STUDENTS' AND FACULTY'S PERCEPTIONS OF E-LEARNING AT NAJRAN UNIVERSITY

ZUBAYDAH ABDULLAH ALI SALEH AL – DALAEE

ABSTRACT_ *This study aims at investigating the perception of the university students and faculty towards e-learning. The study used a questionnaire as a study tool. It was composed of 37 items. The validity and reliability of the questionnaire were conducted. The questionnaire was distributed among 673 students and 337 university professors at Najran University, Saudi Arabia. The results of the study revealed that there was a positive attitude among the students and the faculty towards e-learning and its effect of improving performance and knowledge. The results also indicated that there was a neutral preference among students and faculty to listen or teach using lectures electronically. They stated that they would encourage their colleague to use e-learning. It also provides students with new roles and better than traditional ways of learning. They felt that using e-learning was an obligation not as a matter of choice. Negative participants felt that e-learning has been ignored in educational science and it was not reliable. They felt that e-learning needed effort more than their ability. It also reduced the role of the teacher. This study found that there was a statistically significant difference in perception among students and faculty based on their experience of using Blackboard, their level. However, there was no statistically significant difference in perception based on gender, college and qualification. Based on the findings of this study, some suggestions and recommendations were provided.*

KEYWORDS*: perceptions, e-learning, Najran University.*

* Assistant Professor of Curriculum and Educational Technology, Girls College of Education, Curricula and Teaching Methods, Najran University.

اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران

زبيدة عبدالله علي صالح الضالعي*

الملخص *_ استهدفت الدراسة التعرف على إتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني. إذ أعدت الباحثة الإستبانة كأداة للدراسة، حيث تكونت من (37) فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها، حيث تم توزيعها على العينة المستهدفة. وقد تكونت عينة الدراسة من (673) طالبًا وطالبة، و(337) عضوًا من هيئة التدريس في جامعة نجران، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وقد كشفت نتائج الدراسة عن إتجاهات ايجابية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو زيادة التعلم الإلكتروني في التحصيل العلمي والخبرات العلمية، كما أظهرت النتائج أن هناك إتجاهات محايدة لدى الطلبة، وأعضاء هيئة التدريس نحو الاستمتاع عند إلقاء المحاضرات، أو تلقيها بالطريقة الإلكترونية، وتشجيع الزملاء على استخدام نظام التعلم الإلكتروني، وفرصة حصول الطلبة على وظيفة جيدة، وتفضيلهم التعلم الالكتروني على التعلم التقليدي، واستخدام التعلم مضطرًا وليس مخيّرًا. ثم جاء الإتجاهات سلبية نحو إهماله للجوانب التربوية في التعليم، وإفتقاره للمصداقية، وحاجته إلى جهد يفوق طاقة الطالب، والتقليل من دور الأستاذ. كما كشفت الدراسة عن فروق دالة إحصائيًا في إتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تبعًا لمتغير الخبرة في استخدام البلاك بورد Blackboard، والسنة الدراسية للطلبة، في حين لم يتبين وجود فروق دالة إحصائيًا تبعًا لمتغير الجنس، الكلية، والمؤهل العلمي. وبناءً على نتائج الدراسة تم تقديم التوصيات والمقترحات الملائمة.*

الكلمات المفتاحية: *الإتجاهات، التعلم الإلكتروني، جامعة نجران.*

*أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المساعد _ قسم المناهج وطرائق التدريس _ كلية التربية للبنات _ جامعة نجران

اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران

1. المقدمة

يشهد العالم اليوم إنفجارًا معلوماتيًا وتغيرات تكنولوجية سريعة، الأمر الذي أدى إلى أن يواجه النظام التعليمي التقليدي، تحديات جسيمة بخصوص حاجته إلى توفير فرص تعليمية إضافية أوسع، لذلك فإن العديد من المؤسسات التعليمية حول العالم، بدأت تواجه هذا التحدي من خلال النظر الجاد في إمكانية تطوير نظم إدارة التعلم الإلكتروني.

ويعد التعلم الإلكتروني أحد الصيغ الذي ذاع صيته في بداية القرن الحادي والعشرون، وبالتحديد في العام 2000م [1]، وشهد إهتمامًا كبيرًا داخل النظم التربوية وخارجها؛ بسبب الحاجة الماسة إلى نواتج ذلك التعلم؛ من أجل رفد سوق العمل بالقوى العاملة المؤهلة تربويًا، فهو ليس مجرد إستغلال للإمكانات التقنية الحديثة في توصيل المعرفة، والمقررات الدراسية، وتقديمها إلى الطلبة، بل يعتبر ثروة أُدخلت إلى الحياة، وأحدثت تحولات فيها على مختلف الأصعدة [2]. وقد أشارت الدراسات التي قارنت بين التعليم الإلكتروني، والتعليم التقليدي إلى أن لهما نفس الفعالية عندما تكون الوسائل والتقنيات المتبعة ملائمة لموضوع التعلم نفسه، هذا بالإضافة إلى التفاعل المباشر الذي يحدث بين طالب وآخر، والتغذية المرتدة بين الطالب وعضو هيئة التدريس وبيئة التعلم، إضافة إلى المرونة التي تميزه من حيث النظم الناقلة، وحرية إختيار وقت ومكان التعليم [3,4,5,6].

ولأهمية التعلم الإلكتروني، كان من توصيات المؤتمر العلمي الثاني عشر لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات [7]: ضرورة تطوير نظم وبرمجيات إدارة التعلم، والتي تتفق مع المجتمع العربي الناشئة فيه، وتفصيلها لتناسب المقررات التعليمية على كل المستويات، ومراحل التعليم بالبيئات العربية، وحاجاتها وظروفها الاجتماعية، وعاداتها وتقاليدها الوطنية، وتحدد كذلك أشكال وطرق تداول محتوى التعلم وإدارته ونقله. وعلى المستوى المحلي كانت من توصيات المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد [8] التأكيد على نشر ثقافة التعلم الإلكتروني، تعزيز مفهومه لدى مؤسسات المجتمع المدني، ومؤسسات التعليم العام، والتعليم العالي، ولدى المجتمع بصورة عامة، والتركيز على أهمية تكامل جميع أنظمة التعليم الإلكتروني: كنظام إدارة التعلم، ونظام الفصول الإفتراضية، وأنظمة إدارة المحتويات الرقمية، فضلًا عن الأنظمة الحالية: كنظام القبول والتسجيل، ونظام البريد الإلكتروني، ونظام إدارة الرسائل النصية وغيرها من الأنظمة الأخرى. وعلى الرغم من أهمية التعلم الإلكتروني إلا أن حوالي: (15%) فقط من الجامعات العربية تستخدم التعليم الإكتروني تشمل: الجامعات المفتوحة، والإفتراضية، وبعض جامعات العلوم والتكنولوجيا في الدول العربية، وجامعات دول الخليج، وذلك وفق ما أشارت إليه [9]، والتي قامت بالدخول إلى مواقع (517) جامعة وكلية ومعهد عربي على الإنترنت، وأشارت إلى أن عدد المقررات الإلكترونية المطروحة في تلك الجامعات قليل نسبيًا.

وأشارت (الخطة الإستراتيجية لكلية التربية جامعة نجران 2012 - 2017). ضرورة تنويع أساليب التعليم والتعلم القائمة على تقنية المعلومات والإتصال الحديثة، ونشر التعليم، وتيسيره باستخدام أحدث التقنيات، لذلك قامت جامعة نجران بإنشاء عمادة للتعلم الإلكتروني، تسعى من خلالها إلى وضع خطة إستراتيجية لبرامج التعلم الإلكتروني في الجامعة، ووضع المعايير الفنية والنظامية لتطبيقات التعلم الإلكتروني على مستوى الجامعة، والتنسيق بين كليات الجامعة وأقسامها فيما يتعلق بخطط وبرامج التعلم الإلكتروني، وتوفير الدعم الفني والبشري لأعضاء هيئة التدريس، وتنمية مهاراتهم التقنية، والإشراف على أنظمة التعلم الإلكتروني بالتنسيق مع الجهات ذات الصلة [10].

ولما كانت الإتجاهات عبارة عن تكوين دائم من الدوافع، والإدراك والإنفعالات، والعمليات المعرفية المرتبطة بجوانب حياة الفرد، حظيت دراستها بإهتمام مكثف من العلماء والدارسين، وأحتلت مكانة بارزة لديهم في كثير من التخصصات: كعلم النفس، الإدارة، التربية وغيرها؛ منذ أن استخدم سبنسر (spenser) مصطلح إتجاه لأول مرة عام 1862 [11]، وذلك نظرًا للوظائف المهمة التي تؤديها الإتجاهات منها: تحديد السلوك وتفسيرة، تنظيم العمليات الإنفعالية والإدراكية، والمعرفية حول بعض نواحي الحياة، والتي تنعكس في سلوك الفرد، كأقوال، وأفعال، وتفاعل مع الأخرين، كما أنها تيسر للفرد إتخاذ القرارات في المواقف المختلفة دون تردد أو تفكير، إضافة إلى أن الإتجاهات المشتركة منها توحد سلوك الجماعات [12]. لذا فقد حظي موضوع الإتجاهات نحو التعلم الإلكتروني بإهتمام العديد من الباحثين، وأجريت حوله دراسات عديدة في بيئات مختلفة منها: دراسة [13] التي كشفت عن الإتجاهات العالمية في تطبيقات التعلم الإلكتروني، وإمكانية الإستفادة منها في المؤسسات العربية للتعليم العالي.

2. مشكلة الدراسة

برزت مشكلة الدراسة الحالية من واقع الممارسة الميدانية للباحثة؛ إذ أنها عملت كمنسقة للتعلم الإلكتروني، ومسؤولة أيضًا عن الشبكات الإلكترونية، ومن خلال تلك الممارسة الميدانية، لمست الباحثة أن هناك مشكلة لدى أعضاء هيئة التدريس، وكذلك الطلبة تتلخص في صعوبة الإنتقال من نمط التعليم التقليدي، إلى نمط التعلم الإلكتروني، نظرًا لعدم تقبلهم هذا النمط من التعليم، مما يتطلب تكوين إتجاهات إيجابية نحوه، ومع إعتماد جامعة نجران للتعلم الإلكتروني كنمط رئيس للتعليم والتعلم، ظهرت أهمية الكشف عن إتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران، بغية التعرف على مدى تقبلهم له، وإقتناعهم به كنمط تعليمي جديد، وبديل للنمط التقليدي السائد، كون الإتجاهات الإيجابية تدفعهم للعمل بجد أكبر، ودافعية أعلى مما لو كان الإتجاه

سلبيًا. ولذلك جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على إتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني، وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس: ما إتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الآتية:

أ. أسئلة الدراسة

1. ماهي إتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران؟
2. هل هناك فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) لإتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، الخبرة في استخدام نظام البلاك بورد "Blackboard"، الكلية)؟
3. ماهي إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران؟
4. هل هناك فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة في استخدام نظام البلاك بورد "Blackboard"، الكلية)؟

ب. أهداف الدراسة

1. الكشف عن إتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تجاه التعلم الإلكتروني في جامعة نجران.
2. التعرف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، الخبرة في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني، الكلية) بالنسبة للطلبة.
3. التعرف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني، الكلية) بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس.

ج. أهمية الدراسة

ترجع أهمية هذه الدراسة من خلال تركيزها على النقاط الآتية:

1. تنسجم هذه الدراسة مع فلسفة الجامعة في تبني مبدأ التعلم الذاتي، وذلك بتبني التعلم الإلكتروني كأحد طرق الوصول إلى المعرفة.
2. هذه الدراسة تلقي الضوء على التعلم الإلكتروني كونه أبرز أنماط التدريس، التي تطمح المؤسسات التربوية في ترسيخ جذورها تماشيًا مع التطور التكنولوجي والإنفجار المعرفي.
3. إهتمامها بمعرفة إتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني؛ بإعتباره ركنًا أساسيًا في العملية التعليمية، الأمر الذي يساعد الجامعة على مراجعة سياساتها في هذا المجال.

د. حدود الدراسة

حُددت الدراسة الحالية بما يأتي:

الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة في العام الجامعي 2017/2016م.

الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على عينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران.

الحدود المكانية: تتمثل الحدود المكانية بجميع كليات جامعة نجران.

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على الإتجاهات نحو التعلم الإلكتروني.

هـ. مصطلحات الدراسة

الإتجاهات

يعرفها ملحم [14] بأنها: أفكار حول ما هو مرغوب فيه، أو غير مرغوب فيه بالنسبة للأمور ويشترك فيها جماعة معينة.

وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه: ميول وتقبل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس للتعلم الإلكتروني، وتقاس بدرجات إستاجاباتهم على مقياسي الإتجاه في الدراسة الحالية.

التعلم الإلكتروني

يعرفه الاأمين وحسين [1] بأنه: "نظام تعليمي يتم فيه تقديم، وإدارة المقررات الدراسية إلكترونيًا عبر الحاسوب وشبكاته، والوسائط المتعددة والإلكترونية المختلفة، بشكل يسمح للطلبة بالتفاعل النشط مع هذه المقررات سواء كان ذلك ذاتيًا، أو بمساعدة المعلم، أو الأقران بصورة تزامنية أو غير تزامنية، وفي البيئات المختلفة الإفتراضية أو الواقعية، وبالسرعة التي تناسب ظروف الطلبة وقدراتهم الخاصة".

وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه: ذلك النوع من التعلم الذي يعتمد على استخدام أجهزة الحواسيب، والتقنيات المتطورة والشبكة العنكبوتية في عرض المحاضرات، أو في الإتصال بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة في كلية التربية – جامعة نجران - من خلال نظام إدارة التعلم الإلكتروني.

3. الدراسات السابقة

أشارت العديد من الدراسات التي تناولت الإتجاهات نحو التعلم الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة، إلى وجود إتجاهات إيجابية نحو استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني في تعلمهم منها: دراستي [15,16] إذْ أشار أفراد الدراستين إلى أن نظام التعلم الإلكتروني قد ساعد في تسهيل عملية التعلم لديهم، وزيادة مشاركتهم الصفية، وبالتالي عمل على زيادة تحصيلهم وانجازهم الدراسي، وساهم كذلك في توفير فرص تعليمية عن بعد للراغبين منهم .

وتوصلت دراسة القرواني [17] الى ان إتجاهات الطلبة متوسطة نحو استخدام التواصل المتزامن، وغير المتزامن في بيئة التعلم الإلكتروني. وبينت دراسات [18,19,20] فاعلية البرامج الإلكترونية في تنمية الإتجاه الإيجابي نحو التعلم الإلكتروني لدى الطلبة، بسبب ما يوفره من جو تعليمي يعطيهم مزيدًا من الثقة بالنفس، ويتيح لهم فرصة التعليم والتدريب الجيد. وفي دراسة [21] اتفقت آراء الطالبات أن نظام البلاك بورد Blackboard، مفيد في التواصل بمرونة وفاعلية. وكشفت دراسة [22] عن وجود فروق دالة إحصائيًا في إتجاهات الطالبات نحو التعليم المدمج في التطبيقين القبلي، والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

وفي دراسات [23,24,25] كانت إتجاهات الطلبة نحو التعيينات الإلكترونية، وتطبيق التعلم الإلكتروني عالية. وبينت دراسة [26] وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات عينة من طلاب الدراسات العليا في التطبيقين القبلي، والبعدي على مقياس الإتجاه نحو التقويم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي، ويرجع أثرة الأساسي إلى البرنامج الإلكتروني.

وأظهرت دراسة الحفناوي [27] أن إتجاه 69.3% من الطلبة كانت

إيجابية بشأن توظيف تطبيقات الأجهزة النقالة واللوحية في التعلم الإلكتروني، والتعليم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد "Blackboard" في جامعة الطائف، كما كشفت دراستي [29,28] عن إتجاهات إيجابية نحو تعلم العلوم باستخدام منظومة التعلم الإلكتروني. وتوصلت دراسة [30] إلى أن تصميم المحتوى الإلكتروني بإستراتيجية التعلم المبني على مشكلة، لهُ أثر دال إحصائيًا، وإيجابيًا على إتجاه الطلبة في جامعة الخليج العربي، نحو طريقة التعلم لصالح المجموعة التجريبية، وأوضحت دراسة [31] فاعلية استخدام تطبيق البلاك بورد Blackboard للتعلم النقال في تنمية الإتجاهات نحو التعلم الإلكتروني النقال لدى طالبات جامعة نجران؛ إذْ كانت الفروق دالة إحصائيًا لصالح التطبيق البعدي. في حين كان الأمر مختلف في دراستي [32,33] إذْ كشفتا عن ضعف إتجاه الطلبة نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني. وأكدت ذلك دراسة [34] التي كشفت ضعف رغبة الطلبة في جامعة بيشة في استخدام التعلم الإلكتروني، وكذلك ضعف الثقة في الحصول على درجات عالية عبر الإختبارات الإلكترونية.

وهناك أيضًا العديد من الدراسات التي تناولت الإتجاهات نحو التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس منها: دراستي [16,35]اللتان كشفتا عن إتجاهات أعضاء هيئة التدريس الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني، واستخدامهم الأسبوعي له. أما دراسة باصقر [36] توصلت إلى أن (70%) من عينة الدراسة، هم من الذين تقل أعمارهم عن 50 سنة مؤيدين تمامًا لاستخدام تقنية التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي. وبالإضافة إلى الإتجاهات الإيجابية نحو استخدام التعلم الإلكتروني في دراسة أوينز [37]، فقد نصح (79%) من أعضاء هيئة التدريس الآخرين باستخدام هذا النوع من التعليم.

وكانت الاتجاهات في دراستي [38,39] إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعلّم الإلكتروني، رغم عدم تفعيل استخدامه بشكل كافٍ، وأظهرت عينة الدراسة مدى حاجة الأعضاء للتدرب على استخدام النظام، وبخاصة إدارة محتوى التعلّم، مشاركة الملفات، المنتديات، وبنك الأسئلة. وكشفت دراسات [24,28,40,41,42,43] عن إتجاهات إيجابية عالية من قبل أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي. في حين أظهرت دراستي [21,44] غياب النظرة للتعليم الإلكتروني؛ كنظام متكامل يقوم على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة، تستهدف بناء المقررات وتوصيلها، وأن نظام التعلم الإلكتروني بحاجه إلى وقت طويل للمتابعة، وإدارة المقررات. هذا ويتفق معظم أعضاء هيئة التدريس على أن التعليم الإلكتروني، سيحدث تغييرًا كبيرًا في دور الأستاذ وعلاقاته مع الطلبة.

وتأتي الدراسة الحالية لتسير على نهج الدراسات السابقة، نظرًا للأهمية الكبيرة لاستخدام التعلم الإلكتروني في عملية التعليم والتعلم في جامعة نجران، وبإعتباره من أهم المدخلات في العملية التعليمية في الجامعة، فإنه ينبغي أن يحضى دائمًا بالدراسة، التحديث، الإبتكار، والتطوير؛ لذا جاءت هذه الدراسة في محاولة للتعرف على الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني. وتتميز هذه الدراسة عن سابقاتها أنها شملت عينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من جميع كليات جامعة نجران.

4. الطريقة والاجراءات

أ. منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، القائم على دارسة الواقع أو الظاهرة كما هي، وهو المنهج الذي يعتمد على فهم الحاضر من أجل توجيه المستقبل [45].

ب. مجتمع الدراسة وعينتها

مجتمع الدراسة هو: جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة [46]، ويشمل المجتمع في هذه الدراسة، كافة الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران. وتكونت عينة الدراسة من مجموعة عشوائية عنقودية من الطلبة بلغ عددهم (673). وعينة عشوائية طبقية من أعضاء هيئة التدريس بلغ عددهم (337). للعام الجامعي (2017/2016)م. والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الجنس، السنة الدراسية، المؤهل العلمي، الخبرة في استخدام البلاك بورد "Blackboard"، والكلية في ضوء الإستبانات المرتجعة.

جدول 1 توزيع أفراد عينة الدراسة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس وفقًا لمتغيراتها

الطلبة				أعضاء هيئة التدريس			
متغيرات الدراسة	المستويات	التكرار	النسبة	متغيرات الدراسة	المستويات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	274	%41	الجنس	ذكر	171	%51
	أنثى	399	%59		أنثى	166	%49
الخبرة في استخدام Blackboard	عالية	148	%22	الخبرة في استخدام Blackboard	عالية	108	%32
	متوسطة	319	%47		متوسطة	162	%48
	مبتدئ	149	%22		مبتدئ	52	%16
	بدون خبرة	57	%9		بدون خبرة	15	%4
الكلية	الإنسانية	373	%55	الكلية	الإنسانية	182	%54
	العلمية	300	%45		العلمية	155	%46
السنة الدراسية	الأولى	130	%19	المؤهل العلمي	دكتوراه	229	%68
	الثانية	138	%20				
	الثالثة	106	%16		ماجستير	69	%21
	الرابعة	95	%15				

الخامسة	115	%17	بكالوريوس	39	%11
السادسة	89	%13			

ج. أداتي الدراسة

بعد الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة [15,21,24,33,34] أعدت الباحثة إستبانتين بمقياس خماسي (ايجابي جداً - إيجابي- محايد - سلبي – سلبي جداً) حيث تضمنتا ما يأتي:

1. إتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران. وتتكون من (20) فقرة.
2. إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران. وتتكون من (17) فقرة.

صدق الأدوات وثباتها:

مرت الأدوات بعدد من المراحل حتى وصلت إلى شكلها النهائي، ويمكن تلخيص هذه المراحل بما يأتي:

أولاً: صدق الأدوات

يقصد بصدق الأدوات أنها تقيس ما أعدت لقياسه، أي أن تكون شاملة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث أن تكون مفهومة لكل من يستخدمها [47]. وقد تم التأكد من صدق الأدوات باستخدام الصدق الظاهري (صدق المحكمين)؛ إذْ تم عرضها على عدد من المحكمين ذوي الإختصاص في جامعتي نجران وصنعاء (قسم المناهج وطرائق تدريس العلوم، تكنولوجيا التعليم)، والبالغ عددهم (10) محكمين؛ بغرض مراجعة فقرات الإستبانتين وإبداء رأيهم حول صحة الفقرات، ووضوح العبارات ودقة الصياغة اللغوية، وملاءمة الأدوات ككل لهدف الدراسة. وتمت الإستفادة من ملاحظات المحكمين؛ للوصول إلى أفضل صياغة لفقرات الأدوات، وذلك بعد الحذف، والإضافة، والتعديل على بعض الفقرات، وكانت نسبة إتفاق المحكمين حول التعديلات (80%) تم العمل بمقتضاها، حتى وصلت فقرات الإستبانتين إلى (37) فقرة وبذلك اعتبرت الباحثة أراء المحكمين وتعديلاتهم فيما يتصل بالفقرات، ذات دلالة صدق كافية لغرض تطبيق الإستبانة.

ثانياً: ثبات الأدوات:

يعرف الثبات بأنه ضمان للحصول على النتائج نفسها تقريبًا، وذلك عند إعادة تطبيق الإستبانة على الفرد نفسه، أو مجموعة من الأفراد [48]. وقد تم التحقق من ثبات الأدوات بطريقتين:

1. معامل الثبات ألفا: وبحسب من واقع نتائج إجابات جميع أفراد العينة، حيث استُخدمت معادلة كرونباخ ألفا لحساب معامل الإتساق الداخلي لأداتي الدراسة، إذْ بلغ معامل الاتساق الداخلي لإتجاهات الطلبة (0,71)، ولإتجاهات أعضاء هيئة التدريس (0,82)، وتعد هذه القيم كافية ومقبولة للتحقق من ثبات الأداة؛ لغرض إجراء هذه الدراسة.
2. التجزئة النصفية: قُسمت فقرات الإستبانتين إلى نصفين متكافئين، ثم حُسب معامل الإرتباط بينهما، واستخدمت الباحثة معامل إرتباط سيبرمان لحساب معامل الإرتباط لأداتي الدراسة، إذْ بلغ معامل الإرتباط لإتجاهات الطلبة (0,78)، ولإتجاهات أعضاء هيئة التدريس (0.88)، وهذه قيم كافية ومقبولة للتحقق من ثبات الأداة، لغرض إجراء هذه الدراسة.

إجراءات تطبيق الدراسة:

وبغرض تطبيق الأدوات اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية-:

1. وزعت (600) استبانة ورقية، وأيضًا تم نشرها إلكترونيا بعد إعدادها بواسطة تطبيق "نماذج جوجل"، وقد استغرق توزيع الاستبانات وجمعها، حوالي ثمانية أسابيع محددة بالفترة مابين (2017/4/1-2017/5/22).
2. بلغت عدد استبانات الطلبة (696)، واستبانات أعضاء هيئة التدريس (350).
3. فحصت الإجابات قبل تفريغها واستبعدت (36) استبانة لعدم جدية الإستجابة، أو للتناقض الواضح بين الإستجابات، وبذلك أصبح عدد الاستبانات الصالحة للتحليل الإحصائي (673) استبانة للطلبة، وعدد (337) استبانة خاصة بأعضاء هيئة التدريس. تم تفريغ البيانات وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة للإجابة عن أسئلة الدراسة، وإستخراج النتائج ومناقشتها.

إجراءات التصحيح:

تمت الإستجابة على فقرات أداتي الدراسة من خلال تدريج خماسي كالآتي:

1. إيجابي جدًا، وتعطى خمس درجات.
2. إيجابي، وتعطى أربعة درجات.
3. محايد، وتعطى ثلاث درجات.
4. سلبي، وتعطى درجتين.
5. سلبي جداً، وتعطى درجة واحدة.

وللحكم على تقدير أفراد العينة للمجالين أعتمدت فئات المتوسطات الحسابية التي يبينها الجدول (3).

جدول 3

فئات المتوسطات الحسابية لمستويات تقدير إستجابات أفراد العينة

فئة المتوسطات الحسابية	الدرجة
1.79 -1.00	اتجاه سلبي جداً
2.59– 1.80	اتجاه سلبي
3.39– 2.60	اتجاه محايد
4.19– 3.40	اتجاه ايجابي
5.00 -4.20	اتجاه ايجابي جداً

5. النتائج ومناقشتها

تم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء أسئلة الدراسة الآتية:

أولًا: نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول: ماهي إتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران؟

للكشف عن إتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران، حُسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجاباتهم على فقرات الأداة الخاصة بالإتجاه والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني

م	الفقـــــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ال	الإتجا
1	أجد أن نظام التعلم الإلكتروني يسهم في زيادة تحصيلي العلمي	3.57	1.247	1	ايجابي
2	أرى أن نظام التعلم الإلكتروني يزيد خبراتي العلمية.	3.51	1.231	4	
3	أتابع المستجدأت المرتبطة بالتعلم الإلكتروني.	3.32	1.211	2	محايد
4	أرغب في حضور برامج تدريبية حول تقنيات التعلم الإلكتروني.	3.28	1.281	3	
5	أشعر بسعادة ومتعة عندما أقوم بحل الواجبات والتكاليف الإلكترونية.	3.24	1.403	1	
6	أشجع زملائي على الدراسة من خلال نظام التعلم الإلكتروني.	3.17	1.343	0	
7	أعتقد أن التعلم الإلكتروني يزيد من فرصة حصولي على وظيفة جيدة.	3.14	1.305	4	
8	أفضل دراسة الجامعة من خلال نظام التعلم الإلكتروني	3.11	1.369	2	
9	أفضل التعلم الإلكتروني على التعليم الجامعي التقليدي.	3.05	1.387	5	
10	أستمتع كثيرًا عندما أتلقى المحاضرات بالطريقة الإلكترونية.	2.95	1.373	6	
11	أرى أن سلبيات استخدام نظام التعلم الإلكتروني أكثر من إيجابياته	2.88	1.297	3	
12	أدرس بنظام التعلم الإلكتروني مضطرًا وليس مخيرًا	2.84	1.299	9	
13	أعتقد أن الاعتماد على نظام التعلم الإلكتروني هدرًا للمال والوقت والجهد	2.38	1.376	8	سلبي
14	يهمل التعلم الإلكتروني الجوانب التربوية في عملية التعلم.	2.29	1.595	9	
15	أرى أنّنا لسنا في حاجة للتعلم الإلكتروني.	2.07	1.388	7	
16	يفتقر التعلم الإلكتروني للمصداقية.	2.01	1.370	0	
17	التعلم الإلكتروني يضعف العلاقة التفاعلية بيني وبين أستاذي.	2.01	1.365	7	
18	التعلم الإلكتروني يزيد من العبء المادي عليّ	2.00	1.362	8	
19	أشعر أن التعلم باستخدام استراتيجية التعلم الإلكتروني يتطلب مني جهدًا يفوق طاقتي.	1.85	1.316	6	
20	أشعر بالتعب اثناء التعلم باستخدام إستراتيجية التعلم الإلكتروني.	1.83	1.287	5	

في الجدول (4) رتبت النتائج حَسب المتوسط الحسابي الأعلى لإتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني، إذْ كان الإتجاه سلبي نحو زيادة التعلم الإلكتروني في التحصيل العلمي، والخبرات العلمية، وتراوح المتوسط الحسابي بين (3.51- 3.57)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراستي [15,16] وتقترب من نتائج دراسة [24] حيث كانت الإتجاهات فيها سلبية جدًا نحو التعلم الإلكتروني. واختلفت مع دراسة [33] التي كشفت عن ضعف الإتجاه نحو قدرة التعليم الإلكتروني في زيادة التحصيل العلمي. وتُعزى هذه النتيجة إلى إدراك الطلبة أن التحول إلى بيئة التعلم الإلكتروني، أصبح ضرورة مُلحة في ضل التطورات المتسارعة للتكنولوجيا، والإنفجار المعلوماتي. وهذا أمر متوقع في عصر التكنولوجيا الحديثة؛ لإستجابات جيل نشأ في عصر تقوده التكنولوجيا في شتى المجالات، كما يمكن عزو هذا الإتجاه السلبي نحو التعلم الإلكتروني، إلى مايقدمة نظام التعلم الإلكتروني للطلبة من أنشطة تفاعلية، وتطبيقات تؤدي إلى إثارت دافعيتهم نحو التعلم، وتنمية ميولهم وإهتمامهم، وجعلهم أكثر نشاطاً وإيجابية نحو التعلم الإلكتروني.

وجاء إتجاه الطلبة محايداً نحو متابعة المستجدات المرتبطة بالتعلم الإلكتروني، وحضور برامج تدريبية حول تقنيات التعلم الإلكتروني، والسعادة بحل الواجبات والتكاليف الإلكترونية، وتشجيع الزملاء على الدراسة من خلال نظام التعلم الإلكتروني، وفرصة الحصول على وظيفة جيدة، والإستمتاع بتلقي المحاضرات بطريقة الكترونية، وتفضيل التعلم الالكتروني على التعلم التقليدي، وأيضًا سلبيات التعلم الإلكتروني أكثر من إيجابياته، والدراسة بنظام التعلم الإلكتروني مضطرًا وليس مخيّرًا؛ إذْ تراوح المتوسط الحسابي بين: (2.84-3.32)، وتتنفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسات [13,23,25,.29] التي كشفت عن رغبة متوسطة لاستخدام نظام التعلم الإلكتروني، في حين أظهرت دراسة [33] أن رغبة الطلبة قليلة جدًا في تلقي المحاضرات إلكترونيًا. واختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة [28] التي أشارت الى إتجاه سلبي جدًا نحو الرغبة في الدراسة باستخدام التعلم الإلكتروني، وتعميمه على جميع كليات الجامعة. ويمكن أن يُعزى ذلك إلى ما يجده الطلبة من صعوبات في استخدام منظومة التعلم الإلكتروني، وبطء في سرعة الوصول إلى الموضوعات، والتنقل بين الصفحات الناشئة عن بطء سرعة الإنترنت، وكذلك الأعطال الفنية التي تحصل أحيانًا، وقلة تجاوب الدعم الفني مع الطلبة.

وكان الإتجاه سلبي نحو هدر التعلم الإلكتروني للمال والوقت والجهد، وإهماله للجوانب التربوية في عملية التعلم، وعدم الحاجة له،

وافتقاره للمصداقية، وإضعافه للعلاقة بين الطالب وأستاذه، وزيادته للعبء المادي على الطلبة، وحاجته إلى جهد يفوق طاقتهم، وأيضًا شعورهم بالتعب اثناء التعلم باستخدام إستراتيجية التعلم الإلكتروني. وحصلت هذه الإتجاهات على متوسط حسابي تراوح بين: (1.83-2.38). وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة [33] في سلبية الإتجاه نحو الشعور بالتعب اثناء التعلم باستخدام إستراتيجية التعلم الإلكتروني، واختلفت معه في أن التعلم الإلكتروني بحاجة إلى جهد يفوق طاقة الطلبة، واضعافه للعلاقة بين الطالب وأستاذه، حيث كان الإتجاه إيجابي، وهذا يختلف مع ما توصلت إليه هذه الدراسة. وتُعزى هذه النتيجة إلى قدرة نظام التعلم الإلكتروني، على تلبية حاجات الطلبة وتوقعاتهم بشكل كبير، وجعل إتجاهاتهم سلبية نحو أغلب الفقرات السلبية، بمعنى أن التعلم الإلكتروني يوفر الوقت والجهد ويهتم بالجوانب التربوية في التعلم، وصادق، ويقوي العلاقة بين الطالب وأستاذة، ويقلل العبء المادي على الطلبة، ولايحتاج إلى جهد يفوق طاقتهم، وهذا ما أكدتة أيضًا دراسة [24].

ثانياً: نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) لإتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني يُعزى لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، الخبرة في استخدام نظام البلاك بورد "Blackboard"، الكلية)؟

متغير الجنس:

للكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لإتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير الجنس، حُسبت المتوسطات لكل من الذكور والإناث وإختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطين، وهذا ما يوضحه الجدول (5).

جدول 5

المتوسطات الحسابية ونتائج الإختبار(ت) لإتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة(ت)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
ذكر	274	2.74	1.4	671	0.31	0.3	غير دال
أنثى	399	2.71	1.3				

يبين الجدول (5) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)لإتجاهات الطلبة في جامعة نجران نحو التعلم الإلكتروني، يُعزى إلى متغير الجنس، إذْ بلغت قيمة (ت): (0.31)، ومستوى الدلالة: (0.3)، وهذا يدل على أن إتجاهات الطلبة (ذكور، اناث) نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران متساوٍ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسات [24,29,48] التي أجريت على طلبة الجامعات السعودية، وأيضًا اتفقت مع الدراسات التي أجريت على طلبة الجامعات الفلسطينية [17,19,23,25] وقد يُعزى ذلك إلى تكافؤ الطلبة في القدرة على إمتلاك المهارات التعليمية اللازمة لهذا النمط من التعلم. كما أن الطلبة يتعلمون في مناخ تعليمي موحد ومتطلبات أكاديمية متساوية.

متغير السنة الدراسية:

للكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية لإتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير السنة الدراسية (الأولى - الثانية – الثالثة – الرابعة – الخامسة -السادسة)، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول 6

تحليل التباين الأحادي لأثر السنة الدراسية على إتجاه الطلبة نحو التعلم الإلكتروني

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
بين المجموعات	40.4	5	7.76	4.7	0.01	دال
داخل المجموعات	1.171	667	2.07			
الكلــي	1211	672	4.9			

يبين الجدول (6) وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة = (α 0.05)لإتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير السنة الدراسية، إذْ بلغت قيمة (ف):(4.7)، ومستوى الدلالة: (0.01)، ولمعرفة لصالح أي سنه دراسية كانت الفروق، استخدم إختبار (شيفيه) للمقارنة البعدية كما يوضحه الجدول (7).

جدول 7

إختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية لأثر السنة الدراسية على إتجاه الطلبة نحو التعلم الإلكتروني

السنة الدراسية	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة
الأولى	-	.326*	.442*	.506*	.867*	-.523*
الثانية	-	-	0.154	0.062	0.371	-.667*
الثالثة	-	-	-	0.284	0.023	-.700*
الرابعة	-	-	-	-	0.091	-.596*
الخامسة	-	-	-	-	-	-.662*

يوضح الجدول (7) أن هناك فروق دالة إحصائيًا بالنسبة لطلبة السنة الأولى مقابل طلبة السنوات (الثانية، والثالثة، والرابعة، الخامسة) لصالح طلبة السنة الاولى، وقد يُعزى ذلك إلى الحماس الكبير لدى طلبة السنة الأولى لاستخدام نظام التعلم الإلكتروني بإعتباره تجربة جديدة عليهم، وملاذاً لهم من التعلم التقليدي، الذي يكون فيه المعلم هو محور العملية التعليمية، مما يولد لدى الطلبة الشعور بالثقة والإرتياح للتعلم الإلكتروني، وقد إنسجمت هذه النتيجة مع نتائج دراستي [23,25]، التي أجريتا على طلبة جامعة القدس المفتوحة؛ إذْ أشارتا إلى وجود فروق دالة إحصائيًا في إتجاه الطلبة لصالح طلبة السنة الأولى. وايضاً كانت هناك فروق دالة احصائياً بين طلبة السنة السادسة مقابل طلبة السنوات (الاولى، والثانية، والثالثة، والرابعة، والخامسة) لصالح طلبة السنة السادسة.. وقد يعزى ذلك الى الخبرة الكبيرة في التعامل مع نظام التعلم الإلكتروني لدى طلبة السنة السادسة، مما جعل إتجاهاتهم أفضل من الطلبة في السنوات المتوسطة.

متغير الخبرة في استخدام نظام البلاك بورد Blackboard

للكشف عما إذا كان هناك فروق دالة إحصائيًا لإتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني، تُعزى لمتغير الخبرة في استخدام نظام البلاك بورد Blackboard (عالية – متوسطة – مبتدئ - بدون خبرة)، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول (8) يبين ذلك.

جدول 8

تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة على إتجاه الطلبة نحو التعلم الإلكتروني

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
بين المجموعات	49	3	16.3	9.91	0.02	دال
داخل المجموعات	1162	669	1.73			
الكلــي	1211	673	9.02			

يبين الجدول (8) وجود فروق دالة إحصائيًا بين المتوسطات الحسابية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) لإتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني، تُعزى لمتغير الخبرة في استخدام نظام البلاك بورد Blackboard، إذْ بلغت قيمة (ف): (9.91)، ومستوى الدلالة: (0.02). ولمعرفة لصالح أي الفئات كانت الفروق، تم استخدام إختبار (شيفيه) للمقارنة البعدية والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول 9

إختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية لأثر الخبرة على إتجاه الطلبة نحو التعلم الإلكتروني

الخبرة في استخدام نظام Blackboard	عالية	متوسطة	مبتدئ	بدون خبرة
عالية	-	.668*	.594*	.490*
متوسطة	-	-	.414.	.576*
مبتدئ	-	-	-	.544*

يشير الجدول (9) إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بالنسبة للخبرة العالية لدى الطلبة مقابل الخبرات (المتوسطة، والمبتدئ، وبدون خبرة) لصالح الخبرة العالية في استخدام نظام البلاك بورد Blackboard، وايضاً توجد فروق دالة احصائياً بالنسبة للخبرة المتوسطة وعديمي الخبرة لصالح الخبرة المتوسطة، وكذلك هناك فروق دالة احصائياً بين المبتدئين وعديمي الخبرة لصالح المبتدئين في استخدام نظام البلاك بورد Blackboard؛ وأتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة [25] التي أجريت على طلبة جامعة القدس المفتوحة. وقد يُعزى ذلك إلى أن الطلبة ذو الخبرة العالية، وأيضًا المتوسطة ينخفض لديهم مستوى القلق من التعامل مع نظام التعلم الإلكتروني، ووقوعهم في أخطاء تقنية تكاد تكون نادرة جدًا، بعكس زملائهم المبتدئين والعديمي الخبرة.

متغير الكلية:

للكشف عما إذا كان هناك فروق دالة إحصائيًا لإتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني، تُعزى لمتغير الكلية (إنسانية-علمية)، حُسبت المتوسطات الحسابية، وإختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطين، والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول 10

المتوسطات الحسابية ونتائج الإختبار(ت) لأثر الكلية على إتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
انسانية	373	2.73	1.4	671	0.2	0.4	غير دال
علمية	300	2.71	1.3				

يبين الجدول (10) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)لإتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير الكلية، إذْ بلغت قيمة (ت): (0.2)، ومستوى الدلالة: (0.4)، وهذا يدل على أن إتجاهات الطلبة في الكليات الإنسانية، والعلمية نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران متساوٍ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة [24]، التي أجريت على طلبة الجامعات السعودية، وقد يُعزى ذلك إلى أن الطلبة في الكليات الإنسانية، والعلمية على وعي بأهمية نظام التعلم الإلكتروني، كما أن الدورات التدريبية الخاصة بالطلبة حول التعلم الإلكتروني تشمل

جميع الطلبة في الكليات العلمية والإنسانية.

ثالثاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث: ماهي إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران؟

للكشف عن إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران، تم إستخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإستجاباتهم على فقرات الأداة الخاصة بالإتجاه والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول 11

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني

م	الفقـــــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الإتجاه
1	أرغب في حضور برامج تدريبية حول تقنيات التعلم الإلكتروني.	4.13	0.99	3	ايجابي
2	أحب أن أتابع المستجدات المرتبطة بالتعلم الإلكتروني	3.92	1.06	2	
3	أرى أن نظام التعليم عن بعد يزيد خبراتي العلمية.	3.90	1.08	4	
4	أرغب بالمشاركة في نظام التعلم الإلكتروني	3.81	0.93	1	
5	أرى أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون نظام التعلم الإلكتروني مضطرين وليسوا مخيرين.	3.45	1.10	9	
6	أشجع زملائي على التدريس من خلال نظام التعلم الإلكتروني.	3.31	1.13	10	محايد
7	أستمتع كثيرًا عندما ألقى المحاضرات بالطريقة الإلكترونية.	2.91	1.24	6	
8	أرى أنّنا لسنا في حاجة للتعلم الإلكتروني.	2.81	1.21	7	
9	أفضل التعليم عن بعد على التعليم الجامعي التقليدي.	2.76	1.29	5	
10	أعتقد أن الاعتماد على نظام التعليم عن بعد هدرًا للمال والوقت والجهد	2.72	1.29	8	
11	التعلم الإلكتروني يضعف العلاقة التفاعلية بيني وبين طلابي.	2.55	1.29	14	سلبي
12	التعلم الإلكتروني يزيد من العبء المادي عليّ	2.54	1.30	15	
13	أشعر بالتعب أثناء التعليم باستخدام إستراتيجية التعلم الإلكتروني.	2.54	1.31	12	
14	أشعر أن التعليم باستخدام استراتيجية التعلم الإلكتروني يتطلب مني جهدًا يفوق طاقتي.	2.45	1.33	13	
11	أعتقد أن التعلم الكتروني يقلل من دوري في العملية التعليمية.	2.37	1.35	11	
16	يهمل التعلم الإلكتروني الجوانب التربوية في عملية التعلم.	2.35	1.33	16	
17	يفتقر التعلم الإلكتروني للمصداقية.	1.85	1.20	17	

يشير الجدول (11) والتي رتبت فيه النتائج حَسب المتوسط الحسابي الأعلى لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني، إذْ كان الإتجاه إيجابي نحو رغبتهم في حضور برامج تدريبية حول تقنيات التعلم الإلكتروني، ومتابعة المستجدات المرتبطة به، والمشاركة فيه، وأيضًا زيادته لخبراتهم العلمية، وأيضاً في الاستخدام له مضطرين وليسوا مخيرين، وتراوح المتوسط الحسابي بين: (3.45- 4.13)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراستي [16,40]، وتقترب هذه النتيجة من نتائج دراسات [21,24,41] التي كشفت عن إتجاهات إيجابية جدًا نحو التعلم الإلكتروني بكل جوانبة. وقد تُعزى هذه النتيجة إلى إدراك أعضاء هيئة التدريس، لأهمية نظام التعلم الإلكتروني من خلال ممارستهم له في التعليم الجامعي، والحضور المستمر للدورات التدريبية التي تعزز لديهم الإتجاه الإيجابي نحوه.

وكان إتجاه أعضاء هيئة التدريس متوسط نحو تشجيع زملائهم على التدريس من خلال التعلم الالكتروني، والإستمتاع بإلقاء المحاضرات بطريقة الكترونية بدل الطرق التقليدية، وإعتباره هدرًا للمال والوقت والجهد، والشعور بالتعب أثناء التعليم باستخدام إستراتيجية التعلم الإلكتروني، وزيادة العبء المادي عليهم، وإضعافة للعلاقة بين الأستاذ وطلابه. إذْ تراوح المتوسط الحسابي بين: (2.54-3.31)، وتتنفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسات[38,39,42] إذْ أظهرت إتجاهات محايدة نحو استخدام نظام التعلم الإلكتروني، واختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة [44] التي توصلت إلى اتفاق معظم أعضاء هيئة التدريس أن التعلم الإلكتروني سيحدث تغيرًا كبيرًا في دور الأستاذ وعلاقته مع الطلبة. ويمكن أن يُعزى ذلك إلى ما يجده أعضاء هيئة التدريس من صعوبات في استخدام منظومة التعلم الإلكتروني، وعدم توافر الامكانات التقنية والفنية في بعض الكليات، فضلًا عن بطء سرعة الإنترنت.

ثم جاء الإتجاه سلبي نحو إهمال التعلم الإلكتروني للجوانب التربوية في عملية التعلم، وإفتقاره للمصداقية، وحاجته إلى جهد يفوق طاقة الطلبة، وتقليله لدورهم في العملية التعليمية. إذْ حصل على متوسط حسابي تراوح بين: (1.85-2.45). واختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة [24] في أن التعلم الإلكتروني بحاجة إلى جهد يفوق طاقة عضو هيئة التدريس، وإفتقاره للمصداقية، وتقليلة لدورهم في العملية التعليمية، إذْ كان الإتجاه مرتفع جدًا، وهذا يختلف مع ما توصلت إليه هذه الدراسة. وقد تُعزى هذه النتيجة إلى مرونة وسهولة استخدام نظام التعلم الإلكتروني من قبل أعضاء هيئة التدريس، والسعي المستمر من جامعة نجران إلى تطوير النظام وتحديثه، وتوفير دورات تدريبية لجميع أعضاء هيئة التدريس.

رابعاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني يُعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي،

الخبرة في استخدام نظام البلاك بورد"Blackboard"، الكلية)؟

متغير الجنس:

للكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى)، حُسبت المتوسطات الحسابية، وإختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطين، والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول 12

المتوسطات الحسابية وإختبار (ت) لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
ذكر	171	2.9	1.2	335	1.3-	0.24	غير دال
أنثى	166	3.0	1.2				

يبين الجدول (12) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير الجنس، إذْ بلغت قيمة (ت): (-1.3)، ومستوى الدلالة: (0.24)، وهذا يدل على أن إتجاهات أعضاء هيئة التدريس (ذكور، إناث) نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران متساوٍ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراستي [16,24,50]، وقد يُعزى ذلك إلى مايقدمة نظام التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس من أنشطة تفاعلية وتطبيقات تسهل عليهم عملية التعليم والتواصل مع الطلبة وجميع الإدارات داخل الجامعة.

متغير المؤهل العلمي:

للكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير المؤهل العلمي: (دكتوراه - ماجستير- بكالوريوس)، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول (13) يبين ذلك.

جدول 13

تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي على إتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
بين المجموعات	9.3	2	4.6	3.1	0.15	غير دال
داخل المجموعات	484.8	334	1.5			
الكلــي	494.1	336	3.05			

يبين الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، إذْ بلغت قيمة (ف): (3.1)، ومستوى الدلالة: (0.15)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسات [16,21,39]. وتُعزى هذه النتيجة إلى أن نظام التعلم الإلكتروني متاح لجميع أعضاء هيئة التدريس بكل مؤهلاتهم العلمية، وكذلك الدورات التدريبية، كما أن الإهتمام يكون بشكل أكبر بأعضاء هيئة التدريس المستجدين في الجامعة، مما أدى إلى عدم ظهور فروق دالة إحصائيًا تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

متغير الخبرة في استخدام نظام البلاك بورد "Blackboard"

للكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير الخبرة في استخدام نظام البلاك بورد) "Blackboard" عالية – متوسطة – مبتدئ - بدون خبرة)، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول (14) يبين ذلك.

جدول 14

تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة على إتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
بين المجموعات	24.3	3	8.1	5.8	0.03	دال
داخل المجموعات	470	333	1.4			
الكلــي	494.3	336	9.5			

يبين الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية، عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير الخبرة في استخدام نظام البلاك بورد" Blackboard"، إذْ بلغت قيمة (ف): (5.8)، ومستوى الدلالة: (0.03). وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسات [16,21,42] التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا تُعزى لمتغير الخبرة. ولمعرفة لصالح أي الفئات كانت الفروق، تم استخدام إختبار(شيفيه) للمقارنة البعدية للمجموعات الغير متساوية والجدول (15) يوضح ذلك.

جدول 15. إختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية لأثر الخبرة على إتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني

الخبرة في استخدام نظام Blackboard	عالية	متوسطة	مبتدئ	بدون خبرة
عالية	-	.326*	.442*	.506*
متوسطة	-	-	0.254	182.-.
مبتدئ	-	-	-	-0.284

تشير النتائج في الجدول (15) أن الفروق دالة إحصائيًا بين الخبرة العالية والخبرات (المتوسطة، والمبتدئ، وبدون خبرة في استخدام البلاك بورد Blackboard لصالح الخبرة العالية، وقد يُعزى ذلك إلى أن الخبرة العالية تجعل عضو هيئة التدريس، يتعامل مع نظام التعلم الإلكتروني بحرفية وتَمكّن، تجعل عملية التعليم ممتعة وتكون فرصة غنية وذات معنى.

متغير الكلية:

للكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير الكلية (إنسانية، علمية)، حُسبت المتوسطات الحسابية، وإختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطين، والجدول (16) يوضح ذلك.

جدول 16

المتوسطات الحسابية ونتائج الإختبار(ت) لأثر الكلية على إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
انسانية	182	3.04	1.3	335	1.3	0.2	غير دال
علمية	155	2.9	1.1				

يبين الجدول (16) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)على إتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران نحو التعلم الإلكتروني يُعزى إلى متغير الكلية، إذْ بلغت قيمة (ت): (0.2)، ومستوى الدلالة: (0.2)، وهذا يدل على أن إتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الكليات الإنسانية، والعلمية نحو التعلم الإلكتروني في جامعة نجران متقارب، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة [38] التي أجريت على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، واختلفت مع دراسة [42] التي أظهرت فروق دالة إحصائيًا لصالح الكلية الإنسانية. وقد يُعزى ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس في الكليات الإنسانية، والعلمية لديهم نفس الإمكانات والمهارات التقنية ومتكافئون في الفرص التدريبية.

6. التوصيات

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الباحثة فإنها توصي بما يأتي:

1. تطوير نظام التعلم الإلكتروني ليكون قادرًا على مواجهة الصعوبات، والمعيقات التي تواجه الطلبة وأعضاء هيئة التدريس أثناء استخدامهم لهذا النظام، والعمل على تذليلها والتغلب عليها.
2. توفير الدعم الفني المناسب لمواجهة الأعطال التي قد تطرأ على النظام.
3. تضمين استخدام نظام التعلم الإلكتروني كأسلوب، أو كوسيلة تعلم في توصيف مقررات الأقسام الأكاديمية.
4. صيانة الاجهزة داخل الجامعة واتاحتها للطلبة حتى لا يكون التعلم الالكتروني مكلف بالنسبة للطلبة الذين لا يملكون اجهزة في منازلهم.

المقترحات:

1. إجراء دراسات لواقع استخدام نظام التعلم الإلكتروني في جامعة نجران، والجامعات المحلية الأخرى مع مراعاة التوسع في حجم العينة وحدود الدراسة.
2. إجراء دراسات مقارنة، ودراسات تقويمية لاستخدام أنظمة إدارة التعلم المختلفة في الجامعات السعودية والعربية.

المراجع

أ. المراجع العربية

[1] الأمين، آدم، حسين، ماريا (2016). الوسائل وتكنولوجيا التعليم، مكتبة المتنبي، ط1، الدمام، المملكة العربية السعودية.

[2] الشريف، عبدالله (2004). مدى استخدام طلبة الدراسات العليا للإنترنت في جامعة الملك عبدالعزيز والصعوبات التي يواجهونها. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك: إربد.

[3] سعد، ياسر (2016). مقدمة في تقنيات التعليم ومبادئ التعلم الإلكتروني، مكتبة المتنبي، ط1، الدمام، المملكة العربية السعودية.

[4] يوسف، يسرية، سالم، هيام (2011). تصميم مقرر الكتروني وأثره على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلبة الاقتصاد المنزلي وإتجاهاتهم نحوه، المؤتمر السنوي (العربي السادس - الدولى الثالث) في الفترة 13-14 ابريل2011.

[7] المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات بعنوان "التعلم الإلكتروني وعصر المعرفة .(2005 م، فبراير). القاهرة، http://www.staff.zu.edu.eg/ahmedsalem/page.asp?id=44، متاح بتاريخ 2017/2/12م.

[8] المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد "تعلم فريد لجيل جديد". (2011 م، فبراير)، الرياض، -.http://eli.elc.edu sa/2011/متاح بتاريخ 2017/2/3م.

[9] الجرف، ريما (2008). التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعات العربية، ورقة مقدمة إلى المؤتمر الخامس لآفاق البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في العالم العربي. المغرب.

[10] الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة نجران 1433-1438هـ، كلية التربية، جامعة نجران.

[11] همشري، عمر (2003). التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء للنشر والتوزيع، الاردن.

[12] العيسوي، عبدالرحمن (2002). موسوعة علم النفس الحديث- تصميم البحوث النفسية والإجتماعية والتربوية، دار الراتب، لبنان.

[13] السيد، خليل (2015). صعوبات استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني "Blackboard" في جامعة بيشة من وجهة نظر الطلاب في الجامعة، المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية بجامعة الباحة في الفترة من12-2015/4/15م.

[14] ملحم، سامي محمد (2005). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

[15] الجراح، عبد المهدي (2011). إتجاهات الطلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية Blackboard في تعلمهم، مجلة العلوم التربوية، المجلد38، العدد(4)، ص ص1304-1293 .

[16] الشافعي، سهام أحمد، الشامي، منار مرسي (2008). إتجاه طلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية نحو التعليم الإلكتروني وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة تكنولوجيا التربية، عدد خاص. ص ص288-305.

[17] القرواني، خالد (2011). اتجاهات الطلبة نحو استخدام التواصل الفوري المتزامن وغير المتزامن في بيئة التعلم الإلكتروني في منطقة سلفيت التعليمية، مجلة بيرسيا، العدد(17).

[18] عبدالمجيد، أحمد صادق (2008). برنامج مقترح في التعليم الإلكتروني باستخدام البرمجيات الحرة مفتوحة المصدر وأثره في تنمية مهارات تصميم وإنتاج دروس الرياضيات الإلكترونية والإتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين، مجلة كلية التربية بالمنصورة، المجلد2، العدد (66).

[19] جحجوح، يحي، حسونة، اسماعيل (2011). فاعلية التعليم الإلكتروني الموجه بالفيديو في تنمية التفكير العلمي والإتجاهات نحوه لدى طلبة الجامعة، المجلة الفسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، المجلد3، العدد(5)، ص ص137-166.

[20] النويهي، أحمد محمد عبدالرزاق (2012). فاعلية برنامج إلكتروني عن بعد لتنمية أداء معلمي العلوم وإتجاهاتهم نحوه في الجمهورية اليمنية في ضوء احتياجاتهم المهنية، اطروحة دكتوراه، جامعة القاهرة. معهد الدراسات والبحوث التربوية، الجمهورية اليمنية.

[21] العمرو، رزان منصور (2012). واقع استخدام طالبات وأعضاء هيئة التدريس بقسم تقنيات التعليم لنظام إدارة التعلم "Blackboard"، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

[22] الحارثي، ايمان عوضة (2012). فاعلية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات الاستخدام والإتجاهات نحوها لدى طالبات كلية التربية، اطروحة دكتوراه، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

[23] أبو عقل، وفاء، صباح، ثائرة (2013). إتجاهات الدارسين في جامعة القدس المفتوحة نحو التعلم الإلكتروني المدمج، المجلة الفلسطينية للتعلم المفتوح، مجلد4، العدد(7)، ص ص49-86 .

[24] الحميري، عبدالقادر (2014). إتجاهات المجتمع التعليمي بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الإلكتروني، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد15، العدد(2)، ص ص165-200.

[25] شاهين، محمد، ريان، عادل (2013). إتجاهات طلبة جامعة القدس المفتوحة نحو التعيينات الإلكترونية وعلاقتها بمهارات التعلم المنظم ذاتياً، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، المجلد 4، العدد (7)، ص ص11-48.

[26] بدوي، محمد (2014). فعالية برنامج مقترح في التعليم الإلكتروني لتنمية مهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية والإتجاه نحو التقويم الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد3، العدد(5)، ص ص 146-176.

[27] الحنفأوي، محمود (2015). واقع تجربة جامعة الطائف في توظيف تطبيقات الأجهزة النقالة واللوحية في التعلم الإلكتروني والمدمج باستخدام نظام إدارة التعلم Blackboard من وجهة نظر الطلبة، المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية بجامعة الباحة في الفترة من 12-2015/4/15م.

[28] السدحان، عبدالرحمن (2015). إتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني "Blackboard"وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية، العدد(2)، ص ص223-277.

[29] ملكأوي، أمال، مقدادي، رُبَى، السقار، ماجدة (2015). إتجاهات الطلبة نحو تعلم اللوم باستخدام منظومة التعلم الإلكتروني (Eduwave) وعلاقتها ببعض المتغيرات في مدارس الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد16، العدد(4)، ص ص341-369.

[30] نوبي، أحمد، سالم، عبدالحليم (2016). تصميم التعلم الإلكتروني بإستراتيجية التعلم المبني على مشكلة وفاعليتة على تحصيل طلبة الطب وإتجاهاتهم نحو طريقة التعلم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 17، العدد(1)، ص ص13-39.

[31] عمر، روضة؛ المصعبي، زهرة (2017). فاعلية استخدام تطبيق بلاكبورد للتعلم النقال في تنمية الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني النقال لدى طالبات جامعة نجران، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 6، العدد (7).

[32] عبدالعاطي، حسن الباتع، السيد، السيد عبدالمولى (2008)، أثر استخدام التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية وإتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، مجلة تكنولوجيا التربية، عدد خاص، ص ص149-224.

[33] القرواني، ماهر نظمي (2012). إتجاهات طلبة الرياضيات والحاسوب في جامعة القدس المفتوحة- منطقة سلفيت التعليمية- نحو استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم الرياضيات، المجلة الفلسطينية للتعلم المفتوح، المجلد3، العدد(6)، ص ص139-170.

[34] السيد، رضا عبدالبديع (2015). الإتجاهات العالمية في تطبيقات التعلم الإلكتروني وامكانية الإستفادة منها في مؤسسات التعليم العالي العربية، المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية بجامعة الباحة في الفترة من12-2015/4/15م .

[35] العمري، محمد خليفة (2003). واقع استخدام الإنترنت لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، مجلة إتحاد الجامعات العربية، العدد (40).

[36] باصقر، محمد (2009). التعليم الإلكتروني وأثره على أعضاء هيئة التدريس: دراسة حالة لقسم علم المعلومات بجامعة أم القرى. مجلة دراسات المعلومات. ع(4(، 70-92.

[38] حسين، هشام بركات (2011). إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعلّم الإلكتروني جسور، جامعة الملك سعود نموذجا. ورقة مقدمة إلى الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والإتصال في التعليم والتدريب، المملكة العربية السعودية.

[39] السدحان، عبدالرحمن (2011). متطلبات التدريب في البيئة الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية وإتجاهاتهم نحوه، اطروحة دكتوراه، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

[40] أبوانعير، نذير سيحان، السكارنة، محمد (2014). إتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام الإنترنت في التعليم، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد3، العدد(8)، ص ص75-89.

[41] عبدالعاطي، حسن الباتع (2015). أثر إختلاف اسلوبي المساعدة والتوجيه الموجزة التفصيلية في اكتساب أعضاء هيئة التدريس في جامعة الطائف مهارات التعلم الإلكتروني وإتجاهاتهم نحوها، المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية بجامعة الباحة، في الفترة من12-2015/4/15م .

[42] عياد، فؤاد، صالحة، ياسر (2015). الكفاءة الذاتية في الحاسوب وعلاقتها بالإتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد 8، العدد (19)، ص ص65-94.

[43] عبدالمجيد، اشرف، احمد، ياسر (2015). فاعلية برنامج قائم على الويب الدلالي في تنمية مهارات استخدام أنظمة إدارة التعلم مفتوحة المصدر والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم، المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية بجامعة الباحة في الفترة من12-2015/4/15م.

[44] بن علي، راجية (2011). التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أساتذة الجامعة: دراسة إستكشافية بجامعة باتنة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد(5)، ص ص 100-116.

[45] عبيدات، ذوقان (2003)، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الأردن، دار الفكر .

[46] مطاوع، ضياء الدين، الخليفة، حسن، عطيفة، حمدي (2017). مبادئ البحث العلمي ومهاراته، ط3، مكتبة المتنبي، الرياض، المملكة العربية السعودية.

[47] عبدالرحمن، سعيد (2009). القياس النفسي "النظرية والتطبيق"، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية.

[48] معمرية، بشير، (2007)، القياس النفسي وتصميم اداواته، ط2، الجزائر منشورات الجبر.

[49] الغامدي، أحمد عبدالله (2012). تقويم فاعلية نظام التعلم عن بعد في بعض الجامعات الحكومية السعودية وإتجاهات الطلاب نحوه، اطروحة دكتوراة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

ب. المراجع الاجنبية

[5] Gholam, A, Showbo, A & Khoshbakht, M. (2011). Effect of computer-based training to increase creativity and achievement science, students in fourth grade of elementary. Procedia Computer Science, 3, 1551-1554.

[6] Sturgill, R. (2011).A hybrid model for marking online assignments effective in a traditional classroom. Journal of Systemic, Cybernetics and informatics, 9 (2) , 89- 91.

[37] Owens, Jonathan D and Price, L (2010), 'Is e-learning replacing the traditional Lecture?', Education and Training, 52 (2), pp. 128-139.

[50] Heirdsfield, A., Walker, S,. Tambyah, M, .& Beutel, D. (2011). Blackboard as an online learning environment: what do teacher education students and staff think. Australian Journal of Teacher Education,36(7),1-17.