

درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس بالمملكة العربية السعودية

محمد بن حارب الشريف*

الملخص- هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (96) قائداً؛ ولتحقيق أهداف هذه الدراسة، والإجابة عن تساؤلاتها تم إعداد أداة قياس: للتعرف على توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس اشتملت على أربعة محاور هي: إدارة التعلم، ومهارات التفكير، وأسلوب حل المشكلات، والعمل الجماعي، بمجموع (30) عبارة، وجرى التحقق من صدق، وثبات الأداة، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس كانت بدرجة متوسطة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات درجات قادة المدارس لتوافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية عند متغيري الخبرة، والمؤهل. وعلى ضوء النتائج أوصى الباحث عدة بضرورة تضمين مهارات الاقتصاد المعرفي في محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية وكذلك في برامج إعداد المعلمين في كليات التربية.

الكلمات المفتاحية: مهارات، الاقتصاد المعرفي، الدراسات الاجتماعية والوطنية، المرحلة المتوسطة.

درجة توافق مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس بالمملكة العربية السعودية

1. المقدمة

إن التطور الذي يشهده العالم في التقنية أدى إلى تسارع في التقدم العلمي في العصر الحديث، وظهرت عوامل جديدة أثرت في الاقتصاد، ومن أهمها المعرفة وتطبيقاتها التي تمثل الثورة الثالثة في تاريخ البشرية. وتعتبر المعلومات التي تعد مورداً أساسياً من الموارد الاقتصادية له خصوصيته، بل هو المورد الاستراتيجي الجديد في الحياة الاقتصادية، وتمثل تقنية المعلومات في عصرنا الراهن العنصر الأساس في النمو الاقتصادي.

ويتطلب الانتقال إلى الاقتصاد المعرفي تطور المجتمع المحلي بتحقيق مستويات عالية في المعرفة، والكفاءة، والمهارة التقنية؛ مما يؤدي إلى تغير في دور المعلم، والمتعلم، وطرق وأساليب التعلم، والبيئة التعليمية، وتجهيزاتها، وكذلك المنهج الدراسي [1].

"إن الاقتصاد المبني على المعرفة يعتمد على استخدام الأفكار، وتطبيق التقنية، وهذا يتطلب أفراداً متعلمين مدى الحياة حيث يتعلمون طيلة حياتهم، ومن حقهم أن يتعلموا مهارات عقلية كالتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتعليم التعاوني" [2].

فالاقتصاد المعرفي هو الذي يدور حول المعرفة، والحصول عليها، والمشاركة فيها، وتوظيفها، واستخدامها، وابتكارها، وإنتاجها؛ وذلك بهدف تحسين الحياة النوعية في جميع مجالاتها حيث يُستخدم العقل البشري كرأس مال معرفي، بالإضافة إلى توظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة من التغيرات الاستراتيجية في المحيط الاقتصادي وتنظيمه ليصبح أكثر استجابة وانسجاماً مع تحديات العولمة، وتقنية المعلومات والاتصالات، وعالمية المعرفة، والتنمية المستدامة [3].

وتؤكد أهمية الاقتصاد المعرفي في أنه يساعد على نشر المعرفة، وتوظيفها، وإنتاجها في المجالات كلها دون حدود على المدى البعيد، ويحقق الاقتصاد المعرفي النواتج المرغوبة والجوهرية، ويساعد على التطوير، والإبداع، والاستجابة لاحتياجات المستهلك [4].

وتتميز خصائص عملية التعلم والتعليم في عصر الاقتصاد المعرفي بأن المعلم هو الموجه الرئيس لعملية التعلم، وتوظيف المعرفة وتطبيقها في حياة الطلبة العلمية داخل المدرسة وخارجها، واكتساب مهارات التعلم الذاتي الذي يقود نحو الإبداع والتميز، وتنمية مهارات التفكير بأنواعه، والقدرة على اتخاذ القرار، والتوسع في توظيف التقنية واستخدامها [1].

ويرى مصطفى وأحمد [5] أن مفهوم الاقتصاد المعرفي يقوم على محورين أساسيين هما: سرعة الحصول على المعرفة، وتوظيفها وإنتاجها بما يوفره من خدمة معلوماتية ثرية، وتقنية المعلومات، وكذلك ربط المعرفة بالحاجة إلى الاستثمار في العقل البشري كرأس مال، وتوظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة من التغيرات الاستراتيجية في المحيط الاقتصادي. وتكمن أهمية الاقتصاد المعرفي أنه يساعد على نشر المعرفة، وتوظيفها، وإنتاجها في كافة المجالات، وكذلك يساعد المؤسسات على التطوير والإبداع في تحقيق النواتج التعليمية المرغوبة.

وتتضح خصائص الاقتصاد المعرفي في أنه يتمتع بالمرونة، والقدرة على التطوع، وعلى التكيف مع المتغيرات والمستجدات الحياتية التي يتسارع معدل نموها بحجم كبير، واعتمادها كذلك على البحث العلمي والتطوير كمحرك للتغير والتنمية، ويرتبط بالذكاء، والقدرة، والمهارات العقلية بأهمية الاختراع والمبادرة.

ويضيف الباحث أن الاقتصاد المعرفي يعتمد على الاستثمار في الموارد البشرية، وتشجيع البحث العلمي، ومواكبة التطورات في مختلف ميادين المعرفة. وهناك العديد من الفوائد للاقتصاد المعرفي التي تعمل على تحقيق مخرجات ونواتج تعليمية مرغوبة، ونشر المعرفة، وتوظيفها، وإنتاجها، والتجديد والابتكار الذي لها أثر في النمو، والإنتاج، والتوظيف للمهارات، وتحقيق تغيرات وتحسينات أساسية وضرورية للمستقبل من أجل نشر المعرفة، والتبادل الإلكتروني [6].

ويُعرّف البناء، والجلال [7] مهارات الاقتصاد المعرفي بأنها: "مجموعة من المعارف، والمهارات، والعمليات، والاتجاهات اللازمة لتطبيق المعرفة في مواقف حياتية تستلزم مهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد والإبداعي. ويرى الباحث أن مهارات الاقتصاد المعرفي هي مجموعة من المعارف، والعمليات العقلية، والاتجاهات اللازمة لتطبيق، وإنتاج المعرفة.

وقد حددت بعض الدراسات مهارات الاقتصاد المعرفي فيما يلي:

تعلم كيف تتعلم إدارة المعلومات والإبداع، الوعي التنظيمي، تقنية المعلومات والاتصال، والتأثير الشخصي، والقيادة [6].

ويرى الهاشمي والعزاوي [1] أن المنهج في عالم الاقتصاد المعرفي هو نظام الفرص التي تمنحها المدرسة في حياة المتعلم المتغيرة من خلال الأنشطة، والخبرات، والتفاعل باستخدام وسائط معلوماتية متعددة لتعليم المعرفة، وتوظيفها، واستخدامها، والتفكير في إطار قيبي.

فالمنهج في الاقتصاد المعرفي يجعل حياة الطلبة قائمة على تقنيات الحاسب والانترنت، واستراتيجيات التدريس المتمركزة حول المتعلم لزيادة قدرته على الإبداع والابتكار، وتنمية قدراته، ونمو الذكاءات لديه معتمداً على التطور الكبير في مجال الحاسب، وشبكة المعلومات.

وكذلك يعتمد المنهج المبني على الاقتصاد المعرفي على المنهج المحوري المتمركز حول الطالب، وحاجاته، وتنمية مهاراته، واتجاهاته، وميوله، وكذلك تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة في المجتمع؛ ليعزز قدرة الطالب ورغبته في متابعة التعلم مدى الحياة [8].

ويشير العمري [9] إلى أن المهارات اللازمة للطلبة لتمكينهم من توظيفها في الحياة العملية، والتكيف داخل مجتمع الاقتصاد المعرفي ومواكبة مستجداته وتقنياته الحديثة وتحدياته هي:

1. مهارات أساسية: القراءة، الكتابة، العملية الحسابية.
2. مهارات الاتصال: التعبير الشفوي، والكتابي، والحوار، والإقناع.
3. مهارات التفكير: التحليل وحل المشكلات، واتخاذ القرار.
4. مهارات العمل الجماعي: التعاون مع الآخرين، والعمل مع الفريق.

درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس محمد الشريف

وأدوارهم المتجددة في تطوير التعليم. ومما سبق فإن مشكلة الدراسة تحدد في التعرف على درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر قادة المدارس في المملكة العربية السعودية.

2. مشكلة الدراسة

يتضح مما سبق أن مهارات الاقتصاد المعرفي تؤكد على أهمية دور المعلم وإعداده إعداداً جيداً لمجتمع اقتصاد المعرفة، والتي تزيد من قدرة الطالب على الإبداع والابتكار وتنمية قدراته.

وبما أن درة المعلم لم يعد يقتصر على تقديم المعرفة؛ بل أصبح يمتد إلى تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة وتنميتهم تنمية شاملة؛ بما يعود بالنفع على مجتمعاتهم والانتقال نحو اقتصاد المعرفة.

وفي ظل التوجهات الحالية والمستقبلية، والاتجاه نحو الاقتصاد المعرفي حيث أصبح تطوير التعليم ضرورة ملحة، من حيث الاستثمار في الإنسان، والذي يتطلب أن يتصف بصفات محددة مثل الإبداع، وسرعة التكيف والتأقلم مع التغيرات والمستجدات الحديثة.

تأتي هذه الدراسة في ظل تطور التعليم ومناهجه القائمة على المهارات الأساسية، ودعم تأهيل المعلمين، والقيادات التربوية وتدريبهم في المملكة العربية السعودية.

أ. أسئلة الدراسة

فما سبق تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس في المملكة العربية السعودية؟

أسئلة الدراسة: تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

س1/ ما درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس في المملكة العربية السعودية؟. ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما درجة توافر مهارات إدارة التعلم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس؟

2. ما درجة توافر مهارات التفكير لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس؟

3. ما درجة توافر مهارات حل المشكلات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس؟

4. ما درجة توافر مهارات العمل الجماعي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس؟

س2/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في متوسط استجابة قادة المدارس تعزى إلى متغيري: (الخبرة، والمؤهل)؟

ب. أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

1. تحديد درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس في المملكة العربية السعودية.

2. الكشف عن الفروق في مدى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية التي تعزى إلى متغيري (الخبرة، والمؤهل).

5. مهارات جمع المعلومات: تحديد المعلومات، وجمعها، وتحليلها، وتنظيمها، وعرضها.

6. المهارات السلوكية: التكيف مع المواقف المتغيرة، والاستقلالية، وتحمل المسؤولية، والابتكار والتجديد.

فالباحث يرى أن إكساب المعلمين مهارات إدارة التعلم، وكذلك مهارات التفكير، وأسلوب حل المشكلات، والعمل الجماعي ضرورة لهم؛ لما لها من أثر في تحقيق مهارات الاقتصاد المعرفي لدى الطلاب، وتحسين عملية التعلم، وتعزيز روح الفريق الواحد لديهم.

حيث سيتم الحديث في هذه الدراسة عن المحاور التالي: إدارة التعلم، مهارات التفكير، أسلوب حل المشكلات، العمل الجماعي).

أما دور المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي يتلخص في أمرين: الأول ضمان اكتساب الطالب للمعرفة، وهذا يعني تطوير قدرات الطالب لتمكينه منها، والولوج إلى أنماط مختلفة من المعرفة؛ لتصبح المعرفة نتيجة متوقعة للعملية التعليمية، وهذه النتيجة يمكن أن تتحقق إذا تمت ترجمة التحول السريع للمعرفة اللازمة للأداء الاقتصادي إلى قوانين خاصة بأصول التدريس، أما الأمر الثاني فيجب على المعلم أن يكون العنصر الفاعل في العملية التعليمية، وهذا يتطلب منه أن يطور - وبشكل سريع - أنماط المعرفة المتخصصة بها، وأن يكون مؤهلاً لتدريسها من جهة أخرى [10].

ولأهمية الأدوار المتوقعة من المعلم في ظل الاقتصاد المعرفي، وامتلاك مهاراته التي ستفرح من أدائه، وأداء طلبته بما يتناسب مع عصر الاقتصاد المعرفي الذي يركز على الاستثمار في الموارد البشرية باعتبارها رأس المال الفكري، والاعتماد على الإنسان المدرب والمؤهل في تخصصه، وإعداده إعداداً جيداً لمجتمع الاقتصاد المعرفي الذي يبدأ من المدرسة وتمهيتها لهذا الاتجاه الحديث.

وقد اهتمت المملكة العربية السعودية في خطة التنمية التاسعة (2010-2014) بالتوجه نحو الاقتصاد القائم على المعرفة من خلال التركيز على التعلم الذي ينشئ المعرفة، والتي تؤسس لقدرات تمكن من نقل المعرفة، وتراكمها، وتوليدها، واستثمارها في مختلف القطاعات الاقتصادية، والاجتماعية، وتشير الخطة كذلك إلى أن التعليم يشكل المنظومة الرئيسة لنشر المعرفة في المجتمع، وتتطلب منظومة التعليم معالجة مجموعة من القضايا تتعلق بتطوير المناهج، والتعلم مدى الحياة، وربط التعليم بالتنمية، وتعريب المعرف، وتخصيص التعليم، وتنمية القدرات التحليلية، وامتلاك المهارات العملية [11].

وجاءت رؤية 2030 في المملكة العربية السعودية لتحقيق تقدم ورُقّي في المستقبل حيث اهتمت ببناء شخصية الطلاب من خلال ترسيخ القيم الإيجابية عن طريق تطوير العملية التعليمية والتربوية بجميع مكوناتها. مما يمكن المدرسة من التعاون مع الأسرة، وتقوية نسيج المجتمع، ومن خلال إكساب الطلاب المهارات، والمعارف، والسلوكيات الجيدة حتى يصبح الطالب ذا شخصية مستقلة تتمتع بروح المبادرة والقيادة. كذلك انطلقت رؤية 2030 من هدف (نتعلم لنعمل) وهو الاستثمار في التعليم، والتدريب، وتزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، وعلى تأهيل المدرسين، وتدريب القيادات التربوية، وتطوير المناهج الدراسية.

وتأتي هذه الدراسة مع توجهات وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في التطوير، والتحول لتطوير المناهج التربوية، وظهور برامج لتدريب المعلمين

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

تناولت مهارات الاقتصاد المعرفي لدى المعلمين، ومنها:

دراسة شديقات [14]، وهدفت إلى التعرف على درجة امتلاك المعلمين لمهارات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري المدارس، وتكونت أداة الدراسة من (49) عبارة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي ومعلمات المدارس الأساسية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري المدارس كبيرة ومتوسطة 3.69 .

دراسة الرواشدة [15]، وهدفت إلى الكشف عن درجة خطة الاقتصاد المعرفي، وقد أشارت الدراسة إلى أن درجة ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التدريس في ضوء خطة الاقتصاد المعرفي كانت متدنية.

دراسة مصطفى والكيلاني [5]، وهدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين، وقد تكونت أداة الدراسة من استبيان اشتمل على (38) عبارة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي كانت متوسطة.

دراسة ظاظا، وهملات، والقضاه [16]، وهدفت إلى التعرف على درجة معرفة وممارسة معلمي وزارة التربية والتعليم في الأردن لاستراتيجيات التدريس والتقييم وفق الاقتصاد المعرفي. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن درجة معرفة المعلمين لاستراتيجيات التدريس والتقييم الواقعي وفق الاقتصاد المعرفي، ودرجة ممارستهم لها كانت متوسطة، أما فيما يتعلق بدرجة ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التدريس والتقييم الواقعي تبعاً لتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة خمس سنوات فأكثر.

دراسة الخالدي [17] وهدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، وتكونت أداة الدراسة من (35) عبارة، وأشارت النتائج إلى أن درجة امتلاك أفراد العينة لمفاهيم الاقتصاد المعرفي كانت مرتفعة في مجالات التخطيط، ومتدنية في مجال التقييم.

دراسة عليجات [18]، وهدفت إلى التعرف على درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية لمهارات الاقتصاد المعرفي، وعلاقتها بممارستهم التدريس من وجهة نظر مشرفهم، وقد أظهرت النتائج أن درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية لمهارات الاقتصاد المعرفي (المجالات مجتمعة) كانت مرتفعة، وعلى معظم المجالات باستثناء مجال تقنية المعلومات كان بدرجة متوسطة، ومجال استراتيجيات التقييم فقد كان بدرجة منخفضة. ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في الأردن لمهارات الاقتصاد المعرفي، ومستوى ممارستهم التدريسية من وجهة نظر مشرفهم.

دراسة رمضان [19]، وهدفت إلى التعرف على درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلاب كلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب أنفسهم، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى الطلاب جاءت متوسطة على جميع محاور الاستبانة.

دراسة العليمات [20]، وهدفت إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي علوم المرحلة الأساسية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المديرين والمشرفين في الأردن، وقد تكونت الاستبانة من (42) عبارة، وأظهرت نتائج

1. الدور الذي يلعبه الاقتصاد المعرفي في تطوير العملية التعليمية.

2. سوف يستفيد من نتائج هذه الدراسة مخطوط المناهج، ومطورو برامج إعداد المعلمين في كليات التربية.

3. تعتبر هذه الدراسة بمثابة الدراسة التقييمية لما تقوم به وزارة التعليم في تطوير المناهج بالملكة العربية السعودية.

د. حدود الدراسة

تتكون حدود الدراسة مما يلي:

O الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على تحديد درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية من وجه نظر قادة المدارس.

O تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني 1438-1439هـ، 2017-2018م.

O الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة بمحافظة الدوادمي.

هـ. مصطلحات الدراسة

الاقتصاد المعرفي:

هو الاقتصاد الذي ينشئ الثروة من خلال عمليات وخدمة المعرفة (الإنشاء، التحسين، التعليم، التطبيق والاستخدام للمعرفة بأشكالها) في القطاعات المختلفة بالاعتماد على الأصول البشرية وفق خصائص جديدة [12].

التعريف الإجرائي للباحث: الاقتصاد المعرفي: هو الاقتصاد الذي يقوم على المعرفة، وإنتاجها، وتطبيقها، وتوظيفها؛ بهدف تحسين نوعية الحياة في مختلف مجالاتها.

الدراسات الاجتماعية Social Study

هي المواد التي تدرس الإنسان على أنه كائن اجتماعي فعال ونشط له علاقاته المتعددة والمتنوعة في بيئته الاجتماعية، والطبيعية يؤثر فيها، ويتأثر بهما، وتركز على التأثير في الإنسان وحياته من خلال دراسته للماضي لتفسير الحاضر الذي يعيش فيه؛ بهدف تحسينه وتميمته من أجل مستقبل أفضل [13].

مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية:

يقصد به الكتاب المقرر من قبل وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لتدريسه في المرحلة المتوسطة للعام الدراسي 1438-1439هـ يجزئته الأول والثاني.

مهارات الاقتصاد المعرفي:

ذكر البناء وجلال [7] مهارات الاقتصاد المعرفي بأنها: "مجموعة من المعارف، والعمليات، والاتجاهات اللازمة لتطبيق المعرفة في مواقف حياتية تستلزم استخدام مهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد والإبداعي".

ويعرف الباحث مهارات الاقتصاد المعرفي بأنها:

مجموعة من المعارف، والعمليات العقلية التي تُسهم في بناء المعرفة لدى المتعلمين، وتمكنهم من إنتاجها واستخدامها في حياتهم مثل أسلوب حل المشكلات، والقيادة، والتفكير الناقد، والتحليل، والتركيب، والتقييم.

الدراسة أن درجة امتلاك معلمي العلوم لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المديرين والمشرفين كانت منخفضة.

دراسة الجبلاوي [21]، وهدفت إلى معرفة مدى ممارسة مدرسي الرياضيات في المرحلة الثانوية لأدوار المدرس في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الموجهين الاختصاصيين، وقد تكونت الاستبانة من (38) عبارة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مدى ممارسة أدوار المدرس في ضوء الاقتصاد المعرفي في مجالات (التخطيط للتدريس، تنفيذ التدريس، تقييم تعلم الطلبة، التطوير الذاتي) متحقق بشكل مرتفع. بينما مدى الممارسة في مجال التطوير الذاتي متوسط، وقد أظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الموجهين الاختصاصيين فيما يتعلق بمدى ممارسة مدرسي الرياضيات في المرحلة الثانوية لأدوار المدرس في ضوء الاقتصاد المعرفي تبعاً لمتغيري الخبرة، والجنس، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الموجهين الاختصاصيين فيما يتعلق بمدى ممارسة مدرسي الرياضيات في المرحلة الثانوية لأدوار المدرس في ضوء الاقتصاد المعرفي تبعاً لمتغير المؤهل التعليمي لصالح حملة الماجستير.

في ضوء العرض السابق للدراسات السابقة ذات الصلة اشتملت الدراسات السابقة على دور المعلمين وعلاقتهم بالاقتصاد المعرفي، أما الدراسة الحالية فتتناول درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس، واشتملت أبرز أدوات الدراسات السابقة على الاستبانة.

وقد تنوعت الدراسات السابقة فشملت المرحلة الأساسية، والإعدادية، والثانوية، واشتركت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في المرحلة الإعدادية مثل دراسة عليومات [18]، والثانوية الجبلاوي [21]، وكذلك تنوعت الدراسات السابقة فقد شملت الموجهين الاختصاصيين مثل دراسة عليومات [20]، وكذلك شملت مديري المدارس كدراسة شديقات [14]، واشتملت الدراسات السابقة على متغيري الخبرة، والمؤهل مثل دراسة ظاظا وهالات والقضاة [16]، ودراسة رمضان [19]، ودراسة الجبلاوي [21].

إن هذه الدراسة تركز على قادة المدارس في المرحلة المتوسطة وكذلك متغيري الخبرة، والمؤهل، وقد اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في اعتمادها على الاستبانة كأداة للتوصل إلى النتائج.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد أهداف الدراسة، وكذلك صياغة المشكلة، وتحديد إجراءاتها، ومنهجية الدراسة، وتحليل البيانات.

وقد تميزت الدراسة الحالية عما تقدم من الدراسات السابقة في موضوعها، والذي يتعلق بدرجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر قادة المدارس، وهو موضوع جديد - في حدود علم الباحث - لم تتطرق له الدراسات السابقة.

أ. منهج الدراسة

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي؛ نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة التي تقوم على وصف الظاهرة المدروسة من حيث جمع بياناتها، وتبويبها، وتحليلها للوصول إلى فهم الظاهرة، والمتغيرات المؤثرة فيها ما باستخدام أداة الدراسة، وهي الاستبانة.

وقد عرف عبدالحق وعدس المنهج [4] الوصفي بأنه: ذلك المنهج الذي يقوم على وصف الظاهرة التي يريد دراستها، وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها، ويعتمد على دراسة الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً.

ب. مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع قادة المدارس المتوسطة بمحافظة الدوادمي للعام الدراسي 1438/1439هـ، والبالغ عددهم (102) قائداً.

ج. عينة الدراسة

نظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة فقد تم توزيع الاستبانة على جميع القادة، والبالغ عددهم (102) قائداً، وتم استبعاد بعض الاستبانات غير المكتملة في معلوماتها حيث تكونت عينة الدراسة من (96) قائداً.

د. أداة الدراسة

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، ومراجعة الأدب التربوي للاستفادة منها في إعداد أداة الدراسة فقد أعد الباحث استبانة مكونة من جزأين:

الجزء الأول: يتضمن معلومات شخصية عن قادة المدارس مثل المؤهل العلمي، والخبرة في القيادة.

الجزء الثاني: اشتمل على (30) عبارة تناولت مفهوم الاقتصاد المعرفي، والأدوار المطلوبة من المعلمين لتحقيق ذلك. وقد استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي لتحديد نوع الاستجابة.

صدق الاستبانة:

تم التحقق من صدق الاستبانة عن طريق عرضها على مجموعة متخصصة من أساتذة الجامعات السعودية في مختلف التخصصات كالمناهج وطرق التدريس، وعلم النفس للاستئناس برأيهم حول درجة انتماء العبارات للمحاور التابعة لها، وكذلك مدى وضوحها، وإضافة بعض العبارات التي يرون ذلك، أو تعديلها، أو حذفها، وقد تم الأخذ برأيهم في الأداة حيث استقرت على (30) عبارة في صورتها النهائية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

وصف عينة الدراسة:

تقوم الدراسة على عدد من المتغيرات الديموغرافية المتعلقة بالدراسة (عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)، وفي ضوء تلك المتغيرات يمكن تحديد خصائص عينة الدراسة على النحو التالي:

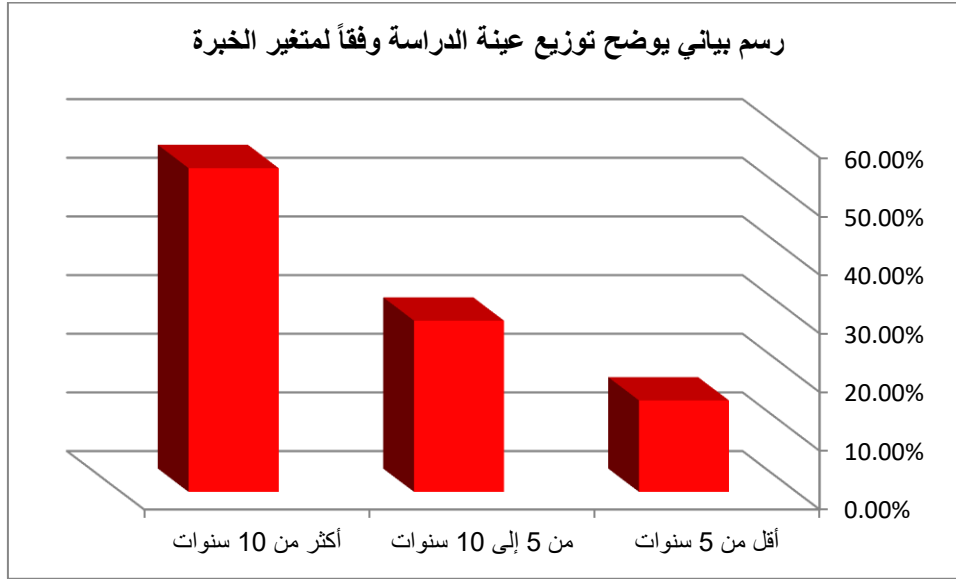
توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة:

جدول 1

توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

| النسبة المئوية | التكرار | الدرجة العلمية |
|----------------|---------|-------------------|
| %15.6 | 15 | أقل من 5 سنوات |
| %29.2 | 28 | من 5 إلى 10 سنوات |
| %55.2 | 53 | أكثر من 10 سنوات |
| %100 | 96 | المجموع |

يتضح من جدول (1) أن (15) من أفراد عينة الدراسة لديهم خبرة أقل من 5 سنوات، ويمثلون نسبة (15.6%) من إجمالي أفراد العينة، و(28) من أفراد عينة الدراسة لديهم خبرة من 5 إلى 10 سنوات، ويمثلون نسبة (29.2%) من إجمالي أفراد العينة، و(53) من أفراد عينة الدراسة لديهم خبرة أكثر من 10 سنوات، ويمثلون نسبة (55.2%) من إجمالي أفراد العينة، كما هو موضح بالرسم البياني التالي:



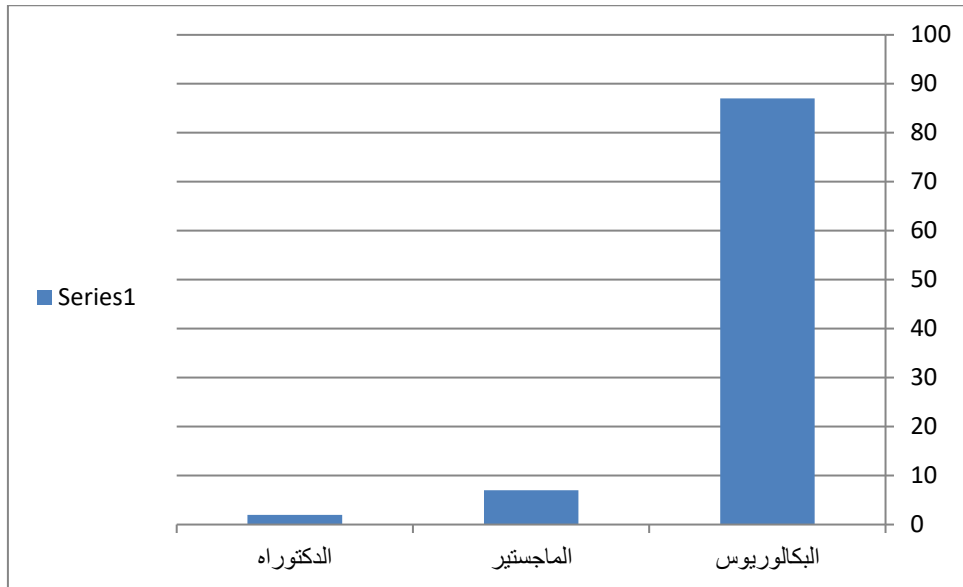
توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي:

جدول 2

توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

| النسبة المئوية | التكرار | المؤهل |
|----------------|---------|-----------|
| %90.6 | 87 | بكالوريوس |
| %7.3 | 7 | ماجستير |
| %2.1 | 2 | دكتوراه |
| %100 | 96 | المجموع |

يتضح من جدول (2) أن (87) من أفراد عينة الدراسة من حملة شهادة البكالوريوس، ويمثلون نسبة (90.6%) من إجمالي أفراد العينة، و(7) من أفراد عينة الدراسة حاصلون على درجة الماجستير، ويمثلون نسبة (7.3%) من إجمالي أفراد العينة، و(2) من أفراد عينة الدراسة حاصلان على درجة الدكتوراه، ويمثلون نسبة (2.1%) من إجمالي أفراد العينة، كما هو موضح بالرسم البياني التالي:



شكل 1

صدق أداة الدراسة: على (4) محاور هي: إدارة التعلم، مهارات التفكير، حل المشكلات، العمل الجماعي، وقد تم حساب صلاحيتها للتطبيق الميداني من خلال حساب صدق الاتساق الداخلي للأداة كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول 3

معاملات ارتباط بيرسون لعبارة محور إدارة التعلم بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط بالمحور | العبرة | |
|------------------------|--|----|
| **0.804 | يراعي المعلم الفروق الفردية. | -1 |
| **0.894 | يشجع المعلم الطلبة على تطبيق المعرفة. | -2 |
| **0.913 | يشجع المعلم الطلبة على مهارة التساؤل الذاتي. | -3 |
| **0.887 | يشجع المعلم الطلبة على استخدام التقنية. | -4 |
| **0.868 | ينمي المعلم لدى الطلبة العديد من الأفكار المتنوعة. | -5 |
| **0.888 | ينوع المعلم الأسئلة التي تسهم في فهم أعمق للمعرفة. | -6 |
| **0.819 | يصمم المعلم نشاطات تعليمية تفاعلية تساعد الطلبة على التقييم. | -7 |
| **0.858 | يربط المحتوى بواقع حياة الطلبة. | -8 |
| **0.751 | ينمي المعلم القدرة على التعلم الذاتي واستمراره. | -9 |

يتضح من الجدول السابق ارتفاع معاملات ارتباط بيرسون لعبارة المحور (الدلالة 0.01 فأقل) مما يدل على صدق اتساقها الداخلي (تعني أنه دال عند مستوى

جدول 4

معاملات ارتباط بيرسون لعبارة محور مهارات التفكير بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط بالمحور | العبرة | |
|------------------------|--|----|
| **0.699 | يشجع المعلم الطلبة على مهارة الملاحظة. | -1 |
| **0.704 | يشجع المعلم الطلبة على مهارة التلخيص. | -2 |
| **0.651 | يركز المعلم على مهارة التمييز. | -3 |
| **0.799 | ينمي المعلم لدى الطلبة مهارة التفكير الإبداعي. | -4 |
| **0.858 | ينمي المعلم لدى الطلبة مهارة التفكير العلمي. | -5 |
| **0.833 | يشجع المعلم الطلبة على الإبداع. | -6 |
| **0.811 | يطرح المعلم أنشطة تساعد على البحث والتفكير. | -7 |

يتضح من الجدول السابق ارتفاع معاملات ارتباط بيرسون لعبارة المحور: مما يدل على صدق اتساقها الداخلي.

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور حل المشكلات بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط بالمحور | العبارة | |
|------------------------|--|----|
| **0.701 | يشجع المعلم الطلبة على صياغة الفرضيات. | -1 |
| **0.866 | يشجع المعلم الطلبة على مهارة حل المشكلات. | -2 |
| **0.788 | يعزز المعلم لدى الطلبة القدرة على التحديد الدقيق للمشكلة. | -3 |
| **0.743 | يحث المعلم الطلبة على التخطيط وجمع المعلومات للوصول إلى النتائج. | -4 |
| **0.751 | يشجع المعلم الطلبة على التقييم البناء وإصدار الأحكام. | -5 |
| **0.821 | يزود المعلم الطلبة بمهارة البحث والاستقصاء. | -6 |
| **0.709 | يساعد المعلم الطلبة على التقويم الذاتي. | -7 |
| **0.609 | يساعد المعلم الطلبة للوصول إلى النتائج وتطبيقاتها. | -8 |

يتضح من الجدول السابق أن ارتفاع معاملات ارتباط بيرسون لعبارات

المحور؛ مما يدل على صدق اتساقها الداخلي.

جدول 6

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور العمل الجماعي بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط بالمحور | العبارة | |
|------------------------|---|----|
| **0.833 | يثير المعلم دافعية الطلبة على العمل الجماعي. | -1 |
| **0.605 | يسهم المعلم في تنمية اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو التعلم. | -2 |
| **0.697 | ينمي المعلم مهارة الاتصال لدى الطلبة. | -3 |
| **0.712 | يشجع المعلم الطلبة على روح المبادرة بينهم. | -4 |
| **0.687 | يثير المعلم ذاكرة الطلبة لحب الاطلاع. | -5 |
| **0.811 | يحث المعلم الطلبة على البحث ويناقش المعرفة بشكل نقدي. | -6 |

يتضح من الجدول السابق ارتفاع معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور؛

يدل على صدق اتساق كل عبارة مع محورها.

مما يدل على صدق اتساقها الداخلي تعني أنه دال عند مستوى الدلالة 0.01

ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات الاستبانة، استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباخ كما هو

موضح بالجدول التالي:

فأقل (تعني أنه دال عند مستوى الدلالة 0.01).

يتضح من الجداول السابقة أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع

محورها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) فأقل؛ مما

جدول 7

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

| ثبات المحور | عدد العبارات | محاور الاستبانة |
|-------------|--------------|-----------------|
| 0.823 | 9 | إدارة التعلم |
| 0.699 | 7 | مهارات التفكير |
| 0.822 | 8 | حل المشكلات |
| 0.847 | 6 | العمل الجماعي |
| 0.787 | 30 | الثبات العام |

يتضح من الجدول (7) أن معامل الثبات العام مرتفع حيث بلغ (0.787)؛ مما

يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية يمكن الاعتماد عليها في

التطبيق الميداني للدراسة.

المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث برنامج (SPSS) لتحليل البيانات

التي تم جمعها بعد تطبيق أداة الدراسة، وهي معامل الثبات ألفا كرونباخ،

والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأهمية النسبية، ولتفسير

بقية الخلايا كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول 8

المعيار الإحصائي لتفسير تقديرات عينة الدراسة لدرجة تو افر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس

| الدرجة | طول الخلية (مدى الدرجات) |
|-------------|--------------------------|
| منخفضة جداً | 1-1.8 |
| منخفضة | 1.81-2.6 |

درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس محمد الشريف

| | |
|-------------|----------|
| متوسطة | 3.4-2.61 |
| مرتفعة | 4.2-3.41 |
| مرتفعة جداً | 5-4.21 |

الفصل الرابع
3. ما درجة توافر مهارات حل المشكلات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس؟
5. النتائج ومناقشتها
السؤال الأول:
ما درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس في المملكة العربية السعودية؟
ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:
1. ما درجة توافر مهارات إدارة التعلم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس؟
2. ما درجة توافر مهارات التفكير لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس؟

جدول 9

استجابات عينة الدراسة على عبارات محور إدارة التعلم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | التكرار النسبة | العبرة | | |
|--------|-------------------|-----------------|----------------|-----------|-----------|----------------|--------|---|--|
| | | | لا أو أقل بشدة | لا أو أقل | إلى حد ما | | | | |
| 1 | 0.966 | 4.385 | 3 | 3 | 6 | 26 | 58 | ك | يراعي المعلم الفروق الفردية. |
| | | | 3.1 | 3.1 | 6.3 | 27.1 | 60.4 | % | |
| 5 | 0.928 | 3.979 | 3 | 3 | 15 | 47 | 28 | ك | يشجع المعلم الطلبة على تطبيق المعرفة. |
| | | | 3.1 | 3.1 | 15.6 | 49.0 | 29.2 | % | |
| 6 | 1.124 | 3.906 | 6 | 6 | 11 | 41 | 32 | ك | يشجع المعلم الطلبة على مهارة التساؤل الذاتي. |
| | | | 6.3 | 6.3 | 11.5 | 42.7 | 33.3 | % | |
| 7 | 1.133 | 3.906 | 6 | 8 | 6 | 45 | 31 | ك | يشجع المعلم الطلبة على استخدام التقنية. |
| | | | 6.3 | 8.3 | 6.3 | 46.9 | 32.3 | % | |
| 2 | 0.916 | 4.114 | 3 | 3 | 8 | 48 | 34 | ك | ينمي المعلم لدى الطلبة العديد من الأفكار المتنوعة. |
| | | | 3.1 | 3.1 | 8.3 | 50.5 | 35.4 | % | |
| 3 | 0.988 | 4.031 | 3 | 6 | 9 | 45 | 33 | ك | ينوع المعلم الأسئلة التي تسهم في فهم أعمق للمعرفة. |
| | | | 3.1 | 6.3 | 9.4 | 46.9 | 34.4 | % | |
| 8 | 1.018 | 3.812 | 6 | 3 | 15 | 51 | 21 | ك | يصمم المعلم نشاطات تعليمية تفاعلية تساعد الطلبة على التقويم. |
| | | | 6.3 | 3.1 | 15.6 | 53.1 | 21.9 | % | |
| 4 | 1.061 | 3.989 | 9 | 3 | 9 | 47 | 28 | ك | يربط المحتوى بواقع حياة الطلبة. |
| | | | 3.1 | 6.3 | 18.8 | 32.3 | 39.6 | % | |
| 9 | 1.160 | 3.584 | 3 | 6 | 18 | 31 | 38 | ك | ينمي المعلم القدرة على التعلم الذاتي واستمراريته. |
| | | | 9.4 | 3.1 | 9.4 | 49.0 | 29.2 | % | |
| | 1.032 | 3.967 | | | | | | | المتوسط العام |

(0.988)، بينما تذيلت عبارة "ينمي المعلم القدرة على التعلم الذاتي واستمراريته" ترتيب عبارات المحور الأول بمتوسط حسابي (3.584)، وانحراف معياري (1.160)، وهذا يكون قد تمت الإجابة عن السؤال الفرعي الأول.

وجاءت عبارة "يراعي المعلم الفروق الفردية" في المرتبة الأولى؛ نظراً لأنها من مبادئ التعلم، ويركز عليها المعلمون غالباً، ويسعون لتحقيقها من خلال الأنشطة التي تراعي ذلك، أما عبارة "ينمي المعلم القدرة على التعلم الذاتي واستمراريته" فهذا مفهوم يحتاج إلى أنشطة فردية، ووقت أطول قد لا يتوفر لدى المعلم؛ نظراً لارتباطه بخطة زمنية يسعى المعلمون

يتضح من الجدول (9) أن المتوسط العام لعبارات محور إدارة التعلم قد بلغ (3.967)، وانحراف معياري (1.032)؛ مما يعني أن توافر مهارات إدارة التعلم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس كان بدرجة متوسطة وفقاً للمعيار الإحصائي المستخدم لتفسير تقديرات عينة الدراسة، حيث جاءت عبارة "يراعي المعلم الفروق الفردية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.385)، وانحراف معياري (0.966)، يليها عبارة "ينمي المعلم لدى الطلبة العديد من الأفكار المتنوعة" بمتوسط حسابي (4.114) وانحراف معياري (0.916)، يليها عبارة "ينوع المعلم الأسئلة التي تسهم في فهم أعمق للمعرفة" بمتوسط حسابي (4.031)، وانحراف معياري

وتنفيذها. وللتعرف على درجة توافر مهارات التفكير لدى معلمي الدراسات الاجتماعية وللإجابة عن السؤال الفرعي الثاني: العينة على عبارات المحور الثاني، وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول 10

استجابات عينة الدراسة على عبارات محور مهارات التفكير مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | التكرار | | النسبة | العبرة |
|--------|-------------------|-----------------|----------------|-----------|-----------|------------|-------|--------|--|
| | | | لا أو أفق بشدة | لا أو أفق | إلى حد ما | أوافق بشدة | أوافق | | |
| 3 | 0.984 | 4.093 | 3 | 3 | 15 | 36 | 39 | ك | يشجع المعلم الطلبة على مهارة الملاحظة. |
| | | | 3.1 | 3.1 | 15.6 | 37.5 | 40.6 | % | |
| 6 | 1.291 | 3.739 | 6 | 18 | 5 | 33 | 34 | ك | يشجع المعلم الطلبة على مهارة التلخيص. |
| | | | 6.3 | 18.8 | 5.2 | 34.4 | 35.4 | % | |
| 2 | 1.025 | 4.177 | 3 | 5 | 10 | 32 | 46 | ك | يركز المعلم على مهارة التمييز. |
| | | | 3.1 | 5.2 | 10.4 | 33.3 | 47.9 | % | |
| 4 | 1.089 | 3.947 | 3 | 9 | 14 | 34 | 36 | ك | ينمي المعلم لدى الطلبة مهارة التفكير الإبداعي. |
| | | | 3.1 | 9.4 | 14.6 | 35.4 | 37.5 | % | |
| 7 | 1.052 | 3.666 | 3 | 12 | 20 | 40 | 21 | ك | ينمي المعلم لدى الطلبة مهارة التفكير العلمي. |
| | | | 3.1 | 12.5 | 20.8 | 41.7 | 21.9 | % | |
| 1 | 0.853 | 4.197 | 3 | 0 | 9 | 47 | 37 | ك | يشجع المعلم الطلبة على الإبداع. |
| | | | 3.1 | 0.0 | 9.4 | 49.0 | 38.5 | % | |
| 5 | 1.113 | 3.885 | 6 | 6 | 11 | 43 | 30 | ك | يطرح المعلم أنشطة تساعد على البحث والتفكير. |
| | | | 6.3 | 6.3 | 11.5 | 44.8 | 31.3 | % | |
| | 1.058 | 3.957 | | | | | | | المتوسط العام |

الحدیثة خاصة فيما يتعلق بالتفكير الإبداعي ومهاراته مثل الطلاقة، والأصالة، والجدة حيث يركز المعلمون عليها من خلال التدريس، ويطرح بعض الأنشطة التي تساعد على تحقيق ذلك. وكذلك جاءت عبارة "ينمي المعلم لدى الطلبة مهارة التفكير العلمي" في المرتبة الأخيرة؛ وذلك لأن التفكير العلمي له منهجية علمية، وعدة خطوات يحتاج المعلم للتدريب عليها وتطبيقها خلال الدرس.

للإجابة عن السؤال الفرعي الثالث:

للتعرف على درجة توافر مهارات حل المشكلات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث، وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول 11

استجابات عينة الدراسة على عبارات محور حل المشكلات مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | التكرار | | النسبة | العبرة |
|--------|-------------------|-----------------|----------------|-----------|-----------|------------|-------|--------|---|
| | | | لا أو أفق بشدة | لا أو أفق | إلى حد ما | أوافق بشدة | أوافق | | |
| 8 | 1.079 | 3.687 | 6 | 8 | 15 | 48 | 19 | ك | يشجع المعلم الطلبة على صياغة الفرضيات. |
| | | | 6.3 | 8.3 | 15.6 | 50.0 | 19.8 | % | |
| 1 | 1.081 | 4.229 | 6 | 0 | 9 | 32 | 49 | ك | يشجع المعلم الطلبة على مهارة حل المشكلات. |
| | | | 6.3 | 0.0 | 9.4 | 33.3 | 51.0 | % | |

| درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس محمد الشريف | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|---------------|------|------|------|------|---|--|
| 4 | 1.018 | 3.927 | 3 | 6 | 17 | 39 | 31 | ك | يعزز المعلم لدى الطلبة القدرة على التحديد الدقيق للمشكلة. |
| | | | 3.1 | 6.3 | 17.7 | 40.6 | 32.3 | % | |
| 6 | 1.174 | 3.677 | 9 | 6 | 14 | 45 | 22 | ك | يحث المعلم الطلبة على التخطيط وجمع المعلومات للوصول إلى النتائج. |
| | | | 9.4 | 6.3 | 14.6 | 46.9 | 22.9 | % | |
| 3 | 1.003 | 3.937 | 3 | 8 | 9 | 48 | 28 | ك | يشجع المعلم الطلبة على التقييم البناء وإصدار الأحكام. |
| | | | 3.1 | 8.3 | 9.4 | 50.0 | 29.2 | % | |
| 7 | 1.174 | 3.677 | 6 | 14 | 8 | 45 | 23 | ك | يزود المعلم الطلبة بمهارة البحث والاستقصاء. |
| | | | 6.3 | 14.6 | 8.3 | 49.6 | 24.0 | % | |
| 5 | 1.018 | 3.927 | 3 | 9 | 8 | 48 | 28 | ك | يساعد المعلم الطلبة على التقويم الذاتي. |
| | | | 3.1 | 9.4 | 8.3 | 50.0 | 29.2 | % | |
| 2 | 0.973 | 4.020 | 3 | 5 | 11 | 45 | 32 | ك | يساعد المعلم الطلبة للوصول إلى النتائج وتطبيقاتها. |
| | | | 3.1 | 5.2 | 11.5 | 46.9 | 33.3 | % | |
| | 1.065 | 3.885 | المتوسط العام | | | | | | |

الطلبة على صياغة الفرضيات" في آخر ترتيب عبارات المحور الثالث بمتوسط حسابي (3.687)، وبانحراف معياري (1.079)، وهذا يكون قد تمت الإجابة عن السؤال الفرعي الثالث. للإجابة عن السؤال الفرعي الرابع: للتعرف على درجة توافر مهارات العمل الجماعي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس تم حساب التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابات أفراد العينة على عبارات المحور الرابع، وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

يتضح من الجدول (11) أن المتوسط العام لعبارات محور حل المشكلات قد بلغ (3.885)، وبانحراف معياري (1.065)؛ مما يعني أن توافر مهارات حل المشكلات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس كان بدرجة متوسطة وفقاً للمعيار الإحصائي المستخدم لتفسير تقديرات عينة الدراسة، حيث جاءت عبارة "يشجع المعلم الطلبة على مهارة حل المشكلات" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.229)، وبانحراف معياري (1.081)، يلها عبارة "يساعد المعلم الطلبة للوصول إلى النتائج وتطبيقاتها" بمتوسط حسابي (4.177)، وبانحراف معياري (1.025)، يلها عبارة "يشجع المعلم الطلبة على التقييم البناء وإصدار الأحكام" بمتوسط حسابي (3.973)، وبانحراف معياري (1.003)، بينما جاءت عبارة "يشجع المعلم

جدول 12

استجابات عينة الدراسة على عبارات محور العمل الجماعي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | التكرار النسبة | العبارة | | |
|--------|-------------------|-----------------|----------------|-----------|-----------------------|----------------|---------|---|---|
| | | | لا أو افق بشدة | لا أو افق | إلى حد ما أو افق بشدة | | | | |
| 1 | 1.110 | 4.197 | 6 | 3 | 6 | 32 | 49 | ك | يثير المعلم دافعية الطلبة إلى العمل الجماعي. |
| | | | 6.3 | 3.1 | 6.3 | 33.3 | 51.0 | % | |
| 3 | 0.965 | 4.125 | 3 | 3 | 12 | 39 | 39 | ك | يسهم المعلم في تنمية اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو التعلم. |
| | | | 3.1 | 3.1 | 12.5 | 40.6 | 40.6 | % | |
| 6 | 1.160 | 3.854 | 9 | 3 | 9 | 47 | 28 | ك | ينمي المعلم مهارة الاتصال لدى الطلبة. |
| | | | 9.4 | 3.1 | 9.4 | 49.0 | 29.2 | % | |
| 5 | 0.967 | 3.895 | 3 | 6 | 14 | 48 | 25 | ك | يشجع المعلم الطلبة على روح المبادرة بينهم. |
| | | | 3.1 | 6.3 | 14.6 | 50.0 | 26.0 | % | |
| 2 | 1.242 | 4.187 | 9 | 6 | 3 | 21 | 57 | ك | يثير المعلم ذاكرة الطلبة لحب الاطلاع. |
| | | | 6.3 | 9.4 | 3.1 | 21.9 | 59.4 | % | |
| 4 | 1.188 | 3.906 | 6 | 8 | 12 | 33 | 37 | ك | يحث المعلم الطلبة على البحث وبناقش المعرفة بشكل نقدي. |
| | | | 6.3 | 8.3 | 12.5 | 34.4 | 38.5 | % | |
| | 1.105 | 4.027 | المتوسط العام | | | | | | |

العمل الجماعي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.197) وبانحراف معياري (1.110)؛ لأهمية تحفيز الطلاب على العمل الجماعي وهذا من متطلبات طرائق التدريس الحديثة مثل العصف الذهني والتعلم التعاوني، يلها عبارة "يثير المعلم ذاكرة الطلبة لحب الاطلاع" بمتوسط حسابي (4.187) وبانحراف معياري (1.242)، يلها عبارة "يسهم المعلم في تنمية اتجاهات إيجابية لدى

يتضح من الجدول (12) أن المتوسط العام لعبارات محور العمل الجماعي قد بلغ (4.027)، وبانحراف معياري (1.105)؛ مما يعني أن توافر مهارات العمل الجماعي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس كان بدرجة متوسطة وفقاً للمعيار الإحصائي المستخدم لتفسير تقديرات عينة الدراسة، حيث جاءت عبارة "يثير المعلم دافعية الطلبة على

السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس تعزى لعدد سنوات الخبرة؟ لمعرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس تعزى لعدد سنوات الخبرة، استخدم الباحث اختبار (One-Anova) لتوضيح دلالة الفروق كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول 13

نتائج اختبار (One-Anova) للفروق بين إجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

| المحور | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة الإحصائية |
|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|-------------------|
| إدارة التعلم | بين المجموعات | 5.325 | 4 | 2.663 | 4.167 | 0.069 |
| | داخل المجموعات | 65.684 | 91 | 0.639 | | |
| | المجموع | 62.190 | 95 | | | |
| مهارات التفكير | بين المجموعات | 5.847 | 4 | 2.924 | 4.051 | 0.071 |
| | داخل المجموعات | 64.241 | 91 | 0.772 | | |
| | المجموع | 70.088 | 95 | | | |
| حل المشكلات | بين المجموعات | 4.928 | 4 | 2.464 | 3.145 | 0.078 |
| | داخل المجموعات | 69.717 | 91 | 0.783 | | |
| | المجموع | 74.645 | 95 | | | |
| العمل الجماعي | بين المجموعات | 6.458 | 4 | 3.229 | 3.708 | 0.064 |
| | داخل المجموعات | 77.500 | 91 | 0.871 | | |
| | المجموع | 83.958 | 95 | | | |

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس تعزى للمؤهل الدراسي؟ لمعرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس تعزى للمؤهل الدراسي، استخدم الباحث اختبار (One-Anova) لتوضيح دلالة الفروق كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول 14 نتائج اختبار (One-Anova) للفروق بين إجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل

| المحور | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة الإحصائية |
|---------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|-------------------|
| إدارة التعلم | بين المجموعات | 0.997 | 4 | 0.249 | 0.354 | 0.840 |
| | داخل المجموعات | 61.192 | 91 | 0.703 | | |
| | المجموع | 62.192 | 95 | | | |
| مهارة التفكير | بين المجموعات | 1.730 | 4 | 0.432 | 0.550 | 0.699 |
| | داخل المجموعات | 68.358 | 91 | 0.786 | | |
| | المجموع | 70.088 | 95 | | | |
| حل المشكلات | بين المجموعات | 2.352 | 4 | 0.588 | 0.708 | 0.589 |
| | داخل المجموعات | 72.292 | 91 | 0.831 | | |
| | المجموع | 74.645 | 95 | | | |
| العمل الجماعي | بين المجموعات | 2.845 | 4 | 0.711 | 0.763 | 0.552 |
| | داخل المجموعات | 81.114 | 91 | 0.932 | | |
| | المجموع | 83.958 | 95 | | | |

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس تعزى لعدد سنوات الخبرة؟ يتضح من نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة حيث إن قيمة الدلالة أكبر من $a=0.05$ وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، وقد يعود إلى أن 55.2% من الخبرة لهم أكثر من 10 سنوات وهذا مؤثر في النتيجة بالإضافة إلى أن الخبرة من (10.5) تشكل 29.2%، وبما مجموعه 85.4% وهي نسبة كبيرة بلاشك تؤثر في النتيجة وقد تحيد عامل الخبرة، وتختلف عن نتائج دراسة رمضان [19].

السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس تعزى للمؤهل الدراسي؟ يتضح من نتائج أنه لا توجد فروق وفقاً للمؤهل حيث إن قيمة الدلالة أكبر من 0.05 وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ويمكن تفسير ذلك معرفة القادة لأدوارهم في مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم للدراس في ضوء بعض مهارات الاقتصاد المعرفي وقدرتهم على تشخيص هذه الأدوار عند معلمهم، وتختلف هذه الدراسة مع دراسة الجبلاوي [20].

6. التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لتضمين مهارات الاقتصاد المعرفي في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية من خلال تصميم المناهج، واختيار المحتوى العلمي.
2. عقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية لتطوير أدائه مهنيًا فيما يتعلق بمهارات الاتصال وأساليب حل المشكلات.
3. تقديم نشرات تربوية لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية عن مهارات الاقتصاد المعرفي.

المراجع

أ. المراجع العربية

- [1] الهاشمي، عبد الرحمن، والغزاوي، فائزة. (2007). المنهج والاقتصاد المعرفي، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- [3] مؤتمن، منى. (2017). نحو رؤية جديدة للبحث التربوي في مجال الاقتصاد المعرفي، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن.
- [4] القبيسي، محمد علي. (2011). ملامح الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى مقررات العلوم الشرعية في مشروع تطوير التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

يتضح من الجدول (14) أنه لا توجد فروق وفقاً للمؤهل حيث أن قيمة الدلالة أكبر من $a=0.05$ وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر قادة المدارس، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وبناء أداة الدراسة التي تكونت من (30) عبارة، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة للتوصل إلى نتائج، وأظهرت تلك النتائج تبايناً في درجة توافر الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمملكة العربية السعودية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر قادة المدارس.

السؤال الأول:

ما درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس في المملكة العربية السعودية؟ يتضح أن المتوسط العام لعبارات محور إدارة التعلم قد بلغ (3.967)، وبانحراف معياري (1.032) مما يعني أن توافر مهارات إدارة التعلم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس كانت بدرجة متوسطة وفقاً للمعيار الإحصائي المستخدم لتفسير تقديرات عينة الدراسة، كما يتضح أن المتوسط العام لعبارات محور مهارات التفكير قد بلغ (3.957)، وبانحراف معياري (1.058) مما يعني أن توافر مهارات التفكير لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس كانت بدرجة متوسطة. وكذلك يتضح من نتائج الدراسة أن المتوسط العام لعبارات محور حل المشكلات قد بلغ (3.885)، وبانحراف معياري (1.065)؛ مما يعني أن توافر حل المشكلات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس كانت بدرجة متوسطة، وأخيراً أن المتوسط العام لعبارات محور العمل الجماعي قد بلغ (4.027)، وبانحراف معياري (1.105)؛ مما يعني أن توافر مهارات العمل الجماعي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس كانت بدرجة متوسطة. ومن خلال ما سبق يتضح أن درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس هي درجة متوسطة؛ لأنه تم تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية بهدف الاستثمار في التعليم والتدريب وتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لوظائف المستقبل ومنها الاقتصاد المعرفي، وكذلك قد يعزى إلى افتقار بعض المعلمين للعديد من المهارات الواجب توافرها مثل مهارة الاتصال والتفكير العلمي وكذلك مهارة التقييم في حين أن بعض المعلمين يركزون على الجانب المعرفي؛ لإيهام المقرر حسب الخطة الزمنية.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة رمضان [19] ومصطفى والكيلاني [5]، ودراسة شديقات [14]، وتختلف مع دراسة الرواشدة [15]، ودراسة العليمات [20].

السؤال الثاني:

- [5] مصطفى، مهند حازر والكيلاني، أحمد محيي الدين. (2011). درجة ممارسة معلمة التربية الإسلامية لادوار المعلم في صورة الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفهم في الأردن. مجلة جامع دمشق، مج 27، 2، 618-717.
- [6] شقفة، سعيد توفيق. (2013). مهارات الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى كتب العلوم المرحلة الأساسية العليا بغزة ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- [7] البناء، جبر وجلال، خالد. (2010). مدى مراعاة كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية في الأردن لمهارات الاقتصاد المعرفي. ورقة عمل أُلقيت في مؤتمر المناهج الأول المنعقد في الأردن.
- [8] العززي، نوال سويد. (1435). درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في كتب رياضيات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- [9] العمري، صالح محمد. (2004). تدريس الجغرافيا وفق رؤية اقتصادية. عمان، مطابع الدستور.
- [11] وزارة الاقتصاد والتخطيط. (2010). خطة التنمية التاسعة (2010-2014). الرياض، منشورات وزارة الاقتصاد والتخطيط.
- [12] عبيدات، ذوقان وعبدالحق، كايد وعدس، عبدالرحمن. (1424). البحث العلمي، مفهومه، وأدواته وأساليبه. ط2، عمان، الأردن.
- [13] سليمان، يحيى ونافع، سعيد. (1422). تعليم الدراسات الاجتماعية للمبتدئين. ط2، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع.
- [14] شديقات، وليد (2007). درجة ممارسة معلمي المدارس الأساسية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري المدارس في مديرية التربية والتعليم بالأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.
- [15] الرواشدة، عرين. (2009). درجة كفاية معلمي الدراسات الاجتماعية لاستراتيجيات التدريس في ضوء مشروع اقتصاد المعرفة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- [16] ظاظا، حيدر وهيلات، مصطفى، والقصة، محمد. (2013). درجة معرفة معلمي وزارة التربية والتعليم في الأردن لاستراتيجيات التدريس وفق الاقتصاد المعرفي وممارستهم لها من وجهة نظرهم. مجلة جامعة الملك سعود، 24(3)، 652-619.
- [17] الخالدي، جمال. (2013). درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها لمفاهيم الاقتصاد المعرفي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية. 21(1)، 159 – 182.
- [18] علميات، محمد. (2013). درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في الأردن لمهارات الاقتصاد المعرفي وعلاقتها بممارستهم الدراسية من وجهة نظر مشرفهم. محلية المنارة، 9(3)، 383 – 411.
- [19] رمضان، عصام جابر. (2015). درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلاب كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 11(2)، 219-237.
- [20] العليمات، علي مقبل. (2015). مدى امتلاك معلمي علوم المرحلة الأساسية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين في البادية الشمالية من الأردن. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 13(1)، 31-11.
- [21] الجيلوي، ماهر محمد. (2017). مدي ممارسة مدرسي الرياضيات في المرحلة الثانوية لأدوار المدرس في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الموجهين الاختصاصيين. مجلة جامعة البيت، 39(18)، 108-79.
- ب. المراجع الأجنبية
- [2] Wonk Bunk. (2002). The Knowledge Assessment Me theology and Score Cards , Available at: www.world bank.org.
- [10] Bonal.X & Ramba X. (20003) Captured by the Totally Pedagogies Society: Teacher and Teaching in the Knowledge Economy Globalization Societies and Education 11_2:169_184.

THE DEGREE OF THE AVAILABILITY OF KNOWLEDGE ECONOMY TO THE TEACHERS OF SOCIAL AND NATIONAL STUDIES FROM THE VIEW OF THE SCHOOL LEADERS IN KINGDOM OF SAUDI ARABIA

MOHAMMAD HAREB AL SHARIEF
Assist. Prof. of Curricula & Teaching Methods
Education College, Afif, Shaqra University

ABSTRACT_ *This study aimed to identifying the extent of the availability of knowledge economy to the teachers of social and national studies from the view of the school leaders in Kingdom of Saudi Arabia the study sample consisted of 96 school leaders. To reach the study objectives and to answer its questions a measurement instrument was designed to identify the skills of the knowledge economy at the teachers of social and national studies from the view of the school leaders, it included 4 axes which are: learning management, thinking skills, problem solution modalities and group work. The instrument also included 30 phrases. Its validity and reliability was verified, the results were as follows after conducting statistical analyses: The skill of the knowledge economy exists at the teachers of social and national studies from the view of the school leaders in a medium degree. There are no statistically significant difference at $\alpha=0.05$ between the averages of the school leaders in regard of the availability of the skills of knowledge economy at the teachers of social and national studies except for experience and scientific qualifications certificate variables. The study reached some recommendations, among which the inclusion the skills of knowledge economy at social and national studies syllabuses and also inclusion of these syllabuses in the teachers' training programs at the education faculties.*

KEYWORDS: *Skills, Knowledge Economy, Social, National Studies and Intermediate level.*