

أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص من وجهة نظرهم ومدى توفرها لديهم

مرام عبد الهادي عبد السلام بشناق*

الملخص_ هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص من وجهة نظرهم، ومدى توفرها لديهم ولتحقيق ذلك استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، على عينة الدراسة وهم جميع معلمي ومعلمات مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص التعليمية في الفصل الدراسي الأول من العام 1437/1438هـ حيث تم تطبيق استبانة إلكترونية معدة من قبل الباحثة وتم إرسالها إلى أفراد مجتمع الدراسة عبر البريد الإلكتروني وعاد منها (50) استبانة، مثل عينة الدراسة نسبة وقدرها 37,59٪ من مجتمع الدراسة الأساسي، وأظهرت نتائج الدراسة أهمية الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية، في حين كان مجال الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتربية الوطنية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية متوفرة بدرجة عالية، بينما حصل التاريخ على متوسط حسابي قيمته (3.19) ودرجة توفر متوسطة، والجغرافيا على متوسط حسابي قيمته (3.13) ودرجة توفر متوسطة أما بالنسبة للكفايات المهنية السلوكية التربوية والتدريسية فقد حصلت على درجة أهمية وتوفر عالية، وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة عدداً من التوصيات من أهمها: عمل دورات وألقاءات كل 5 سنوات للمعلمين والمعلمات بهدف مراجعة الموضوعات النظرية للتخصصات الثلاثة خاصة مادة الجغرافيا. الكلمات المفتاحية: الكفايات المعرفية، الكفايات السلوكية التدريسية، الكفايات التدريسية.

*معلمة بمتوسطة وثانوية النماص الأولى _ بكالوريوس جغرافيا مع دبلوم إعداد تربوي _ كلية العلوم الاجتماعية _ جامعة أم القرى

أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص من وجهة نظرهم ومدى توفرها لديهم

1. المقدمة

التعلم، ومصصح لأخطاء التعلم، ومقوم لنتائج التعلم، وموجه إلى ما يناسب قدرات كل متعلم وميوله، وينبغي إعداد المعلم وتدريبه في إطار التغير الجذري الذي يجب أن يتم في بنية التعليم ومناهجه وطرائقه، وفي أهدافه الأساسية، ولا سيما في ما يتصل بتمرس المعلم بأساليب التعلم الذاتي، وبالتيقن عن طريق فريق المعلمين، وبأساليب التعاون مع الآباء والمجتمع المحلي، وتدريبه على الوسائل الجديدة في تقويم الطلاب، وعلى التوجيه التربوي وربط التعليم الأساسي بحاجات المجتمع وبمواقع العمل. وهذا يستلزم معلماً من طراز جديد. وإعداداً للمعلم ملائماً للأهداف المحدثة، وتدريباً مستمراً له على المستجدات التربوية وتطوراتها.

وبما أن الكفايات التدريسية مشكلة شغلت فكر الباحثين والتربويين الأوائل وأثار فهم تساؤلات مشروعه تابعها باهتمام وجدبه الجامعات وكليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين ومراكز البحوث والدراسات النفسية والتربوية.

كان لا بد أن يكون معلم المستقبل الذي نريد عارفاً لواجباته متمتعاً بالكفايات التعليمية اللازمة لعمله، وفق أسس تربوية حديثة، بحيث ينعكس أثر هذه المعرفة على الغرفة الصفية [2].

ومن أجل هذه ظهرت الحاجة لدراسة أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم النماص من وجهة نظرهم، ومدى توفرها لديهم. وبالتالي يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

أ. أسئلة الدراسة

ما أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم، وما مدى توفرها لديهم؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

(1) ما مدى توافر الكفايات اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم؟

(2) ما أهمية الكفايات المهنية المعرفية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم وما مدى توفرها لديهم؟

(3) ما أهمية الكفايات المهنية السلوكية التربوية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم وما مدى توفرها لديهم؟

(4) ما أهمية الكفايات المهنية التدريسية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم وما مدى توفرها لديهم؟

ب. أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أن دراسة أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة محافظة

إن كثيراً من دول العالم وخاصة الدول الإسلامية تبذل قصارى جهودها لتضييق الفجوة المعرفية بينها وبين الدول المتقدمة ولا سيما في ظل التغيرات الحضارية المتسارعة والتطورات المعرفية المتلاحقة التي يعيشها العالم المعاصر وحيث أن النظام التربوي والتعليمي لأي دولة يعد ركيزة أساسية في سياق التقدم ومواجهة تحديات المستقبل فإن النظام التربوي والتعليمي في المملكة العربية السعودية يقوم على التربية الإسلامية والذي نصت عليه المادة الأولى في وثيقة التعليم الصادرة من اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة والتي تؤكد على أن هذا النظام " ينبثق من الإسلام والذي تدين به الأمة عقيدة وعبادة وخلقاً وشريعة وحكماً ونظاماً متكاملًا للحياة " [1].

وبما أن المعلم عصب العملية التربوية وحجر الزاوية فيها ومحورها الأساسي والعنصر الفاعل في أية عملية تربوية، وإن أي إصلاح أو تطوير أو تجديد في العملية التربوية، يجب أن يبدأ بالمعلم، إذ لا تربية جيدة بدون معلم جيد [2].

ولأنه لا مكان للمعلم غير الكفاء في العملية التعليمية الأمر الذي يعني ضرورة إعداد المعلم وفق مدخل أو اتجاه الكفايات الذي يعينه على مواجهة تحديات العصر.

وقد تحدث الكولي [3] عن السلوك التعليمي الذي يميز المعلم الفعال من غير الفعال في الدراسات الاجتماعية حدد بها خصائص التعليم الفعال في 29 خاصية مقسمة إلى ستة أنماط هي: الصفات والخصائص الشخصية، تمكن المعلم من المادة الدراسية والإلمام بها، طرق التدريس وأساليبه، الوسائل والأنشطة التعليمية المساعدة، التقييم الصفّي، ثم تحليل أهداف التربية بالنسبة للمتعلّمين.

عندها كانت الحاجة ملحة لظهور حركة إعداد المعلم على أساس الكفايات إثر إخفاق التربية التقليدية في العديد من جوانبها، نظراً لتركيزها على الجانب النظري في إعداد المعلم، وفي المقابل فإن دور المعلم حديثاً لم يعد يقتصر على معرفته بالمادة النظرية التي يدرسها بل تعداه إلى معرفة ما يرتبط بالمنهج من النظريات وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم مع القدرة على توظيفها في التدريس [4].

فمنذ بدأ الوحي ينزل على النبي المختار محمد صلى الله عليه وسلم كان التوجيه الرباني للبشرية بأن يتعلموا ويزدادوا علماً ويطلبوا العلم أينما كان، وقد أثنى الله سبحانه وتعالى على العلم وأهله في قوله: {يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ} [المجادلة: 11] وعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال (... من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة...) رواه مسلم.

2. مشكلة الدراسة

أشار تقرير التنمية البشرية محافظه [2] إلى دور المعلم في العملية التعليمية التعليمية حيث أنه: هو مرشد لمصادر المعرفة ومنسق لعمليات

أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص - مرام بشناق

د. حدود الدراسة

الحدود البشرية: وتتمثل في معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية.

الحدود الجغرافية: وتتمثل في إدارة التعليم بمحافظة النماص في المملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية: وتتمثل في الفصل الدراسي الأول لعام 1437-1438هـ الحدود الموضوعية: وتتمثل في أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم ومدى توفرها لديهم وتحدد الدراسة بالمنهج الوصفي والأدوات والمعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة وكذلك بالخصائص السيكومترية لمقياس الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية المعدة من قبل الدراسة.

3. الدراسات السابقة

تناولت دراسة خزعلي ومومني [7] الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى في الأردن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص في المدارس الخاصة ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من (168) معلمة يعملن في (30) مدرسة خاصة في محافظة اربد من اصل (315) معلمة يعملن في (94) مدرسة خاصة وقد قام الباحثان بتصميم اداة الدراسة والتي تضمنت (38) كفاية تدريسية لقياس مدى امتلاكهن للكفايات. وقد اظهرت نتائج الدراسة ان ابرز الكفايات التدريسية التي تمتلكها المعلمات هي: استغلال وقت الحصة بفاعلية واستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي وصياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة وجذب انتباه الطالبات والمحافظة على استمراريته. وبينت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص في حين وجدت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن (6 سنوات).

أما دراسة ليد [8] فقد هدفت للكشف عن مدى توافر الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية ومهارات التدوق الفني لديهم والعلاقة بينهما في ضوء النوع والتخصص لدى 136 من معلمي التربية الفنية منهم 86 معلماً و50 معلمة من محافظتي غزة وشمالها ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استبانة الكفايات الأساسية لمعلم التربية الفنية وتوصلت الدراسة لنتائج أهمها أن الوزن النسبي للكفايات الأساسية للمعلم (70,8%) وأن الكفايات تتدرج في سلم أعلاه الكفايات الشخصية والإدارية وأدناه كفايات استخدام مصادر التعلم وكفايات التقويم وأن الوزن النسبي لمهارات التدوق الفني يقع عند (68,8%) ولم تجد الدراسة فروقاً دالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في الكفايات الأساسية وفي مهارات التدوق الفني لمعلم التربية الفنية.

أما دراسة محافظة [2] فقد تناولت معلم المستقبل - خصائصه -

النماص من وجهة نظرهم، ومدى توفرها لديهم. من العوامل المساعدة لتحقيق النمو المهني والقدرة على تحقيق الأهداف التربوية، كما أنها تقدم هذه الدراسة قائمة بالكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية، وستفتح هذه الدراسة مجالات عدة ومواضيع متعددة أمام بحوث ودراسات أخرى مستقبلية في مختلف مجالات العمل التربوي في ضوء ما تنتهي إليه الدراسة من نتائج وتوصيات.

ج. مصطلحات الدراسة

اولاً: الكفايات Competencies

هي مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية [5]. ويقصد بالكفايات في هذه الدراسة هي امتلاك وقدرة وإتقان معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص للمعرفة العامة والمهارات اللازمة لتدريس المادة.

ثانياً: الكفايات المعرفية cognitive competencies

امتلاك المعلم قدرات من المعلومات في مجال تخصصه الأكاديمي وإلمامه بالفروع المختلفة في مجال تخصصه والعلاقة بينها وبين التنظيم المنطقي للمعارف في هذا المجال [5].

ويقصد بالكفايات المعرفية في هذه الدراسة المعلومات المعرفية الضرورية لأداء معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص مهامهم في كل ما يختص بتدريس المادة.

ثالثاً: الكفايات السلوكية والتربوية:

امتلاك المعلم لمهارات التواصل مع الآخرين وحسن تفعيلها، وتمثل القيم والأخلاق الحميدة، والتمسك بثقافته وهويته الوطنية دون تعصب، والتمسك بأخلاقيات مهنة التعليم [2].

ويقصد بالكفايات السلوكية والتربوية في هذه الدراسة التزام معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص بأخلاقيات المهنة وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الوطن.

رابعاً: الكفايات التدريسية:

مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات والتي يفترض أن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل وخصوصاً من ناحية نجاح المعلم وقدرته على نقل المعلومة بل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدراس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمعلم داخل الفصل وخارجه [3]. ويقصد بالكفايات التدريسية في هذه الدراسة استخدام أسلوب التعلم الديمقراطي والمهارة في تنفيذ الأداء التدريسي لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص.

خامساً: الدراسات الاجتماعية والوطنية: أجزاء من العلوم الاجتماعية استخدمت تحقيق أهداف تدريسية وتشمل: التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية [6]. ويقصد بالدراسات الاجتماعية والوطنية في هذه الدراسة فرع من فروع المعرفة تهتم بدراسة أصل وتاريخ الإنسان، والتنظيمات والتطورات التي تطرأ على المجتمع البشري، كما تدرس الإنسان وعلاقاته بالآخرين.

معلمي المعاقين بصريا بالتكنولوجيا المساندة لهم والتي تعد ضرورية لنمو الطلاب المعاقين بصريا وتكونت عينة الدراسة من 219 مدرسا وقد تم استخدام 3 أدوات لتحديد التكنولوجيا المساعدة للطلاب المعاقين بصريا والتي تؤدي إلي زيادة تعليمهم القراءة والكتابة وتحسن تحصيلهم الدراسي والتكامل مع المجتمع وقد أسفرت نتائج الدراسة على أن 9% فقط من المدرسين يعرفون عن التكنولوجيا المساعدة.

وكذلك دراسة إيرين، وهليبرك، وسانسبري [10] في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى التعرف على معايير الإعداد المهني للمعلمين للحصول على شهادة تدريس الطلبة ذوي الإعاقة البصرية وتكونت عينة الدراسة من 200 معلماً أمريكياً التحقوا ببرنامج خاص للأعداد أثناء الخدمة و200 معلم يدرسون في الجامعات واستجاب أفراد عينة الدراسة للاستبانة التي أعدت خصيصاً لهذا الغرض حيث أظهرت نتائج الدراسة أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة على مهارات متخصصة تجمع بين الأطر النظرية للمهنة وأساليب التدريس الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقة البصرية وتضمن برامج البكالوريوس والدكتوراه معايير التعامل مع ذوي الإعاقة البصرية وتدريب المعلمين على مختلف الأجهزة الخاصة بذوي الإعاقة البصرية مثل أجهزة برايل وحواسيب للطلبة ذوي الإعاقة البصرية بالإضافة إلى إكساب المعلمين مهارات الكشف عن المستوى المعرفي للطلبة ذوي الإعاقة البصرية من أجل إعداد خطط تدريسية مناسبة لهم.

وقد ركزت دراسة Kim [11] في تحديد تصورات المعلمين العاملين في برامج تربية الطفولة المبكرة وتكونت عينة الدراسة من 53 معلماً ومعلمة في تربية الطفولة المبكرة و52 معلماً في التربية الخاصة للأطفال ومن أهم نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة بين مجموعتي المعلمين يعزى لأهمية الكفايات وبينت الدراسة احتياج كلا المجموعتين إلى التدريب على كفايات التقويم والحاجة إلى برامج تربوية للمعلمين قبل الخدمة وأثناءها.

4. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، لملاءمته لطبيعة الدراسة والتي تهدف إلى التعرف على الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية.

ب. مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص التعليمية في الفصل الدراسي الأول من العام 1437/1438هـ ويوضح الجدول التالي أعداد معلمي ومعلمات مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التربية والتعليم بمحافظة النماص التعليمية لجميع المراحل.

جدول 1. توزيع أفراد مجتمع الدراسة

م	الجنس	البنين		البنات
		المعلمين	المدراس	
1	الابتدائية	33	25	13
2	المتوسطة	11	-	-

كفاياته وقد هدفت هذه الدراسة الكشف عن معلم المستقبل من حيث الخصائص والمهارات والكفايات اللازمة لإعداده. وكشفت نتائج الدراسة أن أهم الخصائص الواجب توافرها في معلم المستقبل هي: المعرفة الجيدة بمحتوى موضوع التخصص، والدراسة الجيدة بخصائص المتعلمين وقدراتهم ونفسياتهم، ومهارة عالية في أساليب التدريس والتقييم، وقدرة عالية على التفاعل مع التلاميذ، والاستعداد للتنمية المهنية المستدامة، وإجادة استخدام الحاسوب وتقنيات التعليم المختلفة. أما في مجال الكفايات فكشفت نتائج الدراسة أن الكفايات الضرورية للمعلم هي: الإعداد النظري والعملية ضروري للمعلم، وكذلك الالتزام بقواعد المهنة الأخلاقية، والاستعداد لخدمة المجتمع المحلي والتواصل معه، والقدرة على إجراء البحوث العلمية. أما الإجراءات الضرورية لتحسين نوعية المعلم فهي: تمهين التعليم، ووضع معايير جيدة لاختيار المعلمين.

وقد هدفت دراسة الكولي [3] إلى التعرف على ما مدى اتقان معلم الجغرافيا بمحافظة دمار للكفايات التدريسية وتناولت آراء الموجهين والمدرسين بمحافظة دمار في الكفايات التدريسية وتوصلت نتائج الدراسة إلى ان معلمي الجغرافيا يتقنون غالبية الكفايات التدريسية أما بالنسبة لفروض الدراسة فقد ظهرت دلالة إحصائية بين الموجهين والمدرسين لستة محاور من الكفايات التدريسية. وفي ضوء النتائج توصل الباحث إلى عدة استنتاجات من أهمها: التركيز على الكفايات التدريسية وتمكن معلم الجغرافيا منها واثقانه وخاصة كفايات أساليب التدريس والكفايات الأكاديمية والنمو المهني وكفايات الأنشطة الصفية واللاصفية مع استمرار التأكيد على الكفايات الأخرى.

وجاءت دراسة الغزويات [6] لتكشف عن أهم وأبرز الكفايات المتوافرة لدى الطلبة المعلمين - تخصص معلم مجال اجتماعيات في جامعة مؤتة من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية المتعاونين في مدارس محافظة الكرك. واستخدم الباحث الأسلوب الوصفي، واستخدم استبانة وطورها بعد التأكد من صدقها وثباتها الذي بلغ (78.0) عن طريق إعادة التطبيق، وقد استخدم الباحث المتوسطات والنسب واختبارات (T.Test) لمناسبتها لأهداف الدراسة وقد وزعت الاستبانة على مجتمع الدراسة الذي تكون من 40 متعاوناً من المعلمين والمعلمات وكشفت نتائج الدراسة أن طلبة الدراسات الاجتماعية بحاجة إلى بعض الكفايات مثل: التجديد المعرفي والإنساني وتنظيم التعلم الذاتي وإدارة الصف واستخدام أساليب التدريس الحديثة وتوصي الدراسة بتزويد الطلبة المعلمين ببعض الكفايات مثل: طرق التدريس الحديثة وكفاية التقويم وكفاية التعلم الذاتي وكفاية التجدد المعرفي والإنساني وكفاية الإدارة الصفية،

أما دراسة أفوننت، وماري [9] فقد تناولت تحليل وصفي لمعرفة

أهمية الكفايات اللازمة لعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص مرام بشناق

3	الثانوية	8	16	1	1
4	الابتدائية متوسطة	13	11	9	12
5	متوسط وثانوي	2	1	12	23
6	ابتدائية ومتوسطة وثانوية	5	4	2	8
	المجموع	68	76	48	57

حيث تم إرسال الاستبيان إلى أفراد مجتمع الدراسة عبر البريد الإلكتروني وعاد منها (50) استبانة، كلها صالح وتمثل عينة الدراسة نسبة وقدرها 37,59٪ من مجتمع الدراسة الأساسي.

يوضح الجدول التالي خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة:

جدول 2

توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	المستويات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	7	14.0
	أنثى	43	86.0
المؤهل العلمي	دون الجامعي	6	12.0
	جامعي/غير تربوي	2	4.0
التخصص	جامعي/تربوي	42	84.0
	تاريخ	13	26.0
	جغرافيا	19	38.0
	دراسات اجتماعية	6	12.0
	ادرس الاجتماعيات لكن غير متخصص	12	24.0
	ابتدائي	15	30.0
مرحلة التدريس	متوسط	3	6.0
	ثانوي	6	12.0
	ابتدائي ومتوسط	6	12.0
	متوسط وثانوي	16	32.0
	ابتدائي ومتوسط وثانوي	4	8.0
	أقل من 5 سنوات	2	4.0
سنوات الخدمة	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	26	52.0
	من 10 إلى أقل من 15 سنة	7	14.0
	من 15 إلى أقل من 20 سنة	11	22.0
	20 سنة فأكثر	4	8.0
حضور الدورات	نعم	44	88.0
	لا	6	12.0
	المجموع	50	100.0

كما يتضح أن (32%) يدرسون المرحلة المتوسطة والثانوي سوياً، و(30%) يدرسون فقط المرحلة الابتدائية، وبنسبة (12%) للمرحلة الثانوية والمرحلة الابتدائي والمتوسط، بينما الذين يدرسون في جميع المراحل كانت نسبتهم (8%)، وآخر نسبة هي من يدرسون المرحلة المتوسطة حيث كانت نسبتهم (6%).

وفيما يتعلق بتوزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخدمة، يتضح أن الغالبية من عينة الدراسة وبنسبة (52%) لديهم خبرة عملية تتراوح بين 5 إلى أقل من 10 سنوات، وأن نسبة (22%) لديهم خبرة عملية تتراوح من 15 إلى أقل من 20 سنة ونسبة (14%) من عينة الدراسة تتراوح خبرتهم بين 10 إلى أقل من 15 سنة، بينما ما نسبته (8%) فخبرته العملية 20 سنة فأكثر، ونسبة (4%) خبرته أقل من 5 سنوات. أخيراً فيما يتعلق بتوزيع عينة الدراسة حسب حضور الدورات

أما فيما يتعلق بتوزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، يتضح من المؤشرات الإحصائية للجدول (2) أعلاه بأن أغلبية العينة من إناث في نوع جنس العينة المستطلعة آرائهم بواقع (14%) من الذكور، و(86%) من الإناث.

كما يتضح أن (84%) من عينة الدراسة من حملة المؤهل الجامعي التربوي يلهم بالمرتبة الثانية حملة المؤهل دون الجامعي بنسبة (12%) وبالمرتبة الثالثة والأخيرة حملة المؤهل الجامعي غير التربوي والذين لا تتعدى نسبتهم (4%) من عينة الدراسة الكلي وعددهم (50) فرداً.

وفيما يتعلق بتوزيع عينة الدراسة حسب التخصص، يتضح أن (38%) من عينة الدراسة تخصصهم جغرافيا، ويلهم (24%) يدرس الاجتماعيات لكن غير متخصص، ثم يأتي بعد ذلك ما نسبته (26%) في تخصص التاريخ، وأخيراً (12%) تخصصهم دراسات اجتماعية.

والوطنية من وجهة نظرهم، ومدى توفرها لديهم، ويضم (25) عبارة. صدق أداة الدراسة:
بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة في صورتها الأولية، قامت الباحثة بالتحقق من صدق قدرتها على تحقيق ما أعدت له من خلال أساليب الصدق التالية:
أ- الصدق الظاهري:

للتحقق من صدق الأداة الظاهري تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (7) محكمين، منهم أساتذة في الإدارة التربوية بجامعة، وبعض المشرفين والمشرفات بإدارات التعليم بالمنطقة يحملون درجات علمية مختلفة وقد طلبت الدارسة من المحكمين إبداء رأيهم حول الوضوح وإمكانية القياس ومدى اتساق العبارة وملائمتها للأبعاد التي تنتهي لها وتعديل بعض العبارات. أو حذفها وإبداء ملاحظاتهم على الاستبيان وإضافة ما يروونه مناسباً من عبارات. وبناء على آراء السادة المحكمين تم إعداد الأداة بصيغتها النهائية.
صدق البناء:

للتحقق من صدق البناء الداخلي لمحاو الاستبانة، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمى لها، وكذلك بين كل مجال والدرجة الكلية للمحور، وكانت النتائج كما يلي:
أولاً: أهمية الكفايات المهنية

جدول 3

معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمجال أو المحور المنتمى اليه

المحور	المجال	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط		
الكفايات المهنية المعرفية	التاريخ	1	**0.749	7	**0.908		
		2	**0.632	8	**0.841		
		3	**0.386	9	**0.777		
		4	**0.722	10	**0.558		
		5	**0.851	11	**0.742		
		6	**0.851	12	**0.516		
		الجغرافيا		1	**0.697	8	**0.762
				2	**0.752	9	**0.873
				3	**0.801	10	**0.836
				4	**0.816	11	**0.862
				5	**0.873	12	**0.873
				6	**0.874	13	**0.872
		التربية الوطنية		7	**0.877	14	**0.895
				1	**0.886	3	**0.767
2	**0.920			4	**0.892		
الكفايات المهنية السلوكية				1	**0.683	9	**0.749
				2	**0.551	10	**0.660
				3	**0.609	11	**0.534
		4	**0.805	12	**0.720		
		5	**0.437	13	**0.821		
		6	0.172	14	**0.439		

أهمية الكفايات اللازمة لعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص مرام بشناق

**0.749	15	**0.821	7	
**0.720	16	**0.705	8	
**0.849	15	**0.449	1	الكفايات المهنية التدريسية
**0.726	16	**0.812	2	
**0.576	17	**0.852	3	
**0.760	18	**0.557	4	
**0.808	19	**0.605	5	
**0.808	20	**0.828	6	
**0.700	21	**0.807	7	
**0.697	22	**0.830	8	
**0.514	23	**0.516	9	
**0.683	24	**0.814	10	
**0.786	25	**0.648	11	
**0.752	26	**0.757	12	
**0.610	27	**0.804	13	
		**0.729	14	

يتضح من الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور أو المجال المنتمية لها كانت موجبة ودالة

جدول 4

معاملات ارتباط كل مجال بالدرجة الكلية لمحور الكفايات المهنية المعرفية

معامل الارتباط	المجال
**0.868	التاريخ
**0.937	الجغرافيا
**0.636	التربية الوطنية

وبين الجدول (4) معاملات ارتباط كل مجال بالدرجة الكلية لمحور الكفايات المهنية المعرفية، وجميعها كانت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

جدول 5

معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة المتعلقة بأهمية الكفايات المهنية

معامل الارتباط	المحور
**0.825	الكفايات المهنية المعرفية
**0.438	الكفايات المهنية السلوكية
**0.712	الكفايات المهنية التدريسية

وبين الجدول (5) معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة المتعلقة بأهمية الكفايات المهنية ٠ كانت صادقة وتقيس الهدف الذي وضعت من أجله. إحصائياً عند مستوى (0.01)، وهذا يدل على أن جميع عبارات

جدول 6

معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمجال أو المحور المنتمية اليه

معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	المجال	المحور
**0.789	7	**0.706	1	التاريخ	الكفايات المهنية المعرفية
**0.802	8	**0.747	2		
**0.820	9	**0.716	3		
**0.794	10	**0.696	4		
**0.759	11	**0.803	5		
**0.578	12	**0.799	6		
**0.758	8	**0.632	1	الجغرافيا	
**0.882	9	**0.703	2		

**0.907	10	**0.879	3	
**0.856	11	**0.888	4	
**0.864	12	**0.839	5	
**0.892	13	**0.892	6	
**0.905	14	**0.846	7	
**0.874	3	**0.948	1	التربية الوطنية
**0.776	4	**0.882	2	
**0.903	9	**0.810	1	الكفايات المهنية السلوكية
**0.683	10	**0.818	2	
**0.469	11	**0.683	3	
**0.885	12	**0.740	4	
**0.885	13	**0.462	5	
**0.809	14	**0.695	6	
**0.838	15	**0.838	7	
**0.570	16	**0.839	8	
**0.819	15	**0.422	1	الكفايات المهنية التدريسية
**0.830	16	**0.758	2	
**0.845	17	**0.714	3	
**0.808	18	**0.701	4	
**0.853	19	**0.676	5	
**0.804	20	**0.772	6	
**0.871	21	**0.838	7	
**0.876	22	**0.761	8	
**0.834	23	**0.706	9	
**0.687	24	**0.873	10	
**0.701	25	**0.564	11	
**0.802	26	**0.798	12	
**0.783	27	**0.838	13	
		**0.852	14	

يتضح من الجدول (6) أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور أو المجال المنتمية إليها كانت موجبة ودالة

جدول 7. معاملات ارتباط كل مجال بالدرجة الكلية لمحور الكفايات المهنية المعرفية

معامل الارتباط	المجال
**0.868	التاريخ
**0.937	الجغرافيا
**0.636	التربية الوطنية

ويبين الجدول (7) معاملات ارتباط كل مجال بالدرجة الكلية لمحور الكفايات المهنية المعرفية، وجميعها كانت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

جدول 8

معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة المتعلقة بتوفر الكفايات المهنية

معامل الارتباط	المحور
**0.823	الكفايات المهنية المعرفية
**0.520	الكفايات المهنية السلوكية
**0.819	الكفايات المهنية التدريسية

ويبين الجدول (8) معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة المتعلقة بتوفر الكفايات المهنية، وجميعها كانت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وهذا يدل على أن جميع عبارات الاستبانة المتعلقة بتوفر الكفايات المهنية كانت صادقة وتقيس الهدف الذي

أهمية الكفايات اللازمة لعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص مرام بشناق
وضعت من أجله. لمحاو ومجالات الاستبانة، وكانت النتائج كما يلي:
الثبات: أولاً: أهمية الكفايات المهنية

للتحقق من ثبات الاستبانة تم ايجاد معاملات ثبات الفا كرونباخ

جدول 9

قيم معاملات الثبات لمحاو وأبعاد الاستبانة المتعلقة بأهمية الكفايات المهنية

المحور	المجال	معامل ألفا كرونباخ
الكفايات المهنية المعرفية	التاريخ	0.913
	الجغرافيا	0.965
	التربية الوطنية	0.885
	الكفايات المهنية المعرفية ككل	0.962
	الكفايات المهنية السلوكية	0.843
	الكفايات المهنية التدريسية	0.959
	أهمية الكفايات المهنية ككل	0.955

يبين الجدول (9) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاو ومجالات الاستبانة المتعلقة بأهمية الكفايات المهنية تتمتع الاستبانة المتعلقة بأهمية الكفايات المهنية، وهي قيم مرتفعة، مما يطمئن إلى أن عبارات الاستبانة المتعلقة بأهمية الكفايات المهنية تتمتع بقدرة مرتفعة من الثبات. ثانياً: توفر الكفايات المهنية

جدول 10

قيم معاملات الثبات لمحاو وأبعاد الاستبانة المتعلقة بتوفر الكفايات المهنية

المحور	المجال	معامل ألفا كرونباخ
الكفايات المهنية المعرفية	التاريخ	0.929
	الجغرافيا	0.968
	التربية الوطنية	0.892
	الكفايات المهنية المعرفية ككل	0.964
الكفايات المهنية السلوكية		0.916
الكفايات المهنية التدريسية		0.973
أهمية الكفايات المهنية ككل		0.968

يبين الجدول (10) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاو ومجالات الاستبانة المتعلقة بتوفر الكفايات المهنية، وهي قيم مرتفعة، مما يطمئن إلى أن عبارات الاستبانة المتعلقة بتوفر الكفايات المهنية تتمتع بقدرة مرتفعة من الثبات. د- تصحيح أداة البحث

استخدم الباحث مقياس التدرج الرباعي المكون من أربع

استجابات هي (عالية، متوسطة، منخفضة، غير مهمة) لجميع المحاور، وأيضاً أربع استجابات هي (عالية، متوسطة، منخفضة، غير متوفرة) لجميع المحاور، وتم حساب التقدير الرقمي عن طريق إعطاء درجة لكل استجابة من الاستجابات الأربع وفقاً لطريقة ليكرت، حيث أعطيت الدرجة (4)، وأعطيت الاستجابة "متوسطة" الدرجة (3)، وأعطيت الاستجابة "منخفضة" الدرجة (2)، وأعطيت الاستجابة "غير مهمة، غير متوفرة" الدرجة (1)، ولتحديد درجة الأهمية أو التوفر بأداة الدراسة تم حساب المدى كما يلي:
المدى = الحد الأعلى للمقياس - الحد الأدنى للمقياس = 4 - 1 = 3
طول الفئة = $\frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} = \frac{3}{4} = 0.75$
وبناءً عليه يكون الحكم على النحو التالي:

جدول 11

درجة ومدى الأهمية أو التوفر

المدى	درجة التوفر لجميع المحاور	درجة الأهمية لجميع المحاور
من 1 إلى أقل من 1.75	غير متوفرة	غير مهمة
من 1.75 إلى أقل من 2.5	منخفضة	منخفضة
من 2.5 إلى أقل من 3.25	متوسطة	متوسطة
من 3.25 إلى 4	عالية	عالية

يتضح من الجدول (11) أن نتائج توزيع درجة أهمية وتوفر محاور أداة الدراسة تتوزع على أربع فئات أساسية لكل محور، وعليه فإن درجة الأهمية أو التوفر لأي مهارة من مهارات محاور أداة الدراسة، سوف يعتمد على مدى وقوعها بأحد تلك الدرجات الأربع بناءً على المتوسط المتحصل عليه.

5. النتائج

المجال الأول: التاريخ

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما أهمية الكفايات المهنية المعرفية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم وما مدى توفرها لديهم؟ أولاً: مدى الأهمية:

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات أهمية الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتاريخ لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم، وكانت النتائج كما يلي:

جدول 12

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات أهمية الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتاريخ لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
3	معرفة سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم.	3.94	0.240	عالية	1
4	معرفة تاريخ الخلفاء الراشدين رضوان الله عليهم.	3.88	0.328	عالية	2
12	معرفة تاريخ الدولة السعودية.	3.82	0.438	عالية	3
2	معرفة أهم الأحداث التاريخية في التاريخ القديم.	3.74	0.527	عالية	4
10	معرفة تاريخ القضية الفلسطينية.	3.68	0.551	عالية	5
5	معرفة تاريخ الدولة الأموية.	3.62	0.697	عالية	6
6	معرفة تاريخ الدولة العباسية.	3.62	0.697	عالية	7
8	معرفة تاريخ الدولة العثمانية.	3.48	0.789	عالية	8
1	معرفة علم التاريخ.	3.46	0.613	عالية	9
9	معرفة الحركات العقائدية الهدامة والاستعمار الأجنبي.	3.32	0.768	عالية	10
7	معرفة تاريخ الدول الإسلامية المستقلة.	3.24	0.894	متوسطة	11
11	معرفة أهم الأحداث التاريخية العالمية في العصر الحديث وأثارها على المجتمع الدولي.	3.20	0.808	متوسطة	12
المتوسط العام		3.58	0.459	عالية	

كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.58) ودرجة أهمية عالية، وهذا يدل على أن أهمية الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتاريخ لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية.

المجال الثاني: الجغرافيا

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات أهمية الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالجغرافيا لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم، وكانت النتائج كما يلي:

جدول 13

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات أهمية الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالجغرافيا لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
8	الإلمام بمختلف جوانب جغرافية المملكة العربية السعودية.	3.76	0.476	عالية	1
9	معرفة أبرز جوانب جغرافية العالم العربي.	3.46	0.762	عالية	2
1	معرفة علم الجغرافيا	3.44	0.644	عالية	3
13	معرفة جغرافية المياه.	3.42	0.785	عالية	4
14	معرفة جغرافية المناخ.	3.42	0.785	عالية	5
7	معرفة جغرافية العالم الإسلامي.	3.40	0.833	عالية	6
11	معرفة الجغرافيا الفلكية.	3.40	0.756	عالية	7

أهمية الكفايات اللازمة لعلمي ومعلومات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص مرام بشناق

12	معرفة جغرافية القارات والمحيطات.	3.40	0.808	عالية	8
10	معرفة الجغرافيا الحيوية والمفاهيم المتعلقة بها.	3.36	0.749	عالية	9
5	معرفة جغرافية السكان والعمران	3.30	0.863	عالية	10
2	معرفة علم الخرائط وتقنية المعلومات الجغرافية.	3.28	0.834	عالية	11
4	معرفة أبرز جوانب جغرافية النقل والتجارة.	3.26	0.803	عالية	12
3	معرفة ابرز جوانب الجغرافيا الاقتصادية والسياسية.	3.24	0.797	متوسطة	13
6	معرفة علم الجيومورفولوجية (علم سطح الأرض)	3.24	0.894	متوسطة	14
	المتوسط العام	3.38	0.645	عالية	

كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.38) ودرجة أهمية عالية، وهذا يدل على أن أهمية الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالجغرافيا لمعلمي ومعلومات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية.

المجال الثالث: التربية الوطنية

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات أهمية الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتربية الوطنية لمعلمي ومعلومات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم، وكانت النتائج كما يلي:

جدول 14

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات أهمية الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتربية الوطنية لمعلمي ومعلومات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
3	معرفة دور التربية الوطنية في تعزيز الانتماء الوطني.	3.86	0.351	عالية	1
1	معرفة أهمية مقرر التربية الوطنية.	3.80	0.495	عالية	2
2	معرفة مفاهيم المواطنة وأهميتها.	3.76	0.517	عالية	3
4	معرفة دور الاعلام الجديد في تجسيد المواطنة الصالحة.	3.66	0.593	عالية	4
	المتوسط العام	3.77	0.428	عالية	

كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.77) ودرجة أهمية عالية، وهذا يدل على أن أهمية الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتربية الوطنية لمعلمي ومعلومات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية.

وفيما يلي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات أهمية الكفايات المهنية المعرفية لمعلمي ومعلومات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم:

جدول 15. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات أهمية الكفايات المهنية المعرفية لمعلمي ومعلومات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
التربية الوطنية	3.77	0.428	عالية	1
التاريخ	3.58	0.459	عالية	2
الجغرافيا	3.38	0.645	عالية	3
المتوسط العام	3.52	0.478	عالية	

المهنية المعرفية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية .
ثانياً: مدى التوفر:
المجال الأول: التاريخ

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتاريخ لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم، وكانت النتائج كما يلي:

جدول 16

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتاريخ لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر	الترتيب
3	معرفة سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم.	3.56	0.577	عالية	1
4	معرفة تاريخ الخلفاء الراشدين رضوان الله عليهم.	3.50	0.580	عالية	2
2	معرفة أهم الأحداث التاريخية في التاريخ القديم.	3.40	0.639	عالية	3
12	معرفة تاريخ الدولة السعودية.	3.36	0.722	عالية	4
5	معرفة تاريخ الدولة الأموية.	3.28	0.730	عالية	5
6	معرفة تاريخ الدولة العباسية.	3.28	0.730	عالية	6
10	معرفة تاريخ القضية الفلسطينية.	3.20	0.782	متوسطة	7
8	معرفة تاريخ الدولة العثمانية.	3.16	0.792	متوسطة	8
1	معرفة علم التاريخ.	3.06	0.652	متوسطة	9
7	معرفة تاريخ الدول الإسلامية المستقلة.	2.86	0.808	متوسطة	10
11	معرفة أهم الأحداث التاريخية العالمية في العصر الحديث وأثارها على المجتمع الدولي.	2.86	0.881	متوسطة	11
9	معرفة الحركات العقائدية الهدامة والاستعمار الأجنبي.	2.80	0.808	متوسطة	12
	المتوسط العام	3.19	0.547	متوسطة	

كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.19) ودرجة توفر متوسطة، وهذا يدل على أن توفر الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتاريخ لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم كان بدرجة متوسطة.

المجال الثاني: الجغرافيا
وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالجغرافيا لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم، وكانت النتائج كما يلي:

جدول 17

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالجغرافيا لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر	الترتيب
13	معرفة جغرافية المياه.	3.24	0.822	متوسطة	1
8	الإمام بمختلف جوانب جغرافية المملكة العربية السعودية.	3.20	0.808	متوسطة	2
10	معرفة الجغرافيا الحيوية والمفاهيم المتعلقة بها.	3.20	0.857	متوسطة	3

أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص مرام بشناق

9	معرفة أبرز جوانب جغرافية العالم العربي.	3.18	0.825	متوسطة	4
1	معرفة علم الجغرافيا	3.16	0.681	متوسطة	5
14	معرفة جغرافية المناخ.	3.16	0.681	متوسطة	6
5	معرفة جغرافية السكان وال عمران	3.14	0.808	متوسطة	7
11	معرفة الجغرافيا الفلكية.	3.14	0.857	متوسطة	8
6	معرفة علم الجيومرفولوجية (علم سطح الأرض)	3.10	0.886	متوسطة	9
4	معرفة أبرز جوانب جغرافية النقل والتجارة.	3.08	0.853	متوسطة	10
12	معرفة جغرافية القارات والمحيطات.	3.08	0.877	متوسطة	11
2	معرفة علم الخرائط وتقنية المعلومات الجغرافية.	3.06	0.740	متوسطة	12
3	معرفة أبرز جوانب الجغرافيا الاقتصادية والسياسية.	3.05	0.832	متوسطة	13
7	معرفة جغرافية العالم الإسلامي.	3.04	0.807	متوسطة	14
		3.13	0.682	متوسطة	

المتوسط العام

قيمته (3.13) ودرجة توفر متوسطة، وهذا يدل على أن توفر الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالجغرافيا لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم كان بدرجة متوسطة.

المجال الثالث: التربية الوطنية

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتربية الوطنية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم، وكانت النتائج كما يلي:

جدول 18

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتربية الوطنية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر	الترتيب
3	معرفة دور التربية الوطنية في تعزيز الانتماء الوطني.	3.54	0.613	عالية	1
2	معرفة مفاهيم المواطنة وأهميتها.	3.50	0.647	عالية	2
1	معرفة أهمية مقرر التربية الوطنية.	3.46	0.676	عالية	3
4	معرفة دور الاعلام الجديد في تجسيد المواطنة الصالحة.	3.44	0.675	عالية	4
		3.49	0.568	عالية	

المتوسط العام

كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.49) ودرجة أهمية عالية، وهذا يدل على أن توفر الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتربية الوطنية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية.

وفيما يلي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية المعرفية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم:

يبين الجدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية المعرفية المتعلقة بالتربية الوطنية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.44 – 3.54) وجميعها بدرجات أهمية عالية، حيث حصلت العبارة (3) (معرفة دور التربية الوطنية في تعزيز الانتماء الوطني) على أعلى متوسط حسابي وقيمته (3.54)، في حين حصلت العبارة (4) (معرفة دور الاعلام الجديد في تجسيد المواطنة الصالحة) على أقل متوسط حسابي وقيمته (3.44).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية المعرفية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم

الترتيب	درجة التوفر	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
1	عالية	0.568	3.49	التربية الوطنية
2	متوسطة	0.547	3.19	التاريخ
3	متوسطة	0.682	3.13	الجغرافيا
	متوسطة	0.533	3.20	المتوسط العام

تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم كان بدرجة متوسطة. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما أهمية الكفايات المهنية السلوكية التربوية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم وما مدى توفرها لديهم؟ أولاً: مدى الأهمية:

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات أهمية الكفايات المهنية السلوكية التربوية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم، وكانت النتائج كما يلي:

جدول 20

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات أهمية الكفايات المهنية السلوكية التربوية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم

الترتيب	درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
1	عالية	0.198	3.96	أشجع الطالب متدني التحصيل الدراسي.	6
2	عالية	0.198	3.96	أحفز الطلاب باستمرار كل ما كان ذلك مناسباً.	7
3	عالية	0.198	3.96	أشجع الطلاب على احترام المدرسة والنظام.	13
4	عالية	0.240	3.94	أتيح للطلاب فرصة الحوار والمناقشة.	2
5	عالية	0.240	3.94	أشجع الطلاب على احراز النجاح.	4
6	عالية	0.240	3.94	أوجه الطلاب للسلوك الحسن.	9
7	عالية	0.240	3.94	أشجع الطلاب على احترام الآخرين.	12
8	عالية	0.240	3.94	اشجع الطلاب على تقمص القيم والمثل العليا.	14
9	عالية	0.240	3.94	أشجع في نفوس الطلاب التفاؤل.	15
10	عالية	0.240	3.94	أشجع على العلاقات الطيبة بين الطلاب.	16
11	عالية	0.303	3.90	أحاطب الطلاب بأسمائهم.	1
12	عالية	0.303	3.90	أتيح فرصة السؤال والاستفسار للطلاب.	8
13	عالية	0.303	3.90	أتعامل مع الطلاب بهدوء واتزان.	10
14	عالية	0.495	3.86	أتجنب العبارات النابية.	3
15	عالية	0.465	3.78	أتوخى الصراحة في المناقشة مع الطلاب.	11
16	عالية	0.809	3.72	أتجنب استخدام العقاب البدني.	5
	عالية	0.189	3.91	المتوسط العام	

أعلى متوسط حسابي وقيمتته (3.96)، في حين حصلت العبارة (5) (أتجنب استخدام العقاب البدني) على أقل متوسط حسابي وقيمتته (3.72).

كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.91) ودرجة أهمية عالية، وهذا يدل على أن أهمية الكفايات المهنية السلوكية التربوية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية

يبين الجدول (19) حصول مجال الكفايات المهنية المعرفية المتعلق بالتربية الوطنية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم على درجة توفر عالية، حيث حصل على الترتيب الأول بمتوسط حسابي قيمته (3.49)، بينما حصل التاريخ على متوسط حسابي قيمته (3.19) ودرجة توفر متوسطة، والجغرافيا على متوسط حسابي قيمته (3.13) ودرجة توفر متوسطة.

كما يبين الجدول حصول إجمالي المجالات على متوسط حسابي قيمته (3.20) ودرجة توفر متوسطة، وهذا يدل على أن توفر الكفايات المهنية المعرفية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة

يبين الجدول (20) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات أهمية الكفايات المهنية السلوكية التربوية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.72 - 3.96) وجميعها بدرجات أهمية عالية، حيث حصلت العبارة (6) (أشجع الطالب متدني التحصيل الدراسي) على

أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص مرام بشناق
والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم كانت بدرجة المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية السلوكية التربوية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم، وكانت النتائج كما يلي:

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات

جدول 12

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية السلوكية التربوية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر	الترتيب
9	أوجه الطلاب للسلوك الحسن.	3.92	0.274	عالية	1
8	أتيح فرصة السؤال والاستفسار للطلاب.	3.90	0.303	عالية	2
12	أشجع الطلاب على احترام الآخرين.	3.90	0.303	عالية	3
13	أشجع الطلاب على احترام المدرسة والنظام.	3.90	0.303	عالية	4
14	أشجع الطلاب على تقمص القيم والمثل العليا.	3.90	0.303	عالية	5
1	أخاطب الطلاب بأسمائهم.	3.88	0.328	عالية	6
7	أحفز الطلاب باستمرار كل ما كان ذلك مناسباً.	3.88	0.328	عالية	7
15	أشجع في نفوس الطلاب التفاؤل.	3.88	0.328	عالية	8
2	أتيح للطلاب فرصة الحوار والمناقشة.	3.86	0.351	عالية	9
4	أشجع الطلاب على إحراز النجاح.	3.86	0.351	عالية	10
16	أشجع على العلاقات الطيبة بين الطلاب.	3.86	0.495	عالية	11
6	أشجع الطالب متدني التحصيل الدراسي.	3.84	0.370	عالية	12
10	أتعامل مع الطلاب بهدوء واتزان.	3.80	0.404	عالية	13
3	أتجنب العبارات النابية.	3.78	0.582	عالية	14
11	أتوخى الصراحة في المناقشة مع الطلاب.	3.74	0.487	عالية	15
5	أتجنب استخدام العقاب البدني.	3.64	0.827	عالية	16
	المتوسط العام	3.85	0.279	عالية	

والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما أهمية الكفايات المهنية التدريسية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم وما مدى توفرها لديهم؟ أولاً: مدى الأهمية:

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات أهمية الكفايات المهنية التدريسية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم، وكانت النتائج كما يلي:

جدول 22

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات أهمية الكفايات المهنية التدريسية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
23	أعزز الانتماء الوطني وأرسخ القيم النبوية.	3.92	0.274	عالية	1
2	أخطط للدرس بمنهجية واضحة وعلمية.	3.86	0.452	عالية	2
19	أراعي تطبيق مراحل التقويم المختلفة أثناء التدريس.	3.86	0.452	عالية	3
22	أنهي المنهج في الوقت المناسب.	3.86	0.405	عالية	4

5	عالية	0.510	3.84	أثير انتباه الطلاب في بداية الدرس بطريقة مشوقة.	3
6	عالية	0.422	3.84	أحرص على أن يشارك جميع الطلاب في المناقشة والإجابة عن الأسئلة.	12
7	عالية	0.468	3.84	أوجه الطلاب للأساليب الصحيحة في المذاكرة.	21
8	عالية	0.523	3.82	أقوم بمراجعة ما سبق تدريسه.	4
9	عالية	0.523	3.82	أعطي أمثلة توضح الدرس.	8
10	عالية	0.482	3.82	أتمكن من ادارة الصف بشكل مناسب.	10
11	عالية	0.438	3.82	أستخدم وأتابع كتابي الطالب والنشاط.	14
12	عالية	0.482	3.82	أدعم وأوظف ما يتعلمه الطلاب في حياتهم.	18
13	عالية	0.535	3.80	أعزز ما لدى الطلاب من خبرات سابقة.	7
14	عالية	0.495	3.80	أتيح الفرصة للممارسة والتطبيق أثناء الدرس.	13
15	عالية	0.495	3.80	أترك فرصة للطلاب لاكتشاف الحقائق والمفاهيم العلمية.	17
16	عالية	0.545	3.78	أستخدم استراتيجيات التدريس بما يناسب الدرس.	5
17	عالية	0.591	3.76	أساعد الطلاب على التفكير بأسلوب علمي.	15
18	عالية	0.555	3.76	أفعل التقنية الحديثة كأداة توضيح وتحفيز للتعلم.	24
19	عالية	0.517	3.76	أطبق أساليب التقويم الحديثة.	25
20	عالية	0.527	3.74	أربط الحقائق العلمية بعضها ببعض.	16
21	عالية	0.633	3.74	أتابع الواجبات المنزلية.	20
22	عالية	0.607	3.72	أربط بين أهداف المادة والمواد الأخرى.	6
23	عالية	0.653	3.68	أنتقل في أرجاء الصف.	11
24	عالية	0.593	3.66	أستخدم النوادر والقصص أثناء الدرس.	9
25	عالية	0.805	3.62	أحرص على توثيق أعمال الطلاب في ملف الانجاز.	26
26	عالية	0.787	3.56	أطبق التعلم النشط وفق شروطه السبعة.	27
27	عالية	0.735	3.50	أستخدم اللغة العربية الفصحى مخاطبة وكتابة.	1
	عالية	0.382	3.77	المتوسط العام	

كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.77) ودرجة أهمية عالية، وهذا يدل على أن أهمية الكفايات المهنية التدريسية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم كانت بدرجة عالية.

ثانياً: مدى التوفر:

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية التدريسية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم، وكانت النتائج كما يلي:

جدول 23

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية التدريسية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر	الترتيب
12	أحرص على أن يشارك جميع الطلاب في المناقشة والإجابة عن الأسئلة.	3.72	0.573	عالية	1
8	أعطي أمثلة توضح الدرس.	3.70	0.614	عالية	2
10	أتمكن من ادارة الصف بشكل مناسب.	3.70	0.614	عالية	3
22	أنهي المنهج في الوقت المناسب.	3.66	0.688	عالية	4
11	أنتقل في أرجاء الصف.	3.64	0.663	عالية	5
15	أساعد الطلاب على التفكير بأسلوب علمي.	3.64	0.598	عالية	6
21	أوجه الطلاب للأساليب الصحيحة في المذاكرة.	3.64	0.693	عالية	7
6	أربط بين أهداف المادة والمواد الأخرى.	3.62	0.602	عالية	8

أهمية الكفايات اللازمة لعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص مرام بشناق

7	أعزز ما لدى الطلاب من خبرات سابقة.	3.62	0.602	عالية	9
13	أتيح الفرصة للممارسة والتطبيق أثناء الدرس.	3.62	0.602	عالية	10
14	أستخدم وأتابع كتابي الطالب والنشاط.	3.62	0.667	عالية	11
18	أدعم وأوظف ما يتعلمه الطلاب في حياتهم.	3.62	0.667	عالية	12
20	أتابع الواجبات المنزلية.	3.62	0.667	عالية	13
23	أعزز الانتماء الوطني وأرسخ القيم النبوية.	3.62	0.697	عالية	14
19	أراعي تطبيق مراحل التقويم المختلفة أثناء التدريس.	3.60	0.606	عالية	15
26	أحرص على توثيق أعمال الطلاب في ملف الانجاز.	3.60	0.639	عالية	16
25	أطبق أساليب التقويم الحديثة.	3.58	0.731	عالية	17
4	أقوم بمراجعة ما سبق تدريسه.	3.52	0.707	عالية	18
16	أربط الحقائق العلمية بعضها ببعض.	3.52	0.707	عالية	19
24	أفعل التقنية الحديثة كأداة توضيح وتحفيز للتعلم.	3.52	0.762	عالية	20
3	أثير انتباه الطلاب في بداية الدرس بطريقة مشوقة.	3.50	0.678	عالية	21
17	أترك فرصة للطلاب لاكتشاف الحقائق والمفاهيم العلمية.	3.50	0.678	عالية	22
2	أخطط للدرس بمنهجية واضحة وعلمية.	3.46	0.734	عالية	23
5	أستخدم استراتيجيات التدريس بما يناسب الدرس.	3.46	0.734	عالية	24
9	أستخدم النوادر والقصص أثناء الدرس.	3.42	0.785	عالية	25
27	أطبق التعلم النشط وفق شروطه السبعة.	3.40	0.700	عالية	26
1	أستخدم اللغة العربية الفصحى مخاطبة وكتابة.	3.02	0.714	متوسطة	27
	المتوسط العام	3.56	0.514	عالية	

تعليم خاص - معلمين تربية خاصة - معلمين تربية فنية - معلمين طفولة مبكرة - معلمين دراسات اجتماعية متعاونين - طلاب معلمين مجال اجتماعيات - طلاب تعليم عام - طلاب معاقين إعاقة بصرية - طفولة مبكرة - أطفال تربية خاصة).

7. التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

1- عمل دورات أو لقاءات كل 5 سنوات للمعلمين والمعلمات بهدف مراجعة الموضوعات النظرية للتخصصات الثلاثة خاصة مادة الجغرافيا.

2- إرسال تعاميم أو نشرات للمدارس بهدف زيادة وعي المعلمين والمعلمات بضرورة استخدام اللغة العربية الفصحى وأهمية ذلك وتأثيره على المجتمع.

3- توعية المعلمين والمعلمات بأهمية ما ورد في هذه الدراسة من كفايات بأنواعها.

مقترحات الدراسة:

1- إجراء دراسة أخرى في نفس المجال لكن تركز على كفايات مهنية سلوكية تربية أخرى.

2- إجراء دراسة أخرى في نفس المجال لكن من وجهة نظر الطلاب والطالبات في مختلف المراحل والصفوف للتعرف على توافر الكفايات لدى المعلمين والمعلمات عن قرب.

المراجع

أ. المراجع العربية

[1] أبو عراد، صالح بن علي، (2004) النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية وتحديات العولمة، ندوة العولمة وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

يبين الجدول (23) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات توفر الكفايات المهنية التدريسية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.02 - 3.72) ومعظمها بدرجات أهمية عالية، حيث حصلت العبارة (12) (أحرص على أن يشارك جميع الطلاب في المناقشة والإجابة عن الأسئلة) على أعلى متوسط حسابي وقيمتها (3.72)، في حين حصلت العبارة (1) (استخدم اللغة العربية الفصحى مخاطبة وكتابة) على أقل متوسط حسابي وقيمتها (3.02) ودرجة أهمية متوسطة.

كما يبين الجدول حصول إجمالي العبارات على متوسط حسابي قيمته (3.56) ودرجة توفر عالية، وهذا يدل على أن توفر الكفايات المهنية التدريسية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة تعليم محافظة النماص من وجهة نظرهم كان بدرجة عالية.

6. مناقشة النتائج

وبالتالي وجدت الدراسة أن دراسة الغزيوات [6] تتفق مع الدراسة الحالية من ناحية التخصص وهو الدراسات الاجتماعية ومع دراسة ليد [8] ودراسة الغزيوات [6] من ناحية أدوات البحث وهي الاستبانة ومع دراسة [11] Kim والكولي [3] ولويد [8] وخزعلي ومومني [7] من ناحية الفئه المستهدفة وهم المعلمين والمعلمات ومع دراسة خزعلي ومومني [7] من ناحية متوسطات الاستجابة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة ومع دراسة ليد [8] وفقاً لمتغير الجنس والتخصص ودراسة إيرين وهليبرك وسانسري [10] وفقاً لمتغير الدورات التدريبية.

واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الفئات المستهدفة والمجالات ما بين (موجهين - معلمين تعليم عام - معلمات

- [7] خزعلي، قاسم ومومني، عبداللطيف (2010) الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى، مجلة دمشق، المجلد 26-العدد الثالث-2010.
- [8] ليد، عبد الكريم محمد (2010). الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية وعلاقتها بمهارات التدوق الفني في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد (18)، العدد الأول، ص ص 198 – 228.
- ب. المراجع الاجنبية
- [9] Aponte, C & Marie, L.(2009). Assistive technology needs assessment protocol for students with visual impairment. At Puerto Rico, (University of Puerto Rico).(Master, sthesis) pp1-288. Available from proquest dissertations and theses database (AAT:1466816).
- [10] Erin, J, N.; Holbrook, C; Sanspree, M. J & Swallow. R. M. (2006). professional preparation and certification of teachers of students with visual impairment Resston, VA: Council for exceptional children. www.cecdvi.org.
- [11] Kim, Keyng Suk. (2000).Teachers Perceptions of Competencies Needed for Working in Inclusive Childhood Education Programs, Dai-a02/61 ,p566.
- [2] محافظة، سامح (2009) معلم المستقبل – خصائصه – مهاراته – كفاياته، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، الجامعة الهاشمية، المؤتمر العلمي الثاني نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر، رحاب جامعة دمشق كلية التربية.
- [3] الكوي، جبر محمد عبدالله، (2008) ما مدى اتقان معلم الجغرافيا بمدارس محافظة ذمار للكفايات التدريسية-دراسة استطلاعية، كلية التربية البيضاء، جامعة ذمار، المؤتمر العلمي الاول (تربية المواطنة ومناهج الدراسات الاجتماعية)، مصر.
- [4] الغتامي، سلمان بن سيف (2007) المعلم ومدخل الكفايات في التدريس، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية قسم مناهج وطرق تدريس، سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم، دورية التطوير التربوي، العدد 37.
- [5] غنوم، أحمد عبدالكريم (2007) إعداد المعلم في ضوء مفهوم الكفايات التدريسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، مصر، العدد 56.
- [6] الغزويوات، محمد ابراهيم (2002) الكفايات التعليمية المتوافرة لدى الطلبة المعلمين تخصص معلم مجال اجتماعيات في جامعة مؤتة من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية المتعاونين في مدارس محافظة الكرك الأردن وأثره في تحصيل الطلاب الدراسي، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، العدد الأول.

IMPORTANT COMPETENCIES REQUIRED FOR TEACHERS OF SOCIAL AND NATIONAL STUDIES MANAGEMENT EDUCATION PROVINCE NAMAS FROM THEIR PERSPECTIVE

MARAM A. BUSHNAQ
Teacher -Saudi Arabia

***ABSTRACT_** This study aimed to identify how important competencies required for teachers of social and national studies management education province Namas from their perspective, and availability have, but to achieve this the researcher used the descriptive and analytical approach, the study population who are all teachers of material social and national Studies Department of Education province educational Namas in the first semester of the year 1437/1438 AH where the application of an electronic questionnaire prepared by the researcher was sent to members of the school community via email and returned (50) questionnaire, all a favor and represent the sample rate of 37.59% of the study population basic, study results showed through averages, standard deviations, calculating that the importance of professional cognitive skills related to history, geography and civics education for teachers of social and national studies management education Al-Namas from their perspective was a high degree, while the field of professional competence of knowledge on national education for teachers social and national studies are available with a high degree, while history happened on the arithmetic mean value (3.19) and the degree of medium provides, and geography on the arithmetic mean value (3.13) and medium provide As for efficiencies of professional behavioral and educational teaching has got a degree of importance and high availability, and in the light of these results researcher has made a number of recommendations including: work sessions or meetings every five years for teachers in order to review the topics theory of the three disciplines of special geography, while the researcher conducting another study in the same area proposed but focus on other professional competencies behavioral education.*

***KEYWORDS:** cognitive skills, teaching behavioral skills, teaching skills.*