

التعليم المصغر ودوره في تأهيل الطالب المعلم

خلود عبد الرحيم الشديفات*

الملخص_هدفت الدراسة إلى التعرف على التعليم المصغر ودوره في تأهيل الطالبة المعلمة لدى طالبات المرحلة الجامعية الأخيرة في مساق التربية العملية بكلية التربية في جامعة نجران، كما هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية الخاصة بالتعليم المصغر، ومعرفة أثر التعليم المصغر على درجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية للطالبة المعلمة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلال اعتمادها أداة قياس (بطاقة ملاحظة). حيث تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طالبات المرحلة الجامعية الأخيرة في كلية التربية بجامعة نجران ضمن الفصل الدراسي الأول 2018/2017، والبالغ عددهنّ (25) طالبة. ولتحديد عينة الدراسة تم إتباع أسلوب المسح الشامل لجميع عناصر مجتمع الدراسة. وأظهرت النتائج ما يأتي: أن المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية للتعليم المصغر تراوحت بين (3.77-4.76) بدرجة ممارسة كبيرة لجميع مجالات، حيث أن ترتيب المجالات تبعاً للمتوسط الحسابي جاءت على النحو الآتي: استراتيجية وطريقة التدريس، التخطيط، التقويم، التدريس، الوسائل التعليمية والتكنولوجيا، شخصية وإدارية، المادة العلمية، الاتصال والتواصل، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.95) بدرجة تقييم مرتفعة. كما أظهرت النتائج أن هناك أهمية إحصائية لتأثير التعليم المصغر على درجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية.

الكلمات المفتاحية: التعليم المصغر، الطالب المعلم.

التعليم المصغّر ودوره في تأهيل الطالب المعلم

1. المقدمة

نظرًا لما يشهده هذا العصر من نمو معرفي ضخم وتغيرات متسارعة، وبفضل الاستخدام الكبير لتقنيات التعليم؛ أصبحت الحاجة ملحة لتأهيل وتدريب الطلبة المعلمين، الأمر الذي يتطلب استخدام استراتيجيات تدريس حديثة تلائم هذا التدريب، كاستخدام استراتيجيات التعليم المصغّر، حيث أكدت العديد من الدراسات والأبحاث، أن استراتيجيات التعليم المصغّر واحدة من استراتيجيات التدريس الحديثة التي أثبتت جدواها.

فاستراتيجية التعليم المصغّر: هي وسيلة يمكن توظيفها؛ لتدريب الطلبة المعلمين قبل الخدمة والذين يكونون في المراحل الجامعية الأخيرة من دراستهم، بحيث يتم من خلال هذه الاستراتيجية إتقان وتطوير مهارات جديدة لدى الطلبة المعلمين، أو تعديل مهارات سبق تعلمها، أو اكتساب مهارات جديدة. أبو النادي [1] كما ورد تعريفه: بأنه أسلوب يعمل على اكتساب المهارات الجديدة، وتنميتها، وصقل المهارات الأخرى، ويقوم فيه الطالب المتدرب (أو المعلم) بتدريس مجموعة صغيرة من الطلبة لفترة تتراوح من 5-10 دقائق، بحيث يتم فيه استخدام التسجيل؛ ليُعيد مشاهدته مره أخرى، ويحلل أبرز ما جاء فيه [2].

ويهدف التعليم المصغّر إلى جعل العملية التدريسية تجربة ملموسة لدى الطالب المعلم، إذ أنه يعمل من خلالها على تحليل مهارات التدريس المعقدة إلى مهارات جزئية متعددة ومحددة؛ لكي تكون أكثر مرونة ويتسنى له اكتسابها، كما ويهدف التعليم المصغّر إلى إعطاء الطالب المعلم الفرصة الكافية؛ ذلك للحصول على التغذية الراجعة البناءة، بشأن الموقف التدريسي الذي مارسه، من خلال تقييم مشرفه له، أو تقييم المتعلمين له، أو من خلال استخدام الفيديو التلفزيوني المسجل لهذا الموقف التعليمي، والذي يعاد عرضه بهدف إعطاء الفرصة الكاملة للطالب المعلم بأن يشاهد، ويلاحظ، ويقيم نفسه بنفسه. براون [3] ومن هنا كان لا بد من المراجعة لما تم، وذلك لتقييم الأخطاء، أو التقدم على المستوى السلوكي أو التفاعلي في إدارة الموقف التدريسي، الأمر الذي يساعد الطالب المعلم من إعادة بناء الدرس، ومعرفة نقاط القوة، وكذلك والضعف، ومع استمرار التدريب بهذه الكيفية، بإمكان الطالب المعلم أن يصل إلى مستوى الإتقان [4].

وتأتي الدراسة الحالية لتسبر على نهج كثير من البحوث والدراسات السابقة، التي تناولت التعليم المصغّر؛ نظرًا لأهميته كاستراتيجية تُعنى بالتدريب، والتأهيل، وفي محاولة للتعرف على مفهوم التعليم المصغّر، وبيان دوره في تأهيل الطالب المعلم. وتتميز هذه الدراسة عن سابقتها في أنها شملت عينة من طالبات مساق التربية الميدانية، تخصص اللغة العربية، ومناهج وطرائق تدريسها بكلية التربية في جامعة نجران.

2. مشكلة الدراسة

عادةً ما ينتقد المعلمون ما نالوه من تعليم خلال إعدادهم للخدمة أو في أثناء الخدمة، ويعتبرونه مسؤولاً عن عدم تزويدهم بالمهارات اللازمة لضمان وصول تلاميذهم إلى مستوى التحصيل المطلوب، حيث يميل النموذج التقليدي في إعداد المعلمين إلى اللفضية والاهتمام بالناحية

المعرفية، وانعدام التكامل بين الدراسات النظرية والخبرات العملية والجانب التجريبي. الدريج وجمل [5] ويؤكد الكثير من الباحثين أمثال: الأزرق [6] ومفلح [7] الفتلاوي [8]، أن حركة تربية المعلمين ظهرت نتيجة لعدد من الأسباب منها: قصور التربية التقليدية في إعداد المعلم، وتدريبه، بل أنها لم تنجح في تحقيق أهدافها بشكل إجرائي، وحيث أنها تركز على الجانب النظري، فهي غير قادرة على تأهيل المعلم للقيام بعملية التدريس. لذا من هنا برزت مشكلة الدراسة الحالية من واقع الممارسة الميدانية للباحثة؛ إذ أنها عملت كمشرفة للتربية الميدانية، ومسؤولة عن طالبات اللغة العربية، ومناهج وطرائق تدريسها، المستوى الثامن، حيث من خلال تلك الممارسة الميدانية، لاحظت الباحثة ضعفًا واضحًا في اكتساب الطالبات للكفايات الأساسية للتدريس، بالإضافة إلى اختلاف هذه الكفايات من طالبة إلى أخرى في جامعة نجران. ومع اعتماد جامعة نجران للتعليم المصغّر كاستراتيجية متبعة في مساق التربية العملية، ظهرت أهمية التعرف على استراتيجيات التعليم المصغّر؛ بغية تدريب الطالبات على اكتساب الكفايات التدريسية الضرورية، ومعرفة مدى تطبيقهن لهذه الكفايات، ذلك لأن استراتيجيات التعليم المصغّر تمكن الطالبات من الوقوف على نقاط القوة، وكذلك نقاط الضعف في أداءهن التدريسي، وتتجه به إلى المهارة والاتقان، من خلال التغذية الراجعة البناءة؛ لذا جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على التعليم المصغّر ودوره في تأهيل الطالب المعلم.

أ. أسئلة الدراسة

وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات الآتية:

ما درجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية الخاصة بالتعليم المصغّر في جامعة نجران؟

هل هناك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) للتعليم المصغّر على درجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية للطالبة المعلمة في جامعة نجران؟

ب. أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على التعليم المصغّر ودوره في تأهيل الطالب المعلم، ومن الهدف الرئيسي تنطلق الأهداف الفرعية الآتية:

معرفة درجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية الخاصة بالتعليم المصغّر في جامعة نجران.

معرفة أثر التعليم المصغّر على درجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية للطالب المعلم في جامعة نجران.

ج. أهمية الدراسة

تأتي أهمية الدراسة من الجوانب الآتية:

تبرز الأهمية النظرية للدراسة من خلال محاولتها توفير إطار نظري حول مفهومي التعليم المصغّر، والطالب المعلم، والكشف عن العلاقة بينهما. بحيث من المؤمل أن تكون الدراسة الحالية مهيأة لإفادة الباحثين والدارسين لاحقًا بما تضيفه من أدبيات نظرية ترفد المكتبة التربوية العربية بمعارف جديدة حول هذه العلاقة.

المتدرب؛ وبعد الانتهاء من مهمة التدريس، يعرض عليه الشريط لإراقب نفسه أثناء إلقائه للدرس، بعد ذلك يقوم المشرف التربوي بمراجعة المادة مع المعلم المتدرب، بالإضافة إلى ما يبيده زملاء المعلم المتدرب من ملاحظات متعلقة بالمادة العلمية، وأسلوب وطرائق التدريس، وطرح كل ذلك للمناقشة تحت إشراف الموجه أو المشرف التربوي، الأمر الذي من شأنه أن يجعل تلك الممارسات تساعد على إكساب الكفايات التدريسية الأساسية اللازمة للمعلم المتدرب [11].

هذا ويضع كلاً من المالكي [12]، وطعيمة [13] بعضاً من الأسباب والدواعي لاستخدام التعليم المصغّر ومنها: إن التعليم المصغّر يتيح للطلاب المتدرب فرصة التطبيق والإعادة، حيث يقتصر دوره في درس المشاهدة العادية على مجرد المشاهدة السلبية أو التقليد الأعمى، كما ويعمل التعليم المصغّر على تسهيل عملية التدريب؛ من خلال إجراءه لفترة زمنية قصيرة، وأمام عدد قليل من الطلبة، بل ويخفف التعليم المصغّر من حدة الموقف التدريبي الذي يثير الرهبة لدى المتدربين الجدد، كذلك ويساعدهم في التدرج في عملية التدريب، حيث يبدأ المتدرب بتدريس مهارة واحدة أو مفهوم واحد فقط، ثم يبدأ بالتوسع بالشرح والتدريس لأكثر من مفهوم أو فكرة. هذا وتتيح الممارسة الحقيقية التي يقدمها التعليم المصغّر للطلبة المعلمين، والتي تمكنهم من تلمس تعقيدات التعليم في سياق مصغّر، الأمر الذي يمكن تجاوز مشكلة تعقيد غرفة الصف، مما يستعصي معها إيفام الطلبة المعلمين قبل إلقاء الدروس العادية، أو قبل التحاقهم بالخدمة، من خلال التعليم عبر مواقف تدريسية مبسطة، وبالتالي فلا تكون المشكلة معقدة بقدر ما هي عليه في الغرفة الصفية العادية. بالإضافة إلى إتاحة الفرص للتغذية الراجعة من قبل الموجه أو المشرف التربوي، أو زملاء المتدرب نفسه، وأحياناً من خلال عرض الطالب المعلم للفيديو الذي تم تسجيله؛ ليلاحظ، ويقيم أداءه التدريسي. كما ويوفر التعليم المصغّر للطلاب المعلم، الفرصة الكافية للتركيز بشكل مكثف على كل مهارة تدريسية على حد.

ثانياً: الطالب المعلم

يرى العديد من التربويين أن كفاءة أي مؤسسة تعليمية، تعتمد إلى حد كبير على نوعية المعلمين الذين يعملون فيها؛ على اعتبار أنهم أهم مدخلات هذا النظام، وأن أي تحسن لنوعية التعليم، يعتمد قبل كل شيء على المعلمين أكثر من اعتماده على التنظيم والإدارة والمناهج، الأمر الذي جعل إعادة النظر في فلسفة إعداد المعلم بوجه عام أمراً ضرورياً؛ لتلبية متطلبات الحقبة القادمة، حيث أن أهمية نوعية التعليم تتوقف على نوعية المعلم. المومني والمومني [14] وعليه فإن هنالك مجموعة من المعارف، والمهارات، والقدرات التي يحتاجها الطالب المعلم أثناء الموقف التعليمي، التي يجب عليه تنميتها، وتطويرها، واكتساب ما يمكن اكتسابه، بل واكتساب الجديد منها، والغير المتوافر منها لديه. ويذكر البغدادي [2] مجموعة من الكفايات التدريسية، والتي يجب على الطالب المعلم التركيز عليها كما يأتي:

كفاية التخطيط وإعداد مذكرات الدروس، ويعد المعلم المشارك الرئيس في عملية التخطيط؛ لتنفيذ المنهاج الدراسي، إذ أن نجاح الجهود التعليمية المخططة في إطار المدرسة، أو فشلها، مرتبط بمهارة المعلم

تنبثق الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية، من خلال كشف دور التعليم المصغّر في إكساب الكفايات التدريسية اللازمة للطلبة المعلمة في المرحلة الجامعية الأخيرة-المستوى الثامن - (المستوى التطبيقي) في جامعة نجران.

قد تساعد نتائج هذه الدراسة، بتوجيه أنظار أصحاب القرار في المنظومة التعليمية، والتربوية، إلى ضرورة الاهتمام باستراتيجية التعليم المصغّر؛ كوسيلة فعّالة لصقل كفايات الطلبة المعلمين، وتأهيلهم لما بعد الخدمة في جامعة نجران والجامعات السعودية عامة.

د. حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تمثلت في التعليم المصغّر ودوره في تأهيل الطالب المعلم.

الحدود البشرية: تتمثل في طالبات اللغة العربية في كلية التربية، قسم المناهج والتدريس للمرحلة الجامعية الأخيرة (المستوى الثامن، المستوى التطبيقي).

الحدود الزمنية: تتمثل في العام الدراسي (2017\2018).

الحدود المكانية: تتمثل في جامعة نجران في المملكة العربية السعودية.

هـ. مصطلحات الدراسة

قامت الباحثة بتحديد المعاني الاصطلاحية والإجرائية لمغريات الدراسة، وهي كما يأتي:

التعليم المصغّر: أسلوب تدريبي يمكن تطبيقه في مراحل مختلفة من البرامج المهنية للمعلمين سواء بالنسبة للتدريب السابق للخدمة، أو في أثنائها؛ بهدف تغيير، أو تطوير سلوك المعلمين وأدائهم التدريسي، ودعم الثقة بالنفس، والجرأة لدى الطلبة المبتدئين في مهنة التدريس [9].

وتُعرّف الباحثة التعليم المصغّر إجرائياً بأنه تدريب طالبات اللغة العربية للمرحلة الجامعية الأخيرة (المستوى الثامن)، في مساق التربية العملية بكلية التربية في جامعة نجران، على اكتساب الكفايات التدريسية الضرورية في عملهن كمعلمات، من خلال وضعهن في مواقف تعليمية لأداء مهاره تدريسية محددة، يتم ملاحظتها من المشرفة، وزميلات الطالبة المعلمة في الغرفة الصفية، وفي زمن محدد؛ بهدف تنمية المهارات الموجودة لديهن أصلاً، والعمل على إكسابهن مهارات جديدة.

الطالب المعلم: هو الطالب الذي يجب أن يكتسب مجموعة من الكفايات التدريسية، والمهارات السلوكية التفاعلية من خلال الدراسة النظرية، والمعرفة التجريبية؛ لغايات تأهيله للعمل كمدرس [10].

وتُعرّف الباحثة الطالب المعلم إجرائياً: أي أنها طالبة تخصص اللغة العربية (المستوى الثامن-المستوى التطبيقي) من الطالبات المسجلات لمساق التربية العملية، المرحلة الجامعية الأخيرة بكلية التربية، قسم المناهج والتدريس في جامعة نجران للعام الجامعي (2017/2016).

3. الإطار النظري

أولاً: التعليم المصغّر

يعتبر التدريس المصغّر أسلوباً متطوراً في تدريب المعلم على مهارات التدريس الأساسية، وذلك على نحو تدريجي، بحيث يتم تناول المهارات الجزئية كل على حدا، وهو أسلوب يجمع بين استخدام طرائق التدريس، من خلال التدريب على المهارات الجزئية المتعلقة بها، وبين تكنولوجيا التعليم، وذلك باستخدام الفيديو لتسجيل وتصوير الدرس للمعلم

التربية العملية في المدارس إلى معلمين أكفاء في تخصصاتهم، ويعقد ورش عمل يشارك فيها الطلبة والمعلمون في استخدام مهارات أساليب التدريس المتنوعة.

أما دراسة الكنانى [16] التي هدفت إلى الكشف عن مستوى ممارسة الكفايات التعليمية لدى الطالب المعلم بقسم التربية الخاصة بجامعة عجلون الوطنية، وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي؛ ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة ببناء استبانة مكونة من (58) فقرة موزعة على ثمانية مجالات، وهي: مجال المعارف الأساسية، مجال التخطيط، مجال صياغة الأهداف، مجال أساليب التدريس، مجال مهارات الاتصال، مجال إدارة الصف، مجال التقويم، ومجال المهارات الشخصية، وبلغت عينة الدراسة (70) طالبًا وطالبة من تخصص التربية الخاصة من مستوى السنة الرابعة، والسنة الثالثة للعام الجامعي 2014/2015، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تقدير الطلبة للكفايات التعليمية، الموجودة لديهم بشكل عام كان مرتفعًا، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير الطلبة لكفاياتهم التعليمية تعزى لمتغير الجنس، والمستوى الدراسي، في حين كشفت الدراسة عن وجود ارتباط إيجابي بين تقدير الطلبة لكفاياتهم التعليمية بشكل عام، والتحصيل الأكاديمي بشكل خاص.

وأجرت أبو النادي [1] دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية التعليم المصغر في إكساب الطالبات المعلمات قبل الخدمة بعض مهارات التدريس، حيث تألفت مجتمع الدراسة من طالبات برنامج دبلوم التربية العام بالمستوى الثاني، واللواتي قمن بالتطبيق الميداني، والبالغ عددهن (143) طالبة، وتكونت عينة البحث من (64) طالبة معلمة، بواقع (32) طالبة معلمة بالمجموعة التجريبية، و(32) طالبة معلمة بالمجموعة الضابطة. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إكساب الطالبات المعلمات مهارة التهيئة، باستخدام استراتيجية التعليم المصغر لصالح المجموعة التجريبية، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها: ضرورة اعتماد استخدام استراتيجية التعليم المصغر بالمؤسسات التربوية، وبالجامعات، وكليات التربية المعنية بتدريب الطلبة المعلمين قبل الخدمة وأثناء الخدمة.

واستهدفت دراسة الثويني [17] إلى معرفة أثر التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لدى طلاب التربية الميدانية في جامعة حائل، واتجاهاتهم نحوه، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب التربية الميدانية، والبالغ عددهم (223) طالبًا، ولأغراض الدراسة تم اختيار العينة من كلية التربية بجامعة حائل، بطريقة عشوائية بلغت (50) طالبًا، وتوصلت النتائج إلى ضعف أداء الطلاب المعلمين للمهارات التدريسية، حيث بلغ المتوسط متوسطًا متدنياً، وجاءت اتجاهات الطلاب المعلمين إيجابية نحو التدريس المصغر، وأوصت الدراسة بالآتي: وجود معمل للتدريس المصغر في كلية التربية في جامعة حائل، بحيث يتدرب الطلاب من خلاله على تنفيذ المهارات العامة.

كما أجرى أزال [18] دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر التعليم المصغر على شعور معلمي مرحلة ما قبل الخدمة في الكفاءة الذاتية للتدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إجراء اختبار قبلي وبعدي، وأجريت الدراسة على عينة تكونت من (70) معلمًا قبل الخدمة في برنامج إعداد معلمي التربية الخاصة. وأظهرت النتائج أن معلمي مرحلة ما قبل

وفاعليته، وإتقانه؛ للقيام بمراحل التدريس-المهام الثلاث المتكاملة-وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقويم.

كفاية إدارة وضبط الصف: إن إدارة الصف بفاعلية تسهم إسهامًا كبيرًا في تقديم العملية التعليمية، وتخلق جهدًا دراسيًا مناسبًا؛ لإحداث التعليم الفعّال.

كفاية إثارة الدافعية لدى المتعلمين ويقصد بإثارة الدافعية إي: إشعار التلاميذ بأهم محتاجون لهذا الدرس ولهذه المادة، وحثهم على تحصيل الدرس في حال توفرت الرغبة لديهم.

كفاية استخدام الوسائل التعليمية: تلك الوسيلة التي يستخدمها المعلم لتحسين تدريسه، وهي ترفع فاعليته وتعمق من مستوى درجة استفادة المتعلمين منه، وتطلق على كل المواد التعليمية، والأجهزة التعليمية المستخدمة في عرض هذه المواد.

كفاية التقويم: ويقصد بالتقويم العملية التي يلجأ إليها المعلم: لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق أهدافه مستخدمًا أنواعًا مختلفة من الأدوات التي يتم تحديد نوعها في ضوء الأهداف المراد قياسها: كالاختبارات التحصيلية، ومقياس المعلم، والملاحظات، والمقابلات الشخصية، وتحليل المضمون، وغير ذلك من المقاييس.

كفاية السمات الشخصية: وهي العناية بالمظهر العام المناسب من جميع الجوانب، وبخاصة المهنية والاجتماعية، والاهتمام باللياقة والهندام، والنظافة الشخصية، والالتزام بمواعيد الدوام اليومي، والتعاون والاستعداد للقيام بالواجبات والمهام التي يكلف بها، التواضع وحسن الخلق.

4. الدراسات السابقة

إن من أجل تكوين إطار مفاهيمي تستند إليه الدراسة الحالية في توضيح الجوانب الأساسية لموضوعها، كان لابد من مراجعة الدراسات السابقة، والإفادة من بعض الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة، وفيما يأتي استعراض لبعض هذه الدراسات التي تمت مراجعتها في البيئتين العربية، والأجنبية، وفقًا لتسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم:

أجرى كوكينوس وآخرون [10] دراسة هدفت إلى تطوير أداة لقياس مدى الضغوطات التي يتعرض لها الطالب المعلم عند التدريب العملي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس للتقرير الذاتي عن ضغوط التدريب العملي للطلاب المعلم، حيث تم تطبيقه على (138) طالبًا معلمًا في المدارس الابتدائية اليونانية. وقد توصلت الدراسة إلى أنه لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، كما أن التدريب العملي للطلبة المعلمين قد خفض الإجهاد والعصبية التي يتعرضون لها.

هذا وهدفت دراسة مصلح [15] إلى معرفة مستوى أداء الطلبة المعلمين في المدارس المتعاونة مع جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين. وقد أجريت الدراسة على عينة بلغ عددها (99) معلمًا ومعلمة، بينما بلغ عدد الطلبة المعلمين (101) في محافظة بيت لحم. ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن الدرجة الكلية لمستوى أداء الطلبة المعلمين في المدارس المتعاونة مع جامعة القدس المفتوحة، من وجهة نظر المعلمين المتعاونين المتعلقة بالتخطيط للتدريس كانت كبيرة، حيث بلغت نسبتها المئوية (75.37). وأوصت الدراسة بأن تسند عملية الإشراف في

الدراسة إلى النتائج الآتية: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أداء الطلبة القبلي للدراسات المصغرة، وأدائهم البعدي بعد الإفادة من مصادر التغذية الراجعة. وتفوق المجموعة التجريبية تحصيليًا على المجموعة الضابطة في المادة موضوع البحث.

وهكذا من خلال استعراض الدراسات السابقة، نلاحظ أنها تشابهت مع الدراسة الحالية في تناولها لمفهوم التعليم المصغر، والطالب المعلم كل منهما على حد، ولكن ترى الباحثة أن الدراسة الحالية من الدراسات القليلة في حدود علمها التي جمعت هذين المفهومين معًا، من أجل الكشف على التأثير المباشر للمتغير المستقل الذي تمثل به (التعليم المصغر) في المتغير المستقل الذي تمثل به (الطالب المعلم).

5. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على التعليم المصغر ودوره في تأهيل الطالب المعلم، كونه أكثر ملاءمة لتحقيق هدف الدراسة الحالية، حيث يعتمد هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويقوم بوصفها وصفاً دقيقاً، ثم تحليل العلاقات الارتباطية التي توجد بين التعليم المصغر والطالب المعلم، في محاولة للتعرف على الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل في المتغير التابع، وحجم هذا الأثر من أجل الوصول إلى استنتاجات تُسهم في تطوير الواقع وتحسينه.

ب. مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات مساق التربية العملية، تخصص اللغة العربية في كلية التربية، قسم المناهج وطرائق تدريسها، للمرحلة الجامعية الأخيرة (المستوى الثامن، التطبيقي) في جامعة نجران ضمن الفصل الدراسي الأول 2018/2017، والبالغ عددهن (25) طالبة. ولتحديد عينة الدراسة تم اتباع أسلوب المسح الشامل لجميع عناصر مجتمع الدراسة.

ج. أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، والحصول على النتائج، تم استخدام أداة الدراسة المتمثلة في: بطاقة الملاحظة المستخدمة لتقويم طالبات مساق التربية العملية في كلية التربية، تخصص اللغة العربية بقسم المناهج وطرائق التدريس في جامعة نجران، حيث تكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (32) فقرة موزعة على (8) كفايات تدريسية كالآتي: التخطيط ومكون من (3) فقرات، استراتيجيات وطريقة التدريس ومكون من (2) فقرة، المادة العلمية ومكون من (8) فقرات، التقويم ومكون من (3) فقرات، التدريس ومكون من (7) فقرات، الوسائل التعليمية والتكنولوجيا ومكون من (4) فقرات، الاتصال والتواصل ومكون من (3) فقرات، وشخصية وإدارية ومكون من (2) فقرة.

د. مقياس أداة الدراسة

تم اعتماد سلم ليكرت للتدرج الخماسي؛ لقياس دور التعليم المصغر في تأهيل الطالب المعلم في مساق التربية الميدانية المستوى (الثامن، التطبيقي)، لطالبات اللغة العربية بالمرحلة الجامعية الأخيرة بكلية التربية في جامعة نجران، وذلك على النحو الآتي: تم إعطاء الإجابة كبيرة جداً (5) درجات، والإجابة كبيرة (4) درجات، والإجابة متوسطة (3) درجات، والإجابة قليلة (2) درجتان، والإجابة قليلة جداً (1) درجة واحدة. وقد تم

الخدمة في المجموعة التجريبية، أظهرها إحرار تقدم كبير إحصائياً من حيث الإحساس بالفعالية الذاتية في التدريس، أكثر من تلك الموجودة في المجموعة الضابطة. وبالإضافة إلى ذلك فقد سلطت النتائج الضوء حول التعليم المصغر؛ إذ أسفرت عن الأثر الإيجابي على تطوير شعور المعلمين قبل الخدمة بالفعالية الذاتية في التدريس.

في حين أن دراسة سابان وكوككر [19] هدفت إلى التعرف على آراء معلمي مرحلة ما قبل الخدمة حول طريقة التعليم المصغر في صفوف التدريس العملية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم مشاركة (10) طالباً من المرحلة الجامعية في قسم الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم للسنة الدراسية (2011-2012)، حيث قدموا عرضاً باستخدام أساليب التعليم المصغر في المدرسة الثانوية. وفي نهاية هذه الممارسة، تم استخدام نموذج مقابلة شبه منظم، وتم المسح لمعرفة وجهات نظر المعلمين قبل الخدمة حول التدريس في الفصول الدراسية. وأظهرت النتائج أن أسلوب التعليم المصغر، قد أعطى الطلبة المعلمين فرصة لتقييم جوانب القوة والضعف من حيث التخطيط، طرح الأسئلة، وإدارة الصف.

هذا وأجرى جوادريو وآخرون [20] دراسة هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي قائم على التعليم المصغر في مجال الإدارة الصفية على معتقدات فعالية الذات لدى معلمي المدارس الابتدائية، وقد استخدم المنهج شبه التجريبي، وشارك (27) معلماً من مدينة كيبك في كندا. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها: أنه يوجد هناك أثر إيجابي للبرنامج التدريبي القائم على التعليم المصغر في مجال الإدارة الصفية على معتقدات فعالية الذات، لدى معلمي المدارس الابتدائية للمبحوثين.

أما دراسة بارغافا وبائي [21] فقد هدفت إلى تقصي الكفايات التدريسية التي يحتاجها الطلبة المعلمين للنجاح في مهنة التدريس من وجهة نظرهم، حيث تكونت عينة الدراسة من (100) طالباً في تخصص التربية بجامعة رانشي الهندية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أكثر الكفايات الشخصية احتياجاً من الطلبة المعلمين هي كفاية الثقة بالنفس، وأن أكثر الكفايات المهنية احتياجاً من قبلهم هي: كفاية المعرفة بمحتوى المادة التي سيعلمونها لتلاميذ المدرسة في المستقبل. وفي ضوء هذه النتائج، أوصى الباحثان بضرورة تفعيل نموذج التدريس المصغر في الجامعة، وتركيز الاهتمام على الطلبة المعلمين، من خلال التقييم الشامل والمستمر لهم في أثناء برنامج التربية العملية.

وهدف دراسة الخطيب [22] إلى التعرف على أثر التغذية الراجعة بمصادرها المتنوعة، في تحسين أداء الطلبة المعلمين، وتحصيلهم في مادة اللغة العربية باستخدام التعليم المصغر، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة مكونة من (18) سلوفاً تدريسيًا، وقد استخدمها المشرف وزملاء الطالب، والطالب المنفذ للدرس المصغر في تقويم الأداء القبلي، وتقويم الأداء البعدي بعد إفادة الطالب من التغذية الراجعة. وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية، وضابطة قوام كل منهما (40) طالباً، ثم تكليف (12) طالباً من المجموعة التجريبية عشوائياً بتقديم دروس مصغرة، وطُلب من بقية المجموعة الإعداد للمشاركة في المناقشة، وتقويم زميلهم في الأدائين القبلي والبعدي، أما المجموعة الضابطة فقد تم تدريسها بالأسلوب التقليدي، وتوصلت

طول الفئدة	=	أعلى درجة – أدنى درجة
	=	عدد الفئات
	=	(1-5)
	=	3
	=	1.33

وعليه يبين الجدول رقم (2) المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الملاحظة ومجالاتها:

جدول 2

المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة

درجة ممارسة منخفض	درجة ممارسة متوسط	درجة ممارسة مرتفع
من 1-2.33	من 2.34-3.67	من 3.68-5

هـ. صدق أداة الدراسة

للتحقق من الصدق الظاهري للأداة، تم عرض بطاقة الملاحظة المكوّنة من (32) فقرة على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المناهج، وطرائق تدريس اللغة العربية بكلية التربية في جامعة نجران الحكومية، حيث طلبت الباحثة من المحكمين إبداء رأيهم حول انتماء فقرات المقياس لقياس السمة المراد قياسها، ومناسبة عدد المحاور ومفرداتها، والصياغة اللغوية، والحكم عليها من تعديل أو حذف أو إضافة، وبعد ما أسفرت عنه عملية التحكيم، تم الأخذ بجميع آراء المحكمين، وأجريت التعديلات المطلوبة.

و. ثبات أداة الدراسة

لحساب ثبات أداة الدراسة اختارت الباحثة إحدى عضوات هيئة التدريس، لتكون ملاحظاً ثانياً معها بعد أن دربتها على كيفية استخدام

6. النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة ممارسة الطالبات لمحاضرة دراسية كاملة. واستخدمت معادلة هولستي (Holisty) للمقارنة بين درجات الباحثة، ودرجات الملاحظة الثانية للوصول إلى معامل الاتفاق لكل مجال من مجالات الأداة، ومعامل الاتفاق للأداة بشكل عام، وقد بلغ معامل الاتفاق الكلي (83%) وهو معامل اتفاق عالٍ ومناسب للدراسة.

للكفايات التدريسية الخاصة بالتعليم المصغّر في جامعة نجران؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية بعد دراسة مساق التربية العملية (التعليم المصغّر)، الجدول (3) يوضح ذلك.

جدول 3

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية بعد دراسة مساق التربية العملية (التعليم المصغّر) (ن=25)

الرتبة	التسلسل	الكفاية التدريسية (المهارة)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة
1	2	استراتيجية وطريقة التدريس	4.76	0.25	مرتفع
2	1	التخطيط	4.03	0.41	مرتفع
3	4	التقويم	3.93	0.30	مرتفع
4	5	التدريس	3.90	0.29	مرتفع
5	6	الوسائل التعليمية والتكنولوجيا	3.89	0.29	مرتفع
6	8	شخصية وإدارية	3.88	0.60	مرتفع
7	3	المادة العلمية	3.86	0.23	مرتفع
8	7	الاتصال والتواصل	3.77	0.44	مرتفع
الأداة ككل	3.95	0.19	مرتفع		

بدرجة ممارسة كبيرة لكل المهارات، حيث بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.95). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: الكنانة [16]؛ أبو النادي [1]؛ Saban & Coklar [19]؛ وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن تطبيق الأسس النظرية لمادة طرائق تدريس اللغة العربية، والتي تلقها الطالبات المعلمات خلال دراستهن الجامعية، أدت إلى امتلاكهن للكفايات التدريسية، بعدما تم ترجمتها، وتطبيقها إلى مواقف تعليمية فعالة.

كما ويظهر من الجدول (3) أن كفاية: "استراتيجية وطريقة التدريس"، وكفاية: "التخطيط" حصلتا على درجة ممارسة كبيرة تراوحت بين: (4.03-4.76) وهذه نتيجة تتفق ونتيجة دراسية كل من: مصلح [15]؛

وبالنظر إلى الجدول (3)، فإنه يظهر أن المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية للتعليم المصغّر تراوحت بين (3.77-4.76) بدرجة ممارسة كبيرة لجميع المجالات، كما يظهر من الجدول أن ترتيب المجالات تبعاً للمتوسط الحسابي، جاءت على النحو الآتي: استراتيجية وطريقة التدريس، التخطيط، التقويم، التدريس، الوسائل التعليمية والتكنولوجيا، شخصية وإدارية، المادة العلمية، الاتصال والتواصل، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.95) بدرجة تقييم مرتفعة. وبالتالي فإن المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية للتعليم المصغّر تراوحت بين (3.77-4.76)

مستويات الإجهاد، والعصبية، كما أسفرت عنه نتائج دراسة كوكينوس [10]. الأمر الذي يفسر امتلاك الطالبات المعلمات للكفايات مدار البحث بشكل جيد، وهذا بدوره يعطي استراتيجية التعليم المصغر، حظوظاً أكبر في أنها تساعد المتدربين من الطلبة على التركيز بشكل كبير في أثناء إعطاء الدروس التعليمية.

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) للتعليم المصغر على درجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية للطالب المعلم في جامعة نجران؟ قامت الباحثة بتطبيق اختبار (One Sample T-test) للتحقق من الأهمية الإحصائية لتأثير مساق التعليم المصغر على درجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية، الجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول 3

تطبيق اختبار (One Sample T-test) للتحقق من الأهمية الإحصائية لتأثير مساق التربية الميدانية (التعليم المصغر) على درجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية

التسلسل	الكفاية التدريسية (المهارة)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
1	التخطيط	4.03	0.41	12.602	0.00
2	استراتيجيات وطريقة التدريس	4.76	0.25	34.516	0.00
3	المادة العلمية	3.86	0.23	18.318	0.00
4	التقويم	3.93	0.30	15.336	0.00
5	التدريس	3.90	0.29	15.683	0.00
6	الوسائل التعليمية والتكنولوجيا	3.89	0.29	15.377	0.00
7	الاتصال والتواصل	3.77	0.44	8.828	0.00
8	شخصية وإدارية	3.88	0.60	7.333	0.00
	الأداة ككل	0.19	25.519	0.00	

7. التوصيات

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الباحثة فإنها توصي بما يأتي:
استثمار استراتيجيات التدريس الحديثة بشكل عام، واستراتيجية التعليم المصغر كأساس لعملية تحسين وتطوير الكفايات والمهارات التدريسية.
التركيز على عملية التدريب في دروس التعليم المصغر، ومتابعة الطالبات المعلمات؛ لرفع سوية الأداء التدريسي.
العمل على مساعدة الطالبة المعلمة في الكشف عن قدراتها واستعداداتها نحو التدريس، والعمل على صقلها، وتأهيلها.
إدراج التعليم المصغر كأسلوب، أو كوسيلة تعلم في توصيف مقررات الأقسام الأكاديمية.
إجراء المزيد من الدراسات حول متغيرات الدراسة، وتخصصات أخرى في جامعة نجران، والجامعات المحلية في المنطقة، مع الأخذ بعين الاعتبار التوسع في حجم العينة، ونوعها (ذكور/إناث).

المراجع

أ. المراجع العربية

[1] أبو النادي، هالة جمال. (2016). فاعلية التدريس المصغر في إكساب طالبات برنامج دبلوم التربية العام بعض مهارات التدريس، المجلة التربوية، (46)، ص 85-111.

Arsal [18]، حيث أكدنا على أن أثر التعليم المصغر نحو فعالية "التدريس" أحرز تقدماً كبيراً عند المعلمين ما قبل الخدمة، كذلك كانت النتيجة كبيرة لمستوى أداء الطلبة المعلمين لكفاية "التخطيط للتدريس" في التربية الميدانية، وتعزى هذه النتيجة إلى أن تدريب الطالبات المعلمات باستخدام التعليم المصغر، له الأثر الأكبر على اكتسابهم لهذه الكفايات.

وبالنظر إلى بقية الكفايات في الجدول أعلاه، نلاحظ أنها حصلت على نسب مرتفعة، تراوحت بين (3.77-3.93)، بحيث تتفق ونتائج دراسات: أبو النادي [1]؛ الخطيب [22]؛ Saban & Koklar, [19]؛ Gaudreau [20]؛ Royer & Frenette & Bhargava [21]، ويعزى ذلك إلى أن استراتيجية التعليم المصغر جعلت الطالبات المعلمات، يحرزن نتائج إيجابية طورت من أدائهن على مستوى جميع الكفايات التدريسية، لاسيما بعدما أظهرت استراتيجية التعليم المصغر جدوها في خفض

وبملاحظة الجدول (3) يظهر أن هناك أهمية إحصائية لتأثير مساق التربية العملية (التعليم المصغر) على درجة ممارسة الطالبات للكفايات التدريسية، حيث كانت جميع قيم (T) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) والعلامة المعيارية للتدرج الخماسي (3)؛ إذ أن جميع المتوسطات الحسابية كانت أعلى من العلامة المعيارية؛ حيث جاءت الفروق لصالح التعليم المصغر؛ وبدورها فإن هذه النتيجة تتفق ونتيجة الخطيب [22]؛ أبو النادي [1] من أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أداء الطلبة القبلي للدروس المصغرة، وأدائهم البعدي، وتفوق المجموعة التجريبية تحصيلياً على المجموعة الضابطة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في إكساب الطالبات المعلمات مهارة التهيئة، باستخدام استراتيجية التعليم المصغر لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك ودراسة جوادريو [20] التي أكدت أنه يوجد أثر إيجابي للبرنامج التدريبي القائم على التعليم المصغر في مجال الإدارة الصفية. ويعزى ذلك إلى تلقي التغذية الراجعة عقب كل كفاية تؤدها الطالبات المعلمات؛ من خلال تقديم الاقتراحات، وبيان مواضع الخلل، وكيفية تلافيه عند تأدية الدروس في المرات الآتية. في حين جاءت نتائج دراسة الثويني [17] مخالفة لنتائج الدراسة الحالية، إذ أظهرت نتائجها أن أداء الطلاب المعلمين للمهارات التدريسية جاء متوسطاً، وتعزى هذه النتيجة لاختلاف ظروف العينة المستخدمة في تلك الدراسة.

- الوطنية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي، مجلة جامعة المدينة العالمية، (15)، ص ص 123-144.
- [17] الثويني، سليمان بن ناصر. (2015). فاعلية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لدى طلاب التربية الميدانية في جامعة حائل، واتجاهاتهم نحوه. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (57)، ص 1.
- [22] الخطيب، محمد إبراهيم (2010). أثر التغذية الراجعة في تحسين أداء الطلبة المعلمين و تحصيلهم في مادة أساليب تدريس اللغة العربية باستخدام التدريس المصغر، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (16)، ص ص 49-84.
- ب. المراجع الأجنبية
- [9] Shaw, D. (2017). Accomplished Teaching: Using Video Recorded Micro-teaching Discourse to Build Candidate Teaching Competencies. *Journal of Interactive Learning Research*, 28 (2), PP 161-180.
- [10] Kokkinos, C. M., Stavropoulos, G., & Davazoglou, A. (2016). Development of an instrument measuring student teachers' perceived stressors about the practicum. *Teacher Development*, 20 (2), PP 275-293.
- [18] Arsal, Z. (2014). Microteaching and pre-service teachers' sense of self-efficacy in teaching. *European Journal of Teacher Education*, 37 (4), PP 453-464.
- [19] Saban, A., & Çoklar, A. N. (2013). Pre-Service Teachers' Opinions about the Micro-Teaching Method in Teaching Practice Classes. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 12 (2).
- [20] Gaudreau, N. & Royer, E. & Frenette, E. (2013). Classroom Behavior Management: the effects of In-Service on elementary teachers' Self-Efficacy Beliefs, *McGill Journal of education*, 48 (2), PP 359-282.
- [21] Bhargava, A. and Pathy, M. 2011. Perception of Student Teachers about Teaching Competencies, *American International Journal of Contemporary Research*, 1(1), PP 77- 81.
- [2] البغدادي، محمد رضا. (2005). التدريس المصغر في ميدان التربية العملية، (ط2)، القاهرة: دار الفكر العربي.
- [3] براون، جورج. (2005). التدريس المصغر التربية العملية الميدانية، ترجمة: البغدادي، محمد والبغدادي، هيام، (ط2)، القاهرة: دار الفكر العربي.
- [4] الحيلة، غزاوي، ومحمد، محمود، ومحمد، زيان. (1999). التصميم التعليمي نظرية وممارسة، (ط2)، عمان: دار المسيرة.
- [5] الدريج، محمد وجمل، محمد (2009). التدريس المصغر: التكوين والتنمية المهنية للمعلمين، (ط2)، العين: دار الكتاب الجامعي.
- [6] الأزرقي، عبد الرحمن صالح. (2000). علم النفس التربوي التربوي للمعلمين، (ط1)، لبنان: دار الفكر العربي. ص 20.
- [7] مفلح، غازي. (1998). الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، ص 5.
- [8] الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم. (2003). كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء"، (ط1)، عمان: دار الشروق. ص 32.
- [11] التوم، أنس. (2012). التدريس المصغر وأثره في إكساب الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس بولاية الجزيرة محلية الحصا، مجلة العلوم الإنسانية والاقتصادية، (1)، ص 191-208.
- [12] المالكي، سلطان بن سفر (2009). فاعلي التدريس المصغر في إكساب معلمي الرياضيات بعض مهارات التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.
- [13] طعيمة، رشدي أحمد (1999). المعلم كفاياته، إعداده، تدريبه، القاهرة: دار الفكر العربي.
- [14] المومني، محمد والمومني، إبتسام. (2015). مستوى أداء الطالب المعلم في جامعة اليرموك للأنشطة الصفية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 3 (1)، ص ص 245-270.
- [15] مصلح، معتصم محمد (2016). مستوى أداء الطلبة / المعلمين في المدارس المتعاونة مع جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، مجلة جامعة الأقصى، 20 (1)، ص ص 142-174.
- [16] الكناني، ريم عبد الله (2016). مستوى ممارسة الكفايات التعليمية لدى الطالب / المعلم بقسم التربية الخاصة بجامعة عجلون

MICRO EDUCATION AND ITS ROLE IN QUALIFYING THE STUDENT TEACHER

KHOLOUD ABED-ALRAHIM AL SHDEEFAT

Assistant Professor, Najran University

ABSTRACT_ *The aim of this study was to identify the micro-education and its role in the qualification of the teacher-student in the last stage of the Faculty of Education at Najran University. This study also aimed to know the degree of female students' training in the teaching competencies of the micro-education as the researcher used the descriptive analytical method by adopting a measuring instrument (note card). Where the study population of all the students of the last stage in the College of Education at the University of Najran within the first semester 2017/2018, and their number is (25) students. To determine the sample of the study, a comprehensive survey method was used for all elements of the study population. The results showed that the arithmetic mean for the application of teaching competencies in the field of micro-education varied between (3.77-4.76) with a high degree of practice for all fields. The order of the fields according to the arithmetic mean was as follows: strategy and method of teaching, planning, Teaching and technology, personal and administrative, scientific material, connection and communication, and the mean of the instrument as a whole (3.95) with a high rating. The results also showed that there is a statistical importance to the effect of the micro education on the degree of application of teaching competencies.*

Keywords: *Micro-Education, Student Teacher.*