

# الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظرهم

نافع بن عبدالرزاق بن غازي السلمي\*

---

*الملخص- هدفت الدراسة إلى الكشف عن الحاجات الاجتماعية والانفعالية ومستوى التلبية لها لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظرهم في محافظة جدة وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس الحاجات الاجتماعية والانفعالية ومستوى تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية ومستوى تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية على أن درجة الحاجات الاجتماعية والانفعالية كانت قليلة، وكانت درجة تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الاجتماعية والانفعالية ومستوى التلبية لدى الطلبة الموهوبين تُعزى لمتغير الصف. كلمات مفتاحية: الحاجات الاجتماعية والانفعالية، الموهوبين.*

## الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظرهم

### 1. المقدمة

يعد الموهوبين والمتفوقين حجر الزاوية والثروة الحقيقية في تنمية وتقدم المجتمعات وبناء الخطط المستقبلية والنهوض بها، لذلك فهم يحتاجون إلى الكثير من المعرفة والكشف والرعاية من حيث الحاجات والرغبات والاهتمامات وحل المشكلات التي تواجههم.

تعريف الموهبة

عرف جانبيه المشار له في الشباطات [1] الموهبة بأنها امتلاك الأفراد لقدرات طبيعية ومميزة واستخدامها في واحدة أو أكثر من المجالات والقدرات المتعددة بحيث تضعهم على الأقل ضمن أعلى (10%) من أقرانهم في العمر في مجال ما.

وتعرف مؤسسة موهبة [2] الطفل الموهوب هو كل من يمتلك قدرة أو قدرات استثنائية وأداء عالي غير عادي مقارنة بالفئة العمرية التي ينتمي إليها في مجال أو أكثر من المجالات العقلية أو الأكاديمية أو الإبداعية أو القيادية أو الفنية، وذلك بدلالة أدائه على الاختبارات أو المقاييس ذات العلاقة بتميزه، بحيث يكون أدائه ضمن أعلى 10% تقريبا من أقرانه في المجتمع (المدرسي) أو مجتمع المقارنة الذي ينتمي إليه.

خصائص الموهوبين

ذكر جروان [3]؛ الروسان [4] مجموعة من الخصائص:

مهارات حركية وعقلية وإبداعية

خصائص معرفية مثل:

اكتساب وتطوير مبكر للغة

إدراك النظم الرمزية والأفكار المجردة

حب الاستطلاع والاستقلالية وقوة التركيز

قوة الذاكرة والولع بالمطالعة وتنوع الاهتمامات

خصائص انفعالية واجتماعية مثل:

النضج الأخلاق المبكر وحس الدعاية

القيادة والحساسية المفرطة والحدة الانفعالية

الكمالية

الالتزام بالمهمات الموكلة لهم

أكثر انفتاحا على المجتمع الخارجي

أكثر مشاركة وتحسناً للمشكلات وأكثر نقداً لما يجري حولهم

أكثر استقراراً في النواحي الاجتماعية والانفعالية

الدافعية والحساسية لمشاعر الآخرين

يستمتعون بالحياة من حولهم وذو اهتمامات كثيرة

حاجات الطلبة الموهوبين

أشارت الكثير من الدراسات حول الطلبة الموهوبين والمتفوقين بأنهم يظهرون مستوى جيداً من التكيف العاطفي، وعلاقات جيدة مع أقرانهم، إلا أن بعض هذه الدراسات أشارت إلى إمكانية وجود بعض الحاجات العاطفية والاجتماعية والانفعالية مرافقة للموهبة وخاصة عندما تكون الموهبة من مستوى مرتفع. ولقد توصلت هذه الدراسات إلى عشرة أنواع من مشكلات ومخاوف التي يتعرض لها هؤلاء الطلبة، وهي:

1- عدم إدراك معنى الموهبة والتفوق وعدم تعريفهم بذلك.

2- الشعور بالاختلاف وعدم التقبل من الآخرين.

3- التوقعات العالية التي يضعها لهم الآباء والمعلمون والرفاق.

4- يعانون من ملل وضيق معظم الوقت في المدرسة.

5- كثرة الأسئلة والانتقادات والطلبات أحياناً أخرى ومضايقة رفاقهم الطلبة لهم بالسخرية أحياناً.

6- شعورهم بالحيرة والتردد في مواجهة اختياراتهم الجامعية أو المهنية لاختلاط الأمور عليهم وكثرة الفرص الممكنة.

7- شعورهم بقلق مرافق لإحساسهم الشديد بمشكلات المجتمع من حولهم والعالم وعجزهم عن الفعل فيها أو التأثير.

8- اللجوء إلى إخفاء تفوقهم من أجل التكيف مع رفاقهم والشعور بالعزلة والتشدد مع الآخرين ورفض القيام بالأعمال الروتينية ومقاومة السلطة وضعف الدافعية والاكتمال وعدم تقبلهم للنقد.

9- تطويرهم نظام من القيم في مرحلة مبكرة من العمر ومحاكمة سلوكياتهم وسلوكيات الآخرين على أساس نظامهم القيمي.

10- المبالغة في نقد الذات ونقد الآخرين في المواقف التي لا تنسجم مع توقعاتهم أو معاييرهم للعدالة والمساواة والمثالية في العلاقات الإنسانية [5].

ونتيجة لحاجات الموهوبين التي عبر عنها المتخصصين والباحثون، نشأت برامج وقائية لحمايتهم من وقوعهم في المشكلات وبرامج علاجية وإرشادية. فقامت هذه البرامج بتدريب الطلبة على أنشطة هامة وأساسية لنموهم الاجتماعي والانفعالي وبرامج اعتمدت على المتابعة الطويلة لهم عبر مراحل نموهم المستمرة مع التركيز على متابعة ثباتهم الانفعالي والاهتمام بتطورهم العقلي والاجتماعي. ويرى الباحثون أن من أهم أسباب ظهور مشكلات عند الأطفال الموهوبين الحرمان الاقتصادي والعزلة الجغرافية، كذلك غياب الدعم الأسري والتوجيه المهني يؤدي إلى تعرض الموهوبين إلى مشكلات مختلفة [6].

مجالات إرشاد الموهوبين

يتكون برنامج الإرشاد المتوازن المخصص للطلبة الموهوبين من عدة عناصر يمكن تصنيفها في ثلاث مجالات رئيسية هي مجالات النمو الانفعالي والمعرفي والمهني، ولكن التركيز على عنصر دون غيره يتقرر من قبل المرشد في ضوء احتياجات الطلبة ومستواهم الدراسي أو فئتهم العمرية [5].

إن إرشاد الموهوبين والمبدعين هو استجابة ضرورية لمجموعة من حاجاتهم الاجتماعية والانفعالية والعاطفية، إنه عملية مهمة لكي يدعم النمو الصحي للفرد ويمنع المشكلات الانفعالية والاجتماعية [7].

إن تطور الموهوبين والمتفوقين ووصولهم للإشباع المعرفي والعاطفي والاجتماعي والانفعالي إنما هو تطور وتقدم الأمم والوصول بهم للقمة الريادة ومواكبة العصر والتكنولوجيا الحديثة.

2. مشكلة الدراسة

أ. أسئلة الدراسة

يعد الطلبة الموهوبين والمتفوقين هم رفاة المجتمعات وتقدمها ونتيجة لنموهم المتقدم وخصائصهم الفريدة التي يمتلكونها، يرى الباحث أن

عرفه نيوتن المشار إليه في الموالي [8] بأنه رغبة الفرد بالتعبير عن المشكلات التي يعرض لها بأسلوب منظم والتي تهدف إلى إشباع حاجات المختلفة التي لم يستطيع تلبيتها تحت أي ظرف من الظروف والذي يجعله بحاجة إلى خدمات إرشادية لكي يتعلم كيف يشبع ذاته أو التكيف معها وذلك لكي يتمكن من تحقيق التكيف الاجتماعي والانفعالي مع الآخرين. وتعرف الحاجات الاجتماعية والانفعالية إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس الحاجات الاجتماعية والانفعالية.

### 3. الدراسات السابقة

في دراسة الجازي الشراري [9] التي هدفت إلى التعرف على الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطالبات المتفوقات دراسياً في جامعة الجوف وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والتخصصي لديهن، وتكونت عينة الدراسة من (238) طالبة (119) من طالبات السنة الأولى و(119) من طالبات السنة الرابعة حيث قامت الباحثة بتطوير مقياس الحاجات الاجتماعية والانفعالية، وأشارت النتائج إلى أن (الحاجات الاجتماعية والانفعالية) تقع في مستوى متوسط.

وفي دراسة الزهراني [10] التي هدفت إلى الكشف عن واقع الخدمات الإرشادية المقدمة لهم لدى الموهوبين من وجهة نظرهم في منطقة الباحة كذلك التعرف على الفروق في مدركات الطلبة الموهوبين حول الخدمات الإرشادية المقدمة لهم، تبعاً لتغيري الجنس والصف الدراسي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي وقام بأعداد أداة الدراسة وهي استبانة "واقع الخدمات الإرشادية المقدمة لهم لدى الموهوبين من وجهة نظرهم" وبعد أن تحقق الباحث من صدق الأداة وثباتها، قام بتطبيقها على عينة الدراسة التي بلغ عددهم (150) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية باستخدام الأساليب الاحصائية ومنها المتوسطات الموزونة والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطين مجموعتين مستقلتين واختبار (ف) لتحليل التباين احادي الاتجاه، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: كان مستوى الخدمات الإرشادية بمجالها الأربعة (الانفعالية – المعرفية- المهنية - التنظيمية) يقع في حيز المتوسط من وجهة نظر الطلبة الموهوبين.

وفي دراسة الطراونة [11] التي هدفت إلى الكشف عن الحاجات الإرشادية وواقع الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الأردنيين والسوريين في مدارس لواء المزار الجنوبي والمقارنة بينهما من خلال مسح الحاجات الإرشادية والتعرف على واقع الخدمات الإرشادية المقدمة لهم، وتكونت عينة الدراسة من (600) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ولقد عمل الباحث أولاً: مقياس مسح الحاجات الإرشادية مكون من (76) فقرة توزعت على ست أبعاد، أما المقياس الثاني فيقيس واقع الخدمات الإرشادية مكون من (61) موزعة على ست أبعاد وكشفت نتائج الدراسة أن الأبعاد التي كانت تقيس الحاجات الإرشادية كانت ذات تقدير مرتفع وأن واقع الخدمات الإرشادية جاء بتقدير متوسط ولا توجد دلالة إحصائية تعزى للصف.

وفي دراسة أماني الرواشدة [12] التي هدفت إلى الكشف عن مستوى إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة في المرحلة الأساسية العليا المتفوقين تحصيلياً وعلاقته بالتكيف لديهم وتكونت عينة الدراسة من (230) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ولقد تم تطوير

الموهوبين والمتفوقين بحاجة إلى خدمات ورعاية وتلبية حاجاتهم ورغباتهم، وعدم تلبية هذه الجوانب قد تؤدي إلى وجود مشكلات تؤخر نموهم العقلي والاجتماعي، لذلك تتحدد مشكلة الدراسة الحالية بالإجابة عن الأسئلة التالية:

ما درجة الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين في مدينة جدة؟

ما درجة تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين في مدارس مدينة جدة؟

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الحاجات الاجتماعية والانفعالية ودرجة تلبيتها لدى الطلاب الموهوبين تبعاً للصف الدراسي؟

### ب. أهداف الدراسة

الكشف عن الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين. الكشف عن درجة تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين في مدارس جدة.

الكشف عن الاختلاف في الحاجات الاجتماعية والانفعالية وفي درجة تلبيتها لدى الطلاب الموهوبين باختلاف متغير الصف.

### ج. أهمية الدراسة

1- تعد هذه الدراسة مرجع إثرائي في البحوث والدراسات للقائمين والمهتمين بالموهوبين والمتفوقين والمربين.

2- تحاول هذه الدراسة أن تنمي لدى الموهوبين مفهوم الرعاية لديهم والوعي بخصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم المختلفة.

3- تمكن نتائج هذه الدراسة المجتمع بأهمية الموهوبين وبخصائصهم وحاجاتهم الاجتماعية والانفعالية.

4- تعزز هذه الدراسة عند كل مربي أو معلم موهوبين أو مدرب برامج الموهوبين أو القائمين على مجال المهوبة في التعليم الجوانب المختلفة لكيثونة الموهوبين، وتزويدهم بها والوقوف عليها.

### د. حدود الدراسة

1- الحدود الموضوعية: الكشف عن مستوى تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين.

2- الحدود المكانية: مدرسة الفيصلية للموهوبين بمحافظة جدة.

3- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1437هـ - 1438هـ

الحدود البشرية: الطلاب المصنفين بأنهم موهوبين من قبل وزارة التعليم في الصف الأول والثالث المتوسط والصف الثاني ثانوي.

### هـ. مصطلحات الدراسة

الطلاب الموهوبين Gefitd students

تعرف مؤسسة موهبة [2] الطالب الموهوب بأنه "كل من يمتلك قدرة أو قدرات استثنائية وأداء عالي غير عادي مقارنة بالفئة العمرية التي ينتمي إليها في مجال أو أكثر من المجالات العقلية أو الأكاديمية أو الإبداعية أو القيادية أو الفنية، وذلك بدلالة أدائه على الاختبارات أو المقاييس ذات العلاقة بتميزه، بحيث يكون أدائه ضمن أعلى 10% تقريبا من أقرانه في المجتمع (المدرسي) أو مجتمع المقارنة الذي ينتمي إليه".

الحاجات الاجتماعية والانفعالية

## الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظرهم

## نافع السلمي

عن وجهة نظرهم حول تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين، وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى تلبية الحاجات في جميع الأبعاد الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين من وجهة نظر الطلبة الموهوبين كان متحققاً بدرجة متوسطة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة تعود إلى المستوى الدراسي في الأبعاد (الوعي الذاتي، تقدير الذات، الدرجة الكلية للحاجات الانفعالية، التكيف الاجتماعي).

في دراسة الشبلي [17] التي هدفت إلى الكشف عن الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مدارس جلالة الملك عبد الله الثاني للتميز، وتكونت عينة الدراسة من (304) طالباً وطالبة حيث قام الباحث باختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة الأصلي موزعة على المرحلتين الثانوية (الصفين الأول والثاني ثانوي) والأساسية (الصفين السابع والثامن) وقام الباحث ببناء أداة للكشف عن الحاجات الاجتماعية والانفعالية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأشارت النتائج إلى أن أبرز الحاجات الاجتماعية تمثلت حاجة الموهوبين إلى المهارات القيادية والتعامل مع الآخرين وحاجاتهم إلى الدافعية واستثمار وقتهم بشكل جيد والراحة والاستجمام والعمل التطوعي وأن أبرز الحاجات الانفعالية تمثلت حاجة الموهوبين إلى فهم وتقدير الذات والحد من المشكلات الانفعالية كالشعور بالملل والفشل والغضب والحاجة إلى التخطيط للمستقبل.

وفي دراسة هند مناع [18] التي هدفت الدراسة إلى فاعلية الخدمات الإرشادية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا في ضوء معايير الإرشاد الفعال من وجهة نظر الطلبة وتكونت عينة الدراسة من (350) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء مقياس معايير الإرشاد الفعال مكون من (40) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وتم تحقيق الصدق والثبات وكشفت نتائج الدراسة عن درجة متوسطة لفاعلية الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة حيث جاء مجال الخدمات الاجتماعية المقدمة للطلبة في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.91) وبدرجة متوسطة.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من خلال مراجعة الدراسات السابقة أن:

من حيث الهدف: بعض الدراسات كانت هدفها الحاجات

الاجتماعية والانفعالية مثل دراسة الجازي الشراري [9]: زينب الموالي [8]: الشبلي [17] كما هدف الدراسة الحالية وبعضها الآخر تناول مستوى اشباع الحاجات الاجتماعية والنفسية كدراسة أماني الرواشدة [12] ومنها من كانت هدفها الحاجات الإرشادية بمجالاتها الأربعة (النفسية والاجتماعية والمهنية والأكاديمية) مثل دراسة البلوي [13]: غادة مصطفى [16] في حين تناولت الدراسات الأخرى المشكلات الإرشادية مثل دراسة الزهراني [10]: الطراونة [11]: هند مناع [18].

من حيث الأداة: استخدمت دراسة الجازي الشراري [9]: زينب الموالي [8]: الشبلي [17] مقياس الحاجات الاجتماعية والانفعالية كما مقياس الدراسة الحالية بينما استخدمت دراسة أماني الرواشدة [12] مقياس الحاجات الاجتماعية والنفسية، بينما تم استخدام مقياس الحاجات

مقياسين أحدهما لقياس الحاجات النفسية والاجتماعية مكون من (40) فقرة توزعت على بعدين عن البعد النفسي والاجتماعي، أما المقياس الأخر فيقيس التكيف النفسي والاجتماعي مكون من (50) فقرة توزعت على البعدين التكيف النفسي والتكيف الاجتماعي وكشفت نتائج الدراسة أن مستوى الحاجات النفسية والاجتماعية كان بدرجة متوسطة ولا يوجد فروق في مستوى الحاجات النفسية والاجتماعية تبعاً للصف.

وفي دراسة البلوي [13] التي هدفت إلى الكشف عن الحاجات الإرشادية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوجه وتكونت عينة الدراسة من (574) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس الحاجات الإرشادية، أما المقياس الثاني وكشفت نتائج الدراسة وجود حاجة للخدمات الإرشادية في المجالات (النفسية والاجتماعية والمهنية والأكاديمية) وكشفت نتائج الدراسة وجود حاجات اجتماعية بدرجة منخفضة.

وفي دراسة الريموي [14] التي هدفت إلى الكشف عن الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين والموهوبين في المراكز الريفية في محافظة البلقاء وعلاقتها ببعض المتغيرات وتكونت عينة الدراسة من (355) طالباً وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس الحاجات الإرشادية، وكشفت نتائج الدراسة احتلال المجال الانفعالي المرتبة الأولى وثم المجال الاجتماعي.

وفي دراسة البركات [15] التي هدفت إلى الكشف عن الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعات الخاصة العمانية وتكونت عينة الدراسة من (410) طالب وطالبة، اختيروا بالطريقة العشوائية من الجامعات العمانية الخاصة ولتحقيق هدف الدراسة، استخدمت استبانة تكونت من (53) فقرة، تشتمل على الحاجات الإرشادية الأكاديمية والاجتماعية، والنفسية، والمهنية. وكشفت نتائج الدراسة بأن الحاجات الاجتماعية جاءت بالمرتبة الأخيرة وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة للحاجات الإرشادية في مجال الحاجات الاجتماعية تبعاً لأثر متغير السنة الدراسية.

وفي دراسة غادة مصطفى [16] التي هدفت إلى الكشف عن الحاجات الإرشادية لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة إربد في ضوء بعض المتغيرات وتكونت عينة الدراسة من (574) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس الحاجات الإرشادية موزعة على سبع مجالات، وكشفت نتائج الدراسة أن الحاجات الاجتماعية كانت بدرجة متوسطة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات أفراد العينة تعزى للصف الدراسي.

وفي دراسة زينب الموالي [8] التي هدفت إلى الكشف عن مستوى تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين والمتفوقين ببرنامج الموهوبين في المدارس الحكومية بمملكة البحرين من وجهة نظرهم أنفسهم، ومن وجهة نظر معلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين وأجريت الدراسة على عينة قوامها (272) طالباً وطالبة، بلغ عدد الطلاب (88) وعدد الطالبات (184) تم اختيارهم عشوائياً، وتم استخدام أداتين للدراسة وهي مقياس التعرف على مستوى تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين (إعداد الباحثة) واستبانة المعلمين للكشف

تم الاستفادة من الدراسات السابقة في المصادر والمراجع العلمية  
تم الاستفادة من الدراسات السابقة في طريقة عرض المقدمة والمشكلة  
4. الطريقة والإجراءات

#### أ. منهج الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الحاجات الاجتماعية  
والانفعالية ودرجة تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة  
الموهوبين والفروق في تلك الدرجة تبعاً لمتغير الصف الدراسي، ولتحقيق  
غايات الدراسة الحالية تم اتباع المنهج الوصفي، لأنه يتناسب مع طبيعة  
الدراسة وأهدافها.

#### ب. مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الموهوبين بالمدرسة الفيصلية  
للموهوبين في المرحلة الثانوية والمتوسطة بمحافظة جدة، والجدول (1)  
يبين توزيعهم حسب المرحلة الدراسية.  
يوضح جدول (1) توزيع مجتمع الدراسة تبعاً للصف الدراسي

#### جدول 1

#### توزيع مجتمع الدراسة تبعاً للصف الدراسي

| الطلاب | المرحلة الدراسية |
|--------|------------------|
| 186    | المتوسطة         |
| 211    | الثانوية         |
| 397    | المجموع          |

يوضح الجدول (2) عينة الدراسة والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية

#### جدول 2

#### توزيع عينة الدراسة تبعاً للصف الدراسي والنسبة المئوية

| النسبة المئوية | التكرارات | الصفوف الدراسية     |
|----------------|-----------|---------------------|
| 32.5           | 39        | الصف الأول المتوسط  |
| 33.3           | 40        | الصف الثالث المتوسط |
| 34.2           | 41        | الصف الثاني ثانوي   |
| 100.0          | 120       | المجموع             |

#### د. أداة الدراسة

حيث طلب منهم إبداء رأيهم في مدى ملاءمة الفقرات مع مقاييسها  
الفرعية لدى الطلبة الموهوبين في محافظة جدة. وقد تم اعتماد اتفاق  
المحكمين على صلاحية الفقرات، وتم تعديل صياغة بعض الفقرات  
استناداً إلى آراء المحكمين.  
ثانياً: الصدق البنائي:

تم استخراج الصدق البنائي على العينة الاستطلاعية (ن=30)،

حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع  
الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه كما في جدول (2) و(3) والذين  
يشيران أن معاملات الارتباط بين الفقرات والمقاييس التي تنتمي إليها  
جميعها عالية ودالة عند مستوى (a = 0.05). ويشير ذلك إلى تحقق  
معيار الصدق البنائي فيها وبالتالي يُعطي الثقة في استخدامه لمعرفة  
الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة الموهوبين.

الإرشادية في دراسة الطراونة [11]: غادة مصطفى [16] ومقياس  
الخدمات الإرشادية في دراسة البلوي [13]: الزهراني [10]: هند مناع  
[18].

من حيث العينة: تناولت كلاً من دراسة الزهراني [10]: زينب الموالي [8]:  
الشبلي [17] عينة الموهوبين فيما اقتصر عينة الدراسة على المتفوقين  
والمتفوقات دراسة كلاً من الجازي الشراي [9]: أماني الرواشدة [12]  
فيما ركزت دراسة البلوي [13]: الطراونة [11]: هند مناع [18]: غادة  
مصطفى [16] على الطلاب العاديين.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

تم الاستفادة من الدراسات السابقة في طرق عرض الدراسات والملخصات  
والنتائج

تم الاستفادة من الدراسات السابقة في اختيار أداة البحث

تم الاستفادة من الدراسات السابقة في طريقة سرد الأدب النظري  
والتعقيب على الدراسات

تم استخدام مقياس الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب  
الموهوبين بالرجوع إلى دراسة الشبلي [17] والتي هدفت إلى الكشف عن  
الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين والمتفوقين في  
مدارس جلالة الملك عبد الله الثاني للتميز والذي قام ببناء أداة للكشف  
عن الحاجات الاجتماعية والانفعالية واعتبرت الإجراءات المتبعة في بناء  
الأداة من خلال الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ثم  
استخراج الصدق والثبات لها.

صدق المقياس:

أولاً: صدق المحكمين:

للتأكد من صدق المقياس، تم عرضه بصورته الأولية على (7)  
مُحكّمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية الخاصة وعلم النفس

معاملات الارتباط بين فقرات مقياسي الحاجات الاجتماعية وتلبيتها مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=30)

| الفقرة | الحاجات الاجتماعية | الفقرة | تلبية الحاجات الاجتماعية |
|--------|--------------------|--------|--------------------------|
| 1      | .698**             | 1      | .427**                   |
| 2      | 6**6.6             | 2      | .563**                   |
| 3      | .587**             | 3      | .355**                   |
| 4      | .657**             | 4      | .317**                   |
| 5      | .257**             | 5      | .262**                   |
| 6      | **1.25             | 6      | .230**                   |
| 7      | .271**             | 7      | .286**                   |
| 8      | .444**             | 8      | .314**                   |
| 9      | 0**8.3             | 9      | .292**                   |
| 10     | .347**             | 10     | .348**                   |
| 11     | .391**             | 11     | **71.2                   |
| 12     | .383**             | 12     | .352**                   |
| 13     | .483**             | 13     | .416**                   |
| 14     | 4**2.2             | 14     | .293**                   |
| 15     | .638**             | 15     | .317**                   |
| 16     | .629**             | 16     | .227**                   |
| 17     | .596**             | 17     | **9.30                   |
| 18     | .347**             | 18     | .607**                   |
| 19     | .596**             | 19     | .212**                   |
| 20     | 2**2.2             | 20     | .471**                   |
| 21     | .457**             | 21     | **53.3                   |
| 22     | 8**8.6             | 22     | .227**                   |
| 23     | .391**             | 23     | .379**                   |

جدول 4

معاملات الارتباط بين فقرات مقياسي الحاجات الانفعالية وتلبيتها مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=30)

| الفقرة | الحاجات الانفعالية | الفقرة | تلبية الحاجات الانفعالية |
|--------|--------------------|--------|--------------------------|
| 1      | .353**             | 1      | .741**                   |
| 2      | .433**             | 2      | .665**                   |
| 3      | .451**             | 3      | .719**                   |
| 4      | .373**             | 4      | .608**                   |
| 5      | .328**             | 5      | .557**                   |
| 6      | .367**             | 6      | .709**                   |
| 7      | .491**             | 7      | .484**                   |
| 8      | .444**             | 8      | .616**                   |
| 9      | .488**             | 9      | .721**                   |
| 10     | .503**             | 10     | .591**                   |
| 11     | .209*              | 11     | .560**                   |
| 12     | 75**4.             | 12     | .706**                   |
| 13     | .311**             | 13     | .679**                   |
| 14     | .378**             | 14     | .631**                   |
| 15     | .350**             | 15     | .746**                   |
| 16     | .392**             | 16     | .746**                   |
| 17     | .332**             | 17     | .766**                   |
| 18     | .236**             | 18     | .844**                   |

|        |    |        |    |
|--------|----|--------|----|
| .749** | 19 | 35**3. | 19 |
| .783** | 20 | .249** | 20 |
| .801** | 21 | .274** | 21 |
| .601** | 22 | .203*  | 22 |

ثالثاً: ثبات المقياس: حيث تم حساب الثبات باستخدام طريقة كرونباخ لاستخراج معامل ألفا للثبات وكذلك طريقة جتمان للتجزئة النصفية، للمقاييس الفرعية الأربعة وقد تراوحت القيم التي تم التوصل إليها وفق تطبيق المعادلتين

جدول 5

معاملات الثبات (ألفا) وفق طريقتي كرونباخ وجتمان للتجزئة النصفية لمقاييس الدراسة (ن=30)

| الرقم | المقياس                  | كرونباخ ألفا | التجزئة النصفية |
|-------|--------------------------|--------------|-----------------|
| 1     | الحاجات الاجتماعية       | 0.89         | 0.82            |
| 2     | الحاجات الانفعالية       | 0.86         | 0.84            |
| 3     | تلبية الحاجات الاجتماعية | 0.84         | 0.81            |
| 4     | تلبية الحاجات الانفعالية | 0.85         | 0.82            |

أولاً: معيار الحكم على درجة الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة الموهوبين: النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المقياس على النحو التالي:

جدول 6

الحكم على درجة الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة الموهوبين وفق النسب المئوية

| م | المتوسطات الحسابية    | درجة الاحتياج |
|---|-----------------------|---------------|
| 1 | أقل من 25%            | قليلة جداً    |
| 2 | من 25% إلى أقل من 50% | قليلة         |
| 3 | من 50% إلى أقل من 75% | متوسطة        |
| 4 | من 75% فأكثر          | مرتفعة        |

ثانياً: معيار الحكم على درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة الموهوبين: النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المقياس على النحو التالي:

جدول 6

الحكم على درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة الموهوبين وفق المتوسطات الحسابية

| م | المتوسطات الحسابية | درجة الاحتياج |
|---|--------------------|---------------|
| 1 | 1 – أقل من 1.8     | قليلة جداً    |
| 2 | 1.8 – أقل من 2.6   | قليلة         |
| 3 | 2.6 – أقل من 3.4   | متوسطة        |
| 4 | 3.4 – أقل من 4.2   | مرتفعة        |
| 5 | 4.2 – 5            | مرتفعة جداً   |

خطوات الدراسة: تم أخذ خطاب تسهيل المهمة من عمادة البحث العلمي إلى إدارة التعليم

اتباع الباحث الخطوات التالية:

تم تطوير أداة الدراسة وتم عمل الصدق والثبات لها.

تم تحديد مجتمع الدراسة وهم الطلاب الموهوبين بمحافظة جدة.

تم تحديد العينة المطلوب تطبيق الأداة عليها

أخذ خطاب من كلية التربية بجامعة الباحة إلى عمادة البحث العلمي.

تم التحويل من إدارة التعليم بجدة إلى إدارة التخطيط والتطوير ومن ثم إلى إدارة الموهوبين.

أخذ الباحث موافقة تطبيق الأداة على الطلاب وقام بزيارة مدرسة الفيصلية وطبق أداة الدراسة على الطلاب المستهدفين.

## الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظرهم

## نافع السلمي

بدرجة قليلة حيث تراوحت بين (5%) و(80%) وبدرجة قليلة جداً إلى مرتفعة، ويظهر الجدول أن الفقرة الثامنة عشرة "تنقصني توفر الرحلات الترفيهية" جاءت في الترتيب الأول وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة الثالثة والعشرون "علاقتي بأفراد أسرتي سيئة" وبدرجة قليلة جداً، كما يظهر الجدول (6) بأن الحاجات الاجتماعية بشكل عام كانت نسبتها (29.9) وهذا يشير إلى حاجات اجتماعية قليلة لدى الموهوبين، ويعزو الباحث ذلك إلى تمتع الموهوبين بإمكانات ومهارات اجتماعية عالية ومفهوم ذات عالي مما تقلل من حاجاتهم الاجتماعية.

تم فحص أداة الدراسة وصلاحياتها بتطبيقها على العينة الاستطلاعية. 10- التطبيق وأدخال البيانات والمعالجة الإحصائية وكتابة تقرير البحث

### 5. النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة جدة أولاً: درجة الحاجات الاجتماعية:

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لفقرات مقياس الحاجات الاجتماعية لدى الموهوبين حيث يظهر جدول (7) أن نسب الحاجات الاجتماعية لدى الموهوبين بشكل عام، قد كانت

### جدول 7

التكرارات والنسب المئوية وترتيب الحاجات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين (ن=120)

| الرقم | الفقرة   | التكرارات | نعم % | لا % | الترتيب | الدرجة     |
|-------|--|-----------|-------|------|---------|------------|
| 1     | افتقر إلى مهارات التواصل مع الآخرين            | 15        | 12.5  | 87.5 | 20      | قليلة جداً |
| 2     | لا أقبل الأخر بسهولة                           | 40        | 33.3  | 66.7 | 9       | قليلة      |
| 3     | تواجهني صعوبة في المشاركة بالنشاطات الاجتماعية | 24        | 20.0  | 80.0 | 13      | قليلة جداً |
| 4     | لا أجد زملاء يشاركوني اهتماماتي                | 17        | 14.2  | 85.8 | 17      | قليلة جداً |
| 5     | أشعر بأن لا أحب أن أكون مع الآخرين             | 16        | 13.3  | 86.7 | 19      | قليلة جداً |
| 6     | تنقصني المهارات الاجتماعية                     | 24        | 20.0  | 80.0 | 14      | قليلة جداً |
| 7     | تواجهني صعوبة في التكيف في الجلسات الاجتماعية  | 37        | 30.8  | 69.2 | 10      | قليلة      |
| 8     | تنقصني اللقاءات الجماعية مع الناس              | 36        | 30.0  | 70.0 | 11      | قليلة      |
| 9     | افتقر إلى مهارات كيفية التعامل مع الآخرين      | 21        | 17.5  | 82.5 | 15      | قليلة جداً |
| 10    | لا أعرف كيف أتعامل مع الأشخاص الذين لا يرغبوني | 43        | 35.8  | 64.2 | 7       | قليلة      |
| 11    | لا أعرف كثير من الناس                          | 17        | 14.2  | 85.8 | 18      | قليلة جداً |
| 12    | يسيطر علي أن أكون قيادي                        | 59        | 49.2  | 50.8 | 5       | متوسطة     |
| 13    | تسيطر علي الرغبة في قيادة المجموعات            | 61        | 50.8  | 49.2 | 4       | متوسطة     |
| 14    | ينقصني حافز للقيام بما هو مطلوب مني            | 58        | 48.3  | 51.7 | 6       | متوسطة     |
| 15    | لا أعرف كيف استثمر وقتي بأشياء مفيدة           | 43        | 35.8  | 64.2 | 8       | قليلة      |
| 16    | أواجه صعوبة في التفاعل الصفي                   | 20        | 16.7  | 83.3 | 16      | قليلة جداً |
| 17    | أفتقر إلى مساعدة المعلمين المستمرة             | 31        | 25.8  | 74.2 | 12      | قليلة      |
| 18    | تنقصني توفر الرحلات الترفيهية                  | 96        | 80.0  | 20.0 | 1       | مرتفعة     |
| 19    | ينقصني عدم توفر المخيمات الكشفية في منطقتي     | 72        | 60.0  | 40.0 | 2       | متوسطة     |
| 20    | تنقصني المشاركة في الأعمال التطوعية            | 62        | 51.7  | 48.3 | 3       | متوسطة     |
| 21    | أفتقر إلى دعم والدي                            | 13        | 10.8  | 89.2 | 22      | قليلة جداً |
| 22    | لا أتحمّل المسؤولية داخل الأسرة                | 15        | 12.5  | 87.5 | 21      | قليلة جداً |
| 23    | علاقتي بأفراد أسرتي سيئة                       | 6         | 5.0   | 95.0 | 23      | قليلة جداً |
|       | المقياس ككل                                    |           | 29.9  | 70.1 |         | قليلة      |

بدرجة قليلة حيث تراوحت بين (22.5%) و(70%) وبدرجة قليلة جداً إلى متوسطة، ويظهر الجدول أن الفقرة الحادية عشرة "ألوم نفسي عندما لا أنجز مهماتي" جاءت في الترتيب الأول وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة الثانية "أشعر بالوحدة والعزلة" وبدرجة قليلة جداً. وقد أشارت النتيجة على المقياس إلى درجة قليلة من الحاجات الانفعالية حيث بلغت نسبتها على المقياس ككل (43.2)، ويعزو الباحث ذلك إلى تمتع الطلاب الموهوبين بصحة نفسية كبيرة كما أشار جروان [3] كما أن المجتمع يعمل على تعزيزهم مما يجعلهم أكثر توكيدا للذات واعتمادا على انفسهم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البلوي [13] : البركات [15] مع حيث أن الحاجات الاجتماعية كانت منخفضة وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة هند مناع [18]؛ الشبلي [17]؛ زينب الموالي [8]؛ أماني الرواشدة [12]؛ الطراونة [11]؛ الزهراني [10]؛ الجازي الشراري [9]؛ غادة مصطفى [16]؛ الريماوي [14] والذي كانت متوسطة عدا دراسة الطراونة [11] كانت مرتفعة.

ثانياً: درجة الحاجات الانفعالية: للإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لفقرات مقياس الحاجات الانفعالية لدى الموهوبين حيث يظهر جدول (8) أن نسب الحاجات الانفعالية لدى الموهوبين بشكل عام قد كانت



التكرارات والنسب المئوية وترتيب الحاجات الانفعالية لدى الطلبة الموهوبين (ن=120)

| الرقم | الفقرة  | التكرارات | نعم % | لا % | الترتيب      |
|-------|---|-----------|-------|------|--------------|
| 1     | افتقر إلى الدعم والتشجيع                      | 42        | 35.0  | 65.0 | 12 قليلة     |
| 2     | أشعر بالوحدة والعزلة                          | 27        | 22.5  | 77.5 | 22 قليلة جدا |
| 3     | أواجه صعوبة في حل المشكلات التي تواجهني       | 34        | 28.3  | 71.7 | 19 قليلة     |
| 4     | تواجهني حساسية عالية                          | 32        | 26.7  | 73.3 | 21 قليلة     |
| 5     | تسيطر علي مشاعر الرغبة في الكمال              | 67        | 55.8  | 44.2 | 6 متوسطة     |
| 6     | أحتاج إلى فهم ذاتي                            | 41        | 34.2  | 65.8 | 15 قليلة     |
| 7     | أحتاج إلى تقدير الآخرين                       | 50        | 41.7  | 58.3 | 11 قليلة     |
| 8     | أنزعج من كثرة القوانين والأنظمة               | 83        | 69.2  | 30.8 | 2 متوسطة     |
| 9     | لا أعرف كيف أحدد الأمور التي تكون خارج إرادتي | 42        | 35.0  | 65.0 | 13 قليلة     |
| 10    | أنا خجول                                      | 36        | 30.0  | 70.0 | 17 قليلة     |
| 11    | ألوم نفسي عندما لا أنجز مهماتي                | 84        | 70.0  | 30.0 | 1 متوسطة     |
| 12    | يسيطر علي الملل                               | 77        | 64.2  | 35.8 | 4 متوسطة     |
| 13    | أعبر عما يدور في خاطري                        | 51        | 42.5  | 57.5 | 10 قليلة     |
| 14    | أفتقر إلى مكان لممارسة هواياتي                | 80        | 66.7  | 33.3 | 3 متوسطة     |
| 15    | تراودني أفكار مخيفة عن الفشل                  | 58        | 48.3  | 51.7 | 7 قليلة      |
| 16    | تراودني أفكار مخيفة عن المستقبل               | 55        | 45.8  | 54.2 | 9 قليلة      |
| 17    | أغضب عندما أعاني من مشكلة                     | 76        | 63.3  | 36.7 | 5 متوسطة     |
| 18    | ينتابني الإحباط بسهولة                        | 38        | 31.7  | 68.3 | 16 قليلة     |
| 19    | ينتابني شعور بالاكنتاب                        | 42        | 35.0  | 65.0 | 14 قليلة     |
| 20    | ينقصني كيف أتعامل مع التعب والإجهاد           | 56        | 46.7  | 53.3 | 8 قليلة      |
| 21    | ينقصني التكيف مع مختلف الظروف                 | 35        | 29.2  | 70.8 | 18 قليلة     |
| 22    | ينقصني الشعور بالسعادة                        | 34        | 28.3  | 71.7 | 20 قليلة     |
|       | المقياس ككل                                   |           | 43.2  | 56.8 | قليلة        |

بشكل عام متوسطة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها من (1.77) و(3.87) بدرجة قليلة جداً ومرتفعة. ويظهر الجدول أن الفقرة الرابعة "لدي زملاء يشاركوني اهتماماتي" جاءت في الترتيب الأول ضمن الحاجات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (19) "تنظم لنا المدرسة مخيمات الكشفية صيفية" في المرتبة الأخيرة وبدرجة قليلة جداً. وقد بلغت الدرجة الكلية على المقياس (2.91) وهذا يشير إلى أن تلبية الحاجات الاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين كانت متوسطة، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود برامج إرشادية تطويرية تقدم للموهوبين في المدرسة بشكل منظم حيث يتركز اهتمام المدرسة والمجتمع على الجوانب المعرفية ويتم اغفال الجانب الاجتماعي.

لم تتوفر دراسة تتفق مع الدراسة الحالية وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة هند مناع [18] الشبلي [17]؛ زينب الموالي [8]؛ أماني الرواشدة [12]؛ الطراونة [11]؛ الزهراني [10]؛ الجازي الشراري [9]؛ البلوي [13] كونها كانت بدرجة متوسطة، عدا دراسة الطراونة [11] كانت مرتفعة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما درجة تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة الموهوبين في مدارس مدينة جدة أولاً: درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية: للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقرارات مقياس تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية حيث يظهر جدول (9) أن درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية لدى الموهوبين

جدول 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب ودرجة الحاجات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين (ن=120)

| م | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | الدرجة |
|---|---|-----------------|-------------------|---------|--------|
| 1 | تساهم المدرسة في تنمية مهارات التواصل مع الآخرين    | 3.23            | 1.10              | 6       | متوسطة |
| 2 | تساعدني المدرسة على قبول الآخرين                    | 3.21            | 1.19              | 7       | متوسطة |
| 3 | توفر المدرسة لي نشاطات اجتماعية (كورال ، مسرح ، فن) | 2.58            | 1.39              | 18      | قليلة  |
| 4 | لدي زملاء يشاركوني اهتماماتي                        | 3.87            | 1.28              | 1       | مرتفعة |
| 5 | تشجعي المدرسة على البقاء والانسجام مع الآخرين       | 3.66            | 1.22              | 2       | مرتفعة |

## الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظرهم

### نافع السلمي

| الدرجة     | الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة  |
|------------|---------|-------------------|-----------------|---|
| مرتفعة     | 4       | 1.16              | 3.60            | 6 تساعدني المدرسة على اكتساب المهارات الاجتماعية كالأصغاء وأداب الحديث..... |
| متوسطة     | 12      | 1.30              | 3.02            | 7 تشجعي المدرسة على الاندماج في الجلسات الاجتماعية                          |
| متوسطة     | 13      | 1.38              | 2.92            | 8 تعقد المدرسة لقاءات اجتماعية داخل وخارج المدرسة (ندوات ، مناقشات)         |
| متوسطة     | 9       | 1.31              | 3.08            | 9 توجهني المدرسة إلى كيفية التعامل مع الآخرين                               |
| متوسطة     | 16      | 1.38              | 2.65            | 10 يدلني المرشد إلى كيفية التعامل مع الأشخاص الذين لا يرغبوني               |
| متوسطة     | 11      | 1.36              | 3.03            | 11 تشجعي المدرسة لمعرفة الكثير من الناس                                     |
| قليلة      | 17      | 1.29              | 2.59            | 12 تتفهم المدرسة ميولي القيادية   |
| قليلة      | 21      | 1.31              | 2.29            | 13 توفر لي المدرسة برامج التدريب على قيادة المجموعات                        |
| متوسطة     | 8       | 1.47              | 3.14            | 14 تشجعي المدرسة للقيام بالواجبات والمهام المطلوبة مني                      |
| متوسطة     | 15      | 1.38              | 2.83            | 15 تساعدني المدرسة على استثمار وقتي بأشياء مفيدة                            |
| مرتفعة     | 3       | 1.25              | 3.66            | 16 يشجعي المعلمون على زيادة التفاعل والمشاركة الصفية                        |
| متوسطة     | 5       | 1.26              | 3.44            | 17 يدعمني المعلمون بشكل متواصل  |
| قليلة جداً | 22      | 1.10              | 1.90            | 18 تنظم لنا المدرسة رحلات الترفيهية   |
| قليلة جداً | 23      | 1.04              | 1.77            | 19 تنظم لنا المدرسة مخيمات الكشفية صيفية                                    |
| متوسطة     | 10      | 1.33              | 3.04            | 20 تشجعي المدرسة على المشاركة في الأعمال التطوعية                           |
| متوسطة     | 14      | 1.46              | 2.84            | 21 يساهم المرشد في تقريب وجهات النظر بيني وبين والدي                        |
| قليلة      | 20      | 1.34              | 2.33            | 22 يساعدني المرشد على تحمل مسؤولياتي الأسرية                                |
| قليلة      | 19      | 1.45              | 2.36            | 23 يوجهني المرشد إلى تحسين علاقتي بأفراد أسرتي                              |
| متوسطة     | -       | 1.29              | 2.91            | المقياس ككل   |

السابعة "يقدروني المعلمون في المدرسة" جاءت في الترتيب الأول ضمن الحاجات الانفعالية لدى الطلبة الموهوبين وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (20) "يساعدني المرشد على تعلم مهارات الاسترخاء" في المرتبة الأخيرة وبدرجة قليلة. وقد بلغت الدرجة الكلية على المقياس (2.74) وهذا يشير إلى أن تلبية الحاجات الانفعالية لدى الطلاب الموهوبين كانت متوسطة، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود برامج إرشادية تطويرية تقدم للموهوبين في المدرسة بشكل منظم، حيث يتركز اهتمام المدرسة والمجتمع على الجوانب المعرفية ويتم اغفال الجانب الانفعالي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الطراونة [11]؛ زينب الموالي [8]؛ الشبلي [17]؛ هند مناع [18]؛ أماني الرواشدة [12] والتي كشفت إلى وجود حاجات اجتماعية متوسطة.

ثانياً: درجة تلبية المدرسة للحاجات الانفعالية

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس تلبية المدرسة للحاجات الانفعالية حيث يظهر جدول (10) أن درجة تلبية المدرسة للحاجات الانفعالية لدى الموهوبين بشكل عام متوسطة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها من (2.20) و(3.91) بدرجة قليلة ومرتفعة. ويظهر الجدول أن الفقرة

### جدول 10

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب ودرجة الحاجات الانفعالية لدى الطلبة الموهوبين (ن=120)

| م  | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | الدرجة |
|----|--|-----------------|-------------------|---------|--------|
| 1  | توفر لي المدرسة الدعم والتشجيع بالتعبير عن مشاعري باستمرار   | 2.64            | 1.36              | 11      | متوسطة |
| 2  | تقوم المدرسة بأنشطة تخرجني من الوحدة والعزلة   | 2.73            | 1.41              | 9       | متوسطة |
| 3  | تزودني المدرسة بأساليب (تدريبات) كيفية حل المشكلات التي تواجهني  | 2.82            | 1.39              | 8       | متوسطة |
| 4  | يوجهني المرشد في المدرسة على كيفية التعامل مع المواقف التي تستفزني   | 2.59            | 1.45              | 13      | قليلة  |
| 5  | تتفهم المدرسة رغبتني في الوصول إلى درجة الكمال بالأعمال التي أقوم بها مثل (رغبتني بالحصول على علامة كاملة في الامتحانات) | 3.15            | 1.29              | 5       | متوسطة |
| 6  | تساعدني المدرسة في فهم ذاتي  | 2.68            | 1.33              | 10      | متوسطة |
| 7  | يقدروني المعلمون في المدرسة  | 3.91            | 1.19              | 1       | مرتفعة |
| 8  | توضح المدرسة لي حقوقي وواجباتي   | 3.54            | 1.29              | 2       | متوسطة |
| 9  | تزودني المدرسة بمهارات لتحديد الأولويات المطلوبة مني   | 2.83            | 1.42              | 7       | متوسطة |
| 10 | تشاركني المدرسة بعدة نشاطات للتقليل من شعوري بالخجل مثل : (لعب الدور بمسرحية ، أستقبل زوار المدرسة)                      | 2.43            | 1.41              | 17      | قليلة  |
| 11 | يقدم لي المعلمون فرصاً لإنجاز ما هو مطلوب مني  | 3.23            | 1.27              | 4       | متوسطة |
| 12 | توفر المدرسة لي أنشطة تخرجني من شعوري بالملل مثل (الترفية، المكتبة، الرسم،...)   | 2.51            | 1.45              | 15      | قليلة  |

|    |   |      |      |    |        |
|----|---|------|------|----|--------|
| 13 | تقدم لي المدرسة مجالات للتعبير عما يدور في خاطري                  | 2.23 | 1.35 | 20 | قليلة  |
| 14 | يتوفر في المدرسة مرافق لممارسة هواياتي                            | 2.23 | 1.41 | 19 | قليلة  |
| 15 | يساعدني المرشد على تجاوز مخاوفي من الفشل                          | 2.60 | 1.45 | 12 | متوسطة |
| 16 | تساعدني المدرسة على التخطيط للمستقبل                              | 2.96 | 1.33 | 6  | متوسطة |
| 17 | يساعدني المعلمون بالتخفيف من الغضب عندما أشعر بذلك                | 2.31 | 1.26 | 18 | قليلة  |
| 18 | توفر لي المدرسة أنشطة للخروج من الإحباط                           | 2.20 | 1.38 | 21 | قليلة  |
| 19 | يساعدني المرشد في المدرسة على تنمية مشاعر الرضا والسرور والارتياح | 2.51 | 1.41 | 16 | قليلة  |
| 20 | يساعدني المرشد على تعلم مهارات الاسترخاء                          | 2.20 | 1.36 | 22 | قليلة  |
| 21 | تساعدني المدرسة للتكيف مع مختلف الظروف                            | 2.58 | 1.37 | 14 | قليلة  |
| 22 | أشعر بالسعادة عن أدائي المدرسة                                    | 3.30 | 1.46 | 3  | متوسطة |
|    | المقياس ككل   | 2.74 | 1.37 |    | متوسطة |

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الزهراني [10]: الشبلي [17]: الطراونة [11] من حيث كان مستوى تلبية الحاجات الانفعالية متوسط. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة الموهوبين تبعاً للصف الدراسي؟

أولاً: الفروق في الحاجات الاجتماعية والانفعالية تبعاً لمتغير الصف: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة الموهوبين تبعاً لاختلاف صفوف الطلاب الدراسية حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات ، كما هو موضح في جدول (11).

#### جدول 11

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير صفوف الطلاب الدراسية

| المقاييس | الصفوف الدراسية | ن  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|----------|-----------------|----|-----------------|-------------------|
| اجتماعي  | أول متوسط       | 39 | 6.13            | 2.91              |
|          | ثالث متوسط      | 40 | 6.63            | 3.12              |
|          | ثاني ثانوي      | 40 | 8.05            | 3.41              |
| انفعالي  | أول متوسط       | 39 | 7.92            | 3.81              |
|          | ثالث متوسط      | 40 | 9.83            | 4.24              |
|          | ثاني ثانوي      | 40 | 10.95           | 4.62              |

وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة الموهوبين تعزى لاختلاف صفوف الطلاب الدراسية. كما في جدول (12).

#### جدول 12

تحليل التباين الأحادي لدرجة الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلبة الموهوبين ودرجة تلبية المدرسة لها تبعاً لمتغير الصفوف الدراسية

| المقاييس                 | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة |
|--------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------|
| اجتماعي                  | بين المجموعات  | 78.954         | 2            | 39.477         | 3.963  | .022    |
|                          | داخل المجموعات | 1155.634       | 116          | 9.962          |        |         |
|                          | المجموع        | 1234.588       | 118          |                |        |         |
| انفعالي                  | بين المجموعات  | 184.547        | 2            | 92.274         | 5.140  | .007    |
|                          | داخل المجموعات | 2082.444       | 116          | 17.952         |        |         |
|                          | المجموع        | 2266.992       | 118          |                |        |         |
| تلبية الحاجات الاجتماعية | بين المجموعات  | 6475.117       | 2            | 3237.559       | 15.048 | .000    |
|                          | داخل المجموعات | 25172.749      | 117          | 215.152        |        |         |
|                          | المجموع        | 31647.867      | 119          |                |        |         |
| تلبية الحاجات الانفعالية | بين المجموعات  | 8571.931       | 2            | 4285.966       | 12.003 | .000    |
|                          | داخل المجموعات | 41777.394      | 117          | 357.072        |        |         |
|                          | المجموع        | 50349.325      | 119          |                |        |         |

الطلاب في الصف الثاني ثانوي كما في جدول (13).

ولمعرفة لصالح من كانت الفروق تم استخدام اختبار توكي (Tukey HSD) للمقارنات المتعددة والذي يشير إلى أن الفروق كانت لصالح

المقارنات المتعددة للفروق بين المتوسطات الحسابية باستخدام اختبار توكي

| الاتجاهات | الدلالة | الفروق في المتوسطات | الصف المقارن به | الصف المقارن | قد      |
|-----------|---------|---------------------|-----------------|--------------|---------|
| .764      | .71028  | -.49679             | 7               | 6            | اجتماعي |
| .021      | .71028  | -1.92179*           | 8               |              |         |
| .764      | .71028  | .49679              | 6               | 7            |         |
| .112      | .70577  | -1.42500            | 8               |              |         |
| .021      | .71028  | 1.92179*            | 6               | 8            |         |
| .112      | .70577  | 1.42500             | 7               |              |         |
| .118      | .95347  | -1.90192            | 7               | 6            | انفعالي |
| .005      | .95347  | -3.02692*           | 8               |              |         |
| .118      | .95347  | 1.90192             | 6               | 7            |         |
| .463      | .94742  | -1.12500            | 8               |              |         |
| .005      | .95347  | 3.02692*            | 6               | 8            |         |
| .463      | .94742  | 1.12500             | 7               |              |         |

ثانياً : الفروق في درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين تبعاً لمتغير الصف:  
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين تعزى لاختلاف صفوف الطلاب الدراسية كما هو موضح في جدول (14) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات.

وقد يعود ذلك إلى أن الصف الثاني ثانوي يظهر فيه تحولات جسمية كبيرة وبسرعة أكبر من الصفين الآخرين كما قد تعود الاختلافات في آراء الطلبة وتفاوتها.  
وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة هند مناع [18] والزهراني [10]؛ وغادة مصطفى [16] كونها دلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للصف الدراسي وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الطراونة [11]؛ أماني الرواشدة [12]؛ الجازي الشراري [9]؛ البركات [15] والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للصف الدراسي.

جدول 14

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين تبعاً لصفوف الطلاب الدراسية

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | ن  | الصفوف الدراسية | تلبية الحاجات            |
|-------------------|-----------------|----|-----------------|--------------------------|
| 14.22             | 75.97           | 39 | أول متوسط       | تلبية الحاجات الاجتماعية |
| 16.03             | 67.58           | 40 | ثالث متوسط      |                          |
| 13.65             | 58.00           | 41 | ثاني ثانوي      |                          |
| 19.72             | 70.92           | 39 | أول متوسط       | تلبية الحاجات الانفعالية |
| 21.24             | 59.90           | 40 | ثالث متوسط      |                          |
| 15.33             | 50.22           | 41 | ثاني ثانوي      |                          |

إحصائية في درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين تعزى لاختلاف صفوف الطلاب الدراسية. كما في جدول (15).

وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة

جدول 15

تحليل التباين الأحادي لدرجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين تبعاً لصفوف الطلاب الدراسية

| المقاييس                 | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة |
|--------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------|
| تلبية الحاجات الاجتماعية | بين المجموعات  | 6475.117       | 2            | 3237.559       | 15.048 | .000    |
|                          | داخل المجموعات | 25172.749      | 117          | 215.152        |        |         |
|                          | المجموع        | 31647.867      | 119          |                |        |         |
| تلبية الحاجات الانفعالية | بين المجموعات  | 8571.931       | 2            | 4285.966       | 12.003 | .000    |
|                          | داخل المجموعات | 41777.394      | 117          | 357.072        |        |         |
|                          | المجموع        | 50349.325      | 119          |                |        |         |

النتيجة مع نتيجة دراسة أماني الرواشدة [12]؛ الزهراني [10] حيث كشفت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للصف الدراسي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الطراونة [11]؛ الرواشدة [12]؛ زينب الموالي [8] من حيث وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وتختلف هذه

جدول 16

المقارنات المتعددة للفروق بين المتوسطات الحسابية باستخدام اختبار توكي

| الاتجاهات | الدلالة | الفروق في المتوسطات | الصف المقارن به | الصف المقارن | الحاجات                  |
|-----------|---------|---------------------|-----------------|--------------|--------------------------|
| .033      | 3.30083 | 8.39936*            | 7               | أول متوسط    | تلبية الحاجات الاجتماعية |
| .000      | 3.28090 | 17.97436*           | 8               | ثالث متوسط   |                          |
| .033      | 3.30083 | -8.39936*           | 6               | ثاني ثانوي   |                          |
| .011      | 3.25982 | 9.57500*            | 8               | أول متوسط    |                          |
| .000      | 3.28090 | -17.97436*          | 6               | ثالث متوسط   |                          |
| .011      | 3.25982 | -9.57500*           | 7               |              |                          |
| .029      | 4.25235 | 11.02308*           | 7               | أول متوسط    | تلبية الحاجات الانفعالية |
| .000      | 4.22667 | 20.70356*           | 8               | ثالث متوسط   |                          |
| .029      | 4.25235 | -11.02308*          | 6               | ثاني ثانوي   |                          |
| .059      | 4.19951 | 9.68049             | 8               | أول متوسط    |                          |
| .000      | 4.22667 | -20.70356*          | 6               | ثالث متوسط   |                          |
| .059      | 4.19951 | -9.68049            | 7               |              |                          |

[3] جروان، فتحي عبدالرحمن جروان (2011). خصائص الأطفال الموهوبين. في: فتحي عبدالرحمن جروان، الموهبة والتفوق والإبداع (ط4). عمان: دار الفكر، 94: 98.

[5] هشام، ابراهيم عبدالله؛ وخالد، محمد الرشيدى؛ وصفاء، غازي حمودة؛ وحسين، عبدالمجيد النجار؛ وشاهر، خليل الرواجفة، الخدمات الإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة واسرهم. (ط1)، جدة: خوارزم العلمية.

[6] سرور، ناديا هایل (1998). مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، ط1، عمان: دار الفكر.

[7] كريقر، ليندا سلفرمان كريقر (2014). إرشاد الموهوبين والمتفوقين. (ترجمة: العزة، سعيد حسني). (ط4). عمان: دار الثقافة.

[8] الموالي، زينب جمعه عبدالله (2013) مستوى تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين الملتحقين ببرنامج الموهوبين في المدارس الحكومية بالبحرين. غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، 1-153.

[9] الشراري، الجازي ندر عودة (2015). الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطالبات المتفوقات دراسياً في جامعة الجوف وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والتخصصي. غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية، 1-140.

[10] الزهراني، ماجد ابراهيم عثمان (2015). الكشف عن واقع الخدمات الإرشادية المقدمة لهم لدى الموهوبين من وجهة نظرهم في منطقة الباحة. غير منشورة، كلية التربية، جامعة الباحة، 1-139.

[11] الطراونة، إيهاب محمد ممدوح. (2015). الحاجات الإرشادية وواقع الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الأردنيين والسوريين في مدارس لواء المزار الجنوبي. غير منشورة، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة. الأردن، 1-162.

[12] الرواشدة، أماني عبدالحكيم. (2015). مستوى إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة في المرحلة الأساسية العليا

ويعزو الباحث ذلك إلى أن طلاب الصف الأول متوسط أصغر الصفوف وكلما صغر عمر الطلاب قل شعورهم بعدم تلبية حاجاتهم الاجتماعية والانفعالية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الطراونة [11]؛ أماني الرواشدة [12]؛ زينب الموالي [8] حيث كشفت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للصف الدراسي لصالح الصف الأدنى.

6. التوصيات

بناء على نتائج الدراسة الحالية، يوصي الباحث بما يلي: تطوير برامج إرشادية للطلبة الموهوبين، تركز على تطوير الجانب الاجتماعي الانفعالي لديهم بجانب البرامج المعرفية المقدمة لهم وتطبيقها في الميدان.

تنمية مهارات الطلبة الموهوبين الاجتماعية والانفعالية في كلا المرحلتين الأساسية والمتوسطة.

تعزيز الجهود التي يبذلها المسؤولين في وزارة التعليم للعمل على تطوير المظاهر الشخصية ذات العلاقة بالحاجات الاجتماعية والانفعالية.

المقترحات البحثية

في ضوء ما سبق:

يوصي الباحث بإجراء المزيد من الأبحاث في الأبعاد الأخرى للحاجات مثل الأكاديمية والنفسية والأسرية.

يوصي الباحث إجراء أبحاث في الحاجات الاجتماعية والانفعالية للإناث.

المراجع

أ. المراجع العربية

[1] الشباطات، أحمد الشباطات (2015) الكشف عن الموهوبين والمتفوقين. (ط1). جامعة الباحة.

[2] مؤسسة موهبة (2017). مفاهيم عامة في الموهبة . الرياض.

## الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظرهم

## نافع السلمي

- [16] مصطفى، غادة أحمد (2015). الحاجات الإرشادية لدى طلابه المرحلة الثانوية في محافظة إربد في ضوء بعض المتغيرات. غير منشورة، كلية التربية، اليرموك، 1-75.
- [17] الشبلي، رأفت عبدالفتاح ابراهيم (2011). تقييم مدى تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مدارس الموهوبين في الأردن. غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية، 1-83.
- [18] مناع، هند محمد. (2014). فاعلية الخدمات الإرشادية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا في ضوء معايير الإرشاد الفعال. غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن، 1-81.
- المتفوقين تحصيلياً وعلاقته بالتكيف لديهم. غير منشورة، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن، 1-113.
- [13] البلوي، سليمان يوسف سليمان. (2014). الحاجات الإرشادية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوجه. غير منشورة ، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن، 1-99.
- [14] الريماوي، سمير عبدالكريم أحمد (2014) الكشف عن الحاجات الإرشادية للطلبة المتفوقين والموهوبين في المراكز الريادية في محافظة البلقاء وعلاقتها ببعض المتغيرات. العلوم التربوية-مصر، بحوث ومقالات، مجلد (22)، العدد(2)، 195-219.
- [15] البركات، علي أحمد (2014) الكشف عن الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعات الخاصة العمانية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس-سوريا، بحوث ومقالات، مجلد (12)، العدد(3)، 81-108.

# THE SOCIAL AND EMOTIONAL NEEDS OF GIFTED STUDENTS FROM THEIR POINT OF VIEW

NAFIE BIN ABDUL RAZZAQ BIN GHAZI AL-SALMI

Al Baha University

---

**ABSTRACT** *The study was designed to identify the social and emotional needs and the level of satisfaction of gifted students from their point of view in Jeddah. The study sample consisted of (120) students randomly chosen. To achieve the objectives of the study, the social and emotional needs scale was used, The results revealed that the degree of social and emotional needs were low, The level of school attendance for these needs was medium, and there are differences of statistical significance in the social and emotional needs and the level of satisfaction of gifted students Attributed to the variable grade.*

**Keywords:** *social and emotional needs, gifted students.*