

مشكلات برنامج التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة بجامعة نجران من وجهة نظر الطلبة

وائل أمين العلي*

الملخص_هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مشكلات برنامج التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة بجامعة نجران من وجهة نظر الطلبة ومعرفة علاقة هذه المشكلات ببعض المتغيرات. تكون مجتمع الدراسة من الطلبة الملتحقين بمقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي الأول للعام 2016/2017 وعددهم (50) طالبا وطالبة. اعد الباحث استبانة مكونة من (31) فقرة موزعة على (3) أبعاد. وأظهرت نتائج الدراسة أن مشكلات التدريب الميداني كانت بدرجة متوسطة في بعد الطالب، في حين كانت المشكلات بدرجة بسيطة في بعدي المشرف الأكاديمي والمدرسة مكان التدريب. وأظهرت وجود فروق في المشكلات ما بين الطلاب تبعاً لمتغير الجنس في بعدي المشرف والمدرسة والمقياس ككل. وعدم وجود فروق في مشكلات التدريب الميداني تبعاً لمتغير المعدل التراكمي.

الكلمات المفتاحية: مشكلات التدريب الميداني، التربية الخاصة، جامعة نجران.

*أستاذ التربية الخاصة المساعد _ كلية التربية _ جامعة نجران

**تم دعم هذا البحث من قبل عمادة البحث العلمي بجامعة نجران ورقم البحث (NU/SHED/15/137)

مشكلات برنامج التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة بجامعة نجران من وجهة نظر الطلبة

1. المقدمة

تعتبر عملية إعداد المعلم من العناصر الأساسية في النظام التربوي، ويتضمن الإعداد للمعلم تزويده بجملة من المعارف والمعلومات واستراتيجيات الأداء اللازمة لممارسة عملية التعلم كجانب نظري، بالإضافة إلى التدريب الميداني كجانب عملي يطبق فيه الطالب ما تعلم من خبرات تربوية نظرية. ويعد التدريب العملي فرصة حقيقية لاكتساب ممارسات وخبرات تدريسية فعلية ويحتاج كغيره إلى التحسين والتطوير المستمر لمواكبة التغييرات في الميدان التربوي [1].

وتؤكد الدراسات أن التجارب العملية الميدانية لها تأثير إيجابي على معارف ومهارات وسلوكيات المعلمين في مرحلة ما قبل الخدمة سواء كانوا معلمي تعليم عام أو معلمي تربية خاصة [2]. وأن خبرة التدريب الميداني تسمح للمعارف المكتسبة في الدروس النظرية الأكاديمية أن تأخذ المعنى الحقيقي لها [3]. وأكد المجلس القومي للاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلمين "NCATE" على أن برنامج التدريب الميداني من أهم معايير برامج إعداد المعلمين ويساعده على النجاح كمعلم لاحقاً [4].

ويعرف التدريب الميداني بأنه الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين ويمتد لمدة فصل دراسي غالباً يقضيه الطالب في أحد المدارس ويقوم فيع بتطبيق المفاهيم النظرية واكتساب المهارات التدريسية من خلال المشاهدة والمشاركة والممارسة [5]. ويقوم الطالب باكتساب هذه الخبرات تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني وهم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ولديهم خبرة طويلة في المجال العملي [6]. ويطبق الطلبة التدريب الميداني في برامج التربية الخاصة وهي عبارة عن فصول ملحقة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس للتعليم العام، ويتم استقبالهم وتجهيزهم للبرنامج وتعريفهم بإدارة المدرسة والطلبة والخدمات المقدمة للطلبة مع إتاحة الفرصة لهم للمشاهدة والمشاركة بأنشطة المدرسة والممارسة العملية بالتدريس الفعلي للطلبة.

ويهدف برنامج التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة إلى توفير الفرص أمام الطلاب لمشاهدة الدروس وفهم طبيعة العمل الذي سيقوم بمزاولة لاحقاً، بالإضافة إلى تنمية مهاراته التدريسية والتعرف على أنماط السلوك المختلفة لدى الطلاب، كما يطلب منهم إعداد الخطط التشخيصية والتربوية والعلاجية المناسبة للطلاب وإعداد الدروس والتدريس الفعلي [7]. بالإضافة إلى إكسابهم اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم واكتساب عادات العمل المهني وتكوين العلاقات المهنية [6]. كما أن خبرة التدريب الميداني تعطي الطلبة المتدربين الفرصة للوصول إلى تفاهات أفضل في عملية التعليم والتعلم [8]. وحدد الشهراني [9] بعض المعايير التي يجب أن يتصف بها برنامج التدريب الميداني المقدم من كليات التربية ومنها: ضرورة توفير دليل لبرنامج التدريب الميداني المقدم من قبل الكلية، ووضوح أهداف البرنامج للمشاركين فيه وهم الطلبة المتدربين على وجه التحديد، وإن

تكون المهام المطلوبة منهم ضمن حدود قدراتهم، بالإضافة إلى تعاون الجهات ذات العلاقة بالبرنامج من الكلية التي تطرح البرنامج والمؤسسات التعليمية كافة. وأشار Warger & Aldinger [10] إلى أن التدريب الميداني يهدف كذلك إلى التحقق من أهلية المتدرب وقدراته ومهاراته وذلك من خلال تقييمها، وأنه لا يعد بحد ذاته شرطاً كافياً لنجاح المعلم مستقبلاً [10].

2. مشكلة الدراسة

أ. أسئلة الدراسة

يواجه طلبة التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة في جامعة نجران بعض المشكلات التي تعيق أداؤهم في الميدان أثناء التدريب العملي، وبالتالي فإن هذه الدراسة حاولت استقصاء هذه المشكلات التي تواجههم ومعرفة علاقتها ببعض المتغيرات، سعياً لإيجاد الحلول لتلك المشكلات لتحسين أداء الطلبة العملي في الميدان ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بالأسئلة التالية:

1- ما هي مشكلات التدريب الميداني من وجهة نظر الطلبة الملتحقين به.
2- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التدريب الميداني تعزى لمتغير الجنس.

3- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التدريب الميداني تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

ب. أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في سعيها لاستقصاء المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة سعياً لإيجاد الحلول لتلك المشكلات. وتقديم التغذية الراجعة لتطوير برنامج التدريب الميداني بالقسم.

ج. محددات الدراسة

- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول للعام 2016/2017

- الحدود المكانية: جامعة نجران

د. مصطلحات الدراسة

- المشرف الأكاديمي: عضو هيئة التدريس المشرف على الطلبة المتدربين
- المدرسة: مكان التدريب الميداني وهي مدرسة تعليم عام ملحق بها فصل غرفة مصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

3. الدراسات السابقة

أجرى أبو انعيم وآخرون [11] دراسة هدفت إلى تحديد مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة تخصص التربية الخاصة في جامعة البلقاء التطبيقية وعلاقته ببعض المتغيرات كالجنس والمستوى الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (67) طالباً. واستخدم الباحثون استبانة مكونة من 24 فقرة وموزعة على ثلاثة أبعاد. وأظهرت نتائج الدراسة أن مجال أن بعد التوافق بين النظري والتطبيقي حصل على أعلى المتوسطات في مشكلات التدريب الميداني لدى الطلبة في حين كان

مشكلات برنامج التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة بجامعة جازان من وجهة نظر الطلبة وأهل العلي

الاستبانة وكانت أكثر المعوقات ما يتعلق بالإدارة المدرسية وأقلها ما يتعلق بورش العمل. وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق في المعوقات تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، وأظهرت وجود فروق لتحديد في المعوقات تعزى لمتغير نوع المدرسة لصالح المدارس الخاصة.

وقام Al-Hiary et al [16] بدراسة بعنوان المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في مرحلة ما قبل الخدمة في الأردن ومعرفة أثر بعض المتغيرات كالجنس وفئة الإعاقة ومكان التدريب، ومكان الدراسة الجامعية على هذه المشكلات، وتكونت عينة الدراسة لديه من 148 موزعين على (61) طالباً و(87) طالبة، واستخدم الباحثون استبانة مكونة من (82) فقرة موزعة على خمسة أبعاد. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة فيما يتعلق بمتغير الجنس، وأظهرت فروقا في المشكلات ما بين الجامعات المختلفة، وعدد الساعات الجامعية المعتمدة.

4. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي لتحديد المشكلات التي تواجه طلاب التربية الخاصة أثناء التدريب الميداني.

ب. مجتمع وعينة الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة في طلبة قسم التربية الخاصة الملتحقين ببرنامج التدريب الميداني للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2017/2016 وعددهم (18) طالباً و(42) طالبة وتم توزيع أداة الدراسة عليهم جميعاً وكان عدد المرتجع منها (49) بواقع (18) طالباً و(32) طالبة وشكلوا عينة الدراسة.

ب. أداة الدراسة

تم تطوير استبانة لتحديد المشكلات التي تواجه الطلبة في برنامج التدريب الميداني وذلك بعد الرجوع للأدب السابق من رسائل وأبحاث سابقة مثل ابو نعيم [11]، الهلالات [14]، Al-Hiary [16] القمش [13] وتكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (31) فقرة موزعة على (3) أبعاد هي بعد الطالب المتدرب، بعد المشرف الأكاديمي (عضو هيئة التدريس)، بعد المدرسة مكان التدريب.

• صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على (9) من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان ، وتم اعتماد نسبة اتفاق لا تقل عن 80% وطلب منهم تحكيمها والحذف والإضافة والتعديل بما يرونه مناسباً وتم حذف بعض الفقرات وإعادة صياغة بعضها وتم التعديل بحسب آراء المحكمين لتصبح الاستبانة بصورتها النهائية.

• ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات الأداة بحساب معامل كرونباخ ألفا للأبعاد الثلاثة وللأداة ككل بصورة كلية وبلغ معامل الثبات للأبعاد الثلاثة على التوالي: (0.87) / (0.85/0.82) وبلغ معامل الثبات الكلي للأداة (0.84) واعتبرت قيمة مقبولة لأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة:

- قام الباحث بعد الانتهاء من إعداد الأداة بالتواصل مع طلبة التدريب

مجال المدرسة أو مكان التطبيق اقل المتوسطات في المشكلات، وأظهرت الدراسة كذلك عدم وجود فروق في المشكلات تعزى لمتغير الجنس أو متغير المستوى الدراسي.

وقام سعيد وعطا [12] بدراسة هدفت إلى التعرف على مشكلات التدريب الميداني لطلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطلاب والمشرفين الأكاديميين، وبلغت عينة الدراسة (78) طالباً موزعين على تخصصات (الإعاقة السمعية، الإعاقة العقلية، صعوبات التعلم، التوحد). واستخدم الباحثان استبانة مكونة من (73) فقرة وموزعة على (8) مجالات. وأظهرت النتائج وجود فروق في المشكلات بين المشرفين الأكاديميين والطلاب، وأشار الطلاب إلى وجود فجوة بين ما يدرسه والواقع الفعلي وكانت أعلى المشكلات لديهم في مجال الدراسة النظرية وعلاقتها بالواقع الميداني ثم عدم إعطائهم حرية في اختيار المدرسة أو مكان التدريب في مجال مؤسسات التدريب الميداني، وكانت مشكلة الحكم على مستوى الطالب المتدرب من خلال حصة أو حصتين ومشكلة قلة الاهتمام بمناقشة مشكلاتهم من أبرز مشكلات مجال المشرف الأكاديمي، وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق في المشكلات تبعاً لمتغير التخصص للطلبة.

وأجرى القمش والخرابشة [13] دراسة هدفت إلى تقييم التدريب العملي الميداني لطلبة دبلوم التربية الخاصة في كليات المجتمع الأردنية من وجهة نظر المتدربين والمعلمين المتعاونين. وتكونت عينة الدراسة من (278) طالباً و(35) معلماً متعاوناً. وأظهرت النتائج وجود أثر للتدريب الميداني في التفاعل الاجتماعي للطلبة وتنمية القدرة لديهم على حل المشكلات وأظهرت وجود حاجة إلى تطوير مهاراتهم العملية في حقل التخصص وفيما يتعلق بالمعلمين المتعاونين أسهم التدريب الميداني في تطوير البرامج الدراسية للتربية الخاصة.

وقام الهلالات [14] بدراسة هدفت إلى معرفة معوقات التدريب الميداني لدى طلبة العمل الاجتماعي في الجامعة الأردنية. وتكونت عينة الدراسة لديه من (66) طالباً موزعين (14) طالباً و(52) طالبة موزعين على أكثر من مستوى تدريب ميداني وقام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (40) فقرة موزعة على أربعة أبعاد وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معوقات التدريب الميداني لدى طلبة العمل الاجتماعي التي تعود إلى الطلبة أنفسهم وللمشرفين الأكاديميين جاءت بمستوى منخفض، أما المعوقات المرتبطة بالمشرف الميداني ومؤسسة التدريب جاءت بمستوى متوسط. وكانت أعلى المعوقات درجة هي المرتبطة بالمشرفين الميدانيين وأقلها المرتبطة بالمشرفين الأكاديميين، وعلى المقياس ككل كانت المعوقات بدرجة متوسطة. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير المستوى الدراسي أو متغير مستوى التدريب الميداني.

وأجرى الهويمل والصعوب [15] دراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني بجامعة مؤتة، وتكونت عينة الدراسة من (105) طالباً موزعين كالتالي (9) طلاب و(96) طالبة تم توزيعهم على مدارس حكومية وخاصة، وقام الباحثان بإعداد استبانة تكونت من (53) فقرة موزعة على (8) مجالات. وأظهرت نتائج الدراسة وجود معوقات في التدريب الميداني على مختلف مجالات

نتائج السؤال الأول: وهو ما هي مشكلات التدريب الميداني من وجهة نظر الطلبة المتحقيين به وللإجابة عليه تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية كما هو مبين في جدول رقم (1).

- توزيع الاستبانة عليهم والطلب منهم أن يملؤونها بشفافية وجمعها منهم، وإكمال إجراءات المعالجات الإحصائية اللازمة واستخراج النتائج.

جدول 1

يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني من وجهة نظرهم

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
متوسطة	.508	2.03	بعد الطالب المتدرب
بسيطة	.669	1.58	بعد المشرف الأكاديمي
بسيطة	.742	1.87	بعد المدرسة مكان التطبيق
بسيطة	.559	1.84	جميع الأبعاد

ويلاحظ من الجدول أن مستوى المشكلات على الأبعاد كلها (بعد الطالب المتدرب، بعد المشرف الأكاديمي، وبعد المدرسة مكان التدريب) كان بدرجة بسيطة، بينما كانت المشكلات على بعد الطالب بدرجة متوسطة، وكانت على بعدي المشرف الأكاديمي والمدرسة مكان التدريب بدرجة متوسطة.

نتائج السؤال الثاني وهو هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في مشكلات التدريب الميداني للطلبة تعزى لمتغير الجنس وللإجابة عليه تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية بالإضافة إلى اختبارات (T test) لمعرفة أثر متغير الجنس والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول 2

ويوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبارات لأثر متغير الجنس على مشكلات برنامج التدريب الميداني

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت	الانحرافات المعيارية	المتوسطات	الجنس	البعد
.069	47	-	.498	1.86	18 = ذكور	بعد الطالب المتدرب
		-1.863	.493	2.13	31 = إناث	
.012	47	-	.485	1.27	ذكور	بعد المشرف الأكاديمي
		-2.613	.701	1.76	إناث	
.021	47	-	.533	1.56	ذكور	بعد المدرسة مكان التطبيق
		-2.380	.790	2.05	إناث	
.014	47	-	.452	1.59	ذكور	جميع الأبعاد
		-2.559	.568	1.99	إناث	

يلاحظ من الجدول وجود فروق في المشكلات تعزى لمتغير الجنس في بعد المشرف الأكاديمي، وبعد المدرسة مكان التدريب، وكذلك هناك فروق في الجنس على الأداة ككل لصالح الإناث لأن المتوسط الحسابي للإناث أعلى منه للذكور في البعدين الثاني والثالث على التوالي وكذلك على الأداة ككل.

نتائج السؤال الثالث: وهو هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في مشكلات التدريب الميداني للطلبة تعزى لمتغير المعدل التراكمي، لمعرفة ذلك تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لمشكلات التدريب الميداني بحسب متغير المعدل التراكمي والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول 3

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمشكلات التدريب الميداني بحسب متغير المعدل التراكمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المعدل التراكمي	البعد
.649	1.97	6	ممتاز	بعد الطالب المتدرب
.439	2.03	14	جيد جدا	
.627	2.19	13	جيد	
.411	1.93	16	مقبول	
.508	2.03	49	المجموع	
.560	1.28	6	ممتاز	بعد المشرف الأكاديمي
.473	1.47	14	جيد جدا	
.928	1.92	13	جيد	
.539	1.51	16	مقبول	
.669	1.58	49	المجموع	

مشكلات برنامج التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة بجامعة جازان من وجهة نظر الطلبة

وائل العلي				
.379	1.30	6	ممتاز	بعد المدرسة مكان التطبيق
.506	1.87	14	جيد جد	
.958	2.21	13	جيد	
.724	1.81	16	مقبول	
.742	1.87	49	المجموع	
.505	1.56	6	ممتاز	جميع الأبعاد
.396	1.80	14	جيد جدا	
.776	2.12	13	جيد	
.432	1.76	16	مقبول	
.559	1.84	49	المجموع	

ولبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل

جدول 4

تحليل التباين الأحادي لبيان أثر متغير المعدل التراكمي لمشكلات التدريب الميداني من وجهة نظر الطلب

الدلالة الإحصائية	ف	مربع المتوسطات	درجات الحرية	مجموع المربعات		
.587	.651	.171	3	.514	بين المجموعات	بعد الطالب
		.264	45	11.859	خارج المجموعات	
			48	12.374	المجموع	
.162	1.796	.765	3	2.296	بين المجموعات	بعد المشرف الأكاديمي
		.426	45	19.177	خارج المجموعات	
			48	21.473	المجموع	
.092	2.281	1.162	3	3.485	بين المجموعات	بعد المدرسة
		.509	45	22.915	خارج المجموعات	
			48	26.400	المجموع	
.156	1.827	.542	3	1.626	بين المجموعات	جميع الأبعاد
		.297	45	13.348	خارج المجموعات	
			48	14.974	المجموع	

التدريب كانت بدرجة بسيطة حيث كان متوسط البعدين (1.87,158) ويظهر منها أن بعد المشرف الأكاديمي كان اقل الأبعاد من حيث المشكلات وهذا يرجع إلى اهتمام المشرفين الأكاديميين بالزيارات المتكررة وتقديم التغذية الراجعة للطلاب بالإضافة إلى تقديم برنامج تعريف من قبل المشرفين للطلاب قبل البدء بالتدريب الميداني. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الهلالات [14] كون بعد المشرفين الأكاديميين كان اقل بعد في مشكلات التدريب الميداني للطلبة. ويلاحظ أن بعد المدرسة كانت درجة المشكلات فيه بسيطة وهي الثانية في ترتيب المشكلات بالنسبة للطلبة وكانت أبرز مشكلات الطلبة فيه عدم منحهم الحرية في اختيار المدرسة، وصعوبة المواصلات في الوصول للمدرسة، بالإضافة إلى عدم استقرار المدارس مكان التطبيق والتنقل المتكرر لموقع المدرسة ويرجع ذلك بسبب ظروف المنطقة الأمنية.

مناقشة نتائج السؤال الثاني:

كشفت النتائج وجود فروق دالة في بعد المشرف الأكاديمي حيث بلغ متوسطه الحسابي (0.12)، وبعد المدرسة مكان التدريب حيث بلغ متوسطه الحسابي (0.21)، وعلى الأداة ككل بلغ المتوسط الحسابي (0.14) وذلك لصالح الإناث في البعدين وعلى الأداة ككل وتتفق بوجود الفروق في مشكلات التدريب الميداني بين الجنسين وذلك لصالح الإناث مع دراسة الهلالات [14] وقد يعود ذلك إلى أن الإناث أكثر حرصاً

ويظهر الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التدريب الميداني تعزى لعامل المعدل التراكمي.

6. مناقشة النتائج

مناقشة نتائج السؤال الأول:

كشفت النتائج بان أعلى المشكلات كانت ما يتعلق بالبعد الأول وهو بعد الطالب المتدرب حيث بلغ المتوسط الحسابي له وهو بعد الطالب المتدرب حيث بلغ المتوسط الحسابي له 2.03 وبدرجة متوسطة وكانت أعلى الفقرات فيه الفقرة الرابعة وهي (أرى أن يكون هناك تدريب عملي في العام الجامعي الأخير حيث كان متوسط الفقرة 3.18 وهي بدرجة مرتفعة وهذا يعكس حاجة الطلاب لزيادة مدة التدريب الميداني عن فصل دراسي وذلك لان الجانب العملي في تخصص التربية الخاصة بجامعة نجران يقتصر على الفصل الدراسي الأخير في الجامعة وهو الفصل الذي يسجل فيه الطالب مقرر التدريب الميداني، وتتفق بذلك مع دراسة القمش والخرابشة [13] وكذلك كانت مشكلة وجود فرق بين الدراسة النظرية والجانب العملي ثاني أكبر المشكلات في نفس البعد وذلك بمتوسط (2.67) وتتفق بالنتيجة مع دراسة أبو أنعير [11]. في حين كانت اقل المشكلات في البعد مشكلة نقص الثقة بالنفس في إدارة غرفة المصادر حيث كان متوسطها (1.35). وكشفت النتائج أن المشكلات في بعدي المشرف الأكاديمي والمدرسة مكان

[9] الشهراني، ناصر (2011). مدى تحقق معايير الجودة الشاملة في برنامج التدريب الميدانية في الجامعات السعودية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (105)، 190-224.

[11] أبو أنعير، نذير والزيات، عايد والرحامنة، عزيز وعبيدات، عمر (2011). مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة تخصص التربية الخاصة في جامعة البلقاء التطبيقية وعلاقته ببعض المتغيرات، دراسات، العلوم التربوية، المجلد (38)، عدد (6)، ص 1919-1930.

[12] سعيد، سعيد وعطا، حسنين (2015). مشكلات التدريب الميداني لطلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطلاب والمشرفين الأكاديميين. العدد (58). مجلة كلية التربية، طنطا، 374-431.

[13] القمش، مصطفى والخرابشة، عمر (2009). تقويم التدريب العملي الميداني لطلبة دبلوم التربية الخاصة في كليات المجتمع الأردنية من وجهة نظر المتدربين والمعلمين المتعاونين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (10)، العدد (1)، ص 40-66.

[14] الهلالات، خليل (2015). معوقات التدريب الميداني لدى طلبة العمل الاجتماعي في الجامعة الأردنية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (42)، ملحق (1)، الجامعة الأردنية.

[15] الهويل، عمر والصعوب، ماجد (2013). المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في جامعة مؤتة، مجلة كلية التربية، العدد (36)، الجزء الثالث، جامعة عين شمس.

ب. المراجع الاجنبية

- [1] Guyton & McIntyre (1990) Student teaching and school experiences in Handbook of Research on Teacher Education (p514-534)
- [2] Hanline, M. F. (2010). Preservice teachers' perception of field experiences in inclusive preschool setting: Implications for personnel preparation. Teacher Education and Special Education, 33(4), 335-351. <http://dx.doi.org/10.1177/0888406409360144>
- [3] Whitney, L., Golez, F., Nagel, G., & Nieto, C. (2002). Listening to voices of practicing teachers to examine the effectiveness of a teacher education programs. Action in Teacher Education, 23, 69-76. <http://dx.doi.org/10.1080/01626620.2002.10463090>
- [4] Wise, A& Leubbrand, J (2000). Standards and Teacher Quality: Entering the New Millennium". Phi Delta Kappan. 81. (8). 205-229
- [8] O'Brian, M., Stoner, J., Appel, K., & House, J. J. (2007). The first field experience: Perspectives of preservice and cooperating teachers. Teacher Education and Special Education, 30, 264 - 275. <http://dx.doi.org/10.1177/088840640703000406>.

ومتابعة للتدريب الميداني وأكثر انتظاما بالدوام به من الذكور، كما أنهم أكثر رغبة في الاستفادة من خبرة التدريب الميداني. كما أن لديهم مشاكل ببرنامج التدريب الميداني أكثر من الذكور تمثلت في عملية الانتقال من البيت إلى المدرسة بسبب صعوبة المواصلات في المنطقة، وظهرت لديهم مشكلة كثرة أعداد الطالبات المتدربات في المدرسة الواحدة ويرجع ذلك إلى كثرة عدد الطالبات المسجلات في مقرر التدريب الميداني مقارنة بالطلاب، بالإضافة لقلّة غرف مصادر التعلم في منطقة نجران. وتختلف دراستنا مع دراسة أبو أنعير [11] والتي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس وقد يعود ذلك لحصر الباحث أداة الدراسة بجوانب او مشكلات محددة بالإضافة إلى طبيعة منطقة دراستنا وهي مدينة نجران.

مناقشة نتائج السؤال الثالث:

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ تعزى لمتغير المعدل التراكمي وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الطلبة بمقرر التدريب الميداني على اختلاف معدلاتهم التراكمية والعمل على الإلمام بمتطلباته المجدولة وفق خطوات محددة زمنياً.

7. التوصيات

- في ضوء ما تقدم من نتائج توصي الدراسة بما يلي:
- زيادة الجانب العملي في المقررات الدراسية في الفصول التي تسبق دخول الطلبة لفصل التدريب الميداني.
 - العمل على إيجاد توافق ما بين الجانب النظري والعملي في محتوى المنهج المقدم للطلبة من قبل الكلية.
 - إتاحة الفرص للطلبة باختيار مكان التدريب المناسب وبالذات للطالبات لتسهيل عملية الوصول إليه لديهم.
 - اختيار أماكن مناسبة لإلحاق الطلبة بها للتدريب الميداني تكون أكثر استقراراً وتحوي أعداد كافية من الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
 - تقديم التغذية الراجعة الفورية للطلبة في الزيارات، واعتماد طرق تقويم ثابتة للأداء.

المراجع

المراجع العربية

- [5] حماد، شريف (2005). واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة من وجهة نظر الدارسين، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد(1)، العدد(13)، ص 155-193
- [6] اشتية، عماد (2007). معوقات الوصول إلى الجودة الشاملة في تطبيق مقررات التدريب ميداني في تخصص الخدمة الاجتماعية في جامعة القدس المفتوحة، ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية.
- [7] أبو الحسن، أحمد (2013). معايير اختيار مؤسسات التدريب الميداني للطلاب المعلمين بقسم التربية الخاصة في ضوء مدخل الجودة، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد (6)، العدد (11)، ص 142-176.

[16] Al-Hiary, G. M, Almakani, H. A & Tabbal, S, A. (2015). Problems Faced by Preservice Special Education Teachers in Jordan, 8, 2, 128-141. <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v8n2p128>.

[10] Warger, C. L., & ALdinger, L. E. (1984). Improving student teacher supervision. Teacher Education and Special Education, 7, 155-163.

PROBLEMS OF A FIELD-TRAINING PROGRAM FOR THE SPECIAL EDUCATION STUDENTS IN NAJRAN UNIVERSITY, AS VIEWED BY THE STUDENTS

WEAL AMIN ALALI
Najran University

ABSTRACT_ *This study aimed at identifying the problems of a field-training program for the special education students in Najran University, as seen by the students. It also aimed to know the relationship of these problems with certain variables. The study population consisted of the students enrolled in the field training course in the first semester of the 2016/2017 university year (n=50) male and female students. The researcher constructed a questionnaire that included (31) items distributed over (3) dimensions. The results of the study showed that the field training problems were in a medium degree in the student's dimension. On the other hand, the problems were in a moderate degree in the academic supervisor and school (training location) dimensions. The results showed differences among the students according to the gender variable, in supervisor, the school and the scale as a whole. Meanwhile, there were no differences in the field training problems attributed to the accumulative average variable.*

KEYWORDS: *Field-Training Problems, Special Education, Najran University.*