

معوقات تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات

سارة علي حمد العجمي*

عبير محمد عبد اللطيف العرفج**

الملخص: هدف هذا البحث إلى التعرف على معوقات تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بمحافظة مبارك الكبير في دولة الكويت للعام الدراسي 2015-2016، كما هدف إلى الكشف عن الدلالات الإحصائية للفروقات في استجابات المعلمات، التي تعزى لتغيري التخصص والخبرة، وتكون مجتمع البحث من معلمات المرحلة الثانوية في جميع التخصصات بمحافظة مبارك الكبير، وتم اختيار عينة عشوائية بلغ عدد أفرادها (60) معلمة، واعتمد البحث على استبانة صممها الباحثة لهذا الغرض تكونت من (32) فقرة، وتم تحليل البيانات تحليلاً وصفيّاً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتوصل البحث لنتائج كان من أبرزها: - من أهم المعوقات المتعلقة بالمعلمات: كثرة الأعمال الفنية والإدارية الملقاة على عاتق المعلمة، وطول الوقت والجهد المبذول في التخطيط والإعداد للتعليم المدمج. - من أهم المعوقات المتعلقة بالطالبات: التأثير السئ لاستخدام الإنترنت على اتجاهات الطالبات ومعتقداتهن، وعدم توافر مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات. - من أبرز المعوقات التربوية: صعوبة عملية تقويم وقياس مستوى الطالبات أثناء تطبيق التعليم المدمج. - من أهم المعوقات الإدارية: عدم توافر حوافز تشجيعية للمعلمات لتطبيق التعليم المدمج، بالإضافة إلى عدم توفر البنية التحتية التي تدعم التعليم المدمج داخل الفصول الدراسية. - من أهم المعوقات التقنية: عدم توافر مقررات إلكترونية للمواد الدراسية. - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمات تعزى لاختلاف التخصص. - وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول محور المعوقات المتعلقة بالمعلمات فقط، والتي تعزى لاختلاف الخبرة. قدم هذا البحث عدة توصيات من أهمها: ضرورة عمل تقييم شامل المدى فاعلية التعليم المدمج في دولة الكويت، بالإضافة إلى زيادة وعي المجتمع بالتعليم المدمج. الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، التعليم الإلكتروني، التعليم وجهاً لوجه.

*طالبة في مرحلة الدكتوراه، قسم المناهج وطرق التدريس العامة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

**أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

معوقات تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات

1. المقدمة

ويعدُّ التعليم المدمج أحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة، والتي تزيد من استراتيجيات التعلم النشط وإستراتيجيات التعلم المتمركزة حول المتعلم شاهين [4]. أي أنه يقوم على مزج أو خلط أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية والمعلم الإلكتروني في الفصول الافتراضية جمال [5] وقد سعت وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت إلى تطبيق هذا النوع من التعليم في جميع المراحل التعليمية؛ حيث بدأ التطبيق أولاً على نطاق تجريبي في بداية الفصل الثاني من العام الدراسي 2004/2003م على 24 مدرسة، ثم عُيِّن على جميع مدارس التعليم العام بجميع مراحلها؛ وذلك بهدف إيجاد بيئة تكنولوجية للتعليم من خلال عدة طرق، هي: إعداد برامج إلكترونية تعليمية معدة مسبقاً للمناهج الدراسية، وإعداد فصول إلكترونية مجهزة بأفضل الوسائل التكنولوجية مع توفير شبكة إلكترونية (إنترنت)، وإعداد هيئة تدريسية واعية ومثقفة إلكترونياً.

ويعدُّ التعليم المدمج نظاماً متكاملاً يدمج الأسلوب التقليدي للتعلم وجهاً لوجه (Face-to-Face) مع التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت (Web-based e-learning)، وذلك لتوجيه ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم، وقد أطلق عليه العديد من المسميات منها: التعلم المزيج integrated learning، التعلم الهجين hybrid learning، التعلم التمازجي. multi method learning ويشير الغريب إسماعيل [6] إلى أنه يتضمن توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوب التعلم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني؛ لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلماً Instructor ومرشداً Tutor للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة.

ويرى حسن زيتون [7] بأن التعلم المدمج هو إحدى صيغ التعلم أو التعليم الذي يندمج فيه التعلم الإلكتروني مع التعلم الصفي في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني المعتمدة على الكمبيوتر وشبكات الإنترنت، وفي الوقت ذاته يلتقي المعلم مع طلابه وجهاً لوجه، وعملية التعلم والتعليم موجّهة من قبل المعلم، أي يقودها المعلم (Instructor-led learning)، ولكنها في معظم الأحيان تتيح للطلاب التعلم ذاتياً أو تعاونياً؛ حيث تأخذ بمبدأ التعلم المتمركز حول الطالب (Student-centered learning)

ولقد أحدث التكامل بين التعليم وجهاً لوجه مع تكنولوجيا التعليم الإلكتروني توفير مدخل للتعليم المدمج قائم على أربعة عناصر وهي: التعلم من خلال المعلومات، مما يتطلب من الطلاب القراءة والاستماع، والتعلم من خلال التفاعل، مما يتطلب محاولة تجريب المحاكاة في التعلم التفاعلي، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على الخبرة، وهذا يتطلب التعلم وجهاً لوجه بما يتضمن من تمثيل للأدوار والتفاعل التطبيقي بقاعات ومعامل الدراسة [6].

ويقوم التعليم المدمج على عدة عناصر منها: الفصول التقليدية والفصول الافتراضية، توجيه وإرشاد تقليدي عن طريق المعلم، فيديو متفاعل أو أقمار صناعية، بريد إلكتروني ورسائل إلكترونية مستمرة،

يشهد عالمنا المعاصر العديد من المتغيرات السريعة والمتلاحقة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي كسرت الحواجز الزمانية والمكانية بين دول العالم، فأصبح الوصول إلى مصادر المعرفة والمعلومات سهلاً وميسوراً، وأصبحت المؤسسات التعليمية تواجه مطالب ملحّة لمواكبة هذه التطورات والبحث عن استراتيجيات حديثة لتحقيق أهداف التربية في ظل رؤى التعليم الجديدة.

ولقد ازدادت أهمية استخدام التكنولوجيا في المجال التربوي مع ازدياد الوعي بأهمية التقنية بين أفراد المجتمع، واستجابة لهذا التقدم في مجال المعرفة والتقنية تحول النموذج التعليمي من الأسلوب التقليدي المتعارف عليه -والذي يركز على إنتاج المعارف والمعلومات ويعد المعلم فيه هو أساس عملية التعليم- إلى أساليب حديثة تعدُّ أكثر تطوراً، كالتعلم التعاوني، والتعلم الذاتي، والتعلم النشط، والتعلم الإلكتروني.

ويتميز التعلم الإلكتروني (E-Learning) بتوفير فرص تعليمية للطلاب في أي وقت وفي أي مكان؛ حيث يشجعهم على الاستقلالية وتحمل المسؤولية، كما يقدم لهم تغذية راجعة وفورية عن مستوى أدائهم. ولكن هذا التطور التكنولوجي مهما بلغ أوجه فإنه لن يحل محل المعلم والغرفة الدراسية والأساليب التقليدية في التعليم. فاستخدام التقنية في التعليم لا يمكن أن تكون بديلاً عن التدريس التقليدي الذي يستخدم فيه المعلم السبورة أو الكتاب المدرسي، ولكن يمكن استخدام هذه التقنيات لإكمال أو تحسين الأداء الصفي [1].

ولا ننكر أن بيئة التعليم الإلكتروني قد تغلبت على عاملي الزمان والمكان، إلا أن هناك مميزات للتعليم التقليدي لم يستطع التعليم الإلكتروني تحقيقها، وعلى الرغم من حماس أغلب التربويين لهذا النوع من التعليم فإنه قد يعاب عليه التكلفة العالية التي يحتاجها المختصون لبناء بنية تحتية تقنية، فتوفير الأجهزة الإلكترونية بشتى أنواعها والاتصال الدائم بالإنترنت لا يعد أمراً سهلاً في أغلب الأحيان، كما أن هذا النوع من التعليم يتطلب التدريب المستمر لأطراف العملية التعليمية كلما تطورت التقنية، ويتطلب أيضاً حوافز لتشجيع المعلمين والطلاب والإداريين على استخدام طرائق التعليم الإلكتروني المختلفة.

ويشير الفقي [2] إلى أن التعليم الإلكتروني قد يعيق التفاعل الاجتماعي ويقلص من دور المعلم وإبداعاته، بالإضافة إلى تركيزه على الجانب المعرفي أكثر من الجانب المهاري. ويرى العريفي [3] أن ضعف البنية التحتية، وضعف الجودة التعليمية، وكلفة التطوير، وغياب الخطة الوطنية، ومحدودية المحتوى في السوق، وغياب التفاعل الإنساني، هي من أهم العوائق التي تواجه التعليم الإلكتروني؛ لذلك كان لا بد من استغلال القواسم المشتركة بين نمط التعليم التقليدي والنمط الإلكتروني والاختلافات بينهما لمصلحة الطلاب، ومن هنا ظهر مفهوم التعليم المدمج (Blended Learning) كردة فعل للاستخدام غير الملائم والمفرط للتكنولوجيا في التعليم؛ حيث يجمع التعليم المدمج بين مميزات التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي معاً.

- عدم توافر الأجهزة والبرمجيات والمصادر والموارد المادية المختلفة.
 - صعوبة تغيير طرق التدريس وأدواته بالنسبة للمعلم.
 ويلخص إسماعيل [6] أهم التحديات التي تواجه التعليم المدمج فيما يلي:
 - محدودية الوقت لتطبيقه.
 - التكلفة المادية المرتفعة مقارنة بالتعليم التقليدي.
 - ضعف توافر المهارات الإلكترونية لدى الطلاب.
 وبناء على ما سبق، ستحاول هذه الدراسة التعرف على الصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج في مدارس المرحلة الثانوية في دولة الكويت بالتحديد، وذلك من خلال تقصي وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في مختلف التخصصات حول المعوقات التي تواجههم أثناء تطبيقهم هذا النوع من التعليم.

2. مشكلة الدراسة

برز التعليم المدمج منذ فترة ليست بالقصيرة كحل مثالي يجمع بين الطرق التقليدية في التعليم والتدريس باستخدام التكنولوجيا، وقد أثبتت العديد من الدراسات مدى فاعلية هذا النوع من التدريس في تحسين جودة التعليم، كما توصلت بعض الدراسات إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام التعليم المدمج. لكن على الرغم من المزايا العديدة التي يتميز بها التعليم المدمج إلا أن هناك بعض المشكلات والعيوب التي تظهر أثناء تطبيقه، مثل قلة توافر الكوادر المؤهلة مع هذا النوع من التعليم، وضعف الدعم الفني فيما يرتبط بالجزء الإلكتروني، وقلة التجهيزات المادية الخاصة بالتدريب العملي، بالإضافة إلى صعوبة اختيار استراتيجية ومستوى دمج المصادر التعليمية في بيئة التعليم المدمجة [17].

وقد أوصت هذه الدراسات بضرورة إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث في المجال، وبرزت الحاجة للقيام بدراسات تبحث في المعوقات التي قد تواجه المعلمين عند تطبيقهم هذا النوع من التعليم، ومن هنا رأت الباحثة عمل هذه الدراسة لتقصي الصعوبات التي تواجه المعلمين في دولة الكويت عند تطبيقهم التعليم المدمج في المرحلة الثانوية، وذلك من أجل إيجاد الحلول المناسبة لتخطي هذه العوائق وجني ثمار هذا الأسلوب التدريسي الفعال.

أهداف البحث وأسئلته- يهدف هذا البحث إلى تحديد معوقات تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية بدولة الكويت من وجهة نظر عينة من معلمات المرحلة الثانوية في مختلف التخصصات، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

أ. أسئلة الدراسة

- ما المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بدولة الكويت تعزى لعامل التخصص؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بدولة الكويت تعزى لعامل الخبرة؟

ب. أهمية الدراسة

- تكمن أهمية هذا البحث في تقصي المعوقات البشرية والاجتماعية والتربوية والإدارية والتقنية التي قد تواجه المعلمين أثناء تطبيق التعليم

بالإضافة إلى محادثات على الشبكة سلامة [8] ويهدف هذا النوع من التعليم إلى التغلب على العزلة الاجتماعية التي يفرزها التعليم الإلكتروني من خلال دمج مع التعلم المباشر داخل الفصول الدراسية، وهي بيئة تعلم إيجابية يتمتع الطالب فيها بكونه محور عملية التعلم.

ويرى Krause [9] أن مزايا التعليم المدمج تتمثل في خفض نفقات التعلم مقارنة بالنمط الإلكتروني، كما أن الاتصال وجهاً لوجه يزيد من تفاعل الطالب مع المحتوى وتفاعله مع المعلم وتفاعل الطلبة فيما بينهم، ويعزز الجوانب الإنسانية والاجتماعية بين الطلبة والمعلمين، بالإضافة إلى أن التعليم المدمج يتميز بالمرونة الكافية لمقابلة احتياجات الطلاب وأنماط تعلمهم المختلفة، ويساعد على التواصل الحضاري بين الثقافات للإفادة من كل ما هو جديد في مختلف العلوم.

وقد أشار Alseweed [10] أيضاً إلى أهمية التعليم المدمج في خفض التكاليف المالية وتحسين المخرجات التعليمية، كما أكد على تفوقه على أسلوب التعليم التقليدي والتعليم باستخدام الفصول الافتراضية في دراسة طبقتها على طلبة جامعة القصيم. حيث يسهم التعليم المدمج بشكل كبير في تحويل دور المعلم ليصبح الموجه في العملية التعليمية والمحفز على توليد المعرفة والإبداع، فهو يوفر فرصاً جيدة للطلاب للتعلم، ويختصر الوقت والجهد المبذول من قبل المعلم والطالب على حد سواء، كما أنه يحفز الطلبة على التعلم الذاتي، ويجعل التعلم أكثر تشويقاً وامتعة.

وفي دراسة قام بها Tanveer [11] على عينة من الطلبة العمانيين لمعرفة اتجاهاتهم نحو دمج التقنية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية، وجد الباحث أن أغلبية الطلبة يفضلون التعليم المدمج، ويرون أن أفضل المعلمين هم الذين يستخدمون تكنولوجيا التعليم داخل الحجرة الدراسية. كما وجد Hirata & Hirata [12] أثناء دراستهما لاتجاهات عينة من الطلبة اليابانيين نحو التعليم المدمج أن معظم الطلبة يرون أن التعليم المدمج أكثر فاعلية، بينما القليل منهم يفضل التعليم التقليدي.

وتشير الأدبيات إلى وجود الكثير من الدراسات التي تقيس مدى فاعلية استخدام التعليم المدمج في متغيرات متعددة، كالتحصيّل الدراسي والاتجاه، كدراسة الشمري [12] ودراسة مصطفى [13] ودراسة الريماوي [14]، وقد أثبتت جميعها فاعلية التعليم المدمج وكفاءته في رفع المستوى التحصيلي لدى الطلاب، وتكوين اتجاه إيجابي نحو التعلم. وفي هذا السياق أوصى الشمري [12] بضرورة تأهيل المعلمين وتشجيعهم على استخدام التعليم المدمج. كما قام Ikkoyunlu & Soyulu [15] بدراسة استطلع فيها آراء عدد من طلاب جامعة أنقرة حول التعليم المدمج، وقد أكدت النتائج أن هذا النوع من التعليم يحسّن من عملية التعلم والتعليم؛ حيث يتيح للطلبة الاستفادة من مميزات التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي معاً.

وعلى الرغم من المزايا التي يحظى بها هذا النوع من التعلم، إلا أن هناك بعض المعوقات التي تحول دون دمج التقنيات في التعليم، منها ما أشارت إليه العزو [16]:

- استعداد وخبرة المعلم لاستخدام التقنيات على اختلافها في الغرفة الصفية.

- الوقت المطلوب للتحضير والتخطيط كبير جداً.

المعلمين والمعلمات بالدمام في المملكة العربية السعودية، وأظهرت النتائج وجود معوقات مالية ومعوقات متعلقة بالمحتوى التعليمي، بالإضافة إلى معوقات تتصل بالتجهيزات، ومعوقات متعلقة بالموارد البشرية.

وقام [20] Kitchenham أيضاً بدراسة تهدف إلى معرفة عوامل نجاح التعليم المدمج والصعوبات التي واجهها أثناء تطبيقه في المرحلة الابتدائية، وقد تلخّصت الصعوبات في ضعف البنية التحتية، ومحدودية الوقت والمصادر التكنولوجية.

التعليق على الدراسات المرتبطة- من خلال مراجعة الدراسات السابقة التي بحثت في التعليم المدمج يتضح تركيزها على قياس فاعليته على متغيرات كالتحصّل الدراسي والاتجاه نحو التعلم، بالإضافة إلى مقارنته بالنمط التقليدي والإلكتروني، بينما قلة من الدراسات بحثت في العوامل التي تعيق تطبيق هذا النوع من التعليم، حيث وجدت ثلاث دراسات- على حد علم الباحثة- اهتمت في صعوبات تطبيق التعليم المدمج بشكل مباشر، وهي دراسة Kitchenham [20] التي تقصّت الصعوبات في المرحلة الابتدائية، بينما بحثت دراسة الشيوخ [19] في معوقات تطبيق هذا النوع من التعليم في المرحلة الجامعية، ودراسة عبيدات [18] التي اهتمت بصعوبات تطبيق التعليم المدمج بالمرحلة الثانوية في الأردن؛ لذلك تشكّل هذه الدراسة إضافة للدراسات القليلة في هذا المجال؛ حيث تهدف إلى التعرف على العوائق التي تواجه تطبيق التعليم المدمج بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، كما أنها تسلّط الضوء على أهمية استخدام التعليم المدمج.

4. الطريقة والإجراءات

أ. منهج الدراسة

استخدم البحث المنهج الوصفي؛ حيث تم جمع البيانات من عينة البحث، وتم تحليلها وتفسيرها للوصول إلى نتائج البحث. ويعدّ هذا المنهج مناسباً لإتاحته إمكانية دراسة الظاهرة والمتغيرات كما هي في الواقع؛ بهدف الوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره.

ب. مجتمع البحث وعينته

تكوّن مجتمع البحث من جميع معلمات المرحلة الثانوية بمختلف التخصصات في محافظة مبارك الكبير بدولة الكويت للعام 2016/2015، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ عددها (60) معلمة من مجتمع البحث، والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة البحث حسب متغيراتها.

جدول 1 توزيع أفراد عينة البحث حسب متغيراتها

المتغير	الفئات	العدد
الخبرة	10-1	32
	20-11	21
التخصص	21 وأكثر	7
	المجموع	60
	علمي	18
	أدبي	42
	المجموع	60

المدمج في المدارس، ومن ثم الإسهام في حل هذه المشكلات والصعوبات، وتوفير الحلول والبدائل المناسبة، ويوفر البحث تغذية راجعة للمسؤولين التربويين والإدارات المدرسية لتساعدتهم على معرفة العوائق التي يواجهها المعلمون في الميدان أثناء تطبيقهم للتعليم المدمج، ومن ثم محاولة تجاوزها وإيجاد الحلول المناسبة، كما يشجع هذا البحث أيضاً على إلقاء المزيد من الضوء على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي من شأنها تطوير العملية التعليمية من خلال إثراء الأدب التربوي الخاص بالتعليم المدمج.

ج. حدود الدراسة

- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2015-2016.

- الحد الموضوعي: معوقات تطبيق التعليم المدمج في المدارس الثانوية.

- الحد المكاني: المدارس الثانوية بمدارس محافظة مبارك الكبير بدولة الكويت.

- الحد البشري: معلمات المرحلة الثانوية في جميع التخصصات في المدارس الحكومية بمحافظة مبارك الكبير التعليمية.

د. التعريفات الإجرائية

- التعليم المدمج: هو نظام تدريسي متكامل يجمع بين أدوات التعليم التقليدية والإلكترونية؛ حيث يتم التركيز على التفاعل وجهاً لوجه، بالإضافة إلى استخدام التقنيات الحديثة كالحاسوب والإنترنت، سواء كان ذلك داخل الغرفة الصفية أو خارجها، وذلك بهدف تنمية معارف ومهارات الطالب بطريقة أكثر فاعلية.

- معوقات تطبيق التعليم المدمج: هي مجموعة الصعوبات والمشكلات التي تواجه تطبيق أسلوب التعليم المدمج في التدريس.

+ المرحلة الثانوية: هي المرحلة الدراسية التي تعدّ حلقة الوصل بين المرحلتين المتوسطة والجامعية، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات دراسية، وتكون أعمار الطلبة عادة من 15 إلى 18 سنة.

3. الدراسات السابقة

قام عبيدات [18] بدراسة تهدف إلى التعرف على صعوبات تطبيق التعليم المدمج التي يواجهها معلمو ومعلمات المدارس الثانوية في محافظة إربد، وقد أسفرت النتائج عن وجود صعوبات مرتفعة في جميع مجالات الدراسة والمتعلقة بالبنية التحتية والمنهج والمعلم والطالب، وقد أوضحت الدراسة أن البنية التحتية الضعيفة هي العامل الأساسي لإعاقة نجاح التعليم المدمج، بالإضافة إلى نقص المصادر التقنية.

كما أجرى الشيوخ [19] دراسة هدفت إلى معرفة المعوقات التي تحول دون تطبيق التعليم المدمج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات

تطبيق البحث- قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة إلكترونياً على العينة الأساسية وعددهن (60) معلمة، وبعد الانتهاء من التطبيق تم جمع البيانات ورصدها في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً واستخلاص النتائج ومناقشتها.

المعالجة الإحصائية- تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه للكشف عن الفروق الإحصائية التي تعزى لمتغيري التخصص والخبرة، بالإضافة إلى معامل كرونباخ ألفا للتأكد من ثبات الاستبانة.

نتائج البحث- تتضمن عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث من خلال الإجابة عن أسئلة البحث، وهي على النحو التالي:

السؤال الأول: ما المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحليل بيانات الاستبانة تحليلياً وصفيًا، وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بغرض ترتيب الفقرات المكونة لكل محور.

قامت الباحثة بمرجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، ثم أعدت استبانة تكونت من خمسة محاور: (معوقات بشرية، معوقات تربوية، معوقات اجتماعية، معوقات إدارية، معوقات تقنية)، وبلغت عدد فقرات الأداة بصورتها النهائية بعد التحقق من صدقها وثباتها 32 فقرة.

صدق أداة البحث- للتحقق من صدق الاستبانة تم التحقق من الصدق الظاهري لها، وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في جامعة الملك سعود، بهدف التأكد من مدى انتماء الفقرات لمحاور الاستبانة، وكذلك مدى ملاءمتها لموضوع الدراسة، ومن ثم تناولها بالتعديل والإضافة والحذف، وبلغت نسبة الاتفاق بين آراء المحكمين 88%، وبلغ عدد فقرات الاستبانة بصورتها النهائية (32) فقرة.

ثبات أداة البحث- تم حساب معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لعينة من 15، وبلغت قيمته (0.93)، وتدل النتيجة على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وصالحة لإجراء الدراسة عليها.

جدول 2

محور معوقات تتعلق بالمعلمات

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	كثرة الأعمال الفنية و الإدارية الملقاة على عاتق المعلمة	4.65	0.73	1
2	عدم تأهيل المعلمات لاستخدام التعليم المدمج	3.81	1.09	3
3	ضعف إلمام المعلمات بمهارات استخدام أدوات التعليم المدمج	3.45	1.29	5
4	ضعف إلمام المعلمات باللغة الإنجليزية التي يتطلبها استخدام أدوات التعليم المدمج	3.13	1.26	7
5	ضعف دافعية المعلمات نحو تفعيل التعليم المدمج	3.46	0.98	4
6	الاتجاهات السلبية لدى المعلمات نحو استخدام التعليم المدمج	3.4	1.25	6
7	طول الوقت والجهد المبذول في التخطيط والإعداد للتعليم المدمج	3.93	1.11	2

فجاءت الفقرة "عدم تأهيل المعلمات لاستخدام التعليم المدمج" بمتوسط حسابي (3.46)، وفي المرتبة الخامسة جاءت الفقرة "ضعف إلمام المعلمات بمهارات استخدام أدوات التعليم المدمج" بمتوسط حسابي (3.45)، وجاءت الفقرة "الاتجاهات السلبية لدى المعلمات نحو استخدام التعليم المدمج" في المرتبة السادسة بمتوسط (3.40)، أما المرتبة السابعة فقد تحصلت عليها فقرة "ضعف إلمام المعلمات باللغة الإنجليزية التي يتطلبها استخدام أدوات التعليم المدمج" بمتوسط حسابي (3.13).

يوضح الجدول رقم (2) أعلاه المعوقات التي تتعلق بالمعلمات، حيث تم ترتيب فقرات المحور تنازلياً من المتوسط الأكبر إلى الأصغر، فجاءت الفقرة "كثرة الأعمال الفنية والإدارية الملقاة على عاتق المعلمة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.65)، وفي المرتبة الثانية جاءت فقرة "طول الوقت والجهد المبذول في التخطيط والإعداد للتعليم المدمج" بمتوسط حسابي (3.93)، وفي المرتبة الثالثة الفقرة "عدم تأهيل المعلمات لاستخدام التعليم المدمج" بمتوسط حسابي (3.81)، أما المرتبة الرابعة

جدول 3

معوقات تتعلق بالطالبات

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
8	ضعف دافعية الطالبات نحو استخدام التعليم المدمج	3.70	1.19	3
9	عدم توافر المهارات الإلكترونية لدى الطالبات	3.36	1.30	5
10	عدم توافر مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات	3.80	1.13	2
11	عدم تلبية التعليم المدمج لحاجات الطالبات	3.53	1.15	4
12	التأثير السئ لاستخدام الإنترنت على اتجاهات الطالبات ومعتقداتهن	4.43	0.74	1
13	قلة التفاعل الاجتماعي بين الطالبات أثناء تطبيق التعليم المدمج	3.26	0.99	6

المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (7)، العدد (3) – آذار 2018

يوضح جدول (3) ترتيب فقرات المعوقات التي تتعلق بالطالبات، وقد جاء ترتيب العبارات كالتالي: في المرتبة الأولى جاءت فقرة "التأثير السيئ لاستخدام الإنترنت على اتجاهات الطالبات ومعتقداتهن" بمتوسط حسابي (4.43)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة "عدم توافر مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات" بمتوسط حسابي (3.80)، والمرتبة الثالثة

تحصلت عليها الفقرة "ضعف دافعية الطالبات نحو استخدام التعليم المدمج" بمتوسط حسابي (3.70)، وفي المرتبة الرابعة جاءت فقرة "عدم تلبية التعليم المدمج لحاجات الطالبات" بمتوسط حسابي (3.53)، كما تحصلت الفقرة "عدم توافر المهارات الإلكترونية لدى الطالبات" على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (3.36).

جدول 4

معوقات تربوية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
14	عدم وضوح أهداف التعليم المدمج	3.78	1.12	5
15	عدم ملاءمة طرق التدريس الحالية لمفهوم التعليم المدمج	4.01	0.72	3
16	عدم وضوح الوسائل والتقنيات المستخدمة في التعليم المدمج	4.08	0.76	2
17	صعوبة عملية تقويم وقياس مستوى الطالبات أثناء تطبيق التعليم المدمج	4.41	0.74	1
18	تركيز التعليم المدمج على الجانب المعرفي والمهاري أكثر من الجانب الوجداني	3.85	1.11	4

يشير الجدول (4) إلى المعوقات التربوية التي جاءت على حسب وجهات نظر المعلمات، حيث جاءت فقرة "صعوبة عملية تقويم وقياس مستوى الطالبات أثناء تطبيق التعليم المدمج" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.41)، وفي المرتبة الثانية حلت فقرة "عدم وضوح الوسائل والتقنيات المستخدمة في التعليم المدمج" بمتوسط حسابي (4.08)، وفي المرتبة الثالثة جاءت فقرة "عدم ملاءمة طرق التدريس الحالية لمفهوم التعليم المدمج" بمتوسط حسابي (4.01)، وفقرة "تركيز التعليم المدمج على الجانب المعرفي والمهاري أكثر من الجانب الوجداني" جاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.85)، فيما جاءت فقرة "عدم وضوح أهداف التعليم المدمج" في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (3.78).

جدول 5

معوقات اجتماعية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
19	الأمية التكنولوجية في المجتمع	3.00	1.02	3
20	ضعف وعي المجتمع بأهمية التعليم المدمج	3.70	1.12	1
21	رفض المجتمع للتغيير والتمسك بالتعليم التقليدي	3.10	0.97	2

يعرض جدول (5) المعوقات الاجتماعية، وترتيبها على حسب المتوسطات الحسابية، فقد جاءت فقرة "ضعف وعي المجتمع بأهمية التعليم المدمج" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.70)، والمرتبة الثانية جاءت فيها

الفقرة "رفض المجتمع للتغيير والتمسك بالتعليم التقليدي" بمتوسط حسابي (3.10)، أما المرتبة الثالثة فقد جاءت فيها فقرة "الأمية التكنولوجية في المجتمع" بمتوسط حسابي (3.0).

جدول 6

معوقات إدارية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
22	قلة وعي بعض الإدارات المدرسية بفاعلية التعليم المدمج	4.06	0.98	3
23	قلة الدعم المادي لتطبيق التعليم المدمج	4.05	1.03	4
24	عدم توافر حوافز تشجيعية للمعلمات لتطبيق التعليم المدمج	4.13	1.06	1
25	عدم توفر البنية التحتية التي تدعم التعليم المدمج داخل الفصول الدراسية	4.10	1.08	2
26	عدم توافر الأجهزة والبرمجيات لتطبيق التعليم المدمج	4.03	1.07	5
27	ارتفاع تكلفة الأجهزة والبرامج والاتصال بشبكة الإنترنت	3.83	1.15	8
28	قلة عدد مختبرات الحاسوب داخل المدرسة	3.90	1.14	7
29	ضعف صيانة معدات التعليم المدمج	4.01	1.02	6

يوضح جدول (6) ترتيب الفقرات لمحور المعوقات الإدارية، حيث جاءت الفقرة "عدم توافر حوافز تشجيعية للمعلمات لتطبيق التعليم المدمج" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.13)، وفي المرتبة الثانية جاءت فقرة "عدم توفر البنية التحتية التي تدعم التعليم المدمج داخل

الفصول الدراسية" بمتوسط حسابي (4.10)، أما فقرة "قلة وعي بعض الإدارات المدرسية بفاعلية التعليم المدمج" فتحصلت على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.06)، وتلها فقرة "قلة الدعم المادي لتطبيق التعليم المدمج" في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.05)، والمرتبة الخامسة

المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (7)، العدد (3) – آذار 2018

جاءت فيها فقرة "عدم توافر الأجهزة والبرمجيات لتطبيق التعليم المدمج" داخل المدرسة" في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (3.90)، وفي المرتبة الثامنة جاءت الفقرة "ارتفاع تكلفة الأجهزة والبرامج والاتصال بشبكة الإنترنت" بمتوسط حساب (3.83).

جدول 7

معوقات تقنية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
30	عدم توافر مقررات إلكترونية للمواد الدراسية	3.98	1.09	2
31	ضعف شبكات الاتصال بالإنترنت	3.10	1.24	3
32	عدم توفر الدعم الفني للمعلمات داخل المدرسة	4.25	0.83	1

في جانب المعوقات التقنية تم ترتيب الفقرات على حسب المتوسطات الحسابية، فجاءت فقرة "عدم توفر الدعم الفني للمعلمات داخل المدرسة" في المرتبة الأولى بمتوسط (4.25)، وتلتها في المرتبة الثانية فقرة "عدم توافر مقررات إلكترونية للمواد الدراسية" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.98)، بينما جاءت في المرتبة الثالثة فقرة "ضعف شبكات الاتصال بالإنترنت" بمتوسط حسابي (3.10).

جدول 8

ترتيب المحاور تنازلياً على حسب المتوسط العام

الترتيب	المحور	المتوسط الحسابي
1	معوقات تربوية	4.03
2	معوقات إدارية	4.01
3	معوقات فنية	3.77
4	معوقات تتعلق بالمعلمات	3.69
5	معوقات تتعلق بالطالبات	3.51
6	معوقات اجتماعية	3.10

يعرض الجدول (8) ترتيب المحاور تنازلياً وفقاً للمتوسط العام لكل محور، حيث جاء في المرتبة الأولى المعوقات التربوية بمتوسط حسابي (4.03)، وفي المرتبة الثانية جاءت المعوقات الإدارية بمتوسط حسابي (4.01)، وفي المرتبة الثالثة جاءت المعوقات الفنية بمتوسط حسابي (3.77)، وتحصلت المعوقات المتعلقة بالمعلمات على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.69)، بينما جاءت في المرتبة الخامسة المعوقات المتعلقة بالطالبات بمتوسط حسابي (3.51)، وتحصلت المعوقات الاجتماعية على المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (3.10).

جدول 9

تحليل التباين لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول محور معوقات تتعلق بالمعلمات وفقاً لاختلاف الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الخطأ	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2736.363	2	1368.182	3.621	0.031
داخل المجموعات	21536.887	57	377.840		
المجموع	24273.250	59			

الجدول السابق والخاص بنتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لاختلاف خبرة الباحثين، فقيمة مستوى الدلالة (0.031) أقل من مستوى الدلالة (0.05)، يشير إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف سنوات الخبرة بين الباحثين.

ولمعرفة اتجاهات الفروق تم حساب اختبار شيفيه، فكشف عن أن الفرق لصالح الخبرة (11-20) سنة بمتوسط حسابي (121.4)؛ مما يدل على أن تقييم المعلمات لفقرات الاستبانة يختلف باختلاف الخبرة. وبالنسبة لبقية المعوقات لم تظهر النتائج أي فروق ذات

محور معوقات تتعلق بالمعلمات					
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الخطأ	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	296.498	6	49.411	1.611	0.162
داخل المجموعات	1625.182	53	30.664		
المجموع	1921.650	59			

الجدول السابق يوضح نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لاختلاف تخصص المعلمات، بقيمة مستوى الدلالة (0.162) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف التخصص، كما أن النتائج لم تظهر أي فروقات ذات دلالة إحصائية بالنسبة لبقية المعوقات.

جدول 11

اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطات استجابات الباحثات تعزى لاختلاف التخصص

التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
علمي	123.1	4.67	5.33-	0.598
أدبي	118.9	5.26		

أظهرت نتائج اختبار (ت) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول جميع المعوقات، وذلك لأن قيمة مستوى الدلالة (0.598) أكبر من (0.05)، وعليه فإن اختلاف التخصص لم يلعب دوراً مؤثراً في اختلاف وجهات نظر الباحثات في جميع المحاور.

5. مناقشة النتائج

وأظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمات حول جميع محاور الدراسة تعزى لاختلاف التخصص، وقد يعود السبب إلى تشابه ظروف العملية التدريسية؛ حيث إن بيئة التعلم واحدة من حيث الإمكانيات المتاحة والبنية التحتية؛ لذلك تشترك المعلمات رغم اختلاف تخصصاتهن في تحديد المعوقات التي تواجههن أثناء تطبيق أسلوب التعليم المدمج.

تمثلت المعوقات المتعلقة بالمعلمات في كثرة الأعمال الفنية والإدارية الملقاة على عاتق المعلمة، وطول الوقت والجهد المبذول في التخطيط والإعداد للتعليم المدمج. وبالنسبة للمعوقات المتعلقة بالطلبات فقد دلت النتائج على أن أبرز المعوقات هي: التأثير السيئ لاستخدام الإنترنت على اتجاهات الطالبات ومعتقداتهن، وعدم توافر مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الشيوخ [19] التي أشارت إلى وجود معوقات مرتبطة بالموارد البشرية وضعفها، كما تتفق مع دراسة عبيدات [18] التي أكدت على وجود صعوبات مرتفعة فيما يتعلق بالمعلم والطالب.

بينما كانت الفروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول محور "المعوقات المتعلقة بجميع المحاور" تعزى لاختلاف الخبرة، وهنا تبين النتيجة دور الخبرة في تقييم المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج بدولة الكويت، بالإضافة إلى دور الخبرة في تجاوز بعض العقبات التي تعترض طريق هذا النمط التدريسي.

وفيما يخص المعوقات التربوية فجاءت على حسب وجهات نظر المعلمات كما يلي: صعوبة عملية تقويم وقياس مستوى الطالبات أثناء تطبيق التعليم المدمج، وعدم وضوح الوسائل والتقنيات المستخدمة في التعليم المدمج. بينما تمثلت أهم المعوقات الاجتماعية في ضعف وعي المجتمع بأهمية التعليم المدمج.

6. التوصيات

على ضوء النتائج التي تم الحصول عليها يمكن تقديم بعض التوصيات التالية:

وقد كان من أهم المعوقات الإدارية: عدم توافر حوافز تشجيعية للمعلمات لتطبيق التعليم المدمج، وعدم توفر البنية التحتية التي تدعم التعليم المدمج داخل الفصول الدراسية، فالمباني المدرسية غير مجهزة بشكل يدعم تطبيق هذا النوع من التعليم، بسبب نقص المعدات والأجهزة ووسائل الاتصال عن طريق الإنترنت، إضافة إلى قلة وعي بعض الإدارات المدرسية بفاعلية التعليم المدمج. وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة Kitchenha [20] ودراسة عبيدات [18] والتي أشارت نتائجها إلى أن البنية التحتية الضعيفة هي العامل الأساسي لإعاقة نجاح التعليم المدمج.

1. ضرورة عمل تقييم شامل المدى فاعلية التعليم المدمج في دولة الكويت، ومحاولة إيجاد الحلول للمعوقات وتذليلها للتمكّن من الاستفادة من مزايا التعليم المدمج.

2. زيادة الوعي بين أفراد المجتمع بأهمية التعليم المدمج.

3. التأهيل الشامل للمهنية الإدارية والتدريسية بمتطلبات التعليم المدمج، وتوفير الحوافز التشجيعية اللازمة عن طريق دورات تخصصية.

4. تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني لدى الطالبات حتى يستطعن مواكبة متطلبات التعليم المدمج من خلال إدراجها ضمن المقررات الدراسية.

وبالنسبة للمعوقات التقنية فقد كان أهمها: عدم توافر مقررات إلكترونية للمواد الدراسية، مما يصعب من عملية إدخال التقنية في

- [18] عبيدات، أحمد بلال (2013). صعوبات تطبيق التعلم المدمج في المدارس الثانوية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين. جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- [19] الشيوخ، غسان سعيد (2008). معوقات استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الخليج العربي، البحرين.
- ب. المراجع الإنجليزية
- [1] Dudeney, G. & Hockly, N. (2008). How to Teach English with Technology. Harlow: Pearson Education.
- [9] Krause, K_(007)_Griffith University Blended Learning Serategy, document number 0016252/2008.
- [10] Alseweed, M. A. (2013). Students' Achievement and Attitudes Toward Using Traditional Learning, Blended Learning, and Virtual Classes Learning in Teaching and Learning at the University Level. Studies in Literature and Language, 6(1), 65.
- [11] Tanveer, Muhammad (2011). Integrating E-learning in Classroom-based Language Teaching: Perceptions, Challenges and Strategies. International Conference "ICT for Language Learning" 4th edition.
- [12] Hirata, Yoko & Hirata, Yoshihiro (2008). Japanese Students' Attitudes Towards Hybrid Learning. ICHL '08 Proceedings of the 1st International Conference on Hybrid Learning and Education, 439-449.
- [15] Akkoyunlu, B. & Soylu, M. Y. (2006) A study on students' views on blended learning environment. Turkish Online Journal of Distance Education, 7(3) 3.
- [17] Futch, Linda (2005). "A study of blended learning at A metropolitan research university", A PhD thesis presented to the University of Central Florida Orlando, Florida.
- [20] Kitchenham, A. (2005). Adult- learning principles, technology and elementary teachers and their students: the perfect blend, "Education, Communication & Information", 3(5), 285-302.
5. إجراء دراسات وبحوث تفصيلية عن معوقات التعليم المدمج بحيث يكون شاملاً لجميع المحاور المهمة في تقييم المعوقات.
- المراجع
- أ. المراجع العربية
- [2] الفقي، عبد اللاه (2011). التعلم المدمج: التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة - التفكير الابتكاري. عمان: دار الثقافة.
- [3] العريفي، يوسف (2003). التعلم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة. ورقة عمل مقدمة إلى ندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة (2003/4/23-21). الرياض: مدارس الملك فيصل.
- [4] شاهين، سعاد (2011). طرق تدريس تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- [5] جمال، مصطفى (2008). صيغ التعلم الحديثة في التعلم في التعليم الجامعي. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثاني لكلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، 18-19 مايو.
- [6] إسماعيل، الغريب زاهر (2009). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. القاهرة: عالم الكتب.
- [7] زيتون، حسن حسين (2005). رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني: المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم. الرياض: الدار الصوتية للتربية.
- [8] سلامة، حسن علي (2005). التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني. ورقة عمل مقدمة في كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، سوهاج.
- [12] الشمري، محمد (2007). أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه. الجامعة الأردنية، عمان.
- [13] مصطفى، هالة ياسر (2011). أثر استخدام التعلم المدمج في تحصيل طالبات الاقتصاد المنزلي للصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحوه. جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- [14] الريماوي، فراس ثروت (2014). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي في محافظة عمان. جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- [16] العزوي، إيمان محمد (2004). دمج التقنيات في التعليم - إعداد المعلم تقنياً للألفية الثالثة. دبي: دار القلم.

OBSTACLES OF THE APPLICATION OF BLENDED LEARNING IN THE SECONDARY STAGE IN KUWAIT FROM THE POINT OF VIEW OF TEACHERS

SARAH A. ALAJMI

College Of Education
King Saud University

ABEER M. ALARFAJ

College Of Education
King Saud University

ABSTRACT_ *The aim of this research is to identify the obstacles of the application of blended learning in the secondary stage in Mubarak Al-Kabeer Governorate in Kuwait for the academic year 2015-2016. The aim of this research is to reveal the statistical significance of the differences in the responses of the teachers due to the variables of specialization and experience. The research community consisted of secondary stage teachers in all majors in Mubarak Al-Kabeer Governorate. A random sample of 60 teachers was selected. The research was based on a questionnaire designed by the researcher for this purpose. It consisted of (32) items. The data were analyzed descriptively using the statistical package software Of Social Sciences (SPSS). The results of the research were the most prominent: - One of the most important obstacles related to the teachers is the large number of technical and administrative works entrusted to the teacher, and the length of time and effort spent in planning and preparation for blended learning. - One of the most important obstacles related to female students is the bad influence of the Internet on the attitudes and beliefs of female students and the lack of self-learning skills among female students. - One of the most prominent educational obstacles is the difficulty of evaluating and measuring the educational level of female students during the implementation of blended learning. - The most important administrative obstacles are the lack of incentives for teachers to implement the blended learning, in addition to the lack of infrastructure that supports blended learning within the classroom. - One of the most important technical obstacles is the lack of electronic courses for school subjects. - There were no statistically significant differences between the averages of the responses of the teachers due to the different specialization. - There are statistically significant differences between the average responses of the sample of the study group on the axis of obstacles related to teachers only, which are related to the difference of experience. This study presented several recommendations, the most important of which is the necessity of conducting a comprehensive assessment of the effectiveness of the blended learning in Kuwait as well as raising the awareness of the community about blended learning.*

KEY WORDS: *Blended learning, traditional learning, e-learning.*