

# تحليل احتياج طلبة السنة الأولى المشتركة للمهارات الجامعية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود<sup>1</sup>

محمد عوض الترتوري\*

الملخص- هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات الجامعية اللازمة لطلبة السنة الأولى المشتركة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود، حيث تكونت عينة الدراسة من (48) قائداً أكاديمياً بجامعة الملك سعود، ولتحقيق هدف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما تم استخدام استبانة المهارات الجامعية وتوجيهها لعينة البحث، إضافة إلى عقد ورشة عمل متخصصة. وأسفرت نتائج البحث إلى أن أبرز المهارات الجامعية اللازمة لطلبة السنة الأولى المشتركة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود تتركز في ثمان مهارات هي: مجالات البحث عن المعلومات من مصادرها، إدارة الوقت، فنيات كتابة البحث العلمي، عناصر كتابة البحث العلمي ومهاراته، معالجة المعلومات، التفكير الإبداعي، الدافعية للتعلم، وتصميم أدوات البحث العلمي.

الكلمات المفتاحية: المهارات الجامعية، القيادات الأكاديمية في الجامعة، السنة الأولى المشتركة، مهارات تطوير الذات.

\*أستاذ مساعد في قسم مهارات تطوير الذات بعمادة السنة الأولى المشتركة \_ جامعة الملك سعود \_ المملكة العربية السعودية.

<sup>1</sup> تم دعم هذا البحث من قبل وحدة البحث العلمي في عمادة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود.

# تحليل احتياج طلبة السنة الأولى المشتركة للمهارات الجامعية من وجهة نظر

## القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود

وتساعد المهارات الجامعية الطلبة على فهم الأسلوب الأمثل للاستفادة من المحاضرة من حيث الإصغاء والتركيز والمشاركة الفعالة وتسجيل الملاحظات وتدوين النقاط الرئيسية والتلخيص والقدرة على الحوار وكذلك مهارات التعامل مع المدرسين والزلاء داخل قاعة الدراسة، وفي الحرم الجامعي.

لذا، يشير مفهوم المهارات الجامعية إلى مجمل "العمليات والوسائل التي تساعد الطالب على تحسين أدائه، وزيادة فاعليته في التحصيل الدراسي، ورفع كفاءته وإنتاجيته التعليمية" [4] ص 36. فالمهارات أدوات من يجيدها ويطبقها يجد أثرها في حياته ويرتفع أداؤه فيها، ومن لا يمتلكها فإنه يؤدي أنشطته بطريقة عادية وبنسبة متدنية من الكفاءة.

وقد حظي التعليم في المملكة العربية السعودية باهتمام كبير من القيادة، وظهر ذلك واضحاً في الخطط الخمسية للتنمية التي جعلت من التعليم أولويتها الرئيسية، إذ مكنت زيادة الاعتماد المالي للتعليم من التوسع في إنشاء المدارس والجامعات، وذلك أدى إلى استيعاب أعداد أكبر من الطلبة، وتطلب استقطاب أعداد كبيرة من المعلمين والمعلمات وأعضاء هيئة التدريس. إلا أن تغيرات العصر وتحديات الموجة الثالثة المتمثلة في الثورة المعلوماتية والتقدم التقني السريع ألزم المؤسسات التعليمية مراجعة وتطوير برامجها ومناهجها من وقت إلى آخر وذلك لتحديثها وإضافة ما هو ضروري، بما يتفق مع المهارات الحياتية والجامعية ومتطلبات سوق العمل واحتياجات الجامعة والمجتمع.

وتُعد جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية واحدة من أفضل الجامعات العربية، فلقد حازت عددًا من المراكز المتقدمة عربيًا في إطار التصنيفات العالمية للجامعات، فجاءت ضمن أفضل 500 جامعة عالمية حسب تصنيف شانجهاي لعام 2010 (Academic Ranking of World Universities- 2010, 2015) [17] وتقدمت لتصبح بين أفضل 300 جامعة عالمية لنفس التصنيف عام 2012 (Academic Ranking of World Universities- 2012, 2015) [18]، كما جاءت ضمن أفضل 300 جامعة عالمية حسب تصنيف التايمز كيو اس (Times QS) البريطاني.

وتجدر الإشارة إلى أن هناك عددًا من الأسس التي جعلت جامعة الملك سعود تحقق هذه المكانة العالمية، لعل من بينها: امتلاكها خطة تطوير إجرائية متعددة المحاور منها ما هو مختص بالتخطيط المستقبلي ووضع إستراتيجية جديدة للجامعة، ومنها ما هو مختص بمصادر التمويل والتعاون مع الجهات المختلفة، ومنها ما يركز على برامج تطوير الأداء والمهارات، ومنها ما يسعى لتعزيز الشراكة المعرفية مع المؤسسات ذات العلاقة، وآخر يهتم بتفعيل دور تقنية المعلومات في دعم نشاطات الجامعة [5].

وفي إطار تحقيق جامعة الملك سعود لأهدافها الطموحة وخطتها الاستراتيجية وأن يكون طلابها على مستوى الإنجازات المتوقعة، كانت هناك ضرورة ملحة لتطوير مهارات وقدرات طلاب المدارس الثانوية

### 1. المقدمة

يواجه الإنسان في بداية القرن الحادي والعشرين تحديات متزايدة نجمت عن التطورات والتحولت السياسية والاقتصادية والاجتماعية والإعلامية والمعرفية والعلمية والتكنولوجية، التي أدت جميعها إلى بزوغ عصر جديد يسعى عصر المعلومات. ويشير الباحثون إلى أن أهم ما يميز هذا العصر الجديد اعتماده على المعلومات كعنصر أساسي من حيث التدفق اللامتناهي واللامحدود لمعرفة الأفكار المكثفة، وكذلك العقل البشري كأساس وركيزة لبناء مجتمع الحاضر والمستقبل.

وفي إطار هذه التطورات أولت معظم دول العالم في مطلع هذا القرن التعليم جل عنايتها باعتباره العنصر السحري للقضاء على التخلف وللسير في ركب الحضارة؛ لذا شرعت في مراجعة أنظمتها التعليمية – أهدافاً ومنهجاً وطرقاً – لتصبح مخرجاتها قادرة على التكيف مع معطيات مجتمع الغد [1].

ويرى الباحثون أن التعليم الجامعي يعدّ الحاضنة الرئيسة للشباب لتدريبهم وتأهيلهم وتزويدهم بالمهارات والمعارف والمعلومات في جميع صنوف المعرفة لرفد المجتمع بالكفاءات المدربة والمؤهلة للقيام بدورها في خدمته وتنميته وازدهاره، وبالتالي لا بد من وضع الخطط والدراسات من أجل ضمان تحقيق هذه الأهداف بفاعلية ودينامية قابلة للتطبيق والتطوير [2].

لقد كان يكفي الإنسان في الماضي أن يكون ملماً بالمعارف والمهارات المحدودة التي تعينه على مواجهة متطلبات الحياة البسيطة، ولكنه اليوم أصبح في أمس الحاجة إلى المعرفة الواسعة، والمهارات الحياتية المتعددة كالقدرة على التكيف والمرونة والإبداع والابتكار واستشراف التغير والاستعداد له، كي يستطيع مواكبة الحياة المعاصرة المعقدة، وملاحقة تغيراتها، والتكيف معها، والتغلب على مشكلاتها.

ويعد تعليم المهارات الحياتية، ومن بينها المهارات الجامعية، من الأهداف الرئيسة للتربية المعاصرة، حيث ركزت المنظمات الدولية والإقليمية في السنوات الأخيرة اهتمامها الشديد على ضرورة تعليم هذه المهارات، وإدماجها في المناهج الدراسية. وفي مسعى لتقديم التوجيه بشأن تنفيذ التعليم القائم على المهارات الحياتية، أنشأت "اليونيسيف" موقعاً خاصاً على شبكة الإنترنت يعرض أمثلة واعدة من التعليم المرتكز على المهارات الحياتية في مختلف أنحاء العالم، ويوضح الدراسات التي قيّمت البرامج القائمة على المهارات الحياتية، ويوفر المواد والأدوات العملية للمستعدين لتنفيذ هذه البرامج، حتى يصبح لهذه المهارات مكانة قيمة في صدر جداول الأعمال التعليمية في كل بلد [3].

ولكي تعمل التربية بشكل حقيقي على مساندة التقدم العلمي والتكنولوجي، فإن عليها دوراً كبيراً في إكساب المهارات الجامعية اللازمة للطلاب المتنور علمياً وتكنولوجياً، إذ أصبح من الأهمية دمج المهارات الجامعية في المناهج التعليمية لإعداد الفرد القادر على مواجهة في كل الظروف والمستجدات [1].

## تحليل احتياج طلبة السنة الأولى المشتركة للمهارات الجامعية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية محمد الترتوري

وفي هذا السياق، وفي إطار تطوير الخطط الدراسية بعمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود، حرصت العمادة على إعداد مقرر جديد يحمل اسم مقرر المهارات الجامعية، لتزويد الطلاب بالمهارات الجامعية اللازمة لنجاحهم وتفوقهم في حياتهم الجامعية والعملية. وعليه، تم الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لبناء مقررات مقرر المهارات الجامعية.

وعليه، تتحدد مشكلة البحث الحالي في الحاجة إلى تحديد المهارات الجامعية التي يحتاجها طلبة السنة الأولى المشتركة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية في جامعة الملك سعود، وذلك لتضمينها في مقرر المهارات الجامعية المزمع إعداده، لضمان قدر كاف من هذه المهارات لدى طلبة السنة الأولى المشتركة، مما ينعكس على سلوكياتهم وبما يضمن نجاحهم وتفوقهم في حياتهم الجامعية.

### أ. أسئلة الدراسة

تحاول الدراسة الحالية الإجابة على التساؤل الرئيس التالي:

ما المهارات الجامعية اللازمة لطلبة السنة الأولى المشتركة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود؟ وفقاً لـ:  
خصائص الدراسة الجامعية وأهدافها.  
مفهوم المهارات الجامعية، وأهميتها، وخصائصها.  
مجالات المهارات الجامعية اللازمة لطلبة الجامعة.

### ب. أهداف الدراسة

يتمثل الهدف الرئيس للدراسة في تحديد المهارات الجامعية اللازمة لطلبة السنة الأولى المشتركة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود. وفقاً لـ:

التعرف على خصائص الدراسة الجامعية وأهدافها.

التعرف على المهارات الجامعية وأهميتها وخصائصها.

التعرف على مجالات المهارات الجامعية اللازمة لطلبة الجامعة.

### ج. أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية المرحلة التعليمية والموضوع الذي تنصدي له، وهو: "تحليل احتياج طلبة السنة الأولى المشتركة للمهارات الجامعية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود"، ويتحدد هذا من خلال جانبين مهمين هما:

الأهمية النظرية: تأتي الأهمية النظرية للدراسة من خلال التأصيل النظري الذي يقدمه الباحث من معارف ومفاهيم ودراسات سابقة، إذ يلقي الضوء على مفهوم المهارات الجامعية وأهميتها وخصائصها، وتحديد أنواع ومجالات المهارات الجامعية اللازمة لطلبة الجامعة، وصولاً إلى المهارات الجامعية اللازمة لطلبة السنة الأولى المشتركة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود. وقد تكون هذه الدراسة إضافة جديدة للمكتبة العربية نظراً لنقص الأبحاث في مجال المهارات الجامعية.

الأهمية التطبيقية: تتمثل الأهمية التطبيقية في توفير معلومات عن أبرز المهارات الجامعية اللازمة لطلبة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود. وكذلك تقديم محتوى تعليمي وتدريبى لمقرر المهارات الجامعية المزمع إعداده لطلبة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود، فنتائج هذه الدراسة هي التي تم الاستفادة منها في بناء موضوعات المقرر وتأليفه. إضافة إلى ما تقدمه هذه الدراسة من نتائج يمكن أن تنسحب على عينات

المتقدمين للالتحاق بالجامعة، وقد بدأ هذا الاتجاه بإنشاء عمادة السنة التحضيرية في العام الدراسي 1428/1429هـ الموافق 2007/2008م، التي تتمثل رسالتها في "تقديم تعليم نوعي من خلال بيئة محفزة وشراكات فاعلة لإكساب الطلبة المهارات الشخصية والأكاديمية للنجاح في الحياة الجامعية" [6] ص 12.

وقد تُرجمت تلك الرسالة في عدد من الأهداف التي تسعى العمادة إلى تحقيقها والمتمثلة في:

- تقديم خدمات نوعية للطلبة.
- تقديم مناهج دراسية متطورة.
- تطوير البنية التحتية والمحافظة عليها.
- رفع كفاءة المنسوين والحفاظ على تميزهم.
- تحسين كفاءة الأداء المؤسسي.
- بناء شراكات فاعلة.
- إيجاد نظام محكم للاستدامة المالية.

والناظر في طبيعة السنة الأولى المشتركة سيجد أنها تجربة جديدة وتوجه تعليمي فريد في إعداد الطالب الجامعي المسلح بالمهارة والمعرفة معاً؛ إذ تأخذ طبيعة الدراسة بالعمادة شكلاً غير تقليدي يختلف عما هو سائد في الكليات الجامعية، ويمكن تحديد أهم مظاهر تلك الطبيعة في النقاط الآتية [5]:

طبيعة الدراسة بالعمادة التي تتباين في مضمونها عما هو متبع في الكليات الأخرى؛ إذ إن الدراسة بالعمادة تقوم على تقديم مجموعة من المقررات التي تمثل مدخلاً للإعداد العام.

طبيعة الدارسين بالعمادة الذين ينتمون لعدد من الكليات المختلفة الصحية والهندسية والعلمية والتطبيقية.

طبيعة أساليب التدريس بالعمادة والتي إن صح التعبير فالأولى أن يُقال التدريب بالعمادة حتى أن القائمين بالعمل في القاعات مع الطلاب يُطلق عليهم اسم "مدرّبون"؛ إذ تقوم معظم الإجراءات داخل هذه القاعات على الأنشطة الفردية والجماعية أو الإثرائية، أو أنشطة التعلم الذاتي.

طبيعة معايير الأداء بالعمادة؛ حيث تتجه نحو المعايير العالمية ومنها على سبيل المثال معيار حصول الطالب على شهادة (IELTS) في اللغة الإنجليزية، وحصوله على ما يُعادل شهادة (ICDL) في مادة الحاسب الآلي، وتقييم الطلاب وفقاً للملفات الإنجاز (Portfolio)

### 2. مشكلة الدراسة

يُعدّ التعليم الجامعي حجر الأساس في عملية التنمية البشرية لجميع دول العالم. وتوسعى الدول إلى بناء إستراتيجياتها وخططها لتوفير البنية التحتية سواء على المستوى المادي أو البشري؛ لضمان البيئة التعليمية المناسبة التي تضمن عملية إعداد شاملة للطلبة لتأهيلهم لأخذ دورهم في بناء الدولة من جميع النواحي.

فمع ازدياد التحديات وكثرة المشكلات الاجتماعية والنفسية، واختلاف الاتجاهات العلمية والثقافية، يتوجب أن ننقل تجاربنا وتجارب الآخرين ممن سبقونا إلى طلابنا لكي يستفيدوا من تجارب من سبقوهم، وهذا لن يكون سهلاً إلا بالمثابرة؛ وبالجهد والإصرار والتسلح بالمهارات اللازمة لإتمام نجاحهم وتفوقهم.

خطوات الدراسة:

انتظمت الدراسة وفقاً للخطوات التالية:

تحديد الإطار العام للدراسة متضمناً: مقدمة الدراسة، ومشكلة الدراسة وأسئلتها، وأهداف الدراسة، وأهميتها، وحدود الدراسة، ومصطلحات الدراسة، وخطوات الدراسة.

وضع إطار نظري حول المهارات الجامعية ومفهومها وأهميتها وخصائصها وأنواعها ومجالاتها.

رصد وتحليل استجابات القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود حول المهارات الجامعية اللازمة لطلبة السنة الأولى المشتركة من وجهة نظرهم. رصد نتائج البحث وطرح المهارات الجامعية اللازمة لطلبة السنة الأولى المشتركة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود.

الإطار النظري

تعد مرحلة الدراسة الجامعية من أكثر مراحل الحياة أهمية، لما لها من دور رئيس في صقل شخصية الطالب، وتحديد مستقبله المهني، بالإضافة إلى تزويده بكم كبير من المهارات العلمية والعملية والشخصية. وتشكل الدراسة الجامعية في حياة الطلاب مرحلة مهمة؛ إذ من خلالها تنمو خبراتهم، وتزداد معرفتهم، وتتصل مواهبهم، وتتوجه جهودهم إلى محاولة تحقيق أعلى مستوى من التحصيل والتعلم استعداداً لخوض غمار الحياة.

وقد أوضحت بعض الدراسات التي أجريت على الطلاب والمشرفين بأن خريجي الثانوية العامة بشكل عام لديهم بعض الضعف الواضح في أربع مهارات تتمثل في: التفكير الإبداعي، وأسس الدراسات السليمة، واللغة الثانية، والتكيف السلوكي مع البيئة الجامعية. وفي الوقت الذي يقبل فيه الطالب أو الطالبة على الجامعة، وتبدأ الدراسة الفعلية، تبرز بعض التحديات الأكاديمية التي تشكل مواجهتها منعطفاً كبيراً في الاستمرار في الدراسة، وإنجاز المتطلبات بنجاح، أو الإخفاق المتكرر، ومن ثم الانسحاب من الجامعة بعد ضياع سنوات من العمر [3].

وفي حين يختلف الطلاب في مدى استعدادهم أو إعدادهم لمواجهة تلك التحديات، فإنهم في نهاية المطاف يتحملون مسؤولية إعداد أنفسهم نفسياً، وعقلياً، ومهارياً، إذا أرادوا لأنفسهم النجاح والتفوق في الجامعة. ومن جهة أخرى، تتحمل الجامعة مسؤولية مساعدة الطلاب على مواجهة تلك التحديات، وتذليل الصعوبات التي تواجههم من خلال توفير المراكز الأكاديمية المتخصصة التي تعنى بتقديم البرامج الإرشادية والتعليمية، والتدريب على المهارات الدراسية المعينة على النجاح والتفوق مثل: مهارات استخدام المكتبة ومصادر التعلم، ومهارات البحث العلمي، ومهارات القراءة والاستماع، وتدوين الملاحظات.. إضافة إلى المهارات الشخصية مثل: تنظيم الوقت، والاتصال الفعال، وغيرها من المهارات المعينة على النجاح والتفوق في الجامعة [8].

وتهدف الدراسة الجامعية إلى تحقيق المهام الآتية [9]:

تنمية مواهب الطالب وقدراته وغرس قيمة الاعتماد على النفس، وبخاصة في مجال تحصيل المعرفة ومجال الحياة العملية، وربط ذلك كله بقيم الإسلام التي هي دعوة للحياة في آفاقها الواسعة. تزويد المجتمع بالكوادر البشرية في مختلف التخصصات.

أخرى للاستفادة. وأخيراً تتمثل أهمية الدراسة من خلال ما تقدمه هذه الدراسة من توصيات تربوية يمكن أن تفيد أعضاء هيئة التدريس والباحثين والمختصين بهذه المرحلة التعليمية. كما قد تسهم نتائج هذه الدراسة في توجيه أنظار المسؤولين بجامعة الملك سعود إلى المهارات الجامعية اللازمة لطلبة السنة الأولى المشتركة لمواجهة متغيرات القرن الحالي.

د. مصطلحات الدراسة

عرّف الباحث المصطلحات الواردة في الدراسة إجرائياً على النحو الآتي: المهارات الجامعية: تعرّف المهارات الجامعية بالدراسة الحالية على أنها: "مجموعة السلوكيات التي ينبغي على طلبة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود ممارستها حتى يتسنى لهم التعامل الفعّال مع النظام الجامعي والمقررات الدراسية؛ للوصول إلى حياة جامعية ناجحة وفعالة، والتعامل الفعّال مع المواقف الحياتية المختلفة".

السنة الأولى المشتركة: السنة الأولى المشتركة هي السنة التحضيرية، وهي: "برنامج أكاديمي جامعي لمدة عام دراسي واحد بعد الثانوية العامة لتمكين الطلاب من بعض الكفايات والمهارات العصرية، والتي تقتزن إلى حد كبير باحتياجات سوق العمل، وتعمل كمرحلة لتأهيل الطلاب للتفاعل والتكيف مع الحياة الجامعية" [7] ص 149. فهي سنة دراسية تستهدف تأهيل طالب محترف يتميز بأخلاقيات عالية وتزوده بالمهارات التي يحتاجها للنجاح في حياته الأكاديمية والمهنية مع التركيز على الإبداع وتطوير الذات، وتجهز فيه الطالب للدراسة الجامعية عن طريق دراسة المقررات. وفي جامعة الملك سعود تغير مسمى عمادة السنة التحضيرية إلى السنة الأولى المشتركة، وتعرف على أنها: السنة الأولى في الدراسة الجامعية، ويتوجب على الطالب إنهاء جميع مقرراته فيها في فصلين دراسيين وفصل صيفي استثنائي، عدا مسار الكليات الإنسانية، فيتوجب على الطالب إنهاؤه في فصل دراسي واحد.

القيادات الأكاديمية في الجامعة: يقصد بها مدير الجامعة ووكلاء الجامعة، وعمداء الكليات والعمادات المختلفة، ومدراء المراكز في الجامعة، ومساعدي وكلاء الجامعة، وكلاء الكليات، ورؤساء الأقسام الأكاديمية.

هـ. حدود الدراسة

انطلاقاً من عنوان الدراسة المتمثل في تحديد المهارات الجامعية اللازمة لطلبة السنة الأولى المشتركة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود، تتمثل حدود الدراسة في:

الحدود المكانية: طبقت مفردات البحث بعمادة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود بالرياض.

الحدود الزمنية: طبقت مفردات البحث على عينة البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1437 / 1438 هـ الموافق 2016 / 2017 م.

الحدود البشرية: اقتصر البحث على عينة من القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود.

الحدود المنهجية: اعتمد البحث على المنهج الوصفي، حيث يعتمد المنهج الوصفي على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفياً أو كمياً.

## تحليل احتياج طلبة السنة الأولى المشتركة للمهارات الجامعية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية محمد الترتوري

إن النجاح هو الطموح الرئيس خلال المرحلة الجامعية الذي يطمح إليه جميع الطلاب الجامعيين، والنجاح في الجامعة أمر قد يستعصى على بعض هؤلاء الطلاب؛ وذلك لأن الدراسة في الجامعة تتطلب العديد من المهارات مثل [9]:

- تحديد الأهداف.
- مهارة إدارة وتنظيم الوقت.
- امتلاك الدافعية للتعلم.
- الانتباه والتركيز أثناء الدراسة.
- امتلاك مبادئ التعلم الفعال.
- وضوح استراتيجيات التعلم.
- مهارات الاستماع الفعال بأنواعه.
- مهارات القراءة بأنواعها المتعددة (القراءة الناقدة، القراءة الإبداعية، القراءة التحليلية.... الخ).
- مهارات الكتابة بأنواعها.
- مهارات المناقشة بأنواعها.
- مهارات التفكير (التفكير العلمي، الاستدلالي، الناقد.... الخ).
- مهارات استخدام مصادر التعلم.
- مهارات العمل الجماعي التعاوني.
- مهارات البحث والاستقصاء.
- مهارات المراجعة.
- مهارات التعامل مع الاختبارات.
- مفهوم المهارات الجامعية وأهميتها:

يعرف كوتريل (Cottrell) المهارة بأنها: "القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما نريد، فري نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة. وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي" [4] ص 236.

ويمكن استخلاص تعريف للمهارة بأنها: شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب، وأن ما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها. فالمهارة تدل على السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يتوافر له شرطان جوهريان، أولهما: أن يكون موجهاً نحو إحراز هدف معين، وثانيهما: أن يكون منظماً فيؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن. وهذا السلوك المتعلم يجب أن يتوافر فيه خصائص السلوك الماهر.

وفي ضوء ما سبق، تعد مهارات الدراسة الجامعية: فنيات وآليات ووسائل تساعد الطالب على تحسين أدائه، وزيادة فاعليته في التحصيل الدراسي، ورفع كفاءته وإنتاجيته التعليمية. فالمهارات أدوات، من يجيدها ويطبقها يجد أثرها في حياته ويرتفع أدائه فيها، ومن لا يمتلكها فإنه يؤدي أنشطته بطريقة عادية وبنسبة متدنية من الكفاءة.

أما عن أهمية تعلم مهارات الدراسة الجامعية، ففي ظل عصر التفجر المعرفي والتقني، وطوفان المعلومات والمعارف، وفي ظل تغير النظرة إلى التعليم من الطرق القديمة القائمة على الحفظ والتلقين والتكرار إلى تعليم الطلاب كيف يتعلمون بأنفسهم، وكيف يبحثون عن المعارف، ويسعون إلى اكتشافها وتطويرها بما يخدم مجتمعاتهم، فقد أصبح

ربط الطالب بمواقع الإنتاج في المجتمع، ليتسنى له التعرف على مشاكلها قبل الشروع في انتقاء مجاله البحثي.

تزويد الطالب بمهارات البحث والاستكشاف والتعلم الذاتي.

تنمية الإحساس بالانتماء للمجتمع عند الطالب.

وقد أثبتت العديد من الدراسات أن فرص النجاح في المرحلة الجامعية تزداد بنسبة كبيرة في حالة كون الطالب مهياً لتلك المرحلة وعلى علم بالفروق بينها وبين المرحلة الثانوية، وما هو مطلوب منه للتأقلم والانخراط فيها. وقد نتج عن ذلك قيام بعض الجامعات المتميزة باستحداث مقررات تقدم للطلاب المستجدين بالجامعة تعينهم على التكيف والانتقال إلى المرحلة الجامعية عن طريق تعريفهم بالنواحي الرئيسية للدراسة الجامعية وأساليب النجاح فيها.

إذ تختلف مرحلة الدراسة الجامعية عن مرحلة الدراسة الثانوية، ويمكن ملاحظة فروق واختلافات مهمة بين المدرسة والجامعة، يمكن تحديدها في الآتي [10]:

المعلم في المدرسة أكثر قرباً، ويتيح هذا القرب معرفة المعلم بإمكانات الطالب وظروفه وأحواله الصحية والاجتماعية والنفسية، في حين يغيب مثل هذا القرب في الجامعة، حيث يتعامل مدرس الجامعة مع أعداد كثيرة من الطلبة يتغيرون بين مساق وآخر.

تقيم المدرسة علاقات متعددة مع أولياء أمور الطلاب مما يتيح للمدرسة التعرف على ظروف الطالب خارج المدرسة، فيحين لا تتوافر لمدرسي الجامعات مثل هذه العلاقات أو فرص الحصول على معلومات عن ظروف طلابهم.

يظهر البعد الإنساني في المدرسة بصورة أوضح منه في الجامعة، فالمعلمون في المدرسة يتعاملون مع الطلبة بقيم إنسانية في حين تتعامل الجامعة معهم بشكل أكثر موضوعية وحيادية، خاصة في مجالات الاختبارات والنجاح والرسوب والفصل. فمدرسو الجامعة ليسوا على صلة بما قد يحدث للطلبة نتيجة بعض قراراتهم.

تختلف الجامعة عن المدرسة في مناهج الدراسة وأساليبها، فالجامعة - عادة - لا تحدد كتباً مقررة، أو مادة دراسية محددة، ما يترك للطلبة، خاصة في بداية حياتهم الجامعية. كما تختلف متطلبات الدراسة والنجاح في الجامعة كثيراً عن المدرسة، فالجامعات تطالب بإعداد تقارير وبحوث لا تتوافر مثلها في متطلبات المدرسة.

والدراسة في المدرسة عرضية (أفقية)، تتكون من مواد دراسية متنوعة، ما يتيح للطالب فرصاً للتفوق وتحقيق الذات في بعضها على الأقل. أما الدراسة الجامعية فغالباً ما تكون متخصصة في مجال معين، وهذا قد يسبب تعقيدات دراسية وتوترات يومية.

وفي هذا الصدد، أوضحت الدراسات أن فشل كثير من الطلاب لا يرجع بالضرورة إلى ضعف قدراتهم العقلية، أو انخفاض مستوى ذكائهم، أو لقصور في بعض متغيرات شخصياتهم، وإنما يرجع إلى افتقارهم لمهارات الاستدراك وعاداته. لذلك فالدراسة الجامعية الناجحة تحتاج بجانب القدرات الملائمة للدراسة إلى توافر عادات ومهارات دراسية قد لا يكون متاحاً اكتسابها وتنميتها في مراحل التعليم المختلفة قبل التعليم الجامعي، وقد يتعثر بعض الطلاب الممتازين في بداية حياتهم الجامعية؛ بسبب قلة وعيهم بمتطلبات الدراسة الجامعية [9].

والتفاوض والإقناع التي تتم بين طرفين أو أكثر، ويتم من خلالها تبادل الآراء والأفكار وتبادل الآراء والتوافق بين المصالح المشتركة، سواء كان لفظياً أو غير لفظي.

#### مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية Technological Inventions Skills

ويمكن تعريف المستحدثات التكنولوجية على أنها ما يستجد من المعارف والمهارات والأساليب والأنماط والطرق والوسائل والأدوات التعليمية وغيرها، والتي يظهر دورها في التدريس لتكون بمثابة حلول إبداعية ومبتكرة لمشكلات التعليم، فتعمل على زيادة فاعليته، وكفاءة المواقف التعليمية المستخدمة فيها عندما يتم توظيفها بطريقة منهجية نظامية، ويتم تحديد قائمة ببعض المهارات الأساسية اللازمة للتعامل مع المستحدثات التكنولوجية بعد إجازتها بعرضها على مجموعة من المتخصصين.

وأشار عبيدات وأبو السميد [10] إلى أن المهارات الجامعية اللازمة للطلاب الجامعي هي:

- مهارات تحديد الأهداف.
- مهارات التخطيط اليومي والاستراتيجي.
- مهارات إدارة الوقت.
- مهارات الحوار والاتصال.
- مهارات التعلم.
- مهارات إدارة المشروع.
- مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات.
- مهارات التفكير الناقد.
- مهارات التفكير الإبداعي.
- مهارات التأمل.
- مهارات العصف الذهني.
- مهارات حل الصراعات والتزاعات.
- مهارات إدارة التغيير.
- مهارات البحث العلمي.
- مهارات إعداد التقارير.
- مهارات العمل في فريق.
- مهارات إدارة الأزمات.
- مهارات التحليل.

وهكذا فإن هذه المهارات – سواء كانت مدمجة ضمن المساقات الجامعية أم في مساق مستقل- هي هدف الجامعة الرئيس والأولوية الأولى لوظيفتها. والمتطلب الأول لنجاح الخريج الجامعي في حياته العملية.

#### 3. الدراسات السابقة

أجريت مجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث ومنها: أجرى الصغير [12] دراسة بعنوان: «تصور مقترح لبعض المهارات الحياتية اللازمة لطلاب كليات التربية في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية: دراسة تحليلية»، وكان الهدف منها التعرف على المتغيرات المجتمعية المعاصرة المختلفة، وتأثيراتها على مخرجات كليات التربية، وإلقاء الضوء على المهارات الحياتية من حيث: مفهومها، أهميتها، خصائصها، أنواعها ومجالاتها، والمهارات الحياتية اللازمة لطلاب كليات التربية، ثم وضع

الطلاب عموماً، والجامعيون بشكل خاص، بحاجة إلى مهارات التعلم والاستدراك تمكنهم من مسaire هذه التطورات، وتسهيل تعلمهم، وتعيينهم على أداء واجباتهم وما يطلب منهم من قراءات وبحوث وتقارير بالشكل الذي يعود عليهم بالنفع والفائدة. وفي هذا الصدد نوه الباحثون إلى أن التعلم مهارة تحتاج إلى معرفة وذاكرة وممارسة، وأنه كلما أتقن الطالب مهارة عمل ما -سواء كان ذلك العمل مستخدماً أداة أم جهازاً أم آلة- فإن العمل يصبح ذا كفاءة عالية، حتى إن الشخص يستطيع أن يقوم بذلك العمل بشكل آلي وبدون وعي. والمهارات الدراسية تطور العمل الجامعي، وتزيد من مستوى الدافعية، وتزيد مستوى الانتباه، وترفع مستوى التحصيل الأكاديمي [11]:

وقد أشار طه [4] إلى مجموعة من المهارات الجامعية اللازمة للطلاب الجامعي، وهي:

#### مهارات التعلم الذاتي Self – Learning Skills.

إن امتلاك مهارات التعلم الذاتي وإتقانها تمكن المتعلم من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج الجامعة وداخلها، وهو ما يعرف بالتعلم المستمر. فيصبح المتعلم هو الذي يقرر متى وأين يبدأ ومتى ينتهي، وأي الوسائل يختار، وهو المسؤول عن تعلمه وعن النتائج والقرارات التي يتخذها.

#### مهارات التفكير بأسلوب حل المشكلات Thinking Problem Solving Skills:

يمكن تنمية مهارات التفكير بأسلوب حل المشكلات عن طريق اتخاذ إحدى المشكلات ذات الصلة بموضوع الدراسة محوراً لها ونقطة البداية في تدريس الموضوع، فمن خلال التفكير في هذه المشكلة وعمل الإجراءات اللازمة وجمع المعلومات والنتائج وتحليلها وتفسيرها ثم وضع المقترحات المناسبة لها، ويكون الطالب قد اكتسب المعرفة العلمية، وتدريب على أسلوب التفكير العلمي مما أدى إلى إحداث التنمية المطلوبة لمهاراته العلمية والعقلية.

ومما سبق نستخلص أن التفكير بأسلوب حل المشكلة عملية يستخدم فيها الفرد معلوماته السابقة ومهاراته المكتسبة لتلبية موقف غير عادي يواجهه، وعليه أن يعيد تنظيم ما تعلمه سابقاً ويطبقه على الموقف الجديد الذي يواجهه ومهارة حل المشكلات تتطلب القدرة على التحليل والتركيب لعناصر الموقف الذي يواجهه الفرد.

#### مهارات الاتصال Communication Skills.

الاتصال أساس لإقامة علاقة بين الأفراد، وتكوين -عن طريق تلك العلاقة- جماعة وقبيلة، وأمة لها مجموعة قيم، ومجموعة مبادئ، واتجاهات تتناقل من جيل إلى آخر عن طريق عملية الاتصال، فنحن عندما نتصل بالآخرين يكون الهدف هو إقامة مشاركة فعالة مع طرف آخر أو أكثر من طرف في المعلومات، والأفكار، والاتجاهات.

ويمكن تقسيم مجالات مهارات الاتصال لدى الطالب الجامعي إلى:

مهارات الاتصال مع الذات: وهي حديث الطالب مع ذاته حول تصورات ومدرسته عن قدرته ومشاعره واتجاهاته ومعتقداته في المواقف الجامعية والحياتية المختلفة.

مهارات الاتصال مع الآخرين: وهي حديث الطالب مع الآخرين سواء كانوا طلاباً أو أساتذة أو أي فرد آخر، ويتم ذلك عن طريق مهارات الحوار

## تحليل احتياج طلبة السنة الأولى المشتركة للمهارات الجامعية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية محمد الترتوري

٢٩ / ٣ / ٢٠٠١ إلى ٣١ / ٣ / ٢٠١١ م. واستخدم الباحث منهج المسح الاجتماعي الشامل لعينة البحث، كما تمثلت أدوات البحث في سجلات ومطبوعات صندوق مكافحة وعلاج الإدمان والتعاطي عن البرنامج التدريبي للشباب الجامعي، وفي الاستبيان. وأظهرت النتائج الدور الهام للبرنامج التدريبي في تنمية معارف ومهارات الشباب الجامعي، كما أظهرت أن درجة استفادة الشباب الجامعي من البرنامج التدريبي بدرجة كبيرة بنسبة (76.92)، كما أظهرت النتائج أن أهم المعوقات والصعوبات التي واجهت تنفيذ البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الحياتية للشباب الجامعي هي الفترة بين إعلام الشباب بالدورة وبدايتها فترة غير كافية، وأن مدة تنفيذ البرنامج قصيرة وغير كافية لاستيعاب مختلف أنشطة البرنامج، وقلة الاعتماد على الوسائل الحديثة في تنفيذ البرنامج. وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل دور وسائل الإعلام المختلفة في نشر أهداف البرنامج التدريبي، وضرورة التعاون والتنسيق بين صندوق مكافحة وعلاج الإدمان والتعاطي، ومنظمات المجتمع المحلي كوسيلة لزيادة فاعلية برامج الصندوق في تنمية المهارات الحياتية.

وأجرى طه [4] دراسة بعنوان: «فعالية استخدام استراتيجية مقترحة للتعلم المدمج Blended learning في التحصيل المعرفي وتنمية بعض مهارات الدراسة الجامعية لدى طلاب كلية التربية جامعة كفر الشيخ»، وكان الهدف منها تقصي فاعلية استخدام الإستراتيجية المقترحة للتعلم المدمج Blended learning مقارنة بالطريقة التقليدية المعتادة في التحصيل المعرفي وتنمية مهارات الدراسة الجامعية لدى طلاب كلية التربية جامعة كفر الشيخ، وذلك على عينة مكونة من (60) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية شعبة معلم زراعي بجامعة كفر الشيخ تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى ضابطة درست الموضوعات المختارة بالتعلم التقليدي، وتكونت من (30) طالباً وطالبة، والأخرى تجريبية درست الموضوعات المختارة بالاستراتيجية المقترحة للتعلم الإلكتروني المدمج، وتكونت من (30) طالباً وطالبة. وأظهرت الدراسة فاعلية استخدام الاستراتيجية المقترحة للتعلم المدمج في التحصيل المعرفي بمستوياته (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والدرجة الكلية) لدى طلاب كلية التربية جامعة كفر الشيخ. وفعالية استخدام الاستراتيجية المقترحة للتعلم المدمج في تنمية مهارات الدراسة الجامعية (التعلم الذاتي، والتفكير بأسلوب حل المشكلات، والاتصال، والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية، والدرجة الكلية) لدى طلاب شعبة معلم زراعي بكلية التربية جامعة كفر الشيخ، وأوصت الدراسة بتحسين أساليب التدريس في الجامعات ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية وتفعيل دور التعلم الإلكتروني المدمج وبيئات التعلم الإلكتروني في مرحلة التعليم الجامعي مما يساعد على نمو مهارات الدراسة الجامعية لديهم.

كم أجرت عامر [2] دراسة بعنوان: «أثر التدريب على المهارات الجامعية في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الدراسة الجامعية لطالبات السنة التحضيرية بجامعة حائل»، وكان الهدف منها الكشف عن أثر دراسة مادة المهارات الجامعية في تنمية الاتجاهات الإيجابية لطالبات السنة التحضيرية نحو الدراسة الجامعية بجامعة حائل، وذلك على عينة مكونة من (200) طالبة من طالبات السنة التحضيرية بكلية العلوم

تصور مقترح لبعض المهارات الحياتية اللازمة لطلاب كليات التربية في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي القائم على جمع البيانات والمعلومات عن طبيعة المتغيرات المعاصرة المختلفة، وتأثيرها على مخرجات كليات التربية، وكذلك عن مفهوم، وأهمية، وخصائص، وأنواع، ومجالات المهارات الحياتية، وكذلك بعض المهارات الحياتية اللازمة لطلاب كلية التربية. ثم تحليل هذه البيانات والمعلومات وتدقيق النظر فيها ومحاولة تفسيرها وإعطائها معنى، وأوصت الدراسة بضرورة إكساب الطالب المعلم نظرياً وتطبيقاً - من خلال المناهج الدراسية بكلية التربية - المهارات الحياتية اللازمة له للتكيف مع البيئة والمجتمع، وكيفية الاستعانة بها في حل كافة المشكلات الحياتية التي تواجهه في عهد أصبحت فيه التغيرات والتطورات تطغيان على كافة مناشط حياة المجتمعات، والاستمرارية والتتابع في برامج الإعداد والتدريب بكلية التربية في تدريب الطلاب على المهارات الحياتية حتى يتمكن الطالب المعلم من إتقانها، وكذلك ضرورة الاهتمام بعمليات التغذية الراجعة لكل مخرجات كليات التربية في ضوء تعقد وتشابك المتغيرات والتحديات المتضمنة في هذه الدراسة.

كم أجرى إيرلينج وريتشاردسون [11] دراسة بعنوان: «قياس المهارات الأكاديمية لطلبة الجامعة: تقييم إجراء التشخيص»، وكان الهدف منها قياس المهارات الأكاديمية للطلاب الجامعيين من خلال إجراء تم تطويره في التسعينيات من القرن العشرين في مركز اللغة في جامعة سيدني لتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى تطوير الكتابة الأكاديمية عن طريق تقييم أمثلة من عملهم المكتوب وفقاً لخمسة معايير. إذ استعرضت الدراسة الأدبيات المتعلقة بتطوير الإجراء مع التركيز على الدراسات التي تستكشف موثوقيتها وصحتها. ثم وصفت دراسة أخرى استخدمت فيها فرق من خبراء اللغة وخبراء الموضوع هذا الإجراء لتقييم المهام التي ينتجها الطلاب الذين تلقوا ثلاثة مقررات للتعلم عن بعد. وتوصلت الدراسة إلى المزيد من التبصر في الخصائص السيكمترية لهذا الإجراء؛ إذ كانت التصنيفات العامة للاتساق الداخلي والاعتمادية لإعادة الاختبار مرضية، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعلامات الممنوحة للواجبات التي تم تحليلها. ومع ذلك، كانت معدلات التقييم أيضاً ترتبط بعلاقة متبادلة مع بعضها البعض، وأسفرت عن عنصر رئيسي واحد فقط، ما يشير إلى أن نفس المقيمين المهرة كانوا غير قادرين على التفريق بين مختلف جوانب الكتابة الأكاديمية. وبالتالي استنتجت الدراسة أن هذا الإجراء هو وسيلة موثوقة وصحيحة لتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى تطوير مهارات الكتابة، ولكن لا ينبغي الاعتماد عليه لتحديد مجالات الضعف الخاصة بهم.

وأجرى حسن [13] دراسة بعنوان: «دور صندوق مكافحة وعلاج الإدمان والتعاطي في تنمية المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعي»، وكان الهدف منها تحديد طبيعة دور صندوق مكافحة وعلاج الإدمان والتعاطي في تنمية المهارات الحياتية لدى الشباب، من خلال تنفيذ برنامج تدريب الشباب على دليل الوقاية من التدخين والتعاطي، مع الوقوف على أهم معوقات تنفيذ هذا البرنامج على طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر صقر شرقية. وذلك على عينة مكونة من طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر صقر الذين شاركوا في الدورة التدريبية التي نفذها صندوق مكافحة وعلاج الإدمان والتعاطي بالمعهد في المدة من

لمتطلبات سوق العمل في التعلم العام في المملكة العربية السعودية، ومعرفة مدى توافرها لدى المعلمة خريجة الجامعة، وتحديد أهم التحديات التي تواجه خريجة الجامعة في ضوء متغيرات العصر، وذلك على عينة مكونة من (150) مشرفة تربوية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما تمثلت أداة البحث في استبيان مكون من خمسة محاور رئيسة: المهارات العقلية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الوظيفية، المهارات التقنية، ومهارات المواطن. وأظهرت النتائج بناء قائمة بالمهارات الحياتية وهي: (المواطنة، والعقلية، والوظيفية، والاجتماعية، والتقنية)، وبلغ عدد المهارات الكلي (73) مهارة. كما أظهرت النتائج أن المهارات الحياتية متوفرة لدى المعلمة خريجة الجامعة (بدرجة متوسطة) وبعض المهارات لم تتوفر لدى المعلمة الخريجة. وهذا لا يتناسب مع متطلبات سوق العمل في مجال التعليم حيث المنافسة العالمية تحتّم على المعلمة أن تتوفر لديها مهارات حياتية بدرجة تمكنها من ممارستها بجدارة مما يمكنها من إكسابها للطالبات. كما أن خريجة الجامعة تواجهها العديد من التحديات في ضوء متغيرات العصر والتي تلزم الجهات المعنية بتعليم وتدريب المعلمة خريجة الجامعة بتسليحها بالمهارات الحياتية لتمكينها من مواجهة تلك التحديات، وأوصت الدراسة بضرورة تضمين المهارات الحياتية ضمن مقررات التعليم العام، وبرامج كليات التربية وإعداد المعلمين لكونها من متطلبات سوق العمل في مجال التعليم، والتي تمكن من مواجهة تحديات العصر.

وأجرت المعيزر [15] دراسة بعنوان: «تصور مقترح لتوظيف بيئات التعلم التشاركية في تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات الجامعيات»، وكان الهدف منها التعرف إلى واقع استخدام بيئات التعلم التشاركية من قبل طالبات جامعة الأميرة نورة؛ وذلك لوضع تصور لتوظيف هذه البيئات في تنمية مهاراتهم الحياتية، وذلك على عينة تكونت من (194) طالبة بجامعة الأميرة نور. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وللحصول على البيانات تم استخدام الاستبانة الإلكترونية، وأظهرت النتائج أن أكثر البيئات التشاركية استخداماً هي سناب شات (Snap Chat) ثم الواتس اب (WhatsApp)، ثم تويتر (Twitter)، ثم الانستجرام (Instagram)، واخيراً اليوتيوب (YouTube) وفي ضوء النتائج قدمت الدراسة عدداً من التوصيات أهمها تعزيز الجوانب الإيجابية في التعامل مع شبكات التعلم التشاركية، اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتوظيف الشبكات التشاركية الأكثر استخداماً لدى الطالبات في عملية التعلم، وإصدار نشرة جامعية إعلامية للتوعية بدور وسائل التواصل الاجتماعي في حياة الفرد والمجتمع، ودعم البرامج التعليمية والتدريبية التي تستخدم شبكات التواصل الاجتماعي في تحقيق أهدافها.

كم أجرى منصور [16] دراسة بعنوان: «أثر استخدام إستراتيجيات الميتمة معرفية في تنمية بعض المهارات الحياتية والتفكير الإيجابي لدى الطالبات المعلمات لرياض الأطفال بالوادي الجديد»، وكان الهدف منها قياس مدى فعالية إستراتيجيات الميتمة معرفية في تنمية المهارات الحياتية والتفكير الإيجابي لدى طالبات كلية التربية "شعبة الطفولة"، وذلك من خلال إعداد مقياس لمهارات التفكير الإيجابي اللازمة لطالبات كلية التربية شعبة الطفولة، كما هدفت إلى تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات كلية التربية من خلال الاستراتيجية المقترحة، وتنمية بعض مهارات التفكير

وهندسة الحاسب الآلي، أقسام: هندسة برمجيات، علوم حاسب ونظم معلومات بجامعة حائل بالمملكة العربية السعودية، وتراوح أعمارهن الزمنية من (18: 19) سنة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما استخدمت الباحثة مقياس الاتجاهات الإيجابية نحو الدراسة الجامعية من إعدادها، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات قبل دراسة مادة المهارات الجامعية وبعدها على كل الأبعاد وعلى الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات الإيجابية نحو الدراسة الجامعية في اتجاه ما بعد دراسة المادة، وأوصت الدراسة بتقديم الدورات والبرامج التدريبية الإرشادية لمدرسي مادة المهارات الجامعية، التي تعمل على زيادة وتعزيز فرص ومجالات التعامل والتفاعل مع الطالبات في السنة التحضيرية بمختلف أقسام الجامعات على أسس علمية بغرض تنمية الاتجاهات الإيجابية للطالبات نحو الدراسة الجامعية.

وأجرى العمري [14] دراسة بعنوان: «مدى وعي طلبة الجامعات الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية في ضوء الاقتصاد المعرفي»، وكان الهدف منها التعرف على مدى وعي طلبة الجامعات الأردنية الرسمية بالمهارات الحياتية التي يحتاجونها في ضوء مبادئ الاقتصاد المعرفي، وذلك على عينة تكونت من (797) طالب وطالبة من طلبة الجامعات الأردنية من العام الدراسي 2010 / 2011، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وللحصول على البيانات جرى استخدام استبانة خاصة تكونت من (40) فقرة موزعة على ست مجالات تمثل بعض المهارات الحياتية في ضوء مبادئ الاقتصاد المعرفي، وهي مهارات: (مهارات التواصل الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص، مهارات التفاوض/الرفض، التقمص العاطفي (تفهم الغير والتعاطف معه)، التعاون وعمل الفريق، مهارات صنع القرار وحل المشكلات، مهارات التفكير الناقد، مهارات التعامل وإدارة الذات، مهارات إدارة المشاعر، مهارات إدارة التعامل مع الضغوط، مهارات لزيادة المركز الباطني للسيطرة، وجرى استخدام المتوسطات والنسب المئوية، واختبار (ت) للإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد أظهرت النتائج أن مهارات العمل الجماعي جاءت في المرتبة الأولى من بين المهارات قيد الدراسة، ووجود فروق دالة إحصائياً في استجابات الطلبة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، فأظهرت النتائج تفوق طلبة السنة الرابعة في درجة وعيمهم للمهارات الحياتية في ضوء الاقتصاد المعرفي على الطلبة الذين لا يدرسون المساقات التي تتضمن مهارات الاقتصاد المعرفي، وأخيراً أوصت الدراسة بدمج المهارات الحياتية للاقتصاد المعرفي بجميع المساقات الجامعية.

وأجرى توبالوف وبوجانيك [3] دراسة بعنوان: «مهارات البحث العلمي الأكاديمية لطلبة الجامعة»، وكان الهدف منها تحليل الاستبيانات التي تم تقديمها لـ (135) طالباً من طلاب اللغة الإنجليزية في جميع السنوات الأربع مع محاولة تحديد كيفية تطوير مهارات البحث الأكاديمية للطلاب، والتحقق إذا كانت ترتبط هذه المهارات مع سنوات الدراسة. وعلاوة على ذلك، تتم مقارنة النتائج مع العادات العامة للطلاب المتعلقة باستخدام الإنترنت لإثبات أنها لا ترتبط مع مهارات البحث الأكاديمية.

وأجرت الصلال [1] دراسة بعنوان: «مدى توافر المهارات الحياتية اللازمة لسوق العمل لدى المعلمة خريجة الجامعة من وجهة نظر المشرفات التربويات»، وكان الهدف منها تحديد المهارات الحياتية اللازمة



## تحليل احتياج طلبة السنة الأولى المشتركة للمهارات الجامعية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية محمد الترتوري

أما دراسة إيرلينج وريتشاردسون [11] فقد انفردت بقياس المهارات الأكاديمية للطلاب الجامعيين، وهي أشبه ما تكون بتصميم مقياس لتحديد مستوى الطلبة في مهارات الكتابة الأكاديمية. وهذا يشير إلى أن هذه الدراسة اقتصرت على عنصر واحد من عناصر المهارات الجامعية وهو مهارات الكتابة الأكاديمية، وأغفلت باقي المهارات الأخرى. والحال ذاتها تنطبق على دراسة توبالوف وبوجانيك [3]، إذ انفردت بالمهارات البحث العلمي من بين باقي المهارات الجامعية.

أما دراسة طه [4]، وعامر [2]، ومنصور [16]، فكانت دراسات تجريبية تهدف كل واحدة منها إلى الكشف عن فاعلية متغير تابع بمتغير مستقل، تكون المهارات الجامعية في إحداها. وهذا يعني ابتعاد هذه الدراسات عن أهداف دراستنا الحالية.

### 4. الطريقة والإجراءات

#### أ. منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، إذ تم جمع وجهات نظر عينة الدراسة في الاستبانة وفي ورشة العمل، ومن ثم تصنيفها وتحليلها، ثم جمعها.

#### ب. مجتمع الدراسة وعينته

تكوّن مجتمع البحث الحالي من (410) من القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود، واقتصرت عينة البحث على عدد من هذه القيادات الأكاديمية بلغ (48) قائداً تم اختيارهم بطريقة عشوائية مقصودة، وتم اختيارهم للاستجابة على الاستبانة وكذلك لحضور ورشة العمل الخاصة بالموضوع. موزعين على النحو التالي:

جدول 1

التكرارات والنسب المئوية لعينة البحث حسب المتغيرات

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
النوع	ذكر	30	62.5 %
	أنثى	18	37.5 %
	المجموع	48	100 %
المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
	أستاذ	3	6.3 %
	أستاذ مشارك	7	14.6 %
	أستاذ مساعد	38	79.1 %
	المجموع	48	100 %

وقد جاءت الاستبانة في (50) مهارة موزعة على خمسة محاور أساسية: المحور الأول هو مهارات البحث، والذي تضمن (6) مهارات، والمحور الثاني هو مهارات التواصل، والذي تضمن (11) مهارة، والمحور الثالث هو المهارات الشخصية، والذي تضمن (15) مهارة، والمحور الرابع هو مهارات التعلم، والذي تضمن (10) مهارات، أما المحور الخامس والأخير فهو مهارات التفكير، والذي تضمن (8) مهارات.

صدق أداة البحث:

تم التحقق من صدق أداة البحث، بالوقوف على الصدق الظاهري لها فيما يُعرف بصدق المحتوى، والصدق الذاتي، والصدق التجريبي، وذلك على النحو التالي:

الإيجابي في ضوء استراتيجيات الميتا معرفية، وذلك على عينة مكونة من (80) طالبة من طالبات كلية التربية شعبة الطفولة خلال العام الدراسي 2015 / 2016. واستخدم الباحث المنهج الوصفي عند إعداد الإطار النظري للبحث. وأظهرت النتائج أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً عن مستوى (0.01) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير، وهذا يدل على أن استخدام استراتيجيات ميتا معرفية لها أثر فعال في تنمية مهارات التفكير ككل (الناقد - الاستدلالي). كما أظهرت النتائج أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعي الثقافي، وهذا يدل على أن استخدام استراتيجيات الميتا معرفية كان لها أثراً فعالاً في تنمية الوعي الثقافي ككل (الناقد - الاستدلالي). وأوصت الدراسة بضرورة تكوين علاقة بين المعلمين والطفل المعاق وهذا يستلزم توفر سمات شخصية في المعلمين تؤهلهم لتقبل الدور المنوط إليهم، والإعداد التأهيلي التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال وإعداد دورات تدريبية مستمرة لمواكبة الاتجاهات المعاصرة في تعلم تلك الفئات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، يتبين أن دراسة الصغير [12]، وحسن [13]، والعمري [14]، والصلال [1]، والمعيذر [15]، تشترك مع أهداف الدراسة الحالية في الفئة المستهدفة من الدراسة، وهي فئة الطلبة الجامعيين، رغم أن نتائجها مقتصرة على المهارات الحياتية في لهؤلاء الطلبة مرحلة الدراسة الجامعية وليس على المهارات الجامعية نفسها.

يتضح من الجدول السابق، أن عينة البحث توزعت من حيث النوع إلى فئتين هما: (30) ذكر بنسبة 62.5%؛ و(18) أنثى بنسبة 37.5%؛ كما توزعت من حيث الرتبة الأكاديمية إلى (3) أساتذة، و(7) أساتذة مشاركين، و(38) أساتذة مساعدين.

#### ج. أداة الدراسة

بناءً على أهداف البحث وتساؤلاته، تم إعداد أداة البحث المتمثلة في استبانة مقدمة إلى القادة الجامعيين بجامعة الملك سعود، والتي تم بناؤها بالاعتماد على ما ورد في الأدب النظري، وبالاطلاع على ما جاء في الدراسات السابقة.

والمحور الرابع هو مهارات التعلم، والذي تضمن (10) مهارات، أما المحور الخامس والأخير فهو مهارات التفكير، والذي تضمن (8) مهارات. الصدق الذاتي: وهو صدق الدرجات التجريبية للاستبانة بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس، ويُقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاستبانة، وقد تم حساب معامل الثبات للاستبانة باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وتم التأكد من الصدق الذاتي للاستبانة، حيث بلغ الصدق الذاتي للاستبانة  $\sqrt{0.973} = 0.986$ ، وهو ما يوضح أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

## جدول 2

## معاملات صدق الاستبانة

معايير الصدق	قيمة معامل كرونباخ ألفا	قيمة الجذر التربيعي لمعامل كرونباخ ألفا
أبعاد الاستبانة ككل	0.973	0.986

تم تصميم استبانة إلكترونية تضمنت المهارات والمحاور المشار إليها سابقاً، وتم تعميم رابط الاستبانة على القيادات الأكاديمية في الجامعة من خلال البريد الجامعي، ثم بعد ذلك تم عقد ورشة عمل معمقة لمناقشة تلك المهارات مع عينة مختارة من نفس مجتمع الدراسة، وتمت مقارنة تلك المهارات واستخلاص المشترك بينهما. نتائج الاستبانة بعد الانتهاء من الإجابة عن الاستبانة تم التوصل للنتائج الموضحة أدناه:

الصدق الظاهري: في سبيل الوقوف على الصدق الظاهري للاستبانة تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة التربية، وذلك لقراءة فقرات الاستبانة وإبداء الملاحظات عليها من حيث وضوح العبارات واتساقها مع محاور الاستبانة، وبعد الأخذ بملاحظات المحكمين، حيث تم حذف بعض العبارات، وإضافة عبارات أخرى، أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (50) مهارة موزعة على خمسة محاور أساسية: المحور الأول هو مهارات البحث، والذي تضمن (6) مهارات، والمحور الثاني هو مهارات التواصل، والذي تضمن (11) مهارة، والمحور الثالث هو المهارات الشخصية، والذي تضمن (15) مهارة،

ثبات أداة البحث:

للتحقق من ثبات أداة البحث تم حساب معامل ثبات الاستبانة ككل باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، والذي بلغ (0.973)، وهو ما يوضح أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات. د. الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، للكشف عن درجة أهمية المهارات الجامعية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية.

## 5. النتائج

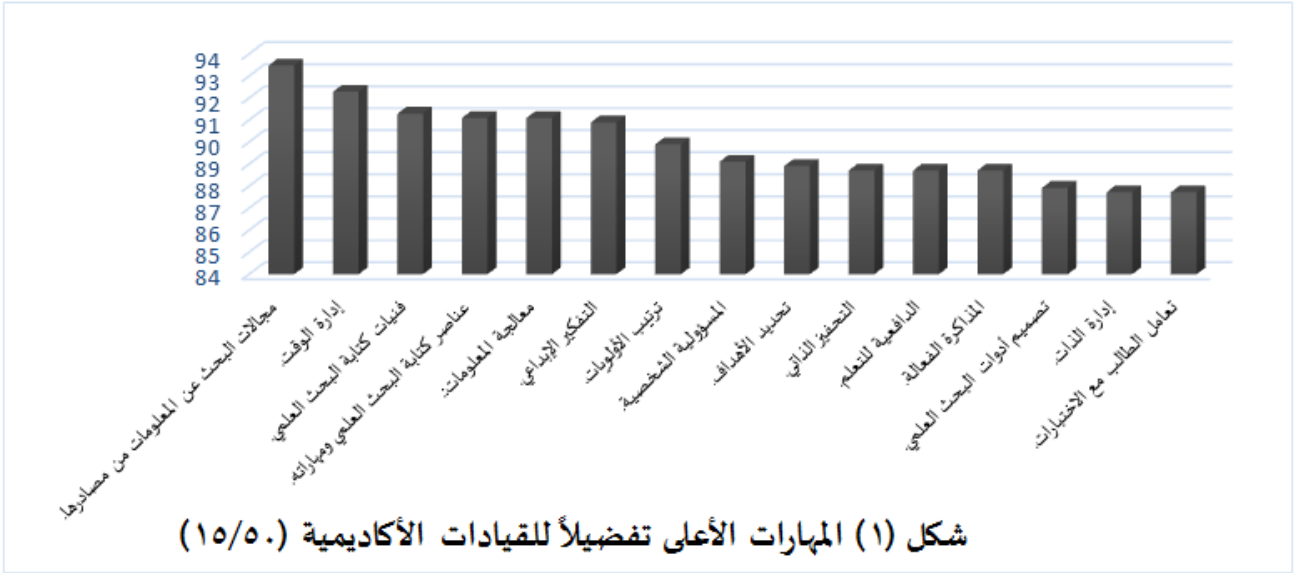
## جدول 3

## ترتيب المهارات حسب تفضيلات القيادات الأكاديمية والنسبة المئوية (على استبانة)

م	المهارات	النسبة المئوية	م	المهارات	النسبة المئوية
1	مجالات البحث عن المعلومات من مصادرها.	93.47	26	تنمية الوعي المجتمعي.	83.96
2	إدارة الوقت.	92.28	27	التغلب على التسويف.	83.96
3	فنيات كتابة البحث العلمي.	91.29	28	استراتيجيات تعلم اللغة الثانية.	83.76
4	عناصر كتابة البحث العلمي ومهاراته.	91.09	29	كتابة المقال العلمي.	83.37
5	معالجة المعلومات.	91.09	30	القراءة السريعة.	83.37
6	التفكير الإبداعي.	90.89	31	إستراتيجيات القراءة الناجحة.	82.97
7	ترتيب الأولويات.	89.90	32	الاستماع الفعال.	82.57
8	المسؤولية الشخصية.	89.11	33	مراقبة النمو المعرفي.	82.38
9	تحديد الأهداف.	88.91	34	أنماط التعلم.	82.18
10	التحفيز الذاتي.	88.71	35	العمل في مجموعات.	81.98
11	الدافعية للتعلم.	88.71	36	التواصل الثقافي.	81.98
12	المذاكرة الفعالة.	88.71	37	التواصل الأسري.	81.78
13	تصميم أدوات البحث العلمي.	87.92	38	تسويق الذات.	81.19
14	إدارة الذات.	87.72	39	بناء الرسالة الاتصالية.	80.79
15	تعامل الطالب مع الاختبارات.	87.72	40	العمل التطوعي.	80.40

(50 مهارة)، وتوضح هذه المهارات من خلال الشكل التالي:

يتضح من الجدول السابق أنه تم التوصل إلى (15) مهارة جامعية هي ذات المتوسطات الأعلى بحسب استجاباتهم على الاستبانة من أصل



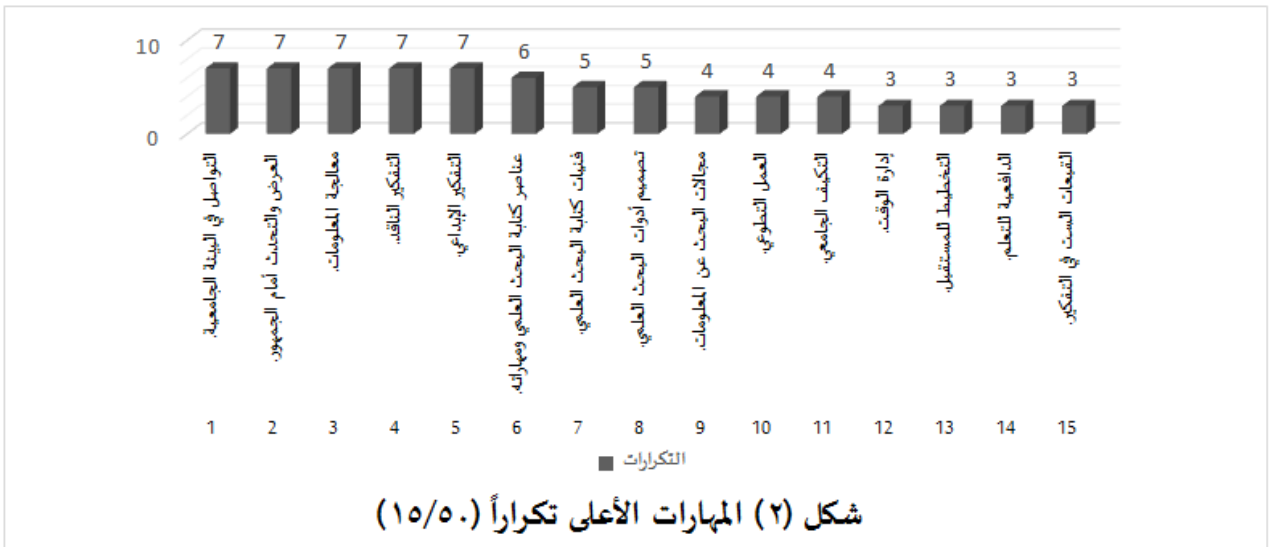
شكل 1

المهارات الأعلى تفضيلاً للقيادات الأكاديمية (50/15)

يتضح من الشكل السابق أن المهارات الجامعية اللازمة لطلبة السنة الأولى المشتركة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود هي:

مجالات البحث عن المعلومات من مصادرها.  
إدارة الوقت.  
فنيات كتابة البحث العلمي.  
عناصر كتابة البحث العلمي ومهاراته.  
معالجة المعلومات.  
التفكير الإبداعي.  
ترتيب الأولويات.  
المسؤولية الشخصية.  
تحديد الأهداف.

التحفيز الذاتي.  
الدافعية للتعلم.  
المذاكرة الفعالة.  
تصميم أدوات البحث العلمي.  
إدارة الذات.  
تعامل الطالب مع الاختبارات.  
نتائج ورشة عمل القيادات الأكاديمية  
بعد الانتهاء من تلقي الاستجابات على الاستبانة تم عقد ورشة عمل للقيادات الأكاديمية في جامعة الملك سعود، وتم توزيع قائمة المهارات الجامعية التي بلغت (50) مهارة عليهم؛ وذلك للحصول على استجابات كمية وأخرى نوعية. وبعد الانتهاء من أوراق عمل الورشة تم التوصل إلى (15) مهارة جامعية يوضحها الشكل التالي:



شكل 2 المهارات بحسب تكراراتها

يتضح من الشكل (2) النسبة التي حصلت عليها كل مهارة من المهارات التي تم الإجابة عنها من قبل القيادات الأكاديمية في ورشة العمل التي انعقدت لهذا الخصوص، وتم ترتيبها من الأعلى تفضيلاً للأقل تفضيلاً حسب الآتي:

في الجامعة، وهذا أثر على تغيير بعض قنوات عينة الدراسة بتقديم بعض المهارات وتأخير أخرى.

#### 7. التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحث يوصي بالآتي:  
إجراء دراسات أخرى حول المهارات الجامعية التي يحتاجها طلبة السنة الأولى الجامعية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وكذلك أعضاء هيئة التدريس؛ ومقارنة نتائج هذه الدراسة بنتائج تلك الدراسات وعمل مقارنات بينهم لاستخلاص أوجه الاتفاق والاختلاف بين كل فئة.  
التوسع في تدريس مقرر المهارات الجامعية لجميع طلبة السنة الأولى في الجامعات السعودية والعربية.  
الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في بناء محتوى مقررات المهارات الجامعية في الجامعات الأخرى.

#### المراجع

##### أ. المراجع العربية

- [1] الصلال، منيرة سيف. (2014). مدى توافر المهارات الحياتية اللازمة لسوق العمل لدى المعلمة خريجة الجامعة من وجهة نظر المشرفات التربويات. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الإمام، الرياض، (32)، 63-118.
- [2] عامر، حنان سالم. (2013). أثر التدريب على المهارات الجامعية في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الدراسة الجامعية لطالبات السنة التحضيرية بجامعة حائل. مجلة القراءة والمعرفة، العدد 137، 49-84.
- [4] طه، محمود إبراهيم. (2012). فعالية استخدام استراتيجية مقترحة للتعلم المدمج Blended learning في التحصيل المعرفي وتنمية بعض مهارات الدراسة الجامعية لدى طلاب كلية التربية جامعة كفر الشيخ. مجلة اتحاد الجامعات العربية بالأردن، (62)، 221-266.
- [5] السلوي، مسفر سعود؛ وإبراهيم، إبراهيم رفعت. (2010). دراسة تحليلية لواقع اتجاه الطلاب نحو الدراسة في عمادة السنة التحضيرية - جامعة الملك سعود. مجلة كلية التربية ببنها، 21، (83)، 160-214.
- [6] جامعة الملك سعود. (2017). دليل الطالب 1439/1438 هـ: شغف المعرفة ومتعة التعلم. عمادة السنة الأولى المشتركة، الرياض: جامعة الملك سعود.
- [7] حسين، عبد الكريم محمد؛ وبدوي، محمود فوزي. (2013). تطوير إدارة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود في ضوء مدخل الإدارة الإلكترونية. مجلة التربية، 16، (42)، 139-227.
- [8] مدبولي، حنان ثابت. (2010). مهارات الدراسة الجامعية. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- [9] محمد، عبد الناصر شريف؛ والحسيني، فايزة أحمد. (2010). مهارات الحياة الجامعية. القاهرة: مكتبة الرشد.
- [10] عبيدات، ذوقان؛ وأبو السميد، سهيلة. (2011). مهارات الحياة الجامعية: الاتصال- التعلم- التفكير- البحث. عمان: دار الفكر.

- مهارات التواصل في البيئة الجامعية.

- العرض والتحدث أمام الجمهور.

- معالجة المعلومات.

- التفكير الناقد.

- التفكير الإبداعي.

- عناصر كتابة البحث العلمي.

- فنيات كتابة البحث العلمي.

- تصميم أدوات البحث العلمي.

- مجالات البحث عن المعلومات من مصادرها.

- العمل التطوعي.

- التكيف الجامعي.

- إدارة الوقت.

- التخطيط للمستقبل.

- الدافعية للتعلم.

- القبعات الست في التفكير .

وبعد مقارنة ما تم التوصل إليه في نتائج الاستبانة وما تم التوصل إليه في نتائج ورشة العمل تطابقت تفضيلات القيادات الأكاديمية للمهارات بالاستبانة مع تفضيلاتهم في ورشة العمل وذلك في ثمان مهارات هي:

مجالات البحث عن المعلومات من مصادرها.

إدارة الوقت.

فنيات كتابة البحث العلمي.

عناصر كتابة البحث العلمي ومهاراته.

معالجة المعلومات.

التفكير الإبداعي.

الدافعية للتعلم.

تصميم أدوات البحث العلمي.

#### 6. مناقشة النتائج

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود 15 مهارة جامعية للطلبة الجامعيين فيما يخص نتائج الاستبانة الموزعة على القيادات الأكاديمية في جامعة الملك سعود، وإلى 15 مهارة أخرى تمخضت عن مناقشات معمقة في ورشة العمل المخصصة لنفس مجتمع الدراسة أيضاً، وكانت التقاطعات بين النتائج الكمية (الاستبانة) والنتائج النوعية (ورشة العمل) في ثمان مهارات شكّلت النواة الأساسية للمهارات الجامعية التي ستقدم للطلبة في عامهم الدراسي 1439-1938 هـ في مقرر المهارات الجامعية. ورغم التقاطع في ثمان مهارات فقط بين نتائج الاستبانة وبين نتائج ورشة العمل وذلك من أصل 15 مهارة فإن الباحث يفسر عدم تطابق هذا إلى:

أن الاستبانة للاستبانة كانت فردية، وهي في الغالب تستغرق وقتاً قصيراً للاستجابة عليها من المستجيب، أما ورشة العمل فإنها تأخذ طابع المناقشات الجماعية والفردية بين المجموعة الواحدة وبين المجموعات في ورشة العمل إضافة إلى الوقت الطويل نسبياً في التحليل والنقاش والاستفادة من وجهات نظر الآخرين وتبنيها. فهذا تكون النتائج غير متطابقة.

في ورشة العمل المخصصة للقيادات الأكاديمية في الجامعة تم استعراض أبرز نتائج ورش العمل التي انعقدت مع الطلبة ومع أعضاء هيئة التدريس

## تحليل احتياج طلبة السنة الأولى المشتركة للمهارات الجامعية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية محمد الترتوري

لدى الطالبات الملمات لرياض الأطفال بالوادي الجديد. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، مصر، (1)، أكتوبر، 194-153.

ب. المراجع الأجنبية

[3] Topalov, J. & Bojanic, B. (2013). Academic Research Skills of University Students. VERSITA, Vol.10, 145-153.

[11] Erling, E, & Richardson, J. (2010). Measuring the Academic Skills of University Students: Evaluation of a diagnostic procedure. Science Direct, vol.15. 177-193.

[17] Academic Ranking of World Universities- 2010. (2015). available: <http://www.arwu.org/ARWU2010.jsp> (Accessed: 15-5-2015).

[18] Academic Ranking of World Universities – 2012. (2015). available: <http://www.shanghairanking.com/ARWU2012.html>. (Accessed: 18-5-2015).

[12] الصغير، أحمد عبد الله. (2010). تصور مقترح لبعض المهارات الحياتية اللازمة لطلاب كليات التربية في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية بأسسيوط، المجلد 26، العدد 2، 53-1.

[13] حسن، محمد حسين. (2012). دور صندوق مكافحة وعلاج الإدمان والتعاطي في تنمية المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعي. مجلة كلية الآداب بجامعة المنصورة، (49)، 1102-1031.

[14] العمري، جمال محمد. (2013). مدى وعي طلبة الجامعات الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية في ضوء الاقتصاد المعرفي. دراسات نفسية وتربوية، الجزائر، 6، (10)، 127-103.

[15] المعينر، ريم عبد الله. (2015). تصور مقترح لتوظيف بيئات التعلم التشاركية في تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات الجامعيات. مجلة كلية التربية بجامعة دمنهور، 7، (2)، 270-225.

[16] منصور، محمد عبد العزيز. (2016). أثر استخدام استراتيجيات الميتمة معرفية في تنمية بعض المهارات الحياتية والتفكير الإيجابي

# ANALYSIS OF THE COMMON NEED FOR THE UNIVERSITY' FIRST YEAR STUDENTS SKILLS FROM ACADEMIC LEADERSHIPS PERSPECTIVES AT KING SAUD UNIVERSITY

**MOHAMMAD AWAD AL-TARTOURI**

Assistant Professor, Department of Self- Development Skills  
Deanship of the common first year, King Saud University- KSA

---

**ABSTRACT\_** *From the perspective of King Saud University academic leaders. The study was aimed to identify the required university skills for common first year students. The study sample consisted of 48 academic leaders from King Saud University and in order to achieve the purpose of the study a descriptive analytical method was used by the researcher, also college skills questionnaires was used and linked to the research sample. The research results showed that the essential university skills for common first year students from the perspective of King Saud University academic leaders concentrated in 8 major skills: information search fields from its sources, time management, scientific research writing techniques, elements of scientific research writing and its skills, data processing, creative thinking, motivation to learn and design of scientific research tools.*

**KEY WORDS:** *University Skills, Academic Leaders, Common First Year, Self-Development Skills.*