلات التي يعاني منها، فهو يخفف نفقات تطبيقه، ويساعد في تدريس الموضوعات التي يصعب تدريسها إلكترونياً بالكامل، كما يعزز فرص التفاعل بين المعلم والمتعلم.

وفي ضوء ما سبق تتضح أهمية التعلم المدمج وضرورة المبادرة في تطبيقه من قبل أعضاء هيئة التدريس وعدم الفصل بينه وبين طريقة التدريس المعتادة، فالطالبات يحتجن إلى تنمية المهارات التدريسية واكتساب الخبرة والتعلم المستمر والتدريب على استخدام التكنولوجيا. وهذا ما دعا الباحثتان إلى إجراء بحث للتعرف على فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس طرق تدريس الاقتصاد المنزلي والتعرف على أثرها في تحسين التحصيل والاتجاه نحوه لدى طالبات المستوى السابع شعبة "الاقتصاد المنزلي".

2. مشكلة الدراسة

تتلور مشكلة البحث الحالي من خلال شعور طالبات الاقتصاد المنزلي بالملل الناتج عن طول المحاضرات، والاقتران على طرق التدريس التقليدية المتمثلة في المحاضرة أو البيان العملي، كثرة عدد الطالبات بما لا يتيح الفرصة للتوجيه الفردي بشكل مستمر، والأداء العملي المتكرر لتنفيذ المهارة، وعدم توفر وسائل العروض التوضيحية الملائمة لتكرار العروض وتنفيذ الإجراءات في أي وقت، وضعف دافعية الطالبات للتعلم، عدم وجود مثيرات تجذب انتباههن وتحفزهن للتعلم. فالطالبة تحتاج إلى المساعدة في الابتكار والتعلم الذاتي عن طريق البرمجيات التعليمية الحاسوبية وشبكات الإنترنت ودمجها في التعليم المعتاد.

أ. أسئلة الدراسة

وتكمن مشكلة البحث الحالي في الإجابة على الأسئلة الآتية:

- 1- ما التصور المقترح لإعداد مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي باستخدام التعلم المدمج لطالبات الاقتصاد المنزلي بالمستوى السابع؟
- 2- ما فاعلية استخدام التعلم المدمج في تحسين تحصيل طالبات الاقتصاد المنزلي في مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي؟
- 3- ما فاعلية استخدام التعلم المدمج في تحسين اتجاهات طالبات الاقتصاد المنزلي نحوه؟

الاتجاه نحو التعلم المدمج:

عرفه البحث الحالي إجرائياً بأنه: الموقف الذي تتخذه طالبة الاقتصاد المنزلي في دراسة مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي باستخدام التعلم المدمج من حيث القبول أو الرفض أو التأييد والمعارضة ويقاس من خلال استجابات الطالبة لبنود المقياس المعد لهذا الغرض.

3. الإطار النظري

أولاً: التعلم المدمج:

يعد مصطلح التعلم المدمج من أهم المصطلحات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات في التربية، فهناك تعاريف عديدة للتعلم المدمج، حيث يعرف بأنه التكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المعلومات في بيئات التعليم والتعلم، نماذج التعليم وأساليب التعلم كنتيجة لتبني المدخل المنظومي في استخدام التكنولوجيا المدمجة مع أفضل ميزات التفاعل وجهاً لوجه [9].

ويعرف التعلم المدمج إجرائياً بأنه: الجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني (برنامج بلاك بورد (Blackboard) وفقاً لمتطلبات الموقف التعليمي في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لطالبات "برنامج الاقتصاد المنزلي" بكلية التربية لتحقيق أهداف عمليتي التعليم والتعلم. عناصر التعلم المدمج:

يمكن أن يشمل التعلم المدمج على العناصر التالية: الشديفات [10].
فصول تقليدية-توجيه وإرشاد تقليدي (معلم حقيقي) -بريد إلكتروني- المحادثات على الشبكة - Chat. فصول افتراضية-فيديو متفاعل أو أقمار صناعية-رسائل إلكترونية متبادلة.
والعناصر السابقة تتدرج تحت فئتين رئيسيتين تتمثلان في التعلم غير الشبكي (وجهاً لوجه) والتعلم الشبكي، وقد استهدفت بعض الدراسات وضع نموذج لكل منهما.
مثل دراسة هان وجونج [11] التي استهدفت وضع نموذج التعلم غير الشبكي بالتعلم المدمج، بهدف تحسين تحصيل طلاب الجامعة بكوريا والقدرات المنخفضة، وقد تكون النموذج من العناصر التالية: المحاضرة، المهام، التقييم، التفاعل.
مميزات التعلم المدمج

يرى كل من Charles et al [12]، وسلامة [3]، Warrier [13] و [14] Gray و Krause [9]، وعبد العاطي وعبد المولى [15]، وعماشة [16] أن من أهم مميزات التعلم المدمج ما يلي:
أ. خفض نفقات التعلم بشكل هائل بالمقارنة بالتعلم الإلكتروني وحده.
ب. عدم حرمان المتعلم من متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجهاً لوجه.

ج. تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين أيضاً.

د. المرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.

هـ. كثير من الموضوعات العلمية يصعب للغاية تدريسها إلكترونياً بالكامل وبصفة خاصة مثل المهارات العالية واستخدام التعلم المدمج يمثل أحد الحلول المقترحة لحل مثل تلك المشكلات.

و. توفير الاتصال وجهاً لوجه؛ مما يزيد من التفاعل بين الطالب

4- ما العلاقة بين التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعلم المدمج لدى طالبات الاقتصاد المنزلي؟

ب. أهداف الدراسة

سعى البحث الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

1- تحسين التحصيل لدى طالبات الاقتصاد المنزلي كلية التربية بجامعة نجران.

2- تحسين الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى طالبات الاقتصاد المنزلي كلية التربية بجامعة نجران.

ج. فروض الدراسة

سعى البحث الحالي للتحقق من صحة الفروض التالية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل، وذلك لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج، وذلك لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

3- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لكل من التحصيل والاتجاه نحو التعلم المدمج لدى طالبات الاقتصاد المنزلي.

د. أهمية الدراسة

تتلخص أهمية البحث الحالي فيما يلي:

1- قد يفيد هذا البحث القائمين على إعداد البرامج التربوية في الجامعات في تضمين استراتيجيات التعلم المدمج.

2- تقديم معلومات للقائمين على العملية التربوية بجامعة نجران بإقامة ورش عمل ودورات تدريبية للأعضاء للوصول إلى المستوى المطلوب من ناحية التثقيف التكنولوجي.

3- مساهمة الاتجاهات الحديثة في التدريس من خلال تجريب نماذج وطرق واستراتيجيات جديدة تؤدي إلى نتائج إيجابية تسهم في رفع مستوى التعلم والتعليم.

هـ. حدود الدراسة

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

- طالبات كلية التربية ببرنامج الاقتصاد المنزلي بالمستوى السابع.

- قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية - جامعة نجران.

- تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1437 / 1438 هـ

و. مصطلحات الدراسة

التعلم المدمج:

عرفه البحث الحالي إجرائياً بأنه: التعلم الذي يدمج فيه التعلم الإلكتروني (الحاسوب وشبكات الإنترنت) مع التعليم الاعتيادي بأشكال مختلفة بهدف توفير بيئة تعليمية تفاعلية بطريقة متزامنة (العروض التقديمية، الفيديو، شبكة الإنترنت) أو غير متزامنة (كالبريد الإلكتروني، برامج المحادثة، المنتديات) ومساعدة المتعلمة في كل مرحلة من مراحل تعلمها من أجل الحصول على أفضل المخرجات التعليمية.

فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي

فاطمة شعبان وأنجي جعفر

والمدرب، والطلاب وبعضهم البعض، والطلاب والمحتوى.

ز. الانتقال من التعلم الجماعي إلى التعلم المتمركز حول الطلاب، والذي يصبح فيه الطلاب نشيطون وتفاعليون.

ح. يعمل على تكامل نظم التقويم التكويني والنهائي للطلاب والمعلمين.

كما كشفت نتائج دراسة فاوجهان [17] عن مزايا استخدام التعلم المدمج في التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلاب والأساتذة والإداريين، فقد أشار الطلاب إلى أنه يزودهم بوقت ومرونة كبيرة، بالإضافة إلى أنه يحسن مخرجات التعلم، كذلك رأى الأساتذة أنه يتيح الفرص التي تزيد من تفاعل الطلاب مع معلمهم، كما يزيد من إدارة الطلاب للتعلم ويحقق المرونة في بيئة التدريس ويزيد من فرص التحسين والتطوير، بينما رأى الإداريون أنه يزيد من جودة المؤسسة التعليمية ويزيد من وصول التعليم ويقلل من تكاليفه.

صعوبات تطبيق التعلم المدمج:

يقابل تطبيق التعلم المدمج مجموعة من الصعوبات وهي ما يلي: سلامة [3]: شوملي [18]: البيطار [19].

1. صعوبة التحول من طريقة التعلم التقليدية التي تقوم على المحاضرة إلى طريقة تعلم حديثة.

2. قصور التجهيزات التقنية وبرامج الحاسب الآلي.

3. قصور الدعم الفني والإداري.

4. ضعف مهارات الطلاب والأساتذة في التعامل مع الحاسب والإنترنت.

5. وجود صعوبات كثيرة في أنظمة وسرعات الشبكات والاتصالات في أماكن الدراسة.

6. عدم توافر الإمكانيات والدعم المادي الكافي.

7. هناك صعوبات عدة في التقويم ونظام المراقبة والتصحيح وأخذ الغياب.

8. التغذية الراجعة أحياناً ما تكون مفقودة.

وفي هذا الصدد هدفت دراسة كيتشهايم [20] إلى معرفة العوامل التي تؤدي إلى إعاقة التعلم المدمج أو تشجعه، وقد توصلت الدراسة إلى أن العوامل التالية تشجع التعلم المدمج (التعاون والبنية التحتية القوية وتحقيق مطالب المتعلمين)، أما العوامل التي تؤدي إلى إعاقة التعلم المدمج فتتمثل في البنية التحتية الضعيفة وضيق الوقت ونقص مصادر التقنية.

استراتيجيات ونماذج التعلم المدمج:

يوضح Nagel [21] النماذج التالية للتعلم المدمج:

- نموذج التعلم وجهاً لوجه: وفيه يقوم المعلم بما يقوم به في الفصل التقليدي، مع توظيف الإنترنت في علاج أو الحصول على المصادر الإضافية.

- النموذج الدوار: وفيه يتبادل الطلاب التعلم بين الإنترنت والفصل التقليدي.

- النموذج المرن: وفيه يتم توصيل المنهج مبدئياً من خلال الإنترنت مع تقديم الدعم من المعلم.

- نموذج المختبر الشبكي: وهو الأكثر مناسبة عندما يكون المقرر خاص بقاعات الفيزياء أو غيرها من المقررات العملية.

- نموذج الدمج الذاتي: وهو النموذج الذي يختار فيه الطلاب بأنفسهم

المقررات التي تدرس عن طريق الإنترنت لمقابلة ما تتطلبه دراستهم.

- نموذج التعلم عن طريق الإنترنت: حيث تقدم المقررات عبر الإنترنت بصفة أساسية مع تقديم بعض الممارسات الأخرى غير المرتبطة بالإنترنت مثل الأنشطة اللاصفية وغيرها.

وتتبنى الباحثان النموذج الدوار كونه أكثر ملائمة لمحتوى المقرر المقدم وأهدافه، كما يتحقق من خلاله أهداف الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم المباشر الصفي، كما يتيح ذلك النموذج متسع واضح لإبداع الطالبات أثناء تعليم وتعلم مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي.

دور المعلم في تنفيذ التعلم المدمج:

يتطلب تنفيذ التعلم المدمج من المعلم تهيئة بيئة مناسبة للعمل في نشاط واستمرارية، وقد يحدث ذلك من خلال الأدوار التالية: عبد المنعم [22].

- إرشاد وتوجيه الطلاب إلى العناصر الأساسية في الموضوع مع تنظيم العمل بينهم لعمل مشروعات لعرضها في قاعة المحاضرات أثناء اللقاء وجهاً لوجه وتنظيم المناقشات حولها.

- تقديم التغذية الراجعة الآنية والمرجاة: من خلال الرد على البريد الإلكتروني mail-E والنماذج البريدية الأخرى مثل: راسلي"

- رفع الأعمال النموذجية للمتعلمين على المدونة الإلكترونية Webquest الخاصة بكل طالب جامعي على الإنترنت من أجل أن يستفيد منها بقية المتعلمين.

- عمل مناقشات عبر برامج المحادثة Chatting ومنتديات الحوار Forums والرد على استفسارات التلاميذ ورسائل البريد الإلكتروني الخاصة بهم.

- عمل تقارير لمتابعة وتقويم الطلاب ورفعها على الموقع لاطلاع أولياء الأمور عليها.

- عمل منشورات أو مطبوعات تحتوي على تلخيص لمحتويات الموضوع أو رسومات تعليمية أو توجيهات أو خرائط جغرافية.

- عمل عروض تقديمية مستعينا ببعض الوسائط السمعية والبصرية.

- توزيع الأدوار والتكليفات والمهام البحثية على الطلاب.

أدوار الطالب الجامعي في التعلم المدمج:

وفيما يلي عدداً من الأدوار المفترضة التي توكل إلى الطالب الجامعي في بيئة التعلم المدمج: عبد المنعم [22]

- القيام بالنشاطات والمهام البحثية التي يقدمها له المعلم أو يوجهه إليها (إلكترونياً أو طبيعياً).

- الالتقاء بالمعلم الجامعي وجهاً لوجه من خلال لقاءات أسبوعية أو شهرية في قاعات مجهزة.

- يعمل على تنفيذ المشروعات التي يكلف بها المعلم على شكل أبحاث أو عروض تقديمية أو منشورات أو صفحات ويب أو تقارير يتم رفعها على الموقع.

- الالتقاء مع زملائه عبر برامج المحادثة أو يعرض مشكلاته والصعوبات التي واجهها في منتديات الحوار لمناقشتها.

- البحث عن المعلومات في مواقع شبكة الإنترنت وهذه المعلومات تكون ذات صلة بموضوعات الدروس التي تلقاها المتعلم في الفصل.

وأشارت أحمد [26] أن المكون الوجداني هو شعور عام يؤثر في استجابة القبول أو الرفض لموضوع الاتجاه ويشير إلى ما يتعلق بالموضوع من نواحي عاطفية (انفعالية) تظهر في سلوك المتعلم بمعنى كيف يشعر الفرد إذا تعامل مع هذا الموضوع هل يشعر بالسعادة أم لا ؟ وأيضاً طبيعة الشعور يتوقف على طبيعة العلاقة بين الموضوع والأهداف الأخرى التي يراها الفرد مهمة. وبالتالي يصبح الشعور إيجابياً تجاه الموضوع إذا كان بدوره يؤدي إلى تحقيق الأهداف والعكس صحيح.

3- المكون السلوكي:

ذكر كل من: أبو النيل [27]؛ وزيتون [28] أنه يتضمن هذا المكون جميع الاستعدادات السلوكية التي ترتبط بالاتجاه فعندما يمتلك الفرد اتجاهاً إيجابياً نحو شيء ما أو موضوع ما فإنه يسعى إلى مساندة وتدعيم هذا الاتجاه، أما إذا كان اتجاهاً سلبياً فإنه يظهر سلوكاً معادياً نحو الموضوع.

4. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

أتبع في هذا البحث المنهج شبه التجريبي ذات المجموعتين التجريبية والضابطة، لكي يناسب طبيعة البحث الحالي.

ثانياً: إعداد مواد وأدوات المعالجة التجريبية:

ب. أدوات الدراسة

إعداد مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي بالتعلم المدمج Blended Learning

للإجابة عن السؤال الأول للبحث، والذي ينص على ما التصور المقترح لإعداد مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي باستخدام التعلم المدمج لطالبات الاقتصاد المنزلي بالمستوى السابع؟ تم إعداد مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي بالتعلم المدمج Blended Learning بإتباع الخطوات التالية:

أ- أهداف المقرر:

هدف مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي بالتعلم المدمج Blended Learning إلى قياس التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعلم المدمج لدى طالبات المستوى السابع "تخصص الاقتصاد المنزلي" بكلية التربية جامعة نجران.

ب- تحديد موضوعات مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي:

تحددت موضوعات مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لطالبات المستوى السابع "تخصص الاقتصاد المنزلي" بكلية التربية جامعة نجران وفقاً لتوصيف المقرر.

ج- تحديد الأهداف العامة والإجرائية للمقرر:

تم تحديد الأهداف العامة لإحدى عشر موضوعاً لمقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي، وقد اشتقت من الأهداف العامة الأهداف الإجرائية لكل موضوع/محاضرة.

د- تصميم محتوى كل موضوع من موضوعات المقرر بالتعلم المدمج بحيث يشمل:

- جوانب التعلم المختلفة من معارف ومهارات وأساليب تفكير مختلفة.

- ملفات وورد، أمثلة تطبيقية. -تكليفات إلكترونية للمقرر؛ حيث يتم

- التواصل بين الطلبة والمعلمين عبر البريد الإلكتروني وبرامج المحادثة.

ثانياً: الاتجاه:

مفهوم الاتجاه:

يعرف البحث الحالي الاتجاه نحو استخدام التعلم المدمج اجرائياً: هو الموقف الذي تتخذه طالبة الاقتصاد المنزلي في دراسة مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي من حيث القبول أو الرفض أو التأييد والمعارضة ويقاس من خلال استجابات الطالبة لبنود المقياس المعدة لهذا الغرض.

خصائص الاتجاه:

ذكر كل من الدريني [23] ومنسي [24] عدد من خصائص الاتجاه منها:

- تُكتسب الاتجاهات من خلال أساليب التنشئة الاجتماعية، وما يتعرض له الفرد من مؤثرات وتدريب، فالاتجاهات متعلمة ليست فطرية أو موروثية وإنما هي حصيلة مكتسبة من الخبرات والآراء والمعتقدات التي يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع بيئته المادية والاجتماعية.

- تختلف الاتجاهات في مدى قوتها فقد يكون لدى شخصين نفس الاتجاه ولكن الدرجات متفاوتة الشدة، وهنا تتحدد الوظيفة الدافعية للاتجاهات، بمعنى كلما زادت شدة الاتجاه زادت قوة دفعة للسلوك وقلت إمكانية تغييره.

- تتفاوت الاتجاهات في درجة قابليتها للتغير فبعضها يمكن تغييره بسهولة بخلاف غيره.

- الاتجاهات ذات طبيعة تقييمية، فيعبر عن درجة القبول أو الرفض للأفراد لشيء ما فهي قابلة للقياس، ويمكن قياسها وتقديرها من خلال قياس الاستجابات اللفظية للمتعلمين أو قياس استجابات الملاحظة لهم.

- الاتجاهات استعدادات للاستجابة عاطفياً فالذي يميزها عن غيرها من المفاهيم النفسية هو الموقف التفضيلي، وهذا يعني أن يكون المتعلم مع أو ضد موقف ما فبالنظر إلى المكون الوجداني أهم مكونات الاتجاه.

مكونات الاتجاه:

يتكون الاتجاه من ثلاثة مكونات أو جوانب وهي كالتالي:

1- المكون المعرفي:

وذكر عمر [25] أن المكون المعرفي يتضمن معتقدات الفرد نحو الأشياء حيث لا يكون للفرد أي اتجاهات حيال أي موضوع إلا إذا كانت لديه معرفه عنه، كما أن نوع الاتجاه مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمدة الدراسية التي يتعلمها، فالاتجاهات تعبر عن حصيلة ما اكتسبه الفرد من الخبرات والآراء والمعتقدات وتفاعله مع بيئته المادية والاجتماعية، وتعد أنماط سلوكية يمكن اكتسابها وتعديلها بالتعلم والتعليم وتكون وتنمو وتتطور لدى المتعلم من خلال تفاعله مع البيئة (البيت – المدرسة – المجتمع) وبالتالي يكتسبها المتعلم بالتربية والتعليم عبر العملية التربوية، والتنشئة الاجتماعية ولذلك توصف بأنها نتاج التعلم. وهنا يتضح دور استخدام التعلم المدمج في تكوين الاتجاهات وتنميتها لدى الطالبات.

2- المكون الوجداني:

فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي

فاطمة شعبان وأنجي جعفر

الاقتصاد المنزلي" في كلية التربية جامعة نجران في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1437/1438 هـ (2016/2017)، ولمعرفة مدى تحقيق المقرر لأهداف تدريسه، تم تطبيق الصورة النهائية لأدوات القياس، والتي تمثلت فيما يلي:

- اختبار التحصيل المعرفي لطرق تدريس الاقتصاد المنزلي.

- مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج Blended Learning

2- إعداد أدوات البحث

استخدم في البحث الحالي الأدوات التالية:

أ- اختبار التحصيل المعرفي: (إعداد الباحثين)

التزمت الباحثتان في تحديد أبعاد الاختبار (المهارات المعرفية -المهارات الإدراكية)، وتم صياغة المفردات من نوع الصواب والخطأ (17) مفردات، المفهوم العلمي (11) مفردات، الاختيار من متعدد (11) مفردات، وصلّى بين العمودين (16) مفردات حيث تكون الاختبار في صورته الأولى من (50) مفردة.

حساب صدق الاختبار:

• صدق المحكمين:

تم عرض الاختبار على عدد من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس بصفة عامة والمناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة، وذلك لإبداء الرأي في كل مفردة من مفردات الاختبار، للتأكد من صدق الاختبار وملاءمته للتطبيق على طالبات المستوى السابع "الاقتصاد المنزلي".

وقد أظهرت آراء السادة المحكمين ملاءمة اختبار التحصيل المعرفي للتطبيق على عينة البحث بعد إجراء بعض التعديلات المقترحة. سواءً في صياغة الأسئلة، واستبعاد بعضها، وإضافة البعض، وقد تم التعديل في ضوء الاقتراحات والتوصيات. وقد أجرت الباحثتان جميع التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمون.

• صدق الاتساق الداخلي:

حسب صدق الاختبار عن طريق الاتساق الداخلي وهو عبارة عن معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار، وكانت النتائج كالتالي:

جدول 1

الاتساق الداخلي للاختبار

| العبارة | معامل الارتباط | العبارة | معامل الارتباط | العبارة | معامل الارتباط |
|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| 1 | **0.66 | 20 | **0.72 | 39 | **0.81 |
| 2 | **0.81 | 21 | **0.64 | 40 | **0.51 |
| 3 | **0.67 | 22 | **0.85 | 41 | **0.64 |
| 4 | **0.71 | 23 | **0.76 | 42 | **0.76 |
| 5 | **0.71 | 24 | 0.12 | 43 | 0.08 |
| 6 | 0.09 | 25 | **0.45 | 44 | **0.66 |
| 7 | **0.82 | 26 | **0.58 | 45 | **0.52 |
| 8 | 0.16 | 27 | **0.51 | 46 | **0.76 |
| 9 | **0.54 | 28 | **0.81 | 47 | **0.80 |
| 10 | **0.45 | 29 | **0.77 | 48 | **0.86 |
| 11 | **0.81 | 30 | **0.48 | 49 | **0.58 |

| | | | | | |
|--------|----|--------|----|--------|----|
| **0.50 | 50 | **0.77 | 31 | **0.51 | 12 |
| **0.74 | 51 | **0.64 | 32 | **0.74 | 13 |
| **0.64 | 52 | **0.77 | 33 | **0.56 | 14 |
| **0.85 | 53 | **0.45 | 34 | **0.69 | 15 |
| **0.66 | 54 | **0.81 | 35 | **0.71 | 16 |
| **0.54 | 55 | **0.51 | 36 | **0.61 | 17 |
| | - | **0.74 | 37 | **0.73 | 18 |
| | | 0.10 | 38 | **0.79 | 19 |

طريقة كيودر-ريتشاردسون (K-R21) بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (0.73) للاختبار التحصيلي وهي قيمة تؤكد ثبات فقرات الاختبار. بعد حساب صدق وثبات الاختبار أصبح الاختبار في صورته النهائية صالحاً للتطبيق ومكوناً من الاختبار الذي يحتوي على صفحة الغلاف موضحاً بها التعليمات ثم المفردات وعددها (50) مفردة بواقع درجة واحدة لكل مفردة. والجدول التالي يوضح الصورة النهائية لجدول مواصفات الاختبار التحصيلي موضحاً بعدد مفردات الاختبار وأرقامها.

جدول 2

مواصفات الاختبار التحصيلي

| الموضوعات | عدد الساعات | المهارات المعرفية | المهارات الادراكية | المجموع | النسبة المئوية |
|---|-------------|-------------------|--------------------|---------|----------------|
| المفاهيم التربوية ذات الصلة بمقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي. | 6 | 4 | 3 | 7 | 13.3% |
| عناصر خطة الدرس: الأهداف التربوية – استراتيجيات التدريس – الانشطة المدرسية – الوسائل التعليمية. | 15 | 8 | 9 | 17 | 33.3% |
| مراحل التدريس: تخطيط التدريس – تنفيذ التدريس "المهارات الادائية" – تقويم التدريس. | 15 | 8 | 8 | 16 | 33.3% |
| أساليب تنمية المهارات الادائية: التدريس المصغر – التربية العملية. | 9 | 5 | 5 | 10 | 20% |
| المجموع | 45 | 25 | 25 | 50 | 100% |
| النسبة المئوية | 100% | 50% | 50% | 100% | 100% |

وفي ضوء ما انتهت إليه الباحثتان من نتائج يمكن القول إن هذا الاختبار يتمتع بقدر عالٍ من الثبات، وأصبح صالحاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

ب- مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج: (إعداد الباحثين)

تم إعداد مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى طالبات برنامج الاقتصاد المنزلي بكلية التربية كأحد متطلبات البحث الحالي، ولقد مرَّ إعداد المقياس بالخطوات الآتية:

تم إعداد مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى طالبات برنامج الاقتصاد المنزلي بكلية التربية كأحد متطلبات البحث الحالي، ولقد مرَّ إعداد المقياس بالخطوات الآتية:

تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين ممن لهم خبرة سابقة في هذا المجال، ثم تم تفرغ آراء المحكمين على العبارات مع الأخذ في الاعتبار الملاحظات والمقترحات الخاصة بكل عبارة من حذف أو إضافة أو تعديل. صدق الاتساق الداخلي:

هدف المقياس: هدف المقياس إلى تحديد مدى نمو اتجاهات طالبات الاقتصاد المنزلي (المستوى السابع) بكلية التربية جامعة نجران نحو استخدام التعلم المدمج.

حسب صدق المقياس عن طريق صدق الاتساق الداخلي وهو عبارة عن معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، وكانت النتائج كالتالي:

وصف المقياس: التزمت الباحثتان عند بناء المقياس بثلاثة أبعاد للاتجاه نحو التعلم المدمج: (طبيعة التعلم المدمج، أهمية التعلم المدمج والاستمتاع بدراسة المقرر بالتعلم المدمج)، لذلك فقد أعدت الباحثتان مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج مكون من (45) مفردة وزعت على الأبعاد

جدول 3

الاتساق الداخلي لمفردات مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج مع البعد الذي تنتمي إليه

| البعد الأول: طبيعة التعلم المدمج | | | البعد الثاني: أهمية التعلم المدمج | | | البعد الثالث: الاستمتاع بدراسة المقرر بالتعلم المدمج | | |
|----------------------------------|---------|----------------|-----------------------------------|---------|----------------|--|---------|----------------|
| م | العبارة | معامل الارتباط | م | العبارة | معامل الارتباط | م | العبارة | معامل الارتباط |
| 1 | 1 | **0.57 | 1 | 14 | **0.70 | 1 | 29 | **0.74 |
| 2 | 2 | **0.63 | 2 | 15 | **0.65 | 2 | 30 | **0.70 |
| 3 | 3 | **0.63 | 3 | 16 | **0.67 | 3 | 31 | **0.74 |
| 4 | 4 | **0.54 | 4 | 17 | **0.72 | 4 | 32 | **0.62 |
| 5 | 5 | 0.05 | 5 | 18 | **0.73 | 5 | 33 | **0.68 |
| 6 | 6 | **0.47 | 6 | 19 | **0.67 | 6 | 34 | **0.50 |
| 7 | 7 | **0.50 | 7 | 20 | **0.61 | 7 | 35 | 0.06 |
| 8 | 8 | **0.72 | 8 | 21 | **0.76 | 8 | 36 | **0.67 |
| 9 | 9 | **0.63 | 9 | 22 | 0.09 | 9 | 37 | **0.62 |
| 10 | 10 | **0.45 | 10 | 23 | **0.53 | 10 | 38 | **0.71 |
| 11 | 11 | **0.69 | 11 | 24 | **0.71 | 11 | 39 | **0.80 |
| 12 | 12 | **0.78 | 12 | 25 | **0.53 | 12 | 40 | **0.63 |
| 13 | 13 | **0.71 | 13 | 26 | 0.11 | 13 | 41 | **0.43 |
| - | - | - | 14 | 27 | **0.78 | 14 | 42 | **0.62 |
| - | - | - | 15 | 28 | **0.60 | 15 | 43 | 0.08 |
| - | - | - | - | - | - | 16 | 44 | **0.74 |
| - | - | - | - | - | - | 17 | 45 | **0.73 |

يتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 ما عدا العبارات أرقام 5، 22، 26، 35، 43. فهي غير دالة إحصائياً لذلك حذفت من المقياس، والجدول التالي يوضح الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس:

جدول 4

الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

| البعد | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|--------|----------------|---------------------|
| الأول | 0.72 | دالة عند مستوى 0.01 |
| الثاني | 0.76 | دالة عند مستوى 0.01 |
| الثالث | 0.66 | دالة عند مستوى 0.01 |

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 مما يشير إلى أن المقياس صادق فيما وضع لقياسه، وهو صالح لقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج المستهدف قياسه في البحث الحالي.

حساب ثبات المقياس:
تم استخدام طريقتي التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان- براون ومعادلة ألفا - كرونباخ لحساب الثبات، وكانت النتائج كالتالي:

جدول 5

طرق ومعاملات ثبات المقياس

| البعد | التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان- براون | معامل ألفا - كرونباخ |
|--|--|----------------------|
| طبيعة التعلم المدمج | 0.71 | 0.73 |
| أهمية التعلم المدمج | 0.81 | 0.83 |
| الاستمتاع بدراسة المقرر بالتعلم المدمج | 0.79 | 0.80 |
| المقياس ككل | 0.88 | 0.90 |

يتضح من الجدول السابق أن المقياس بأبعاده يتمتع بدرجة عالية من الثبات، حيث تراوحت معاملات الثبات بين 0.71 - 0.90 وهي قيم جميعها مرتفعة، مما يشير إلى ثبات المقياس.

طريقة تصحيح مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج:
تم ترتيب مفردات المقياس ودرجت الاستجابات تدرجاً ثلاثياً على النحو التالي (دائماً - أحياناً - نادراً)، وأعطيت الاستجابات الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب للمفردات الموجبة، والعكس بالنسبة للمفردات السالبة أي 1، 2، 3 وبذلك تكون الدرجة القصوى للمقياس (120) درجة، والدرجة الصغرى (40) درجة.

وفي ضوء ما انتهت إليه الباحثتان من نتائج يمكن القول إن هذا

إجراءات تطبيق أدوات وتجربة البحث وتضمنت ما يلي:
تحديد عينة البحث:

تمثلت مواصفات أفراد عينة البحث في النقاط التالية:

تكونت عينة البحث من مجموعتين الأولى تجريبية وهن الطالبات اللاتي يدرسن المقرر باستخدام التعلم المدمج (35) طالبة والثانية ضابطة وهن الطالبات اللاتي يدرسن بالتعلم الإلكتروني (35) طالبة. التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج:

تم التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تنفيذ تجربة البحث في كل من التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعلم المدمج من خلال تطبيق أدوات البحث قبلياً، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين كما هو موضح بالجدولين التاليين:

جدول 6

قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي (ن = 35)

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | الضابطة | | التجريبية | | الاختبار |
|---------------|----------|---------|--------|-----------|--------|------------------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| غير دالة | 1.451 | 6.287 | 17.182 | 7.172 | 19.735 | اختبار التحصيل المعرفي |

دالة إحصائية بين طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في هذا المتغير، وعلى ذلك فإن مجموعتي البحث متكافئتان في مستوى التحصيل المعرفي قبل تنفيذ التجربة.

جدول 7

قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج (ن = 35)

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | الضابطة | | التجريبية | | المقياس |
|---------------|----------|---------|-------|-----------|-------|---------------------------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| غير دالة | 1.145 | 6.31 | 71.39 | 5.17 | 73.63 | مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج |

للتعرف على مدى تحسين التحصيل الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى طالبات المستوى السابع (برنامج الاقتصاد المنزلي). وقد تم تصحيح أوراق اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، ثم تم رصد الدرجات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً لاستخلاص نتائج البحث وتفسيرها.

5. النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والتحقق من صحة الفرض الأول: وينص السؤال الأول على "ما فاعلية استخدام التعلم المدمج في تحسين تحصيل طالبات الاقتصاد المنزلي في مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي؟ وانبثق عنه الفرض الأول الذي ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح طالبات المجموعة التجريبية".

وللاجابة عن السؤال الأول والتحقق من صحة الفرض الأول قامت

المقياس يتمتع بقدر عالٍ من الثبات، وأصبح صالحاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

خامساً: تنفيذ تجربة البحث:

1- الهدف من تجربة البحث:

هدفت تجربة البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام التعلم المدمج في مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي في تحسين التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعلم المدمج لدى طالبات المستوى السابع (برنامج الاقتصاد المنزلي).

2- التصميم التجريبي والإعداد لتجربة البحث:

لتحقيق الهدف من تجربة البحث تم إتباع المنهج شبه التجريبي تصميم القياس البعدي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية تدرس المقرر باستخدام التعلم المدمج والأخرى ضابطة تدرس نفس المقرر باستخدام التعلم الإلكتروني.

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة لاختبار التحصيل المعرفي أقل من قيمة "ت" الجدولية (2.65) وذلك عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (68). وهذا يعني عدم وجود فروق

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة لمقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج أقل من قيمة "ت" الجدولية (2.65) وذلك عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (68). وهذا يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في هذا المتغير، وعلى ذلك فإن مجموعتي البحث متكافئتان في مستوى الاتجاه نحو التعلم المدمج قبل تنفيذ التجربة.

تدريس المقرر:

بدأ تدريس المقرر باستخدام التعلم المدمج (التعلم المعتاد+ التعلم الإلكتروني) لطالبات المجموعة التجريبية 1437/12/24 هـ، كما درست طالبات المجموعة الضابطة نفس المقرر في نفس الوقت بطريقة التعلم الإلكتروني فقط واستمر التدريس حتى 1438/4/5 هـ.

التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج:

تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج تطبيقاً بعدياً في 1438/4/7 هـ. للمجموعتين التجريبية والضابطة

الباحثان بحساب اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات
مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي
وكانت النتائج كما يلي:

جدول 8

اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في اختبار التحصيل المعرفي

| الاختبار | التجريبية | | الضابطة | | قيمة "ت" المحسوبة | مستوي الدلالة |
|---------------------|-----------|-------|---------|-------|-------------------|---------------|
| | م | ع | م | ع | | |
| المستويات المعرفية | 23.08 | 0.284 | 16.514 | 3.363 | 11.530 | 0.01 |
| المستويات الإدراكية | 22.371 | 2.087 | 13.971 | 2.189 | 15.349 | 0.01 |
| الاختبار ككل | 46.571 | 2.104 | 27.571 | 3.525 | 29.371 | 0.01 |

قيمة "ت" الجدولية (2.65) عند مستوي 0.01 عند درجة حرية (68).
يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة (11.530)-
(29.371-15.349) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (2.65)، ويعني ذلك أن
الفروق بين متوسطي درجات الطالبات مجموعتي البحث (المجموعة
التجريبية والمجموعة الضابطة) في اختبار التحصيل المعرفي ذات دلالة
إحصائية عند مستوي 0.01 لصالح طالبات المجموعة التجريبية، مما
يدل على أن استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس

جدول 9

حجم تأثير استخدام التعلم المدمج على التحصيل المعرفي لدى طالبات (عينة البحث)

| المتغير المستقل | المتغيرات التابع | مربع ايتا "2" | قيمة d | حجم الأثر |
|-----------------|------------------|---------------|--------|-----------|
| التعلم المدمج | التحصيل المعرفي | 0.93 | 2.192 | كبير |

يتضح من الجدول السابق ما يلي:
أن حجم أثر المتغير المستقل (التعلم المدمج) على المتغير التابع
التحصيل المعرفي لدى طالبات (عينة البحث) كبير، لأن قيمة "d" أكبر
من (0.8).
وهذا يعني أن استخدام التعلم المدمج لها تأثير كبير على تحسين

جدول 10

دلالة الكسب المعدل لعينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي

| المجموعة | المتوسط | النهاية العظمي | نسبة الكسب المعدل | دلالة الكسب المعدل |
|-----------|---------|----------------|-------------------|--------------------|
| | (م) | (د) | | |
| التجريبية | 46.571 | 50 | 1.22 | ذات دلالة |
| الضابطة | 27.571 | | | |

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل تساوي
(1.22). وهذه النسبة أكبر من 1.2، وهذا يدل على فاعلية التعلم
المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين
التحصيل المعرفي لدى طالبات المجموعة التجريبية (عينة البحث).
تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والفرض الأول للبحث الحالي:
أوضحت نتائج اختبار صحة الفرض الأول من فروض البحث
الحالي تفوق مجموعة البحث (التجريبية) على مجموعة البحث
الضابطة في التطبيق البعدي أي بعد دراسة مقرر طرق تدريس
الاقتصاد المنزلي باستخدام التعلم المدمج.
واتفقت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت التعلم الخليط
Blended Learning في التدريس وكان له أثر في التحصيل المعرفي مثل:
دراسة كل من [29] Buket, et, al؛ ودراسة [30] Delialioğlu, O, &
Yidirim, Z، ودراسة ونلي وتشي كيت [31] ودراسة يوسف [32]،

دراسة هداية [33]، دراسة محمد [34]، دراسة [35] Badawi, M.
دراسة عبد الخالق [36]، دراسة خليفة [37]، دراسة جمعة [38]،
ودراسة عقل ويوسف [46]، ودراسة الغامدي [47].
وترى الباحثتان أن النتيجة السابقة تعود إلى:
- استخدام التعلم المدمج Blended Learning في تعليم وتعلم مقرر
طرق تدريس الاقتصاد المنزلي من خلال برنامج Blackboard التي تتبناه
جامعة نجران في موقعها الإلكتروني على شبكة الانترنت ساعد
الطالبات في معرفة البيانات الخاصة بالمقرر مثل أهدافه، محتواه
ومراجعته، وذلك من خلال توصيف المقرر، مما ساعد ذلك على تعلم
مفردات المقرر بسهولة ويسر.
- كما رأت الباحثتان أن النتيجة السابقة يمكن أن ترجع إلى طبيعة
التعلم المدمج Blended Learning الذي جمع بين مميزات التعلم
التقليدي، وبين التعلم الإلكتروني الذي قدم المعلومات بصورة سهلة

- إتاحة فرصة النقاش وجهاً لوجه وكذلك الموقع الإلكتروني البلاك بورد والتكليفات والواجبات ساعد على تعلم المعلومات والمعارف الواردة بمقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي وإتقانها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والتحقق من صحة الفرض الثاني: وينص السؤال الثاني علي " ما فاعلية استخدام التعلم المدمج في تحسين اتجاهات طالبات الاقتصاد المنزلي نحوه؟. وينبثق عنه الفرض الثاني الذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج لصالح طالبات المجموعة التجريبية".

وللإجابة عن السؤال الثاني والتحقق من صحة الفرض الثاني قامت الباحثتان بحساب اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج، وكانت النتائج كما يلي:

جدول 11

اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج

| أبعاد المقياس | التجريبية | | الضابطة | | قيمة "ت" المحسوبة | مستوي الدلالة |
|--|-----------|-------|---------|-------|-------------------|---------------|
| | م | ع | م | ع | | |
| طبيعة التعلم المدمج | 31.398 | 2.586 | 24.953 | 2.319 | 10.814 | 0.01 |
| أهمية التعلم المدمج | 34.258 | 3.423 | 25.957 | 2.591 | 11.279 | 0.01 |
| الاستمتاع بدراسة المقرر بالتعلم المدمج | 39.293 | 3.768 | 27.954 | 3.210 | 13.356 | 0.01 |
| المقياس ككل | 104.949 | 4.559 | 78.864 | 3.928 | 25.276 | 0.01 |

مستوي 0.01 لصالح طالبات المجموعة التجريبية، مما يدل على أن استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي أدى إلى تحسين أداء طالبات المجموعة التجريبية في الاتجاه نحوه. ولتحديد حجم أثر التعلم المدمج في البحث الحالي تم حساب قيمة مربع إيتا "2" (٢)، ويوضح الجدول التالي حجم تأثير التعلم المدمج على تحسين بعض الاتجاهات نحوه لدى الطالبات (عينة البحث).

جدول 12

حجم تأثير التعلم المدمج على الاتجاه نحوه لدى طالبات (عينة البحث)

| المتغير المستقل | المتغيرات التابع | قيمة d | حجم الأثر |
|-----------------|---|--------|-----------|
| التعلم المدمج | الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى طالبات (عينة البحث) | 6.64 | كبير |

دلالة إحصائية أم غير ذات دلالة إحصائية أي أنها ذات فروق حقيقة أم فروق ترجع للصدفة، لذلك قامت الباحثتان بتطبيق معادلة بليك Blake لمقياس الفعالية، وتم التوصل إلى النتائج التي يوضحها الجدول التالي:

جدول 13

دلالة الكسب المعدل لعينة البحث في مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج

| البيانات المجموعة | المتوسط (م) | النهاية العظمي (د) | نسبة الكسب المعدل | دلالة الكسب المعدل |
|-------------------|-------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| التجريبية | 104.949 | 120 | 1.34 | ذات دلالة |
| الضابطة | 78.864 | | | |

وجذابة مما كان له الأثر الفعال في تحسين التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لدى طالبات كلية التربية.

- أن استخدام التعلم المدمج وتوظيفه في العملية التعليمية بما يحتوي من أدوات ووسائل ممتعة وشيقة تجذب انتباه الطالبات وتحفزهن نحو التعليم والتعلم، وخاصة استخدام الطالبات لبرنامج البلاك بورد يزيد من فعاليتهم وإيجابيتهم خلال الموقف التعليمي، فكان له الأثر الفعال والإيجابي في تحسين التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية شعبة الاقتصاد المنزلي .

- التقويم المتنوع الذي غطى أهداف كل موضوع من موضوعات المقرر ساعد على استيعاب الطالبات للمعارف والمعلومات المتضمنة للمقرر.

- كما أن استخدام التعلم المدمج Blended Learning أتاح للطالبات الرجوع إلى مصادر متعددة وذلك من خلال المواقع الإلكترونية المرتبطة بالمقرر الدراسي بجانب كتاب المقرر، فضلاً عن التدريبات والأنشطة للمقرر في الجانب الإلكتروني.

فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي

فاطمة شعبان وأنجي جعفر

والمعارف المتضمنة بالمقرر (مجال البحث) والاتجاه نحو التعلم المدمج في التطبيق البعدي.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي توصلت إلى أن هناك علاقة إيجابية بين درجات التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعلم المدمج مثل: دراسة كل من أحمد [43]؛ ودراسة جمعه [38]؛ دراسة أبو الريش [39]؛ ودراسة الذيابات [40].

وترى الباحثتان أن النتيجة السابقة تعود إلى:

- أن استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي يتمتع بالإثارة والتشويق لاستخدام إمكانات وأدوات التعلم المدمج، وسهولة الاستخدام من قبل الطالبة للإبحار في جميع محتويات الحاسوب

- سهولة عرض المادة التعليمية، وتخزينها واسترجاعها أكثر من مرة من خلال برنامج البلاك بورد.

- دافعية الطالبات نحو التعلم والتطبيق باستخدام التعلم المدمج كانت عالية، لما له من أهمية بالغة في تبسيط وتوضيح المادة التعليمية وزيادة تفاعل الطالبات معه.

- ممارسة الطالبات بشكل عملي وتطبيقي معظم المهارات التدريسية من خلال الأنشطة المختلفة التي تم تطبيقها داخل القاعة.

- المشاركة الإيجابية والتفاعل النشط من قبل الطالبات مع استخدام برنامج البلاك بورد والمادة التعليمية.

- إتاحة الفرصة للطالبة للتعبير عن نفسها وممارسة نشاطاتها المختلفة.

- مراعاة الفروق الفردية للطالبات من خلال الأنشطة المتنوعة التي يوفرها التعلم الخليط.

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الطالبات في اختبار التحصيل ودرجاتهن في مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج، ومن ثم أمكن الإجابة عن السؤال الثالث للبحث، كما أمكن التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث.

وفي ضوء النتائج السابقة توصل البحث إلى أن استخدام المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي ساعد في تحسين التحصيل المعرفي وتحسين الاتجاه نحوه لدى طالبات شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية - جامعة نجران

6. التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي، أمكن تقديم التوصيات الآتية:

- تدريب الطالبات المعلمات على التدريس وفق التعلم المدمج والاستراتيجيات الحديثة بصفة عامة خاصة المحفزة لدور المتعلم.

- زيادة الاهتمام بالمجال التربوي في برامج تدريب أعضاء هيئة تدريس الاقتصاد المنزلي دون الاكتفاء بالمجالات الأكاديمية التطبيقية كالغذائية والملابس.

- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعلم المدمج في عمليتي التعلم والتعلم باعتباره من الاتجاهات الحديثة في التدريس المطلوبة في ظل عصر المعلوماتية.

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل تساوي (1.34)، وهذه النسبة أكبر من 1.2، وهذا يدل على فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحسين الاتجاه نحوه لدى طالبات (عينه البحث).

وبذلك أمكن الإجابة عن السؤال الثاني للبحث، كما أمكن التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث.

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والفرض الثاني:

أوضحت نتائج اختبار صحة الفرض الثاني من فروض البحث الحالي تفوق مجموعة البحث (التجريبية) على مجموعة البحث (الضابطة) في التطبيق البعدي أي بعد دراسة المقرر مجال البحث بالتعلم المدمج في الاتجاه نحوه.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت التعلم المدمج Blended Learning في التدريس وكان له أثر في تحسين الاتجاه نحوه مثل دراسة كل من أحمد [43]؛ دراسة جمعه [38]؛ دراسة العنزي [41]؛ دراسة أبو المجد والقاضي [42]؛ دراسة السيد [44]؛ ودراسة العجاي [45].

وترى الباحثتان أن النتيجة السابقة تعود إلى:

- استخدام التعلم المدمج Blended Learning تعليم وتعلم مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي من خلال برنامج Blackboard التي تتبناه جامعة نجران في موقعها الإلكتروني على شبكة الانترنت ساعد الطالبات في تحسين الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطالبات لان برنامج البلاك بورد اتاح للطالبات مع التعلم المعتاد فرصة في تعلم المقرر، مما نهي لديهن الشغف والحب في عملية التعلم، وبالتالي أدى إلى نمو اتجاهاتهن نحو استخدام التعلم المدمج.

- كما يمكن القول بأن التعلم باستخدام التعلم المدمج ساعد في التغلب على عامل الخوف والتوتر التي قد ينتاب بعض الطالبات أثناء التدريس في المواقف التعليمية الحقيقية، مما أدى إلى تحسين الاتجاه لديهن نحو التعلم المدمج.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والتحقق من صحة الفرض الثالث:

ينص السؤال الثالث على "ما العلاقة بين التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعلم المدمج لدى طالبات الاقتصاد المنزلي؟. وينبثق عنه الفرض الثالث الذي ينص على أنه "توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات طالبات مجموعة البحث التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي ودرجاتهن في مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج في التطبيق البعدي".

وللإجابة عن السؤال الثالث والتحقق من صحة الفرض الثالث قامت الباحثتان بحساب معامل الارتباط بين درجات الطالبات (المجموعة التجريبية) في مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج، ودرجاتهن في اختبار التحصيل المعرفي، وكانت معاملات الارتباط بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج، ودرجاتهن في اختبار التحصيل المعرفي في التطبيق البعدي (0.734) دال عند مستوى 0.01.

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والفرض الثالث:

بالنسبة لوجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين درجات الطالبات (المجموعة التجريبية) في المعلومات

وأدق للإشراف والتقويم التربوي تقوم على أسس الكترونية. مجلة المعلوماتية. العدد (21).

[18] شوملي، قسطندي. (2007). الأنماط الحديثة في التعليم العالي:

التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط. المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية- ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي – جامعة الجنان.

[19] البيطار، حمدي محمد (2008). نموذج مقترح لإستراتيجية التعلم

الإلكتروني الممزوج والمهارات اللازمة لتوظيفه لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أسيوط ومعوقات استخدامه في التدريس الجامعي. تكنولوجيا التعليم-سلسلة دراسات وبحوث محكمة. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. (18)، 85-113.

[22] عبد المنعم، منصور أحمد. (2010). تصور مقترح لاستخدام

التعلم الخليط في خطة الجامعة للتعليم عن بعد. دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالقاهرة). العدد (69) أكتوبر (10-1).

[23] الدريني، حسين عبد العزيز. (1983). المدخل الى علم النفس.

القاهرة: دار الفكر العربي.

[24] منسي، محمود عبد الحليم. (1998). علم النفس التربوي

للمعلمين. القاهرة: دار المعرفة.

[25] عمر، ماهر محمد. (1999). سيكولوجية العلاقات الاجتماعية.

الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية.

http://www.journal.cybrarians.org/index.php?option=com_content&view=article&id=640:mobedu&catid=259:studies&Itemid=92

[26] أحمد، سهر كامل. (2001). علم النفس الاجتماعي. الإسكندرية.

مركز الإسكندرية للكتاب.

[27] أبو النيل، محمود السيد. (1987). علم النفس الاجتماعي. دراسات

عربية وعالمية. القاهرة: 254.

[28] عايش، محمد زيتون. (1988). الاتجاهات والميول العلمية في

تدريس العلوم. عمان: جمعية عمال المطابع التعاونية.

[32] يوسف، وليد محمد. (2007). اثر استخدام التعليم المدمج في

التحصيل المعرفي للطلاب المعلمين بكلية التربية لمقرر تكنولوجيا التعليم ومهاراتهم في توظيف الوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحو المستحدثات التكنولوجية التعليمية، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد السابع عشر، العدد الثاني، ابريل.

[33] هداية، رشا حمدي حسن على (2008). تصميم برنامج قائم على

التعليم المدمج لإكساب مهارات صيانة الأجهزة التعليمية لدى طلاب كلية التربية. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة المنصورة.

[34] محمد، صفاء محمد على. (2009). التعلم الخليط لمقرر طرائق

التدريس وأثره على التحصيل وتنمية التفكير الابتكاري والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة التاريخ بكلية التربية بالوادي الجديد. مجلة التربية للدراسات الاجتماعية. كلية التربية. جامعة عين شمس. العدد 11. مايو.

مقترحات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثان إجراء الدراسات والأبحاث التالية:

- دراسة فاعلية استخدام التعلم المدمج على متغيرات أخرى.

- دراسة فاعلية استخدام التعلم المدمج في مراحل دراسية أخرى.

- دراسة معوقات ومتطلبات تطبيق التعلم المدمج في التعليم الجامعي.

الشكر والتقدير

تتقدم الباحثان من عمادة البحث العلمي في جامعة نجران بالشكر الجزيل والتقدير لدعمها هذا البحث الذي يحمل الرقم 114 NU/SHED 15/

المراجع

أ. المراجع العربية

[1] حسن، إسماعيل محمد. (2010). التعليم المدمج blended learning.

مجلة التعليم الإلكتروني. (5)، 11-12.

[2] كونسارة، إحسان بن محمد؛ عطار، عبد الله بن إسحاق. (2011).

الجودة الشاملة في التعليم الإلكتروني. مكة: مكتبة الملك فهد الوطنية.

[3] سلامة، حسن على. (2006): "التعلم الخليط التطور الطبيعي

للتعليم الإلكتروني". المجلة التربوية. كلية التربية. جامعة جنوب لوادي. العدد (22). يناير ص(53-64).

[5] خلف الله، محمد جابر. (2010). فاعلية استخدام كلا من التعليم

الإلكتروني المدمج في تنمية مهارات انتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر. مجلة كلية التربية جامعة بنها، 21(82)، 90-168.

[6] الغامدي، خديجة على مشرف، (2010). فاعلية التعلم المدمج فيا

كساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية Power Point لطلاب الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

[10] الشديفات، أشجان حامد. (2011). التعلم الإلكتروني ودمجه

بالتعلم. ورقة عمل مقدمة إلى ورشة عمل بعنوان "دمج التقنية في التعليم الجامعي. مفاهيم وتطبيقات. كلية التربية. جامعة حائل. في الفترة 28-29/1/1432. 148-150.

[15] عبد العاطي، حسن؛ عبد المولى، السيد. (يناير 2008). أثر

استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني. تكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث. عدد خاص عن المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية 2007 بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية وعنوانه " (تكنولوجيا التعليم والتعلم) نشر العلم ... حيوية الإبداع " في الفترة 5 – 6 سبتمبر 2007 بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.

[16] عماشة، محمد. (2008). التعليم الكرتوني المدمج وضرورة

التخلص من الطرائق التقليدية المتبعة وإيجاد طرائق أكثر سهولة

فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلي

فاطمة شعبان وانجي جعفر

بمنطقة القصيم. مجلة العلوم التربوية والنفسية. جامعة القصيم. مجلد 9(1) 187-239.

- [46] عقل، سمير محمد؛ يوسف، خالد عبد القادر. (2013). فاعلية تطوير مقرر (تعليم العلوم للمعاقين سمعياً) باستخدام التعلم الخليط في تنمية التحصيل الأكاديمي وبعض المهارات التدريسية والتفكير البصري لدى طلاب قسم التربية الخاصة-جامعة الطائف. *المجلة التربوية*. كلية التربية. جامعة سوهاج. العدد الرابع والثلاثون- يوليو. 109-174.
- [47] الغامدي، فايق بن سعيد علي الضرمان. (2013). استخدام التعلم المتنقل في تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى طلاب جامعة الباحة. *Cybrarians Journal*-. ع 31. (يونيو 2013) بتاريخ 11-6-2014.

ب. المراجع الأجنبية

- [4] Akyol, Z.: Garrison. R. & Ozden, Y.(2009).Development of A community of inquiry in online and blended learning contexts. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1(2009), 1834-1838.
- [7] Tsai, C-w.; Shen, P-D. & Tsai M-C. (2011). Developing an appropriate design of blended learning with Web-enabled self-regulated learning to enhance students' learning and thoughts regrading online learning. *Behaviour& Information Technology*.30(2), 261-271.
- [8] Steven, S.(2001). Use Blended Learning to Increase Learner Engagement and Reduce Training Costs. *Dotting up Blended Courses*, Learning Safari. Retrieved March 9, 2011 from: [http://WWW.Learning.com/content/1s/news/blended learning 1.htm](http://WWW.Learning.com/content/1s/news/blended%20learning%201.htm)
- [9] Krause, K., (2007). Griffith University Blended Learning Strategy, Document number 2008/0016252. methods, Article in an Online edition of India's National Newspaper, Monday, May 15
- [11] Han, S. L. & Jung, H. Y. (2008). The Effect of an Offline Class Model for Blended Learning in Lowability College School Students. *International Journal for Education Media and Technology*.2(1), 45-54.
- [12] Charles D. , Joel L. Hartman, Patsy D. Moskal, (2004). *Blended Learning*, Center for Applied Research, Volume 2004, Issue 7, March 30, 2004.
- [13] Warriar, B.S. (2006): Bringing about a blend of e-learning and traditional
- [14] Gray, Caroline(2006):Blended Learning: Why Everything Old Is New
<http://www.learningcircuits.org/2006/March/gray.htm>
<http://www.learningcircuits.org/2006/March/gray.htm>

- [36] عبد الخالق، يحيى. (2010). أثر استخدام التعلم المتمازج (الخليط) في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الفقه واتجاهاتهم نحوه. *مجلة القراءة والمعرفة*. العدد99. يناير. ص ص 75-30.
- [37] خليفة، وليد محمد. (2010). فاعلية برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على البنائية الاجتماعية باستخدام التعلم الخليط في التحصيل المعرفي وتنمية التربية الماتية والمعتقدات البيئية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. *المجلة التربوية*. ج 28، 401-400.
- [38] جمعه، إبراهيم، أحمد. (2011). فاعلية استخدام التعلم الخليط Blended Learning في تدريس اللغة العربية لتنمية التحصيل المعرفي والتطبيقات المهنية لدى طلاب الدبلوم التربوي واتجاهاتهم نحوه. *مجلة كلية التربية*. جامعة الأزهر. العدد (145) الجزء الأول. أبريل.
- [39] أبو الريش، إلهام حرب. (2013). فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة، *رسالة ماجستير غير منشورة*. قسم مناهج وطرق تدريس اللغة العربية. الجامعة الإسلامية : غزة.
- [40] الذيابات، بلال. (2013). فاعلية التعلم المبرمج القائم على استخدام طريقي التعلم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*. مجلد 27 (1) 182-200.
- [41] العنزي، نايف الجيدي. (2012). فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة الانترنت في برنامج التعليم للمستقبل لمعلمي المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحوه. *رسالة ماجستير غير منشورة*. قسم المناهج وطرق التدريس. جامعة ام القرى : المملكة العربية السعودية.
- [42] أبو المجد، هيام؛ القاضي، لمياء. (2012). أثر برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التفكير المستقبلي والاتجاه نحوه استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي. *بحوث ودراسات عربية في التربية وعلم النفس* مجلد 3 (26) 208- دار النهضة العربية.
- [43] أحمد، أمال محمد. (2011). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الكيمياء على التحصيل والاتجاه نحوه وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة التربية العلمية*. مصر مجلد 14. عدد3. 112-173.
- [44] السيد، عماد أبو سريع. (2015). أثر استخدام برنامج قائم على الوسائط المتعددة في تنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية الصناعية في مادة تكنولوجيا الفرايز والتجليخ واتجاهاتهم نحوها. *مجلة القراءة والمعرفة*. مصر. 141. 193-240.
- [45] العجاجي، صالح عبد الله. (2015). فاعلية تدريس وحدة مقترحة باستراتيجية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات عمليات العلم والاتجاه نحوه دراسة العلوم لدى طلاب الصف الأول متوسط

- [30] Delialioglu, O. & Yildirim, Z. (2007): Students Perceptions on Effective Dimensions of Interactive Learning in a Blended Learning Environment. *Educational Technology & Society*. Vol.19, No.2, p.p 133-146.
- [31] Wenli, C. & Chee-Kit, I. (2007): Incorporation Online Discussion in face to face Classroom Learning: A New Blended Learning Approach. *Australasian Journal of Educational Technology*, Vol.23, No.3, p.p 307-326.
- [35] Badawi, M Farrag. (2009). "Using Blended Learning for Enhancing EFL prospective Teachers Pedagogical Knowledge and Education"; A PhD thesis presented to the Faculty of Education & Arts, University of Tabuk, KSA.
- [17] Vaughan, N. (2007). Perspectives on Blended Learning in Higher Education, *International Journal on E-Learning*, Vol.6, No.1, 81-94.
- [20] Kitchenham, A. (2005). Adult-Learning Principles, Technology and Elementary Teachers and their Students: the perfect blend?. *Education, Communication & Information*; 3(5)285-302
- [21] Nagel, D. (2011). Report: 6 Blended Learning Models Emerge. Retrieved August 4, 2011 from: <http://thejournal.com/articles/2011/05/04/report-6-blended-learning-models-emerge.aspx>
- [29] Buket, A et at. (2006): A study on students views on blended learning environment, *Turkish online Journal of Education-TOJDE* July. Vol.7, No.3, p.p. 43-54.

THE EFFECTIVENESS OF BLENDED LEARNING IN TEACHING "HOME ECONOMICS METHODOLOGY" COURSE FOR THE IMPROVEMENT OF ACHIEVEMENT AND ATTITUDE AMONG FEMALE STUDENTS AT THE COLLEGE OF EDUCATION AT NAJRAN UNIVERSITY

FATIMA A. SHA'BAN
Najran University

ANJY M. JA'FAR
Sohag University

***ABSTRACT_** The present study aimed to investigate the effectiveness of using Blended Learning in teaching the course of "Home Economics Methodology" on the improvement of achievement and attitudes of female students at the college of education at Najran University. The study sample consisted of two main groups, control and experimental. Each group involved (35) students. For data collection, an achievement test and an attitude scale towards blended learning were used. The results of the study showed the effectiveness of the use of learning in teaching the course of teaching methods of home economics to improve the achievement of the students of the experimental group. The study also found a positive correlation between the scores of students in the achievement test and their grades on the attitude scale towards Blended Learning.*

***KEYWORDS:** Blended Learning; Achievement; Students; Attitudes; Home Economics; Najran University.*