

درجة امتلاك طلاب جامعة شقراء في المملكة العربية السعودية لمستويات الذكاء المتعدد

نايف عبد العزيز المطوع*

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك الطلاب في كليات محافظة القويعية بجامعة شقراء في المملكة العربية السعودية لمستويات الذكاء المتعدد. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق أداة القياس (الاستبانة) بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة. وقد اشتملت الأداة على (80) فقرة. وتكونت عينة الدراسة من (365) طالباً، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة، كذلك تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY- ANOVA) للمقارنة بين استجابات عينة الدراسة على أداة القياس تبعاً لمتغير الكلية في حين تم استخدام اختبار "T-test" لمجموعتين مستقلتين للمقارنة بين تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص. وقد أظهرت نتائج الدراسة. أن الذكاء الاجتماعي هو السائد لدى عينة الدراسة بمتوسط حسابي قدره (2.94)، يليه الذكاء البدني – الحركي بمتوسط قدره (2.93)، ثم الذكاء الرياضي بمتوسط قدره (2.83)، ويأتي في الأخير الذكاء الطبيعي بمتوسط قدره (2.43)، كما توصلت الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة تعود لاختلاف التخصص وكانت لصالح التخصص العلمي. وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات كان من أهمها الاهتمام بأساليب وإستراتيجيات التدريس التي تتوافق مع الذكاءات السائدة لدى عينة الدراسة، والعمل على رفع مستوى الذكاءات الأخرى.

الكلمات المفتاحية: تعلم، ذكاء متعدد، تربية.

درجة امتلاك طلاب جامعة شقراء في المملكة العربية السعودية لمستويات

الذكاء المتعدد

ومستوى ونوع الذكاء لديهم، ورغبة من الباحث بأن تكون الطرق التدريسية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء تتوافق مع ما ذكر اعلاه، ولعدم وجود دراسة سابقة في هذا المجال على طلاب كليات محافظة القويعية بالجامعة الذين يبلغ عددهم (1432) طالباً في تخصصات مختلفة (علمية، أدبية، طبية) لذا رأى الباحث القيام بهذه الدراسة التي حدد من خلالها نوع الذكاء السائد لدى عينة الدراسة وفي ضوء ما توصل إليه من نتائج أوصى باستخدام الطرق التدريسية المناسبة لهم.

ويمكن تحديد مشكلتها في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

أ. أسئلة الدراسة

ما درجة امتلاك طلاب كليات محافظة القويعية بجامعة شقراء في المملكة العربية السعودية لمستويات الذكاء المتعدد؟

سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما درجة امتلاك طلاب كليات محافظة القويعية بجامعة شقراء في المملكة العربية السعودية لمستويات الذكاء المتعدد؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a = 0.05) في تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a = 0.05) في تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغير الكلية؟

ب. أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- معرفة درجة امتلاك طلاب كليات محافظة القويعية بجامعة شقراء في المملكة العربية السعودية لمستويات الذكاء المتعدد؟

2- استقصاء الفروق في مستويات الذكاء المتعدد بين طلاب كليات محافظة القويعية بجامعة شقراء والتي تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي).

3- استقصاء الفروق في مستويات الذكاء المتعدد بين طلاب كليات محافظة القويعية بجامعة شقراء والتي تعزى لمتغير الكلية، (العلوم والدراسات الإنسانية، العلوم الطبية التطبيقية، المجتمع).

ج. أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية بما يلي:

1- تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية معرفة نوع الذكاء المتوفر لدى الأشخاص والذي يلعب دور كبيراً في توجيه حياتهم بشكل عام.

2- إيجاد مقياس محكم لأنواع الذكاءات المتعددة يمكن أن يستفيد منه الباحثين.

3- سوف تساعد نتائج هذه الدراسة في تصميم برامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.

4- تساعد أعضاء هيئة التدريس على استخدام إستراتيجيات وطرق تدريس تراعي نوع الذكاء السائدة لدى طلابهم.

د. حدود الدراسة

1. المقدمة

يشهد العالم اليوم انفجاراً معرفياً هائلاً واكتشافات علمية متعددة في مختلف مجالات الحياة الأمر الذي له أثر كبير في تقدم الشعوب ورقمها الحضاري؛ لذا أخذت الأمم تتسارع في البحث عن أسرار المعرفة والعلم، والتسلح بهما، ولأن الإنسان هو المنتج الوحيد لذلك، فقد توجهت الأنظار إلى رعايته والاهتمام به لكي يكون قادراً على الإنتاج، والإبداع الذي يساعده في حل مشكلاته اليومية، وأن يكون عضواً فاعلاً في مجتمعه [1].

وقد تميزت الاتجاهات التربوية في العقود الأخيرة من القرن العشرين وفي العديد من دول العالم بالاهتمام بالجودة التعليمية، حيث ركزت على تنمية إمكانات الأفراد وقدراتهم الذهنية على أفضل وجه ممكن بهدف رفع مستوى التحصيل العلمي لديهم، وذلك لما للثروة البشرية من أهمية في تطوير المجتمع وتقدمه.

وقد أثبتت العديد من الدراسات فاعلية أنشطة وأساليب التعليم القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في زيادة مستوى التحصيل العلمي واكتساب المهارات والمعلومات اللازمة لأي تخصص، مقارنة بالطرق التدريسية العادية ومن ذلك ما أثبتته دراسة كل من كارين (Karen) ولوي وأخرين (lowe,et) ودراسة هيرب وأخرين [2].

ولقد كانت الممارسات التربوية قبل ظهور تلك الاتجاهات تركز على أسلوب واحد في التعلم لاعتقادها بتساوي جميع المتعلمين في وجود نوع واحد من الذكاء؛ الأمر الذي يفوت على أغلبهم فرص التعلم وفقاً لما لديه من الإمكانات والقدرات الذهنية؛ اعتقاداً بأن تعدد الذكاءات واختلاف القدرات لدى المتعلمين لا يقتضي اتباع أساليب ومداخل تعليمية متنوعة تحقق فرص التعلم للجميع [3].

ويعتبر التعليم العالي أحد أهم الروافد التي تدعم المجتمع بالمتخصصين في جميع المجالات العلمية والمعرفية وكافة جوانب المجتمع الحيوية والإنمائية؛ لذا كان لزاماً الاهتمام به وتنفيذه على الوجه المطلوب. ويشكل طلاب الجامعات عنصراً هاماً لتحقيق النهضة التنموية في أي بلد، حيث إن خريجي الجامعات هم من الشرائح المهمة التي تقوم بالعمل في قطاعات الدولة المختلفة والقطاع الخاص المتمثل في الشركات والمؤسسات غير الحكومية، ورغبة من الباحث في أن يكون هؤلاء الخريجون على وجه العموم وخريجو كليات جامعة شقراء على وجه الخصوص قد تلقوا تعليمهم وفقاً لمستويات الذكاء والقدرات العقلية لديهم من خلال تدريسهم وفق الإستراتيجيات التدريسية والأساليب التعليمية المناسبة لهم، فقد رأى القيام بهذه الدراسة. التي بمشيئة الله ستساعد أعضاء هيئة التدريس على استخدام إستراتيجيات وطرق تدريس تراعي أنماط الذكاء السائدة لدى طلابهم.

2. مشكلة الدراسة

نظراً لكون الباحث متخصص في المناهج وطرق التدريس، وحيث أن اختيار طريقة التدريس يجب أن تتناسب مع محتوى المادة العلمية، وكذلك مع إمكانات المتعلمين، وقدراتهم، وما يتمتعون به من مهارات

إلى التخيل، ويتطلب هذا النوع من الذكاء توافر درجة من الحساسية للون والخط، والشكل والطبيعة والمجال والعلاقات التي توجد بين هذه العناصر، ويلاحظ توافر هذا النوع من الذكاء لدى البحارة وقائدي الطائرات والنحاتين والرسامين والمهندسين المعماريين.

2- الذكاء الطبيعي:

يمكن لهذا النوع من الذكاء تحديد وتصنيف الأشياء الموجودة في الطبيعة من نباتات، وحيوانات، ويتوفر هذا النوع من الذكاء لدى المزارعين ومربي الحيوانات، والجيولوجيين، وعلماء الآثار. إنّ الأفراد الذين يمتلكون هذا النوع من الذكاء يفضلون تربية الحيوانات وجمع المعلومات عنها، ويرغبون التواجد في الطبيعة وملاحظة ما بها من حيوانات ونباتات.

3- الذكاء الاجتماعي:

يستطيع هذا النوع من الذكاء معرفة الحالة النفسية للآخرين، ونواياهم وأهدافهم ومشاعرهم والتمييز بينها، وكذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت ومن ثم القدرة على الاستجابة لهذه التعبيرات بطريقة إجرائية من خلال التفاعل والاندماج معهم، ويلاحظ أن هذا النوع من الذكاء متطور لدى المعلمين والمصلحين الاجتماعيين والكوميديين.

4- الذكاء البدني (الحركي):

ويعني القدرة على استخدام المهارات الحسية الحركية والتنسيق بين الجسم والعقل من خلال العمل على إيجاد تناسق متقن لمختلف الحركات التي يؤديها الجسم بكامل أطرافه أو جزء منها. ويتوفر هذا النوع لدى الرياضيين والحرفيون والأطباء الجراحون أكثر من غيرهم.

5- الذكاء اللغوي:

يجعل الفرد حساساً نحو اللغة المكتوبة والمقروءة، والقدرة على تعلمها، واستخدامها لتحقيق أهداف معينة، وتوظيفها شفوياً أو كتابياً، ويلاحظ وجود هذا النوع من الذكاء لدى الشعراء والكتاب والصحفيين، ورجال السياسة.

6- الذكاء الوجودي:

هو القدرة على التأمل في القضايا المتعلقة بالحياة والموت والديانات والتفكير بالكون والخلق والخلود، ويتضح وجود هذا النوع لدى الفلاسفة والمفكرين واصحاب النظرة الوجودية. 7- الذكاء المنطقي (الرياضي):

يقصد به القدرة على تحليل المشكلات اعتماداً على المنطق، والتنبؤات الرياضية، والتعامل مع المشكلات والقضايا بشكل منهجي، والقدرة على حل المسائل الحسابية والهندسية المعقدة، من خلال وضع الفرضيات وبناء العلاقات المجردة التي تتم عبر الاستدلالات الرمزية، وهذا النوع من الذكاء متوفر لدى علماء الفيزياء، والمهتمين بعلم الرياضيات، والمتخصصين في برامج الحاسب الآلي.

8- الذكاء الشخصي:

يشير إلى القدرة على فهم الفرد لذاته من خلال معرفته بأفكاره وانفعالاته، وقدرته على تصور ذاته من حيث عوامل القوة والضعف، ومن ثم توظيف هذه القدرة في توجيه نمط حياته من خلال التخطيط لها. ونجد مثل هذا النوع من الذكاء لدى الفلاسفة وعلماء النفس والحكماء ورجال الدين.

الحدود الموضوعية:

اقتصرت هذه الدراسة على معرفة درجة امتلاك طلاب كليات محافظة القويعية بجامعة شقراء لمستويات الذكاء المتعدد وهي: الذكاء اللغوي، والمنطقي (الرياضي)، والمكاني، والبدني (الحركي)، والاجتماعي، والشخصي، والطبيعي، والوجودي، وتم استبعاد الذكاء الموسيقي.

الحدود المكانية:

اقتصرت هذه الدراسة على كليات محافظة القويعية (العلوم والدراسات الإنسانية، العلوم الطبية التطبيقية، المجتمع) التابعة لجامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية:

تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1435/1436 هـ.

هـ. مصطلحات الدراسة

الذكاء المتعدد: وفقاً لتعريف "جاردنر": هو القدرة على حل المشكلات، أو إيجاد نتاجات ذات قيمة ضمن موقف أو مواقف ثقافية.

التعريف الإجرائي: يقصد بالذكاء المتعدد وفق هذه الدراسة: الدرجة التي يحصل عليها الطالب (المستجيب) على الأبعاد الثمانية للمقياس المعد لغايات هذه الدراسة. وتتضمن الأبعاد (الذكاء اللغوي، والمنطقي (الرياضي)، والمكاني، والبدني (الحركي)، والاجتماعي، و الشخصي، و الطبيعي، والوجودي).

- جامعة شقراء: هي إحدى الجامعات التابعة لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية تأسست عام 1430 هـ

درجة امتلاك: " التعريف الإجرائي:

تعني الدرجة التي يحققها الطالب والتي من خلالها يتم تحديد نوع ومستوى الذكاء السائد لديه.

- محافظة القويعية: إحدى محافظات منطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية، يبلغ عدد سكانها 217000 نسمة.

3. الإطار النظري

تعد نظرية الذكاءات المتعددة نموذجاً معرفي يهدف إلى توضيح كيفية استخدام الفرد لنوع الذكاء المتوفر لديه، واختلافه في ذلك عن الآخرين، لذا فهي نظرية لتحديد الذكاء المناسب للتوظيف المعرفي واختيار الفرد المجال المعرفي الذي يتناسب مع نوع الذكاء لديه [4].

ولقد حدث تحولاً جذرياً في عام (1983م) في دراسات الذكاء، عندما طرح العالم الأمريكي "هيوارد جاردنر" نظريته المثيرة للجدل - نظرية الذكاء المتعدد- والذي تحدى من خلالها نظرية المنحنى الطبيعي، ومعامل الذكاء، الذي جعل من الفرد الإنساني رقماً إحصائياً، وطرح في مقابله تعددية القدرات للفرد الإنساني على شكل أنواع من الذكاء [5].

أنواع الذكاءات المتعددة المتضمنة في الدراسة الحالية:

سوف يتم عرض لأنواع الذكاءات المتعددة التي تم تضمينها في هذه الدراسة وفق ما أشارت إليه بعض المراجع العلمية المتخصصة والباحثين في هذا المجال مثل: (2، 13، 1، 7، 5، 9، 12) وذلك على النحو التالي:

1- الذكاء المكاني:

يقصد به القدرة على التصور الفراغي البصري، وتنسيق الصور المكانية، وإدراك الصور ثلاثية الأبعاد، إضافة إلى الإبداغ الفني المستند

الدراسة أن الذكاء البيئشخصي هو الأكثر شيوعاً لدى طلاب الجامعات الكويتية، والذكاء الموسيقي هو الأقل شيوعاً. ونفذ العمران [12] دراسة هدفت إلى استقصاء الذكاء المتعددة "لجاردنر" للطلبة البحرينيين في المرحلة الجامعية وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس الذكاء المتعدد على عينة الدراسة المكونة من (238) طالباً وطالبة ينتمون إلى ثلاثة عشر تخصصاً أكاديمياً بجامعة البحرين، أظهرت نتائج الدراسة أن معظم الطلبة اختاروا تخصصاتهم الأكاديمية المتسقة مع نوع الذكاء المناسب له، وكان أكثر الذكاء شيوعاً هو الذكاء البيئشخصي والذاتي، وتفوق الذكور على الإناث في الذكاء الجسدي والفضائي، وتفوق طلبة الرياضيات على كل من طلبة اللغات، والعلوم الاجتماعية، والإعلام، في حين تفوق طلبة الإدارة على طلبة الحاسوب، وطلبة الهندسة على طلبة اللغات، كما تفوق طلبة الإعلام على كل من طلبة الهندسة، والعلوم، والإسلاميات، وتكنولوجيا التعليم في الذكاء الموسيقي.

وأجرى ديسويوزا [13] دراسة هدفت إلى استكشاف الذكاء المتعدد لدى الطلبة المتخصصين في فن العمارة في إحدى الجامعات الأمريكية تألفت عينة الدراسة من (100) طالباً وطالبة في مستوى السنة الثانية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الكمي من خلال مقياس مكون من (93) فقرة من نوع ليكرت شمل تسعة أنواع من الذكاء المتعدد. أظهرت نتائج الدراسة أن طلبة فن العمارة يشعرون لديهم الذكاء المكاني، فالطبيعي، ثم المنطقي.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من مراجعة الدراسات السابقة أن الدراسة الحالية تتفق معها في تحديد أكثر أنواع الذكاء المتعدد شيوعاً لدى طلاب الجامعات، مثل دراسة البياني [6]، ودراسة العبد العزيز [8]، ودراسة علاونة وبلعاوي [9] ودراسة الصاوي [10]، ودراسة Wu and Al rabah [11] ودراسة العمران [12]، ودراسة D'souza [13] كما يتضح أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في تبني مستويات الذكاء المتعدد لجاردنر وبناء أداة الدراسة في ضوء ذلك.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة البياني [6] فيما يتعلق بالذكاء الاجتماعي و الذكاء الرياضي والحركي، ودراسة Wu and Al rabah [11] فيما يتعلق بالذكاء الطبيعي، ودراسة العبد العزيز [8]، ودراسة العمران [12] فيما يتعلق بمتغير التخصص، ودراسة الصاوي [10] فيما يتعلق بمتغير الكلية للذكاء البدني-الحركي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، الذكاء المكاني.

اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة مثل دراسة علاونة وبلعاوي [9]، العمران [12] فيما يتعلق بترتيب الذكاءات ودراسة الصاوي [10] فيما يتعلق بمتغير الكلية بالنسبة للذكاء اللغوي، الذكاء الرياضي، الذكاء الطبيعي، الذكاء الوجودي.

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد المشكلة، وبناء الأداة، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.

في حدود علم الباحث فإن معظم الدراسات التي تناولت موضوع الذكاء المتعدد، ركزت على دراسة أثر توظيف نظرية الذكاء المتعدد لجاردنر على تحصيل الطلاب والطالبات، وفي المملكة العربية السعودية لا توجد دراسة تناولت قياس الذكاء المتعدد لدى طلبة كليات التربية بجامعة شقراء، وفيما يلي بعض الدراسات التي تناولت الذكاء المتعدد:

هدفت دراسة قامت بها البياني [6] إلى قياس مهارات الذكاء المتعدد للطلبة المتقدمين للقبول بقسم التربية الفنية بجامعة بغداد، حيث صممت الباحثة بطارية اختبار لقياس مهارات الذكاء المتعدد للطلبة المتقدمين للقبول في قسم التربية الفنية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود ثلاثة أنواع من الذكاء متوافرة لدى الطلبة (بدرجة متوسطة)، وهي: اللغوي/ اللفظي والمنطقي / الرياضي والجسدي /الحركي). وتوافر ذكاءات المكاني/ البصري والذاتي / الضمنشخصي والاجتماعي / البيئشخصي والموسيقي/ الإيقاعي) بمستوى عال.

وهدفت دراسته قام بها ghazi, and, Shahzada [7] إلى تقصي علاقته بين الذكاء المتعدد المدرك لدى طلبة الكليات الحكوميه في دولة باكستان والتحصيل الدراسي، حيث تكونت عينة الدراسة من (714) طالباً وطالبة وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء المتعدد والتحصيل الدراسي بشكل عام فيما لم توجد علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الموسيقي والتحصيل الدراسي بشكل خاص.

كما هدفت دراسة العبدالعزیز [8] إلى التعرف على أنواع الذكاء المتعدد لدى طلاب جامعه الملك سعود بالرياض، حيث تكونت العينة من (1240) طالباً وطالبة من طلاب الكليات الإنسانية والعلمية في المستويين الأول والثاني، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وتوصلت الدراسة إلى ترتيب الذكاءات المتعددة لدى أفراد العينة حيث كان الذكاء الشخصي في المرتبة الأولى يليه الذكاء الاجتماعي ثم الذكاء اللغوي ثم المكاني وجاء الذكاء الموسيقي في ذيل قائمه الترتيب.

وكذلك هدفت دراسة علاونة وبلعاوي [9] إلى معرفة الذكاء المتعدد السائد لدى طلاب جامعة اليرموك، حيث تكونت عينه الدراسة من (840) طالباً وطالبة من الكليات العلمية والأدبية حيث أظهرت الدراسة أن الذكاء الشخصي هو الذكاء الأكثر وجوداً لدى عينة الدراسة يليه الذكاء الحركي ثم الذكاء الوجودي وجاء الذكاء المكاني في الترتيب الأخير.

أما دراسة الصاوي [10] فقد هدفت إلى تحديد أكثر أنواع الذكاء شيوعاً لدى الطالبة المعلمة في كليتي رياض الأطفال والتربية الرياضية في جامعه الإسكندرية، حيث تكونت العينة من (253) طالبة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر الذكاء شيوعاً لدى عينة الدراسة هو الذكاء الشخصي يليه الذكاء الطبيعي وأقلها الذكاء المنطقي.

بينما هدفت دراسة Wu and Al rabah [11] ترتيب الذكاء المتعدد لدى طلاب الجامعات التايوانية والكويتية، حيث تكونت عينة الدراسة من (138) طالباً وطالبة من الجامعات التايوانية و(112) طالباً وطالبة من الجامعات الكويتية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة إلى أن الذكاء البصري هو الأكثر شيوعاً لدى طلاب الجامعات التايوانية، والذكاء الطبيعي هو الأقل شيوعاً بينما أظهرت

و(327) طالباً في كلية العلوم الطبية التطبيقية، و(162) طالباً في كلية المجتمع.

4. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي عن طريق الحصول على المعلومات من عينة الدراسة ثم تحليلها.

ج. عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (365) طالباً من طلاب كليات محافظة القويعية، تم اختيارهم في المرحلة الأولى عن طريق العينة الطبقية حيث تم تحديد الطلاب في كل كلية ثم الاختيار بالطريقة العشوائية البسيطة من كل كلية.

ويظهر الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص

جدول 1

توزيع عينة الدراسة وفق التخصص

التخصص	العدد	النسبة
علمي	280	76.7
أدبي	85	23.3
المجموع	365	100.0

ويظهر الجدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الكلية

جدول 2

توزيع عينة الدراسة وفق الكلية

الكلية	العدد	النسبة
العلوم والدراسات الإنسانية	175	47.9
العلوم الطبية التطبيقية	125	34.3
المجتمع	65	17.8
المجموع	365	100.0

د. أداة الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة في معرفة درجة امتلاك طلاب كليات محافظة القويعية بجامعة شقراء في المملكة العربية السعودية لمستويات الذكاء المتعدد. فقد تم تطوير (أداة قياس) استبانة لتحديد هذه المستويات، حيث تم الاستفادة من مقياس جاردنر للذكاء المتعدد، كما تم الرجوع إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة. إضافة إلى آراء المحكمين والمختصين التربويين.

وقد تكونت أداة الدراسة في صورتها الأولية من (90) فقرة موزعة على المجالات المختلفة لمستويات الذكاء. وبعد الأخذ بآراء المحكمين تم تعديل وحذف بعض الفقرات، حيث أصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونة من (80) فقرة موزعة على مستويات الذكاء بواقع (10) فقرات لكل نوع من أنواع الذكاء.

صدق الأداة:

الصدق الخارجي:

للتحقق من صدق محتوى الأداة تم عرضها على (7) محكمين جلمهم أعضاء هيئة تدريس في كليات التربية في الجامعات السعودية، لتحديد مدى صلاحية الفقرات لكل مجال، ومدى تمثيل كل فقرة للمجال الذي تقع فيه، وفي ضوء آراء المحكمين فقد تم تعديل صياغة وحذف بعض فقرات الاستبانة.

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود مقياس الذكاء المتعدد، بالدرجة الكلية للبعد المنتميه إليه وفقاً للجدول رقم (3).

جدول 3

معاملات ارتباط بنود مقياس الذكاء المتعدد بالدرجة الكلية للبعد المنتميه إليه (العينة الاستطلاعية: ن = 46)

الذكاء البدني-الحركي		الذكاء اللغوي		الذكاء الاجتماعي		الذكاء الشخصي	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	**0.4608	11	**0.4303	21	**0.4005	31	**0.4052
2	**0.4859	12	**0.4162	22	**0.5907	32	*0.3575
3	*0.3081	13	**0.3844	23	0.2052	33	**0.5169
4	**0.6389	14	**0.5309	24	**0.6394	34	**0.5273
5	**0.5161	15	**0.5587	25	**0.5185	35	**0.5772
6	**0.3857	16	**0.5501	26	**0.6255	36	**0.6231
7	*0.3666	17	*0.3023	27	**0.4916	37	*0.3576

نايف المطوع

درجة امتلاك طلاب جامعة شقراء في المملكة العربية السعودية لمستويات الذكاء المتعدد

الذكاء الشخصي		الذكاء الاجتماعي		الذكاء اللغوي		الذكاء البدني-الحركي	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**0.4096	38	**0.6473	28	**0.5853	18	**0.5265	8
**0.5247	39	**0.6897	29	**0.7033	19	**0.4450	9
**0.4213	40	**0.4998	30	**0.5008	20	**0.7296	10
الذكاء الوجودي		الذكاء الطبيعي		الذكاء الرياضي		الذكاء المكاني	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**0.4827	71	**0.4658	61	**0.5998	51	**0.5473	41
**0.6263	72	**0.6319	62	*0.2925	52	**0.4633	42
**0.6607	73	**0.6787	63	**0.6905	53	0.2234	43
**0.5547	74	**0.8342	64	**0.4985	54	**0.6521	44
*0.3023	75	**0.6850	65	**0.4294	55	**0.7281	45
**0.7003	76	**0.6279	66	**0.6983	56	**0.6779	46
**0.5400	77	**0.7682	67	**0.7078	57	**0.5129	47
**0.6230	78	**0.6028	68	**0.6221	58	*0.2992	48
**0.6875	79	**0.5315	69	**0.6034	59	**0.4818	49
**0.4996	80	**0.6545	70	**0.4959	60	**0.4383	50

*دالة عند مستوى 0.05
 **دالة عند مستوى 0.01
 يتضح من الجول رقم (3) أن اغلب الفقرات دالة عند مستوى (0.05).
 ثبات الأداة:
 تم التحقق من ثبات الأداة عن طريق استخدام معادلة ألفا كرونباخ. حيث بلغ معامل الثبات الكلي (82%) وهي قيمة تفي بأغراض هذه الدراسة. ويوضح الجدول رقم (4) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الذكاء المتعدد.

جدول 4

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الذكاء المتعدد (العينة الاستطلاعية: ن = 46)

معامل ثبات التجزئة النصفية	معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	البعد
0.54	0.63	10	الذكاء البدني-الحركي
0.58	0.65	10	الذكاء اللغوي
0.69	0.72	10	الذكاء الاجتماعي
0.55	0.61	10	الذكاء الشخصي
0.67	0.67	10	الذكاء المكاني
0.66	0.76	10	الذكاء الرياضي
0.74	0.84	10	الذكاء الطبيعي
0.69	0.77	10	الذكاء الوجودي
0.82	0.92	80	الثبات الكلي للمقياس

متغيرات الدراسة:
 تعتبر هذه الدراسة دراسة وصفية مسحية وتشتمل على متغير أساسي هو درجة امتلاك طلاب كليات محافظة القويعية بجامعة شقراء في المملكة العربية السعودية لمستويات الذكاء المتعدد، والتي يعبر عنها بالدرجات التي يحصلون عليها على أداة القياس (الاستبانة) المعدة لهذا الغرض.
 كما تشتمل الدراسة على متغيرين وذلك على النحو التالي:
 1. التخصص وله مستويان (علمي، وأدبي)
 2. الكلية وله ثلاثة مستويات هي (العلوم والدراسات الإنسانية، كلية العلوم الطبية التطبيقية، المجتمع).
 إجراءات تطبيق الدراسة:
 1- تم توزيع الاستبانات على أفراد عينة الدراسة، وقد تابع الباحث ذلك بنفسه.
 2- تم تجميع الاستبانات المسترجعة، حيث بلغت نسبة المسترجع منها (98%).
 3- تم تفرغ البيانات في ذاكرة الحاسب الآلي، وتحليلها باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS)؛ وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة. للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة:
 س1:
 ما درجة امتلاك طلاب كليات محافظة القويعية بجامعة شقراء في المملكة العربية السعودية لمستويات الذكاء المتعدد؟
 تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة.
 - للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة:

استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One-Way-Anova) للمقارنة بين تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الكلية.
5. النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
ما درجة امتلاك طلاب كليات محافظة القويعية بجامعة شقراء في المملكة العربية السعودية لمستويات الذكاء المتعدد؟
للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد مقياس الذكاء المتعدد، وترتيب تلك الأبعاد تنازلياً وفق المتوسط الحسابي. والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل لها:

جدول 5

المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لدرجات عينة البحث في أبعاد مقياس الذكاء المتعدد

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط* الحسابي	نوع الذكاء
1	0.52	2.94	الذكاء الاجتماعي
2	0.44	2.93	الذكاء البدني-الحركي
3	0.54	2.83	الذكاء الرياضي
4	0.53	2.74	الذكاء الوجودي
5	0.43	2.73	الذكاء الشخصي
6	0.46	2.71	الذكاء اللغوي
7	0.53	2.55	الذكاء المكاني
8	0.64	2.43	الذكاء الطبيعي

بالعادات والتقاليد والمحافظة على التواصل اللغوي و اهتمامها بسلوك الآخرين وردود أفعالهم.
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a = 0.05) في تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص؟
للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار (ت) (t-test) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين، وذلك للتعرف على الفروق في درجات عينة الدراسة في أبعاد مقياس الذكاء المتعدد باختلاف التخصص: (علمي - أدبي)، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل لها:

جدول 6

اختبار(ت) لدلالة الفروق في درجات عينة الدراسة في أبعاد مقياس الذكاء المتعدد باختلاف التخصص

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	البعد
دالة عند مستوى 0.01	0.001	3.26	0.45	2.97	280	علمي	الذكاء البدني-الحركي
			0.38	2.80	85	أدبي	
غير دالة	0.167	1.39	0.46	2.69	280	علمي	الذكاء اللغوي
			0.43	2.77	85	أدبي	
غير دالة	0.855	0.18	0.53	2.94	280	علمي	الذكاء الاجتماعي
			0.49	2.93	85	أدبي	
غير دالة	0.111	1.60	0.45	2.75	280	علمي	الذكاء الشخصي
			0.38	2.66	85	أدبي	
دالة عند مستوى 0.01	0.010	2.59	0.54	2.59	280	علمي	الذكاء المكاني
			0.46	2.42	85	أدبي	
دالة عند مستوى 0.01	0.000	4.13	0.54	2.89	280	علمي	الذكاء الرياضي

			0.49	2.62	85	أدي	
غير دالة	0.782	0.28	0.67	2.44	280	علي	الذكاء الطبيعي
			0.54	2.42	85	أدي	
غير دالة	0.471	0.72	0.55	2.73	280	علي	الذكاء الوجودي
			0.47	2.78	85	أدي	

النوع من الذكاء لا يؤثر فيه التخصص الدراسي بشكل كبير بل يعتمد على اللغة السائدة. وصفات المجتمع، والمعتقدات السائدة فيه وهذا في الغالب يشترك فيه جميع أفراد عينة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a = 0.05) في تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغير الكلية؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) (One-Way-Anova) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين، وذلك للتعرف على الفروق في درجات عينة الدراسة في أبعاد مقياس الذكاء المتعدد باختلاف الكلية: (العلوم والدراسات الإنسانية - العلوم الطبية التطبيقية - المجتمع)، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل لها:

جدول 7

اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق في درجات عينة الدراسة في أبعاد مقياس الذكاء المتعدد باختلاف الكلية

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
غير دالة	0.074	2.62	0.51	2	1.03	بين المجموعات	الذكاء البدني-الحركي
			0.20	362	70.79	داخل المجموعات	
دالة عند مستوى 0.05	0.028	3.61	0.74	2	1.48	بين المجموعات	الذكاء اللغوي
			0.21	362	74.17	داخل المجموعات	
غير دالة	0.079	2.56	0.68	2	1.37	بين المجموعات	الذكاء الاجتماعي
			0.27	362	96.78	داخل المجموعات	
غير دالة	0.837	0.18	0.03	2	0.07	بين المجموعات	الذكاء الشخصي
			0.19	362	67.89	داخل المجموعات	
غير دالة	0.658	0.42	0.12	2	0.23	بين المجموعات	الذكاء المكاني
			0.28	362	100.76	داخل المجموعات	
دالة عند مستوى 0.01	0.000	10.83	3.03	2	6.05	بين المجموعات	الذكاء الرياضي
			0.28	362	101.06	داخل المجموعات	
دالة عند مستوى 0.01	0.009	4.78	1.94	2	3.88	بين المجموعات	الذكاء الطبيعي
			0.41	362	147.09	داخل المجموعات	
دالة عند مستوى 0.05	0.027	3.67	1.02	2	2.04	بين المجموعات	الذكاء الوجودي
			0.28	362	100.85	داخل المجموعات	

كما يتضح من الجدول رقم (7) أن قيم (ف) دالة عند مستوى (0.05)، فأقل في الأبعاد: (الذكاء اللغوي، الذكاء الرياضي، الذكاء الطبيعي، الذكاء الوجودي)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة في تلك الأبعاد لمقياس الذكاء المتعدد، تعود لاختلاف الكلية. وباستخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر تلك الفروق جدول رقم (8):

يتضح من الجدول رقم (6) أن قيم (ت) دالة عند مستوى (0.01)، في الأبعاد: (الذكاء البدني-الحركي، الذكاء المكاني، الذكاء الرياضي)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة في تلك الأبعاد لمقياس الذكاء المتعدد، تعود لاختلاف تخصصات أفراد العينة، وكانت تلك الفروق لصالح طلاب القسم العلمي. وهذا يتوافق مع دراسة العبد العزيز [8]، ويعزو الباحث ذلك لكون التخصصات العلمية تساعد على نمو الذكاء الرياضي لما تحتويه من مفردات تساعد على ذلك.

كما يتضح من الجدول رقم (6) أن قيم (ت) غير دالة في الأبعاد: (الذكاء اللغوي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، الذكاء الطبيعي، الذكاء الوجودي)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة في تلك الأبعاد لمقياس الذكاء المتعدد، تعود لاختلاف تخصصات أفراد العينة. ويعزو الباحث ذلك لكون هذا

يتضح من الجدول رقم (7) أن قيم (ف) غير دالة في الأبعاد: (الذكاء البدني - الحركي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، الذكاء المكاني)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة في تلك الأبعاد لمقياس الذكاء المتعدد، تعود لاختلاف الكلية. وهذا يتفق مع دراسة الصاوي [10]. ويعزو الباحث ذلك لتشابه عينة الدراسة في استخدام هذه الأنواع من الذكاء على حد سواء.

اختبار شيفيه لتوضيح مصدر الفروق في درجات عينة الدراسة في أبعاد مقياس الذكاء المتعدد باختلاف الكلية

البعد	الكلية	المتوسط الحسابي	العلوم والدراسات الإنسانية	العلوم الطبية التطبيقية	المجتمع	الفرق لصالح
الذكاء اللغوي	العلوم والدراسات الإنسانية	2.71				
	العلوم الطبية التطبيقية	2.65				
	المجتمع	2.84		*	المجتمع	
الذكاء الرياضي	العلوم والدراسات الإنسانية	2.74				
	العلوم الطبية التطبيقية	3.00	*			العلوم الطبية التطبيقية
	المجتمع	2.72				
الذكاء الطبيعي	العلوم والدراسات الإنسانية	2.53		*		العلوم والدراسات الإنسانية
	العلوم الطبية التطبيقية	2.30				
	المجتمع	2.44				
الذكاء الوجودي	العلوم والدراسات الإنسانية	2.67				
	العلوم الطبية التطبيقية	2.82	*			العلوم الطبية التطبيقية
	المجتمع	2.81				

* تعني وجود فروق دالة عند مستوى (0.05).

يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق دالة عند مستوى 0.05 على النحو التالي:

1- توجد فروق دالة في الذكاء اللغوي بين الطلاب في كلية (العلوم الطبية التطبيقية)، وبين الطلاب في كلية (المجتمع)، وذلك لصالح الطلاب في كلية (المجتمع). ويعزى هذا لتركيز كليات المجتمع على الدراسات اللغوية والنظرية.

2- توجد فروق دالة في الذكاء الرياضي بين الطلاب في كليات (العلوم والدراسات الإنسانية، المجتمع)، وبين الطلاب في كلية (العلوم الطبية التطبيقية)، وذلك لصالح الطلاب في كلية (العلوم الطبية التطبيقية). ويعزى هذا لكون التخصصات الطبية تقبل خريجي التخصص العلمي فقط، والذي يركز على الجانب الرياضي أكثر من الجوانب الأخرى.

3- توجد فروق دالة في الذكاء الطبيعي بين الطلاب في كلية (العلوم الطبية التطبيقية)، وبين الطلاب في كلية (العلوم والدراسات الإنسانية)، وذلك لصالح الطلاب في كلية (العلوم والدراسات الإنسانية). ويعزى ذلك لوجود تخصصات الكيمياء والفيزياء والأحياء وهي كلها تخصصات طبيعية تدعم الذكاء الطبيعي.

4- توجد فروق دالة في الذكاء الوجودي بين الطلاب في كلية (العلوم والدراسات الإنسانية)، وبين الطلاب في كلية (العلوم الطبية التطبيقية)، وذلك لصالح الطلاب في كلية (العلوم الطبية التطبيقية). وهذا يختلف مع دراسة الصاوي [10] فيما يتعلق بأنواع الذكاء التالية: (الذكاء اللغوي، الذكاء الرياضي، الذكاء الطبيعي، الذكاء الوجودي).

ملخص النتائج:

1- الذكاء الاجتماعي هو الذكاء السائد لدى عينة الدراسة بمتوسط حسابي قدره (2.94)، يليه الذكاء البدني – الحركي بمتوسط قدره

(2.93)، ثم الذكاء الرياضي بمتوسط قدره (2.83)، ويأتي في الأخير الذكاء الطبيعي بمتوسط قدره (2.43).

2- توصلت الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة تعود لاختلاف التخصص وكانت لصالح التخصص العلمي. ولصالح الذكاء الرياضي.

3- توصلت الدراسة لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة تعود لاختلاف الكلية فيما يتعلق بالذكاء البدني-الحركي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الشخصي، والذكاء المكاني.

4- توصلت الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة تعود لاختلاف الكلية فيما يتعلق بالذكاء اللغوي، والذكاء الرياضي، والذكاء الطبيعي، والذكاء الوجودي وكانت وفق التالي:

أ- الذكاء اللغوي لصالح كلية المجتمع.

ب- الذكاء الرياضي لصالح كلية العلوم الطبية التطبيقية.

ت- الذكاء الطبيعي لصالح كلية العلوم والدراسات الإنسانية.

ج- الذكاء الوجودي لصالح كلية العلوم الطبية التطبيقية.

6. التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، فيقترح الباحث التوصيات الآتية:

1- استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب تعليمية وإستراتيجيات تدريسية تتوافق مع مستويات الذكاء الاجتماعي والبدني – الحركي والذكاء الرياضي.

2- تنفيذ برامج تدريبية لرفع مستوى ذكاء الطلاب الطبيعي والمكاني واللغوي.

3- قيام كليات التربية بتصميم برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات لإكسابهم مفاهيم وتطبيقات نظرية الذكاء المتعدد لجاردنر، والطرق التدريسية المناسبة لكل نوع من أنواع الذكاء.

[9] علاونة, شفيق , بلعاوي, منذر, (2010م). أساليب التعلم المفضلة والذكاءات المتعددة السائدة لدى طلبة جامعة اليرموك, مجلة العلوم التربوية والنفسية, جامعة البحرين, العدد (11), المجلد (2), ص 65-85.

[10] الصاوي إبراهيم, (2009م). دراسة مقارنة بين أنماط الذكاء الشائعة لدى طالبات كليتي رياض الأطفال و التربية الرياضية في ضوء نظرية الذكاء المتعدد لجاردن, مجلة التربية, جامعة الاسكندرية العدد (9), المجلد (2), ص 102-149.

[12] العمران, جيهان, (2006). الذكاءات المتعددة للطلبة البحرنيين في المرحلة الجامعية وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي: هل الطالب المناسب في التخصص المناسب؟ مجلة العلوم التربوية والنفسية, المجلد (7), العدد (3), ص 13-45.

ب. المراجع الاجنبية

[4] Armostrong,Thomas, (1994). Multiple Intelligence in the Classroom , Virginia, Association for Supervision and Curriculum Development. (ASCD).

[7] Ghazi, S, Shahzada, G. (2011). Relation ship between students' self perceived multiple intelligences and their academic achievement. International Journal of Academic Research , 3(2), pp 619_623

[11] Wu, S and Alrabah, S, (2009) A cross-cuttural study of Taiwanese and Kuwaiti EFL students , learning styles and multiple Intelligences. Innovations in Education and teaching International , 46(4) pp 393 – 403

[13] D'souza, N. (2006). Design intelligences: A case for multiple intelligences in architectural design. DAI-A 67/12, p. 314.

4- إجراء المزيد من الدراسات العلمية على كليات الجامعة في المحافظات المختلفة في التخصصات التربوية والهندسية فيما يتعلق بالذكاء المتعدد.

المراجع

أ. المراجع العربية

[1] الجراح, عبدالناصر, الرباقه, حمزه, (2011م). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى الطلبة المتميزين في الأردن, مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية, المجلد (3), العدد (1), ص 52-86

[2] الأهدل, أسماء, (2009م). فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا, و بقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة جدة, مجلة جامعه أم القرى للعلوم التربوية والنفسية , المجلد (1), العدد (1), ص 75-97

[3] الأحمدى, محمد, (2013م). فاعلية التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الثالث متوسط في المعاهد والدور بالجامعة الإسلامية, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الدعوة وأصول الدين, الجامعه الإسلامية بالمدينة المنورة, المملكة العربية السعودية.

[5] نوفل, محمد بكر, (2007). الذكاء المتعدد في غرفة الصف النظرية والتطبيق. دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.

[6] البياني, مها, نائل, (2014م). بطارية اختبار لقياس مهارات الذكاء المتعدد للطلبة المتقدمين للقبول في قسم التربية الفنية, رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الفنون الجميلة, جامعة بغداد, العراق.

[8] العبد العزيز, أروى عبد العزيز, (2010م). أنواع الذكاءات المتعددة لدى طلاب جامعة الملك سعود وطالباتها بمدينة الرياض, بحث مقدم للقاء السنوي (15) للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية, ص 252-276.

THE DEGREE OF MULTIPLE INTELLIGENCE LEVELS THAT STUDENTS OF SHAQRAA UNIVERSITY, KINGDOM OF SAUDI ARABIA- HAVE

NAIF ABDULAZIZ ALMUTAWA*

ABSTRACT_ *The present study aimed to identify the degree of multiple intelligence levels of the students of Alquwayiyah governorate colleges, Shaqraa University, Kingdom Of Saudi Arabia. To achieve this aim the researcher used a questionnaire as a study tool for his study after verifying its psychometric properties, the study tool contained (80) items, the study sample consisted of (365) students. The arithmetic means and the standard deviations of the grades of the study sample in the questionnaire were extracted, the one-way analysis of variance (ONE-WAY-ANOVA) was used to compare between the responses of the study sample to the study tool according to the college variable. Whereas T-test was used with two independent groups to compare between the grades of the study sample according to the field of specification variables. The findings of the present study showed that: the Interpersonal Intelligence is the prevalent among the study sample with arithmetic means (2.94), while the Bodily – Kinesthetic Intelligence comes next with arithmetic means (2.93) , then the Mathematical Intelligence with arithmetic means (2.83), then comes at the end the Naturalist Intelligence with arithmetic means (2.43). The study also showed that: there were significant statistical differences between the grades of the study sample according to the field of specification variable in favor of the scientific specializations. The study concluded a number of recommendations most important of which was: Attention should be given to the methods and styles of teaching matching with the prevailing intelligences among the study sample, and working hard to improve other intelligences level.*

KEYWORDS: *Learning ,Multiple Intelligence, Education.*

