

درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك

سلوى بنت عبدالله بن رباح الرشيدى*

الملخص _ هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، كما تم الاعتماد على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، والتي تم تطبيقها على مجتمع الدراسة البالغ (199) فرداً بين مديرة ومشرفة بالمرحلة الابتدائية، استجاب منها (184) فرداً شكلت عين الدراسة. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: جاءت استجابة أفراد مجتمع الدراسة لجميع المتطلبات في درجة توافر (متوسطة)؛ حيث بلغ المتوسط العام لمحور المتطلبات الخاصة بتدريب القائمين على إدارة مدرسة المستقبل (2.19)، وبلغ المتوسط العام للمتطلبات الخاصة بالانفتاح على المجتمع المحلي (2.05)، كما بلغ المتوسط العام لمحور المتطلبات الخاصة باللامركزية في إدارة مدرسة المستقبل بمتوسط حسابي مقداره (2.01)، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل تعزى لمتغيري (المسمى الوظيفي - نوع المدرسة) في جميع المجالات لصالح المديرات، والمدارس الأهلية. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بإعادة هيكلة الصلاحيات الممنوحة للإدارات المدرسية الحكومية بحيث تتواءم مع متطلبات وأهداف مدرسة المستقبل.

الكلمات المفتاحية: إدارة مدرسة المستقبل- متطلبات إدارة مدرسة المستقبل-المرحلة الابتدائية.

درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة

تبوك

1. المقدمة

تواجه التربية في القرن الحادي والعشرين عدداً كبيراً من التحديات، من أهمها التحديات المعرفية والتحديات التقنية والنمو السكاني المتزايد والانفجار المعرفي، الأمر الذي ينعكس بشكل أو بآخر على العملية التعليمية بعناصرها المختلفة مما يتطلب تطويراً شاملاً في كافة العناصر لجعلها قادرة على التعامل مع المستقبل.

ويعد التعليم أحد أبرز أهداف التنمية لجميع الدول، ومع التطور التقني الذي أحدثته تقنية المعلومات في جميع المجالات كان من الضروري إعادة النظر في واقع مخرجاتنا التعليمية لهذا العصر لتحقيق متطلبات التطوير والجودة في أنظمة التعليم على كافة المستويات، لا سيما التعليم الابتدائي كونه "يوفر قاعدة أساسية وموحدة من التعليم لجميع الأطفال في المرحلة الأولى على نحو يحقق الانسجام والوحدة الفكرية والوطنية بين أبناء الوطن الواحد [1]".

وهذا ما يدعو إلى القول بأن الإدارة المدرسية المأمولة لمدرسة المستقبل لا بد أن تكون مهياً ومعدة للقيام بدورها القيادي بكفاءة وفعالية، فهي بحاجة إلى أن تغطي وقتاً أطول في تطوير البيئة التربوية في المدرسة، وأن تبني علاقات إنسانية سواء داخل المدرسة أو خارجها لتمكينها من تحقيق أداء فعال عن طريق بناء شبكة اتصال تيسر عملية انتقال المعلومات وتكوين فريق عمل يحقق الأهداف التربوية الموضوعية [2].

وقد بذلت المملكة العربية السعودية العديد من الجهود في سبيل تطوير التعليم العام ومن بين تلك الجهود الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم العام الصادرة عن وزارة التربية والتعليم عام 1433هـ والتي تضمنت بناء رؤية مستقبلية لتطوير التعليم العام حتى عام 1444هـ، وتنشد تلك الرؤية زيادة فعالية التقنية لرفع مستويات الأداء وتحسينه، وتعزيز ثقافة التعلم والمشاركة المجتمعية، وضمان حق الجميع في التعليم المتميز، وتوفير تعليم رياض الأطفال للجميع، وهيئة بيئة تعليمية تتلاءم مع متطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين، وتعزيز مجالات التعاون مع الأسر والمجتمعات المحلية في دعم ثقافة التعلم [3].

2. مشكلة الدراسة

على الرغم من الجهود التي تبذلها المملكة العربية السعودية من أجل تطوير التعليم وتجويده، إلا أن الواقع مدعوماً بنتائج العديد من الدراسات أثبتت وجود مشكلات أو صعوبات تؤثر في كفاءة نظام التعليم بشكل عام، كدراسة مسلم [21]، ودراسة دوم [22] في جامعة الملك سعود، اللتان أثبتتا ضعف قدرة المجتمع السعودي على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وضعف الإيمان بالتعليم الذاتي للفرد ومن ثم غياب الإدراك لأهمية التعلم الإلكتروني، وأيضاً مشكلة الاستخدام السيء لوسائل التقنية الحديثة، كما أكدت على ضعف مشاركة أولياء الأمور مع المدرسة في حل مشكلات أبنائهم، وانخفاض وعيمهم بدور

المدرسة، وضعف مستوى الإعداد الفعلي للمعلم من الناحية التربوية، وانخفاض الدافعية للتعلم، وقلة الوسائل التعليمية، وعدم توافرها أحياناً في بعض المدارس، وقدم بعضها، وقلة الاهتمام بها، وضعف صيانتها، وضعف تعزيز صحة الطلاب وبناء شخصياتهم وانضباطهم ورعايتهم، كما أن هناك مشكلات تؤثر في كفاءة نظام التعليم الابتدائي بشكل خاص وهو ما أشارت إليه دراسات منها دراسة الدندني [4]، ودراسة الشهراني [5]، اللتان اثبتتا ضعف التخطيط من قبل إدارة المدرسة وضعف وعي الأسرة بأهمية تفعيل قنوات الاتصال بين المدرسة والأسرة وكذلك القصور في تفعيل حصص النشاط من قبل إدارة المدرسة، وقلة توفر معلومات وحقائق لتنمية شخصية الطلاب وتمكينهم من التكيف مع نمط الحياة المتطورة.

أ. أسئلة الدراسة

في ضوء ما سبق يمكن بلورة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك؟ ويتفرع منه الأسئلة التالية:

- 1- ما درجة توافر المتطلبات الخاصة باللامركزية في إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك؟
- 2- ما درجة توافر المتطلبات الخاصة بتدريب القائمين على إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك؟
- 3- ما درجة توافر المتطلبات الخاصة بالانفتاح على المجتمع المحلي لإدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول ما درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل تعزى لمتغيرات المسمى الوظيفي (مديرة - مشرفة تربوية)، ونوع المدرسة (حكومية - أهلية)؟

ب. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- التعرف على درجة توافر المتطلبات الخاصة باللامركزية في إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك.
- الوقوف على درجة توافر المتطلبات الخاصة بتدريب القائمين على إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك.
- الوقوف على درجة توافر المتطلبات الخاصة بانفتاح إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك على المجتمع المحلي.
- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول المتطلبات التي حددتها الدراسة تعزى لمتغيري (نوع المدرسة- المسمى الوظيفي).

ج. أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة على المستوى النظري في إثراء أدبيات الإدارة في مجال القضية البحثية محل الدراسة، وعلى المستوى التطبيقي ترجع أهمية الدراسة إلى أنها تفيد مخططي المناهج ليراعوا متطلبات

وتعرف الدراسة الحالية إدارة مدرسة المستقبل إجرائياً بأنها: الإدارة التي تركز بصفة أساسية على تطوير الأداء، ورفع كفاءته داخل المؤسسة التعليمية (المدرسة الابتدائية) باستخدام أساليب التكنولوجيا المتطورة في سبيل تحقيق الأهداف الحالية والمستقبلية للمدرسة، وذلك من خلال تفويض السلطات للمرؤوسين وتدريب القائمين عليها وتوفير خطوط الاتصال الجيد بين المدرسة والمجتمع المحيط.

هـ. حدود الدراسة

تقتصر الدراسة على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: متطلبات إدارة مدرسة المستقبل المتمثلة في (متطلبات خاصة باللامركزية - متطلبات خاصة بالتدريب - متطلبات خاصة بالانفتاح على المجتمع المحلي).
- الحدود البشرية: مديرات المدارس الابتدائية الحكومية، والأهلية البالغ عددهن (86) مديرة، ومشرفات إدارة الإشراف التربوي للمرحلة الابتدائية للبنات في بمدينة تبوك وعددهن (113) مشرفة تربوية.
- الحدود المكانية: المدارس الابتدائية الحكومية والمدارس الابتدائية الأهلية للبنات بمدينة تبوك.
- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام 1436هـ / 1437هـ.

3. الإطار النظري

مدرسة المستقبل

يعد النظام التربوي هو النظام الرائد بين الأنظمة المجتمعية الأخرى، ومن ثم فإنه لمن الطبيعي أن تتغير أهداف المؤسسة التربوية مع تغير معطيات العصر ومستجداته، بما ينعكس بالتالي على التغيير الاجتماعي، وهذا يفرض على المؤسسة التربوية المتمثلة في "مدرسة المستقبل" أن تعيد النظر في سياساتها وأهدافها وفق صياغة جديدة للمهارات التي ينبغي تنميتها في الفرد / المتعلم [12] Bennet، وهو ما يدعو إلى التطرق للتأصيل النظري لماهية مدرسة المستقبل .

فلسفة مدرسة المستقبل:

إن المدرسة هي المرأة التي تعكس نجاح أو فشل الأنظمة التربوية، فهي المستوى التنفيذي والتطبيقي للخطط التربوية ومنع التطوير التربوي الواقعي، فمدير المدرسة يعد المشرف المقيم الذي يوجه فريق العمل نحو الأهداف التربوية المنشودة مع الاستفادة من التجديدات التربوية المعاصرة، ومدرسة المستقبل مدرسة تسعى دوماً نحو التميز، وشروط التميز المنشود لا يقتصر على مجرد التجويد والكفاية في المخرجات، إنما يسعى إلى تغيير في نوعية المدخلات والمخرجات وما بينهما من عمليات.

أهداف مدرسة المستقبل: مدرسة المستقبل عدة أهداف يمكن إجمالها فيما يلي:

- توظيف تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في البيئة المدرسية وخارجها وجعلها محوراً أساسياً في أداء المدرسة والعاملين فيها من إداريين ومعلمين ومتعلمين.
- تمكين المتعلمين من بيئات تعلم تركز على القيم، وتكوين الاتجاهات وبناء المعارف [18].

إدارة مدرسة المستقبل من حيث الأهداف والأنشطة والتقنيات التعليمية وإجراءات التقويم، ومساعدة مديري المدارس على اتخاذ الإجراءات المناسبة لتلبية متطلبات إدارة مدرسة المستقبل، وتشجيع عدد من الباحثين لإجراء دراسات في نفس المجال (إدارة مدرسة المستقبل) على مراحل تعليمية أخرى وبحدود أخرى.

د. مصطلحات الدراسة

• متطلبات: Requirements مفردتها (متطلب)، وهي اسم مفعول من تطلب: ويقصد به أمر، أو عمل يتطلب تحقيقه وهو شيء أساسي لا غنى عنه [6].

وتعرف المتطلبات اصطلاحاً بأنها "تحديد الموارد القائمة أو التي يمكن إتاحتها، والبرامج والجهود التعاونية للربط والتنسيق بين هذه الموارد حتى يمكن تجنب الازدواج والصراع أو التنافس وتحديد مدى نطاق ونوعية الخدمات التي تقدم" [7].

وتعرف كذلك بأنها "الاحتياجات التي تشكل الجسر بين الفرق العاملة في أي مشروع وأصحاب القرار، والتي تعمل على التنسيق بين مكونات المشروع والمتطلبات الوظيفية وغير الوظيفية، والتي تدار على طول فترة امتداد المشروع، وتنقسم إلى متطلبات رئيسة ومتطلبات تفصيلية" [8].

وبتحليل ما سبق يمكن للدراسة الحالية تعريف المتطلبات إجرائياً بأنها: المعطيات التي يجب توافرها لتحقيق إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك، من خلال تفعيل اللامركزية في إدارة هذه المدارس وتدريب القائمين على إدارة تلك المدارس، وكذلك الانفتاح على المجتمع المحلي المحيط.

• مدرسة المستقبل: School of the Future تعرف مدرسة المستقبل اصطلاحاً بأنها: صيغة جديدة للمدرسة، تهض على استشراف المستقبل في المجالات المختلفة في مجتمعهما، وفي العالم المحيط بهما، ومد قرون الاستشعار إلى الجوانب الإنسانية والتربوية في كل دول العالم، والاتجاه ببصرها وبصيرتها إلى المستقبل البعيد بكل متغيراته وكل تطوراتها؛ ومن ثم تعكس هذا كله في أهدافها وبرامجها ومناهجها، وما تقدمه من معارف ومهارات لطلابها. [9]

ويقصد بمدرسة المستقبل إجرائياً بأنها مؤسسة تعليمية (المدرسة الابتدائية بمدينة تبوك) تنشأ التطور وتهض على استشراف المستقبل، وتتفاعل مع متطلبات العصر من خلال السعي نحو الأخذ باللامركزية في إدارتها والاهتمام بتدريب العاملين بها، لاسيما الكادر الإداري والانفتاح على المجتمع المحلي المحيط.

• إدارة مدرسة المستقبل Future School Administration تعرف إدارة مدرسة المستقبل اصطلاحاً بأنها: الإدارة القادرة على استيعاب التغيرات الإدارية والتقنية والاجتماعية داخل المدرسة وخارجها وتعمل بالتالي على تجانس وتمازج هذه التغيرات من أجل رفع مستويات الأداء وتحسين مخرجات التعليم [10].

وتعرف بأنها: الإدارة التي توفر البدائل عالية الجودة في إعادة هيكلة العمليات التعليمية من خلال تيسير عمليات توظيف التكنولوجيا، ومن خلال صقل المهارات ورفع مستويات الأداء للمعلمين والطلاب [11].

درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك

سلوى الرشيدى

أخرى، تبعاً لظروف المدارس وطبيعة القائمين عليها. وفي التأصيل النظري للقضية موضوع البحث ما يدعو إلى تناول ماهية إدارة مدرسة المستقبل من خلال تناول المحاور التالية:
مفهوم الإدارة المدرسية بالمرحلة الابتدائية:
تزر الأديبات بالعديد من التعريفات الخاصة بالإدارة المدرسية ومن بين تلك التعريفات أنها: "ذلك الكل المنظم الذي يتفاعل بإيجابية داخل المدرسة وخارجها وفقاً لسياسة عامة أو فلسفة عامة أو فلسفة تربوية تضعها الدولة؛ رغبة في إعداد الناشئين بما يتفق وأهداف المجتمع والصالح العام للدولة" [23].
أهمية الإدارة المدرسية:

لكون الإدارة المدرسية تمثل الجانب التنفيذي في العمل التربوي، ولذلك فهي تباشر فعلياً تنفيذ جميع النشاطات، والإجراءات التي تسهم في تحقيق أهداف التربية والتعليم بشكل عام، ودورها في هذا المجال يعد دوراً كبيراً ومؤثراً، خصوصاً بالنسبة لتعاملها مع العنصر البشري بجميع مكوناته، ولذلك فالجهد الذي يبذل من خلالها يعد استثنائياً يستلزم طاقات خلاقة مبدعة لا يقف طموحها عند حد معين [24].

4. الدراسات السابقة

هدفت دراسة المركز الاستراتيجي للتعليم والقيادات المدرسية [25]، إلى الوقوف على متطلبات إعداد مديري المدارس من أجل النهوض بالعملية التربوية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكون مجتمع الدراسة من (273) مديراً، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من بينها أن آليات إعداد مدرّاء المدارس المتبعة حالياً في استراليا لا تفي بأغراض التوجهات المستقبلية نحو الوصول إلى مدارس المستقبل وأظهرت الدراسة الحاجة إلى التدريب المستمر.

أما دراسة والش [17]، فقد هدفت إلى تحليل التطور الذي طرأ على العملية التربوية في كافة المستويات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، من خلال دراسة الحالة (Case Study) لمجموعة من المدارس الثانوية في المملكة المتحدة، وقد شكلت هذه المدارس عينة الدراسة التي تكونت من (55) مدرسة، حيث تم اختيارها عشوائياً، وطبقت الدراسة على المعلمين والطلبة ومدرّاء هذه المدارس، وقد تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها تحديد متطلبات إدارة مدرسة المستقبل على صعيد المتطلبات التقنية، والمتطلبات البشرية، والمتطلبات التشريعية، وكذلك تحديد أهم مرتكزات المنظومة القيادية والإدارية اللازمة للوصول إلى مفهوم مدارس المستقبل.

وهدف دراسة بينيت [12] إلى تحليل التحديات المستقبلية التي تواجه القيادات الإدارية بالمدارس في عملية التغيير من أجل الانتقال إلى مفهوم مدارس المستقبل، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وشكل مجتمع الدراسة جميع المدارس الحكومية في لندن البالغ عددهم (959)، وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية من مدرّاء المدارس العامة في مدينة لندن في المملكة المتحدة بلغ حجمها (242) مدرسة، واستخدمت أداتي الاستبانة والمقابلات لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أن عملية

متطلبات إدارة مدرسة المستقبل:

النظرة التحليلية للأديبات تقود إلى القول بأن مدرسة المستقبل تتطلب قيادة مدرسية فاعلة تمنح شيئاً من الاستقلالية لتصريف شؤونها وفق الصلاحيات التي تمنحها الجهات المركزية، وتسودها مناخات الزمالة والمشاركة في صناعة القرار عبر مداخل شورية تستثمر كل طاقاتهم الكامنة، وتبني مناخات عمل إنسانية سواء داخل المدرسة أو خارجها وتحرص على بناء شبكة اتصال تيسر عملية انتقال المعلومات. واتساقاً مع ما ذكره يمكن القول بأن إدارة مدرسة المستقبل تحتاج لمجموعة من المتطلبات يجب توفرها؛ لكي تستطيع المدرسة تحقيق أهدافها ووظائفها، ويمكن عرض أبرز تلك المتطلبات في ثلاثة متطلبات على النحو التالي:

أولاً: متطلبات تتعلق باللامركزية في الإدارة:

إن النظرة المتفحصة للمؤسسات التعليمية تقودنا إلى القول بأن الإدارة الفعالة، هي التي تكون قادرة على إدارة التعليم الحديث المواكب لتطور الحياة في المجتمع، بالإضافة إلى اهتمامها بجودة التعليم وتطويره، بحيث تكون أهدافها واضحة ومحددة، تهتم بالمناهج وبالعاملين كذلك يمارس فيها أسلوب إداري يتناسب مع المواقف وظروف العاملين [19].

ثانياً: متطلبات تتعلق بالتدريب:

أشارت العديد من الأديبات إلى أن إدارة مدرسة المستقبل تتطلب تدريب العاملين بالمدرسة على المهارات والكفايات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والمهارات والكفايات المتعلقة بالتطوير مثل: استخدام التكنولوجيا الحديثة في الاتصال، واستخدام الحاسوب لأغراض التخطيط ودمج تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في المناهج. واستخدام الإنترنت لأغراض التدريس والتواصل من خلال التعليم الإلكتروني.

ثالثاً: متطلبات تتعلق بالانفتاح على المجتمع المحلي:

في هذا السياق تجدر الإشارة إلى أن إدارة مدرسة المستقبل وفق تجربة الولايات المتحدة الأمريكية تأخذ بكل الأساليب التكنولوجية الحديثة، مدركة أنه بدون الإدارة الناجحة يصعب نجاح العملية التعليمية، وتستخدم شبكة المعلومات في إدارة التعليم، ومن أمثلة هذه الشبكات شبكة المعلومات الأسرية التي تمد الأسر بمعلومات تمكن المدارس من تنمية العلاقة بين المدرسة والمجتمع، وتقديم كذلك مساعدتها للإدارة المدرسية المحلية بدءاً من رياض الأطفال حتى الجامعة، وتهدف إلى تنمية الشعور لدى المدارس بزيادة ارتباطها بالمجتمع وتنمية شعور الآباء بارتباطهم بالمدرسة، ففي مدارس ولاية فلوريدا يستخدم الطلاب (البريد الإلكتروني) في حجرات الدراسة ويقضون ساعات طويلة على شبكة الإنترنت للدراسة والتفاعل مع مصادر المعلومات، مما يدعم إيجاد روابط بين المعلمين والطلاب ومصادر الاتصال المختلفة [20].

إدارة المدرسة الابتدائية.

المدرسة هي تلك المؤسسة التربوية التي تمثل جوهر العملية التعليمية، والإدارة المدرسية شأنها شأن أي عمل يقوم به الإنسان لا يخلو من وجود صعوبات تعترضه أثناء ممارسته أو القيام به، وتختلف هذه الصعوبات من إدارة مدرسية إلى أخرى ومن مرحلة تعليمية إلى

عملية توافر خصائص مدرسة المستقبل منها ضعف ميزانية المدارس ضعف التدريب والتأهيل على استخدام التكنولوجيا داخل المدرسة. 5. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ بهدف التعرف على درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك، حيث انه الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة.

ب. مجتمع الدراسة وعينتها

تمثل مجتمع الدراسة في كافة مديرات المدارس الابتدائية الحكومية والتي يبلغ عددهن (72) مديرة، ومديرات المدرسة الابتدائية الأهلية والتي يبلغ عددهن (14) مديرة، ومشرفات إدارة الاشراف التربوي والتي يبلغ عددهن (113) مشرفة. (حسب إحصاء قسم إدارة الإشراف التربوي وقسم القيادة المدرسية بمكتب الإدارة العامة للتعليم والوارد في الملحق رقم 5 و6).

واعتمدت الدراسة على أسلوب الحصر الشامل لجميع أفراد مجتمع الدراسة، وتطبيق الاستبانة على كامل المجتمع من مديرات المرحلة الابتدائية ومشرفات ادارة الاشراف التربوي للمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك وبالبالغ عددهن (199) فرداً، وقد تم استبعاد (15) استبانة فقدت من قبل المستجيبات ليصبح عدد أفراد العينة (184) فرداً، بين مديرة ومشرفة تربوية.

وصف عينة الدراسة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول 1

خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	المستويات	التكرار	النسبة المئوية
المسمى الوظيفي	مديرة	79	42.9%
	مشرفة تربوية	105	57.1%
نوع المدرسة	حكومية	171	92.9%
	أهلية	13	7.1%
المجموع		184	100%

تمثلت في جزئين:

الجزء الأول: تضمن البيانات الأولية عن أفراد مجتمع الدراسة، حسب متغيراتها، وهي (المسمى الوظيفي، نوع المدرسة) الجزء الثاني: تضمن أبعاد الدراسة، والمتمثلة في متطلبات تتعلق باللامركزية في الإدارة، ومتطلبات تتعلق بالتدريب، ومتطلبات تتعلق بالانفتاح على المجتمع المحلي لإدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك.

وتضمنت الأداة في صورتها الأولية (37) عبارة لكل الأبعاد، متمثلة في (13) عبارة في المتطلبات المتعلقة باللامركزية في الإدارة، و(12) عبارة في المتطلبات المتعلقة في التدريب، و(12) عبارة في المتطلبات المتعلقة بالانفتاح على المجتمع المحيط، وبعد الانتهاء من تحكيم الأداة، تم بنائها بصورتها النهائية، والتي احتوت على (37) عبارة لكل الأبعاد، متمثلة في

التغيير في الانتقال إلى مدرسة المستقبل أظهرت ارتباطاً وثيقاً بعملية التطوير التربوي من أجل تسهيل هذا التغيير والانتقال نحو مفهوم مدارس المستقبل، كما بينت الدراسة أن التخطيط الاستراتيجي طويل الأمد يشكل الطريق الأنسب في تطوير العملية التربوية، ويوصل إلى مفهوم مدارس المستقبل بخطوات واضحة ومدروسة.

وهدف دراسة الشمري [13] إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمديرات مدارس المستقبل في المرحلة الابتدائية، واستخدمت الباحثة منهج الدراسة الوصفي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية والمناهج في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود وأساتذة من جامعات عربية مختلفة وعددهم (90) لوضع التصور المستقبلي لمدرسة المستقبل الابتدائية ومهام مديرات مدرسة المستقبل الابتدائية واحتياجاتهن التدريبية وتكونت عينة الدراسة من (30) خبير تربوي تم اختيارهم بطريقة قصديه وفق الخبرة العلمية والعملية والتنوع في الاختصاصات واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وأوضحت نتائج الدراسة أن مديرات المدارس بحاجة إلى تدريب على مختلف هذه المجالات بدرجة عالية.

أما دراسة أبو السعود [14] فقد هدفت إلى التعرف على درجة توافر خصائص مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في الضفة الغربية من وجهات نظر مدير المدرسة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ مجتمع الدراسة (1607) مديراً واختيرت منه عينة بطريقة عشوائية وتكونت من (343) مديراً، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة الى العديد من النتائج من بينها: درجة توافر خصائص مدير مدرسة المستقبل كبيرة بمتوسط حسابي (4.05)، واعرب مدرء المدارس عن العديد من المشكلات التي تواجه

يتضح من الجدول رقم (1) أن (42.9%) من عينة الدراسة هن من المديرات، وأن (57.1%) من عينة الدراسة هن من المشرفات التربويات. كما يتضح من الجدول السابق أن (92.9%) من عينة الدراسة هن من مدارس حكومية، وأن (7.1%) من عينة الدراسة هن من مدارس أهلية.

ج. أداة الدراسة

استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات؛ بهدف التعرف على درجة توافر متطلبات ادارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة.

بناء أداة الدراسة:

تم الاطلاع على الأدب التربوي في مجال الدراسة؛ للإفادة منه في صياغة عبارات الأداة، ومن ثم تم بناء الاستبانة بصورتها الأولية، والتي

درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك

سلوى الرشدي

يرونه من تعديل أو حذف أو إضافة، وبعد استعادة الاستبانة المحكمة أخذت الباحثة بعين الاعتبار آراء السادة المحكمين، وعدلت الاستبانة الأولية في صورتها النهائية، ومن ثم تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة.

(13) عبارة في المتطلبات الخاصة باللامركزية في الإدارة، و(12) عبارة في المتطلبات الخاصة بتدريب القائمين على إدارة مدرسة المستقبل و(12) عبارة في المتطلبات الخاصة بالانفتاح على المجتمع المحيط.
صدق أداة الدراسة:

2- صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة من خلال ما يلي:
أ) استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتهي له، ويوضح الجدول رقم (2) النتائج الخاصة بمتطلبات اللامركزية في الإدارة، ويوضح الجدول رقم (3) النتائج الخاصة بمتطلبات التدريب، كما يوضح الجدول رقم (4) النتائج الخاصة بمتطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي.
ب) استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة، والجدول رقم (5) يوضح النتائج الخاصة بذلك.

1- الصدق الظاهري للاستبانة:
للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة، وقدرتها على قياس ما وضعت لقياسه، والتأكد من قدرتها على تحقيق أهداف الدراسة، تم عرضها على عدد من أصحاب الاختصاص والخبرة في مجال الإدارة التربوي، وبلغ عددهم (8) محكمين. وقد تصدر الاستبانة مخاطبة للمحكمين، وضحت فيها الباحثة عنوان الدراسة، وأهدافها، وطلبت من السادة المحكمين تحكيم الأداة من حيث: مدى ملائمة كل عبارة للمحور المندرجة تحته، ومدى الوضوح اللغوي لكل عبارة، وإضافة ما

جدول 2

قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة والدرجة الكلية لمجال متطلبات اللامركزية في الإدارة

الرقم	العبارة	معامل الارتباط
1	تتمتع فرق العمل بالمدرسة بالصلاحيات اللازمة لاتخاذ القرارات دون الرجوع الى المستويات العليا من الإدارة.	**0.570
2	تشارك العاملات بالمدرسة في اتخاذ القرارات كل وفق اختصاصها.	**0.738
3	يدار العمل بالمدرسة وفق لائحها الداخلية الخاصة.	**0.545
4	تشارك إدارة المدرسة الإدارات العليا في تحديد الموازنة المالية المخصصة للمدرسة.	**0.640
5	تتمتع مديرة المدرسة بسلطة محددة في اتخاذ القرارات الخاصة بالعمل.	**0.623
6	تمكن الإدارة العليا مديرات المدارس من تقديم خطط لبرامج تنمية مهنية للعاملات بالمدرسة وفق ميثاقها الخاصة.	**0.432
7	تراعى مديرة المدرسة قدرات العاملات عند تفويض المهام.	**0.657
8	تتمتع المدرسة بالاستقلال المالي.	**0.494
9	تشارك العاملات مديرة المدرسة في تقييم الأداء المؤسسي.	**0.705
10	تتمتع مديرة المدرسة بكافة الصلاحيات التي تمكنها من اداء المهام المنوطة بها.	**0.614
11	تقوم مديرة المدرسة بتفويض بعض صلاحياتها للمؤهلات من العاملات بالمدرسة.	**0.460
12	تتمتع مديرة المدرسة بحرية إدارة الموارد المتاحة.	**0.693
13	تشارك العاملات في المدرسة في صنع القرارات التربوية.	**0.715

يتضح من الجدول رقم (2) أن معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة والدرجة الكلية لمجال متطلبات اللامركزية في الإدارة، دالة إحصائياً داخلياً. عند مستوى دلالة أقل من 0.05 مما يدل على تماسك هذه العبارات

جدول 3

قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية لمجال متطلبات التدريب

الرقم	العبارة	معامل الارتباط
1	تواكب البرامج التدريبية المقدمة للعاملات بالمدرسة ما يستجد في مجال عملهن.	**0.697
2	توظف التقنيات التكنولوجية الحديثة في البرامج التدريبية المقدمة للعاملات بالمدرسة.	**0.638
3	تدرب العاملات بالمدرسة على أساليب العمل الجماعي.	**0.677
4	تحرص إدارة المدرسة على استمرارية تدريب العاملات بالمدرسة.	**0.680
5	تدرب العاملات بالمدرسة على استراتيجيات لتطوير المدرسة.	**0.630
6	يخصص جزء من ميزانية المدرسة لتدريب العاملات بها.	**0.569
7	تدرب العاملات بالمدرسة على إدارة ما قد تتعرض له المدرسة من مشكلات.	**0.745
8	يتم الاستعانة بمختصين في المجال التربوي لتدريب العاملات على المشاركة الفعالة في إدارة مدرسة المستقبل.	**0.695
9	تدرب العاملات بالمدرسة على التزام التكنولوجيا المتطورة في اداء الاعمال.	**0.790
10	تدرب العاملات بالإدارة المدرسية بصورة مستمرة على مستحدثات الشؤون الإدارية.	**0.803
11	يستخدم الفيديو التفاعلي كأسلوب تدريبي لمتابعة التجارب الناجحة.	**0.717
12	تدرب العاملات بالمدرسة على الاستثمار الأمثل للإمكانات المتوقعة للمدرسة.	**0.798

المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (6)، العدد (1) – كانون الثاني، 2017

يتضح من الجدول رقم (3) أن معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة ودالة إحصائية عند مستوى والدرجة الكلية لمجال متطلبات التدريب، دالة إحصائية عند مستوى

جدول 4

قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة والدرجة الكلية لمجال متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي

الرقم	العبارة	معامل الارتباط
1	تمكن إدارة المدرسة أولياء الأمور من المشاركة الفعالة في إدارة شؤون المدرسة.	**0.786
2	تتيح إدارة المدرسة لممثلي المجتمع المحلي فرص المشاركة في أنشطتها.	**0.760
3	تقوم الإدارة المدرسية بالتوعية الدائمة للعاملات بها على تقديم الخدمات الممكنة للمجتمع المحيط بالمدرسة.	**0.677
4	تحرص إدارة المدرسة على وجود ممثلين متخصصين من المجتمع المحلي باللجان المختلفة في المدرسة.	**0.782
5	تتاح إمكانات المدرسة لخدمة المجتمع المحلي في غير أوقات الدوام الرسمية.	**0.426
6	تحرص المدرسة على المشاركة في حل ما يعترض المجتمع المحلي من مشكلات.	**0.645
7	يوجد للمدرسة موقع رسمي إلكتروني للتواصل مع ممثلي المجتمع المحلي.	**0.578
8	يسمح الهيكل التنظيمي للمدرسة بمشاركة ممثلين عن المجتمع المحلي في بلورة رؤيتها ورسالتها.	**0.796
9	تحيط إدارة المدرسة أولياء أمور الطالبات علماً برغبتها في مشاركتهم إدارة شؤون المدرسة.	**0.781
10	يسود الاحترام المتبادل بين العاملات بالمدرسة وأولياء أمور الطالبات.	**0.649
11	تحرص إدارة المدرسة على إقامة علاقات إنسانية مع أولياء الأمور لمناقشة ما يعترض الطالبات من مشكلات.	**0.627
12	تشارك المدرسة في تقديم مشروعات خدمية لمؤسسات مجتمعية مثل المشاركة في محو الأمية.	**0.547

يتضح من الجدول رقم (4) أن معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة وإحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.05 مما يدل على تماسك والدرجة الكلية لمجال متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي، دالة عبارات المجال.

جدول 5

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة

الرقم	المجال	معامل الارتباط
1	متطلبات اللامركزية في الإدارة	*0.888
2	متطلبات التدريب	**0.879
3	متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي	**0.868

يتضح من الجدول رقم (5) أن معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل مجال والدرجة الكلية، دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.05 مما يدل على تماسك عبارات المجالات ككل والدرجة الكلية للاستبانة.

جدول 6

قيم معامل الفا كرو نباخ لحساب ثبات أداة الدراسة

رقم العبارة	المجال	عدد العبارات	معامل الثبات
1	متطلبات اللامركزية في الإدارة	13	0.857
2	متطلبات التدريب	12	0.905
3	متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي	12	0.889

يتضح من الجدول رقم (6) أن قيم معامل الثبات المحسوب بمعادلة الفا كرو نباخ يعتبر مقبول إحصائياً إذا كانت قيمته أعلى من 0.60، أبو هاشم [15]، وهو ما تحقق إذ أن معاملات الثبات وفق معادلة الفا كرو نباخ في هذه الدراسة مرتفعة ومناسبة لأغراض الدراسة، مما يشير إلى صلاحية القائمة للتطبيق على عينة البحث. إجراءات تطبيق الأداة:

وزعت الاستبانة بصورتها النهائية، كالتالي:

1- بعد التحقق من صلاحية الأداة واختبار صدقها وثباتها، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه، حصلت الباحثة على الموافقات الإدارية اللازمة لتطبيق أداة دراستها في بعدها الميداني، وذلك من خلال الحصول على

سلوى الرشيدى

درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك

3- بلغ مجموع الاستبانات الموزعة على أفراد الدراسة (199) استبانة، فُقد منها (15)، وبذلك تم اعتماد (184) استبانة في التحليل الاحصائي للبيانات. باستخدام مقياس ليكرت الثلاثي، وتم تحديد المحك المعتمد في الدراسة من خلال حساب المدى (3=1-2)، وتقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية ($0.67 = 3 \div 2$) ثم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (الواحد الصحيح)، وأصبحت أطوال الخلايا كما في الجدول التالي:

جدول 7

المحك المعتمد في الدراسة

المتوسط الحسابي	درجة التوافر
المتوسطات التي تتراوح من 1.00 إلى أقل من 1.67	منخفضة
المتوسطات التي تتراوح من 1.67 إلى أقل من 2.34	متوسطة
المتوسطات التي تتراوح من 2.34 إلى 3.00	مرتفعة

بعد إيجاد المحك المعتمد في الدراسة، تم عرض ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وتفسيرها على النحو التالي:

5. النتائج

نتائج السؤال الأول:

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول والذي نص على: ما درجة توافر

جدول 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر المتطلبات الخاصة باللامركزية في إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
7	ترعى مديرة المدرسة قدرات العاملات عند تفويض المهام.	2.38	0.674	1	عالية
11	تقوم مديرة المدرسة بتفويض بعض صلاحياتها للمؤهلات من العاملات بالمدرسة.	2.36	0.654	2	عالية
6	تمكن الإدارة العليا مديرات المدارس من تقديم خطط لبرامج تنمية مهنية للعاملات بالمدرسة وفق مرئياتها الخاصة.	2.31	0.642	3	متوسطة
13	تشارك العاملات في المدرسة في صنع القرارات التربوية.	2.14	0.71	4	متوسطة
3	يدار العمل بالمدرسة وفق لائحته الداخلية الخاصة.	2.10	0.743	5	متوسطة
2	تشارك العاملات بالمدرسة في اتخاذ القرارات كل وفق اختصاصها.	2.07	0.721	6	متوسطة
12	تتمتع مديرة المدرسة بحرية إدارة الموارد المتاحة.	2.04	0.676	7	متوسطة
10	تتمتع مديرة المدرسة بكافة الصلاحيات التي تمكنها من أداء المهام المنوطة بها.	1.94	0.687	8	متوسطة
9	تشارك العاملات مديرة المدرسة في تقييم الأداء المؤسسي.	1.93	0.773	9	متوسطة
8	تتمتع المدرسة بالاستقلال المالي.	1.89	0.77	10	متوسطة
5	تتمتع مديرة المدرسة بسلطة محددة في اتخاذ القرارات الخاصة بالعمل.	1.69	0.744	11	متوسطة
4	تشارك إدارة المدرسة الإدارات العليا في تحديد الموازنة المالية المخصصة للمدرسة.	1.67	0.741	12	متوسطة
1	تتمتع فرق العمل بالمدرسة بالصلاحيات اللازمة لاتخاذ القرارات دون الرجوع الى المستويات العليا من الإدارة.	1.66	0.587	13	منخفضة
	المتوسط العام	2.01	0.427		متوسطة

يتضح من الجدول رقم (8) والخاص بتحديد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر المتطلبات الخاصة باللامركزية في إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك ما يلي:

- إن العبارات التالية جاءت في درجة توافر (عالية) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (2.34 الى 3.00) وهي مرتبة كما يلي:

1- ترعى مديرة المدرسة قدرات العاملات عند تفويض المهام.

2- في ترعى مديرة المدرسة قدرات العاملات عند تفويض المهام.

3- تقوم مديرة المدرسة بتفويض بعض صلاحياتها للمؤهلات من العاملات بالمدرسة.

إن العبارات التالية جاءت في درجة توافر (متوسطة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (1.67 الى أقل من 2.34) وهي مرتبة كما يلي:

1- تمكن الإدارة العليا مديرات المدارس من تقديم خطط لبرامج تنمية مهنية للعاملات بالمدرسة وفق مرئياتها الخاصة.

2- تشارك العاملات في المدرسة في صنع القرارات التربوية.

المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (6)، العدد (1) – كانون الثاني، 2017

- 3- يدار العمل بالمدرسة وفق لائحتها الداخلية الخاصة.
 4- تشارك العاملات بالمدرسة في اتخاذ القرارات كل وفق اختصاصها.
 5- تتمتع مديرة المدرسة بحرية إدارة الموارد المتاحة.
 6- تتمتع مديرة المدرسة بكافة الصلاحيات التي تمكنها من أداء المهام المنوطة بها.
 7- تشارك العاملات مديرة المدرسة في تقييم الأداء المؤسسي.
 8- تتمتع المدرسة بالاستقلال المالي.
 9- تتمتع مديرة المدرسة بسلطة محددة في اتخاذ القرارات الخاصة بالعمل.
 10- تشارك إدارة المدرسة الإدارات العليا تحديد الموازنة المالية المخصصة للمدرسة.
 جاءت العبارة التالية في درجة توافر (منخفضة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (1.00 الى أقل من 1.67) وهي: تتمتع فرق العمل بالمدرسة بالصلاحيات اللازمة لاتخاذ القرارات دون الرجوع الى المستويات العليا من الإدارة.
 وجاءت درجة توافر المتطلبات الخاصة باللامركزية في إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك ككل بدرجة توافر (متوسطة) وبمتوسط حسابي مقداره (2.01).
 نتائج السؤال الثاني:
 للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني والذي نص على: ما درجة توافر المتطلبات الخاصة بتدريب القائمين على إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك؟
 تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري؛ لترتيب عبارات المجال، وتحديد درجة التوافر، والجدول رقم (9) يوضح نتائج ذلك.

جدول 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر المتطلبات الخاصة بتدريب القائمين على إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
5	تدرب العاملات بالمدرسة على استراتيجيات لتطوير المدرسة.	2.54	0.581	1	عالية
2	توظف التقنيات التكنولوجية الحديثة في البرامج التدريبية المقدمة للعاملات بالمدرسة.	2.49	0.553	2	عالية
3	تدرب العاملات بالمدرسة على أساليب العمل الجماعي.	2.49	0.636	2	عالية
1	تواكب البرامج التدريبية المقدمة للعاملات بالمدرسة ما يستجد في مجال عملهن.	2.48	0.533	3	عالية
4	تحرص إدارة المدرسة على استمرارية تدريب العاملات بالمدرسة.	2.47	0.553	4	عالية
9	تدرب العاملات بالمدرسة على التزام التكنولوجيا المتطورة في أداء الأعمال.	2.32	0.668	5	متوسطة
7	تدرب العاملات بالمدرسة على إدارة ما قد تتعرض له المدرسة من مشكلات.	2.13	0.74	6	متوسطة
10	تتدرب العاملات بالإدارة المدرسية بصورة مستمرة على مستحدثات الشئون الإدارية.	2.06	0.824	7	متوسطة
12	تدرب العاملات بالمدرسة على الاستثمار الأمثل للإمكانات المتوقعة للمدرسة.	2.02	0.782	8	متوسطة
8	يتم الاستعانة بمتخصصين في المجال التربوي لتدريب العاملات على المشاركة الفعالة في إدارة مدرسة المستقبل.	1.82	0.794	9	متوسطة
6	يخصص جزء من ميزانية المدرسة لتدريب العاملات بها.	1.78	0.768	10	متوسطة
11	يستخدم الفيديو التفاعلي كأسلوب تدريبي لمتابعة التجارب الناجحة.	1.70	0.711	11	متوسطة
	المتوسط العام	2.19	0.480		متوسطة

- يتضح من الجدول رقم (9) والخاص بدرجة توافر المتطلبات الخاصة بتدريب القائمين على إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك ما يلي:
 جاءت العبارات التالية في درجة توافر (عالية) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (2.34 الى 3.00) وهي مرتبة كما يلي:
 1- تدرب العاملات بالمدرسة على استراتيجيات لتطوير المدرسة.
 2- توظف التقنيات التكنولوجية الحديثة في البرامج التدريبية المقدمة للعاملات بالمدرسة.
 3- تدرب العاملات بالمدرسة على أساليب العمل الجماعي.
 4- تواكب البرامج التدريبية المقدمة للعاملات بالمدرسة ما يستجد في مجال عملهن.
 5- تحرص إدارة المدرسة على استمرارية تدريب العاملات بالمدرسة.
 جاءت العبارات التالية في درجة توافر (متوسطة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (1.67 الى أقل من 2.34) وهي مرتبة كما يلي:
 6- تدرب العاملات بالمدرسة على التزام التكنولوجيا المتطورة في أداء الأعمال.
 7- تدرب العاملات بالمدرسة على إدارة ما قد تتعرض له المدرسة من مشكلات.
 8- تتدرب العاملات بالإدارة المدرسية بصورة مستمرة على مستحدثات الشئون الإدارية.
 9- تدرب العاملات بالمدرسة على الاستثمار الأمثل للإمكانات المتوقعة للمدرسة.
 10- يتم الاستعانة بمتخصصين في المجال التربوي لتدريب العاملات على المشاركة الفعالة في إدارة مدرسة المستقبل.
 11- يخصص جزء من ميزانية المدرسة لتدريب العاملات بها.
 21- يستخدم الفيديو التفاعلي كأسلوب تدريبي لمتابعة التجارب الناجحة.

درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك

سلوى الرشيدى

وجاءت درجة توافر المتطلبات الخاصة بتدريب القائمين على إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك ككل بدرجة توافر (متوسطة) وبمتوسط حسابي مقداره (2.19). نتائج السؤال الثالث: للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث والذي نص على: ما درجة توافر ذلك.

جدول 10

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر المتطلبات الخاصة بالانفتاح على المجتمع المحلي لإدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
10	يسود الاحترام المتبادل بين العاملين بالمدرسة وأولياء أمور الطلاب.	2.54	0.561	1	عالية
11	تحرص إدارة المدرسة على إقامة علاقات إنسانية مع أولياء الأمور لمناقشة ما يعترض الطالبات من مشكلات.	2.54	0.541	1	عالية
3	تقوم الإدارة المدرسية بالتوعية الدائمة للعاملات بها على تقديم الخدمات الممكنة للمجتمع المحيط بالمدرسة.	2.29	0.628	2	متوسطة
4	تحرص إدارة المدرسة على وجود ممثلين متخصصين من المجتمع المحلي باللجان المختلفة في المدرسة.	2.17	0.7	3	متوسطة
2	تتيح إدارة المدرسة لممثلي المجتمع المحلي فرص المشاركة في انشطتها.	2.16	0.679	4	متوسطة
12	تشارك المدرسة في تقديم مشروعات خدمية لمؤسسات مجتمعية مثل المشاركة في محو الأمية.	2.07	0.658	5	متوسطة
7	يوجد للمدرسة موقع رسمي إلكتروني للتواصل مع ممثلي المجتمع المحلي.	1.89	0.741	6	متوسطة
8	يسمح الهيكل التنظيمي للمدرسة بمشاركة ممثلين عن المجتمع المحلي في بلورة رؤيتها ورسالتها.	1.89	0.746	6	متوسطة
9	تحيط إدارة المدرسة أولياء أمور الطالبات علما برغبتها في مشاركتهم إدارة شؤون المدرسة.	1.89	0.796	6	متوسطة
6	تحرص المدرسة على المشاركة في حل ما يعترض المجتمع المحلي من مشكلات.	1.88	0.686	7	متوسطة
1	تمكن إدارة المدرسة أولياء الأمور من المشاركة الفعالة في إدارة شؤون المدرسة.	1.73	0.724	8	متوسطة
5	تتاح إمكانات المدرسة لخدمة المجتمع المحلي في غير أوقات الدوام الرسمية.	1.58	0.689	9	منخفضة
	المتوسط العام	2.05	0.458		متوسطة

يتضح من الجدول رقم (10) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر المتطلبات الخاصة بالانفتاح على المجتمع المحلي لإدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك ما يلي:

جاءت العبارات التالية في درجة توافر (عالية)، حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (2.34 الى 3.00) وهي مرتبة كما يلي:

1- يسود الاحترام المتبادل بين العاملين بالمدرسة وأولياء أمور الطالبات، وتحرص إدارة المدرسة على إقامة علاقات إنسانية مع أولياء الأمور لمناقشة ما يعترض الطالبات من مشكلات).

جاءت العبارات التالية في درجة توافر (متوسطة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (1.67 الى أقل من 2.34) وهي مرتبة كما يلي:

2- قوم الإدارة المدرسية بالتوعية الدائمة للعاملات بها على تقديم الخدمات الممكنة للمجتمع المحيط بالمدرسة.

3- تحرص إدارة المدرسة على وجود ممثلين متخصصين من المجتمع المحلي باللجان المختلفة في المدرسة.

4- تتيح إدارة المدرسة لممثلي المجتمع المحلي فرص المشاركة في انشطتها.

5- تشارك المدرسة في تقديم مشروعات خدمية لمؤسسات مجتمعية مثل المشاركة في محو الأمية.

6- يوجد للمدرسة موقع رسمي إلكتروني للتواصل مع ممثلي المجتمع المحلي.

7- يسمح الهيكل التنظيمي للمدرسة بمشاركة ممثلين عن المجتمع المحلي في بلورة رؤيتها ورسالتها.

8- تحيط إدارة المدرسة أولياء أمور الطالبات علما برغبتها في مشاركتهم إدارة شؤون المدرسة.

9- تحرص المدرسة على المشاركة في حل ما يعترض المجتمع المحلي من مشكلات.

10- تمكن إدارة المدرسة أولياء الأمور من المشاركة الفعالة في إدارة شؤون المدرسة.

كما جاءت الفقرة التالية في درجة توافر (منخفضة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (1.00 الى أقل من 1.67) وهي:

11- تتاح إمكانات المدرسة لخدمة المجتمع المحلي في غير أوقات الدوام الرسمية.

كما جاءت درجة توافر المتطلبات الخاصة بالانفتاح على المجتمع المحلي لإدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك ككل بدرجة توافر (متوسطة) وبمتوسط حسابي (2.05).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك

م	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
1	متطلبات اللامركزية في الإدارة	2.01	0.427	3	متوسطة
2	متطلبات التدريب	2.19	0.480	1	متوسطة
3	متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي	2.05	0.458	2	متوسطة
	الاستبانة ككل	2.9	0.400		متوسطة

يتضح من الجدول رقم (11) والخاص بدرجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك ما يلي:
 أن متطلبات إدارة مدرسة المستقبل ككل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك جاءت في درجة توافر (متوسطة) وبمتوسط حسابي مقداره 09.2.
 وبعد عرض نتائج كل محور تبين إن جميع المجالات جاءت في درجة توافر (متوسطة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (67.1 إلى أقل من 34.2) وهي مرتبة كما يلي:
 1- متطلبات التدريب.
 2- متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي.

3- متطلبات اللامركزية في الإدارة.
 نتائج السؤال الرابع:
 للإجابة عن سؤال الدراسة الرابع والذي نص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل تعزى لمتغيري (المسمى الوظيفي، نوع المدرسة)؟
 تم استخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة Independent Samples T Test والجدولين رقمي (12) و(13) يوضحان نتائج ذلك.
 أ. الفروق حسب نوع المسمى الوظيفي:
 1- متطلبات التدريب.
 2- متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي.

جدول 12

نتائج اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين متوسطات استجابات العينة حول درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل تعزى لمتغير (المسمى الوظيفي)

المجال	المسمى الوظيفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
متطلبات اللامركزية في الإدارة	مديرة	79	2.22	0.348	0.36754	6.370	0.00
	مشرفة	105	1.86	0.415			
متطلبات التدريب	مديرة	79	2.42	0.421	0.39999	6.129	0.000
	مشرفة	105	2.02	0.450			
متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي	مديرة	79	2.27	0.368	0.38670	6.219	0.000
	مشرفة	105	1.89	0.451			
جميع المحاور	مديرة	79	2.31	0.316	0.38474	7.338	0.00
	مشرفة	105	1.92	0.377			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل تعزى لمتغير (المسمى الوظيفي) وذلك في جميع المجالات (متطلبات اللامركزية في الإدارة، متطلبات التدريب، متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي)، وأن جميع هذه الفروق كانت في اتجاه المديرات ذوات المتوسط الحسابي الأعلى.
 ب. الفروق حسب نوع المدرسة:

جدول 13

نتيجة اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل تعزى لمتغير (نوع المدرسة)

المجال	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
متطلبات اللامركزية في الإدارة	حكومية	171	1.99	0.426	0.36673	3.050	0.003
	أهلية	13	2.36	0.269			
متطلبات التدريب	حكومية	171	2.17	0.474	0.33187	2.436	0.016
	أهلية	13	2.50	0.465			
متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي	حكومية	171	2.03	0.452	0.35043	2.702	0.008
	أهلية	13	2.38	0.434			
الاستبانة الكلية	حكومية	171	2.06	0.392	0.34964	3.113	0.002
	أهلية	13	2.41	0.364			

درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك

سلوى الرشيدى

ودراسة تور لكسون [10] التي هدفت لتوظيف التكنولوجيا مدارس المستقبل.

كذلك اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة [25] (AITSL) التي هدفت إلى الوقوف على متطلبات إعداد مدرء المدارس من أجل النهوض بالعملية التربوية كالحاجة الى التدريب المستمر الذي ذكرتها الدراسة في العبارتين رقم (4، 10) والمتمثلة في تحرص إدارة المدرسة على استمرارية تدريب العاملين بالمدرسة، وتدريب العاملين بالإدارة المدرسية بصورة مستمرة على مستحدثات الشئون الإدارية.

السؤال الثالث: أظهرت النتائج أن درجة توافر المتطلبات الخاصة بالانفتاح على المجتمع المحلي لإدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك ككل بدرجة توافر (متوسطة) وبمتوسط حسابي (2.05).

وقد اتفقت الدراسة في هذه النتيجة في مع دراسة كل من الحربي [29] والتي توصلت الى ضرورة تشجيع ودعم الاتصال بين العاملين والاباء والمجتمع، ودراسة تورلكسون [10] التي توصلت الى تقرير شامل لجميع متطلبات الوصول الى مدارس المستقبل وكان من ضمنها ضرورة انفتاح الادارة المدرسية على المجتمع المحيط بها.

وبعد عرض نتائج كل محور تبين إن جميع المجالات جاءت في درجة توافر (متوسطة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (1.67 الى أقل من 2.34) وهي مرتبة كما يلي: أولاً متطلبات التدريب، وثانياً متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي، وثالثاً متطلبات اللامركزية في الإدارة.

ويمكن تفسير ذلك بأن توافر متطلبات ادارة مدرسة المستقبل لا بد ان تبدء اولاً بتوفر متطلبات التدريب حتى يكون لديهم قدرة وتأهيل ومهارة، ثم بعد ذلك توفر الاتصال بالمجتمع المحيط، وأخيراً يأتي دور توفر اللامركزية من تفويض الصلاحيات ومشاركة الجهات العليا القرارات والانظمة : لأن اللامركزية دون توفر التدريب والانفتاح على المجتمع المحيط لا يمكن أن تمنح للإدارات المدرسية لضمان رفع كفاءة الادارات المدرسية حيث تعد العامل الأهم للوصول الى مدرسة المستقبل.

السؤال الرابع: أظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل تعزى لمتغير (المسمى الوظيفي) وذلك في جميع المجالات (متطلبات اللامركزية في الإدارة، متطلبات التدريب، متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي)، وأن جميع هذه الفروق كانت في اتجاه المديرات ذوات المتوسط الحسابي الأعلى، وتعزى هذه النتيجة الى أن المديرات أكثر خبرة بكل ما يدور داخل المدرسة وبالمتطلبات التي تحتاجها المدرسة حتى تتمكن من مواكبة اهداف مدرسة المستقبل وفقاً لمتغيرات العصر.

كما أظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل تعزى لمتغير (نوع المدرسة) وذلك في جميع المجالات (متطلبات اللامركزية في الإدارة، متطلبات التدريب، متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي) والاستبانة الكلية، حيث أن مستوى الدلالة لجميع المجالات أقل (0.05) وأن جميع هذه الفروق كانت في اتجاه العاملين في المدارس الأهلية ذوات

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة توافر متطلبات إدارة مدرسة المستقبل تعزى لمتغير (نوع المدرسة) وذلك في جميع المجالات (متطلبات اللامركزية في الإدارة، متطلبات التدريب، متطلبات الانفتاح على المجتمع المحلي) والاستبانة الكلية، حيث أن مستوى الدلالة لجميع المجالات أقل (0.05) وأن جميع هذه الفروق كانت في اتجاه العاملين في المدارس الأهلية ذوات المتوسط الحسابي الأعلى.

7. مناقشة النتائج

السؤال الأول: أظهرت النتائج أن درجة توافر المتطلبات الخاصة باللامركزية في إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك ككل جاءت بدرجة توافر (متوسطة) وبمتوسط حسابي مقداره (2.01)، حيث جاءت معظم العبارات بدرجة توافر عالية ماعدا العبارة رقم (13) جاءت بدرجة توافر منخفضة والتي تنص على " تتمتع فرق العمل بالمدرسة بالصلاحيات اللازمة لاتخاذ القرارات دون الرجوع الى المستويات العليا من الإدارة"، ويعزى ذلك إلى مركزية الإدارة التربوية والتعليمية مما يدعو الى منح بعض الصلاحيات والمسؤوليات للإدارات المدرسية، وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الزبون [16]، ودراسة والش [17] والمتمثلة في ضرورة التوجه نحو اللامركزية في الإدارة التربوية والمدرسية.

السؤال الثاني: أظهرت النتائج أن درجة توافر المتطلبات الخاصة بتدريب القائمين على إدارة مدرسة المستقبل بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك ككل جاءت بدرجة توافر (متوسطة) وبمتوسط حسابي مقداره (2.19).

وقد اتفقت نتيجة الدراسة في المتطلبات مع دراسة ابو السعود [14]، والتي أكدت على ضرورة تدريب وتأهيل القائمين بإدارة مدرسة المستقبل على استخدام التكنولوجيا والتي ذكرتها الدراسة في العبارة رقم (2) من خلال توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة في البرامج التدريبية المقدمة للعاملات بالمدرسة والتي حازت على درجة عالية في استجابة افراد عينة الدراسة.

كذلك اتفقت الدراسة مع دراسة الشمري [13] في ضرورة حازه مديرات المدارس الى التدريب على مختلف المجالات بدرجة عالية، ودراسة الحربي [26] التي تؤكد على تشجيع الادارات التربوية المدرسية لحضور الدورات ببرامج التدريب للقيادات التربوية اثناء الخدمة، ودراسة الزبون [16] التي توصلت الى ضرورة اقامة معاهد خاصة لتدريب وتأهيل القائمين على الادارات التربوية والتعليمية، ودراسة كل من ال حمود [27]، ودراسة بول وجين [28] التي تؤكد على أهمية الاحتياجات التدريبية لمديرات المدارس، التي تناولتها الدراسة في جميع عبارات هذا المحور.

كما أنها اتفقت مع دراسة والش [17] والتي حددت متطلبات إدارة مدرسة المستقبل المتمثلة بالمتطلبات التقنية والتي حددتها الدراسة في العبارات رقم (2، 9، 11) والمتمثلة في توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة في البرامج التدريبية المقدمة للعاملات بالمدرسة، وتدريب العاملين بالمدرسة على التزام التكنولوجيا المتطورة في أداء الاعمال، ويستخدم الفيديو التفاعلي كأسلوب تدريبي لمتابعة التجارب الناجحة،

[16] الزبون، محمد سليم (2011). ملامح مدرسة المستقبل من وجهة نظر الخبراء التربويين في الأردن " الجامعة الاردنية. دراسات العلوم التربوية. مج 38. ع 1.

[18] العواد، خالد بن إبراهيم (2007). تعليم المستقبل والنماء الحضري، ورقة عمل مقدمه إلى مؤتمر التعليم للقرن الحادي والعشرين. أبوظبي. الإمارات العربية المتحدة.

[19] عبد الفتاح، منال رشاد (2012). النماذج العالمية المعاصرة في مجال إدارة المدرسة الرائدة وجدارتها وإمكانية الاستفادة منها في مصر، مجلة كلية التربية بالسويس. مصر: جامعة قناة السويس. مج 5. ع 1.

[20] محمد، هبه تقي (2012). مدرسة المستقبل في الوطن العربي رؤى، وتطلعات، ونظرة مستقبلية. القاهرة: دارالعالم العربي.

[21] مسلم، حسن علي (2013). مشكلات التعليم العام مظاهر سلبية وتطلعات إيجابية "دراسة تحليلية لمدرجات عينة من مديري المدارس المتدربين بكلية التربية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود. الرياض. كلية التربية. قسم علم النفس.

[22] دوم، ابتسام بنت محمد (1432). تفعيل التعليم الإلكتروني بالتعليم الثانوي العام. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة ام القرى. مكة المكرمة. كلية التربية للبنات. قسم التربية وعلم النفس.

[23] عبد الغفار، السيد أحمد د (2013). الإدارة المدرسية الحديثة الفاعلة: دار النشر للجامعات.

[24] أبو العلا، ليلي محمد (2013) مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

[26] الحربي، قاسم بن عائل (2011) رؤية استراتيجية لقيادة مدرسة المستقبل بالمملكة العربية السعودية "مجلة جامعة جازان، فرع العلوم الإنسانية، ع 1 (مقبول للنشر).

[27] ال حمود، سعد بن عبدالرحمن (2010). تدريب مديري مدرسة المستقبل الثانوية في المملكة العربية السعودية (تصور مقترح). رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض. كلية العلوم الاجتماعية. قسم التربية.

[29] الحربي، قاسم بن عائل؛ والهنداوي، ياسر فتحي (2012). نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية: الواقع والمأمول. الرياض: مكتبة الرشد.

ب. المراجع الأجنبية

[17] Walsh, Ken, (2015). Leading and managing the future school – developing organizational and management structure in secondary schools. Unpublished Master Dissertation. National College for School Leadership. UK.

[10] Torlakson, Tom, (2011). Schools of the Future Report. State Superintendent of Public Instruction California Department of Education.

المتوسط الحسابي الأعلى، وتعزى هذه النتيجة إلى أن فرصة وجود متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الأهلية يشكل أكبر من المدارس الحكومية، فالإمكانات المتاحة أفضل بكثير عنها في المدارس الحكومية، كما تتمتع المدارس الأهلية بقدر أكبر من اللامركزية والمرونة؛ فالهيكل الإداري ممتد في المدارس الحكومية، وبالتالي صعوبة انتقال الصلاحيات من شخص لآخر فهي مقيدة بالأنظمة والإجراءات والإجراءات التي تحددها وزارة التعليم.

المراجع

أ. المراجع العربية

[1] الشريف، دينا شاكر (2010). دور المدرسة الابتدائية في التنشئة السياسية للطفل من منظور التربية الإسلامية. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. ع 144.

[2] اندراوس، رامي جمال؛ ومعاينة، عادل سالم؛ والحويلة، عبدالمحسن (2012). الإدارة التربوية الفاعلة ومدرسة المستقبل. إربد: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.

[3] وزارة التربية والتعليم (1433). الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

[4] الدندني، خالد بن صقر (2011) مشكلات معلمي المرحلة الابتدائية في مجال التجديد المعرفي والتقني في ضوء تحديات العولمة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود. الرياض. كلية التربية. قسم التربية.

[5] الشهراني، ثامر محمد (1431). تفعيل قنوات التواصل بين الأسرة بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر إداريين ومعلمي المرحلة الابتدائية بمدينة تبوك. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود. الرياض. كلية التربية. قسم التربية.

[6] عمر، أحمد مختار (2008) معجم اللغة العربية المعاصر. القاهرة: عالم الكتب.

[7] السكري، أحمد شفيق (2000). قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

[8] ريتشمان، ديفيد وآخرون (2001) الإدارة المعاصرة. ترجمة: رفاعي محمد رفاعي ومحمد سيد أحمد عبد المتعال، دار المريخ للنشر، المملكة العربية السعودية.

[9] بدران، شبل (2011). التعليم والحرية: قراءات في المشهد التربوي المعاصر. القاهرة. الدار المصرية اللبنانية.

[13] الشمري، مها بنت صالح (2013). الاحتياجات التدريبية لمديرات مدرسة المستقبل الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض. كلية العلوم الاجتماعية.

[14] أبو السعود، سونيا (2012) درجة توافر خصائص مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية من وجهات نظر المديرين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية. نابلس. كلية الدراسات العليا.

[15] أبو هاشم، السيد محمد (2008). الدليل الإحصائي. الرياض. فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية.

- Leadership. ISBN: 978-1-925-192-15-5. <http://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/school-leadership/principal-preparation/preparing-future-leaders.pdf>
- [28] Bull, Ally and Jane Gilbert, (2012). Swimming out of our depth Leading learning in 21st century Schools. New Zealand Council for Educational Research. ISBN 978-1-927151-58-7.
- [11] Witt, Robert and Orvis, Jean, (2010). A Guide to Becoming a School of the Future, NAIS Commission on Accreditation. Unpublished Master Dissertation. National Association of Independent Schools. USA.
- [12] Bennett, J (2007). Teaching and learning Sciences: A Guide to Resent research and its Application Continuum. London.
- [25] AITSL (2015). preparing future leaders: Effective preparation for aspiring school principals. Unpublished Master Dissertation. Australian Institute for Teaching and School

THE AVAILABILITY OF SCHOOL OF THE FUTURE MANAGEMENT REQUIREMENTS OF THE PRIMARY SCHOOL IN THE CITY OF TABUK

SALWA ABDULLAH RABAH AL-RASHIDI

University of Tabuk

Department of Educational Administration and Planning

ABSTRACT_ *The study aimed to detect the degree of availability of school of the future management requirements of the primary school in the city of Tabuk), and to achieve the objectives of the study approach was used descriptive survey, has also been relying on the questionnaire as a tool for data collection, which has been applied to the study of society (199) individuals between the director and supervisor primary school, which responded (184) per person, representing the study sample. the study reached the following results: were members of the study population for all requirements in the degree of availability of response (medium), where the average the total for the axis of decentralization in the school of the future management of a mean requirements (2.01), and reached the overall average to the axis of the special requirements of the training of those in charge of school of the future management (2.19), as the overall average of the requirements for opening up to the local community was (2.05), as the study found the presence of differences between the mean respondents responses about the availability of school of the future management requirements due to the variable (called Alozivi- school type as director) in all areas (decentralization requirements in management, training requirements, opening up to the community requirements) and total resolution, as the significance level for all areas less than (0.05) and that all these differences were in the direction of women with female managers arithmetic average top and working in women with average arithmetic top private schools. In light of the study results provided a number of recommendations, including: the restructuring of the powers granted to school administrations so that keep pace with the requirements and objectives of the school of the future design.*

KEY WORDS: *School Management future-future school-management requirements of primary school.*