

# تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم والتعرف على احتياجاتهم التدريبية

فيصل ناصر البلوي\*

الملخص: هدفت الدراسة إلى تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم والتعرف على احتياجاتهم التدريبية، وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي صعوبات التعلم العاملين في المدارس الحكومية في مدينة تبوك والبالغ عددهم (63) معلماً ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء مقياس مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم (2019) والذي تكون من (63) فقرة موزعة على خمسة أبعاد رئيسية وهي (إدارة البرنامج، محتوى البرنامج، الكفايات المهنية للمدرسين، أهداف البرنامج، الاحتياجات التدريبية للمعلمين)، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم جاء بمستوى متوسط وبمتوسط حسابي (2.11)، حيث جاء بعد إدارة البرنامج بالمرتبة الأولى، يليها كفايات المدرب المهنية في المرتبة الثانية، يليها في المرتبة الثالثة أهداف البرنامج، وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاء بعد محتوى البرنامج، كما أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك جاء بمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي (2.75)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية لتقييم فاعلية برامج التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم في تبوك تعزى لمتغير الخبرة، إلا أن هنالك فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور على بعدي إدارة البرنامج والكفايات المهنية للمدرسين. ويوصي الباحث بإجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بفاعلية برامج التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم وضمن متغيرات مختلفة وبيئات متباينة.

الكلمات المفتاحية: برامج التدريب المهني أثناء الخدمة، معلمو صعوبات التعلم، الاحتياجات التدريبية.

# تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم فيصل البلوي

## تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم والتعرف على احتياجاتهم التدريبية

### 1. المقدمة

تعتبر حركة التربية الخاصة المعاصرة المتعلقة بتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم ميدان إبداع، بما تتضمنه من استراتيجيات وأساليب وبرامج تربوية متطورة تبعاً لتطور المعرفة والمجتمعات الإنسانية، ويقدر ما تسعى إليه للنهوض واستدامة كينونة الإنسان، وكل ذلك يقع على عاتق القائمين على هذه البرامج والاستراتيجيات ومن أهمهم المعلم الكفاء، القادر على الإبداع في مجاله، ويتطلب هذا ضرورة العمل على تمكين المعلم وتدريبه وإحاقه بالبرامج المهنية التدريبية التي تطور من أدائه في المضي بذوي صعوبات التعلم على تجاوز المعوقات والصعوبات كي يندمجوا في التعليم والمجتمع والتي هي انعكاسات لأداء معلم التربية الخاصة [1].

وقد أولت التوجهات التربوية المعاصرة بالعناية أكثر في برامج إعداد معلمي صعوبات التعلم وأهمية تطويرها، وذلك لماكبته التطورات العالمية في جوانب الحياة العلمية والمعرفية والاقتصادية، لتتنصلق مهاراتهم وكفاءتهم المهنية بأداء تربوي مبدع [2]، وفي ذات السياق بين مجلس الأطفال [3] أن هناك تزايد متسارع في العالم لتحقيق أقصى رعاية للأطفال من ذوي صعوبات التعلم من حيث تعليمهم وتدريب معلمهم تحقيقاً لمبدأ تكافؤ فرص التعليم في المجتمع الواحد.

كما أولت المملكة العربية السعودية جهوداً كبيرة لتطوير التعليم والاهتمام بمعلم التربية الخاصة؛ بهدف رفع كفاءته التعليمية والتخصصية، وتطوير قدراته المهنية؛ في ضوء مفهوم الكفايات والمهارات والمتغيرات المعاصرة، فقد تم عقد المؤتمر الأول لإعداد المعلمين عام (1974م)، مروراً بمشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام في عام (1428هـ/2006م) [4]، منتهياً في المركز الوطني للقياس والتقويم، والذي من أهم برامجهم: قياس أداء المعلمين في كافة المجالات والتخصصات، وقد عُني عناية خاصة بمعايير أداء معلمي التربية الخاصة في إصدار خاص بهم المركز الوطني للقياس والتقويم [5]. كما يشير جلال [6] إلى أن معلم التربية الخاصة قد نال النصيب الوافر من الاهتمام، فسعت المملكة سعياً حثيثاً لتقويم وتطوير برامج التربية الخاصة والبرامج التدريبية، بما يتواءم مع التطورات والمستجدات العالمية في هذا الاتجاه.

فنوعية التعليم التي يقدمها معلم التربية الخاصة، في العملية التعليمية تختلف عن معلمي الطلاب العاديين، مما يستدعي تدريبه تدريباً مختلفاً ومميزاً، في ضوء تعدد أدواره لتقديم أفضل الخدمات لطلاب صعوبات التعلم الخاصة، بحيث يكون على اطلاع بمستجدات العملية التعليمية الخاصة بتعليم هذه الفئة، كما أن من أدواره: إعداد وتنفيذ الخطط التربوية الفردية ووضع الأهداف والخطط والمعرفة بخصائص طلبة صعوبات التعلم وعلى تعدد مشكلاتهم [7].

ويتوجب على معلم صعوبات التعلم أن يقوم بعدة أدور فعليه أن يكون قادراً على إجراء أنواع مختلفة من القياس والتقويم، وتطبيق الاختبارات، إضافة إلى ضرورة امتلاكه لمهارات التواصل الفعال ليكون قادراً على تكوين علاقات مهنية إيجابية، مع الزملاء والإدارة، والطلاب وأولياء أمورهم، والتواصل معهم بشأن أمور أبنائهم واحتياجاتهم، والتعاطف معهم؛ فجميع

تلك الأدوار المهنية والاجتماعية والمعرفية والشخصية يجب أن يقوم بها معلم التربية الخاصة [8].

ولكى يقوم المعلم بالأدوار المتعددة، يحتاج أن تتوفر لديه مجموعة من الكفايات التي لا يمكن أن يكتسبها إلا من خلال برنامج إعداد خاص، يوفر له مجموعة من الخبرات، ويتيح له التفاعل معها، مما يكسبه المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والميول التي تمكنه من أداء دوره بفاعلية، فزيادة عائد التعليم ترتبط بزيادة كفاءته الداخلية والخارجية، التي تعبر عما يجري داخله من أوله إلى نهايته، ومعلم صعوبات التعلم جزء من النظام التعليمي، ومن خلال إعداداته وتدريبه يتم رفع قدراته ومهاراته حتى يتحسن أداؤه، ويصبح قادراً على إدارة الموقف التعليمي بكفاءة، ويجب أن تسعى برامج إعداد معلم التربية الخاصة أيضاً إلى إكسابه القدرة على استشراف المستقبل وتقبُّل متغيراته المختلفة - سواء ما يتصل منها بميدان التربية الخاصة والمجتمع أم بمهنته كمعلم، وأن تنمي لديه مهارات التعلم الذاتي [9].

### 2. مشكلة الدراسة

يتعامل معلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع فئة صعوبات التعلم ويستخدم معهم طرق تدريس، ووسائل تعليمية وتقنية خاصة، ويعد لهم برامج تربوية تتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم وإمكاناتهم. لذا ينبغي الاهتمام بتطوير برامج تدريبية وتأهيلية لإعدادهم مهنيًا ووظيفيًا وتزويدهم بالكفايات اللازمة. ويمثل القصور المهني للمعلمين أثناء الخدمة أحد أهم المشاكل التي تحد من نجاح تقديمهم للخدمات التربوية والخدمات المساندة للطلبة ذوي صعوبات التعلم [10].

ويشير البتال [11] إلى أن التدريب غير الملائم والإعداد غير الكافي (قبل وأثناء الخدمة) يؤدي بمعلمي التربية الخاصة إلى الشعور بالندم وعدم الرضا الوظيفي مما يشكل أحد أهم مصادر الاحتراق النفسي لديهم.

يشكل التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم ضرورة لازمة خاصة في عصر تتطور فيه المعارف والمعلومات والمهارات، والكفايات، والتقنيات تطوراً سريعاً، لذا فقد وضعت هذه التغيرات السريعة المعلم أمام مهام وحاجات جديدة لا بد من اكتسابها لأجل مواكبة سرعة التغير العلمي، والعمل والتقني، فالتدريب يعد أمراً رئيساً في سبيل تطوير الكفايات والمهارات والمعارف التي يحتاجها معلم صعوبات التعلم في الميدان لأجل القيام بواجباته ومهامه الوظيفية على أكمل وجه. فحصول المعلم على الشهادة لم يعد هدفاً نهائياً، فربما لا يتلاءم المؤهل العملي مع طبيعة العمل وحاجاته المتغيرة باستمرار.

كما نصّت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية في موادها (54 - 57) و(188 - 194) على أن تعليم الفئات الخاصة جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي (السياسة التعليمية، 1389هـ). حيث أوردت الإدارة العامة للتربية الخاصة بأنَّ الإحصائيات تشير إلى أنَّ (34597) طالباً وطالبة في مدارس التعليم العام في المملكة من ذوي صعوبات التعلم، وهو الأمر الذي استوجب تطوير برامج التربية الخاصة، لتصل إلى (1560) برنامجاً ومركزاً يستفيد من خدماتها ذوو الاحتياجات الخاصة. إنَّ هذه الجهود الوطنية المبذولة في

3- تزويد أصحاب القرار بالاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي صعوبات التعلم في أثناء الخدمة  
الأهمية العملية:

• تطوير وتحسين برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم.  
• الوقوف على الجوانب الإيجابية لبرامج التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم وتقويتها والعمل على معالجة نقاط الضعف فيها وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية.

• تزويد المكتبة العربية بمقياس حديث ومقنن لقياس مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم وهو مقياس مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم لفئة صعوبات من إعداد الباحث (2019).

#### د. حدود الدراسة

تحدد الدراسة بالحدود الآتية:

1- الحدود الموضوعية: اقتصر موضوع الدراسة على تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم.

2- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على المدارس الابتدائية بمدينة تبوك التي يوجد بها برامج صعوبات تعلم.

3- الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة الميدانية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2018/2019م).

4- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمي صعوبات التعلم في برامج التربية الخاصة في مدينة تبوك.

محددات الدراسة: تتحدد نتائج الدراسة وتعميم نتائجها بالفترة الزمنية التي تم تطبيق المقياس بها.

#### هـ. مصطلحات الدراسة

برامج التدريب المهني أثناء الخدمة: vocational training programs during service

يعرف أبو الحمايل [20] التدريب أثناء الخدمة بأنه عملية تهدف إلى رفع كفاءة العاملين بغض النظر عن مهنتهم وذلك باطلاعهم على كل ما هو جديد ومفيد في مجال تخصصهم من أجل إكسابهم مهارات مهنية جديدة ليكونوا أكثر فاعلية في أداء الأعمال المنوطة بهم.

وتعرف برامج التدريب المهني إجرائياً في هذه الدراسة بالدرجة الكلية التي يحصل عليها معلمو صعوبات التعلم على مقياس مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة والذي أعده الباحث لهذا الغرض.

معلمو صعوبات التعلم Teachers of learning disabilities

يُعرّف معلّمو صعوبات التعلّم: بأنهم الأشخاص المؤهلون والحاصلون على درجة البكالوريوس في التربية الخاصة بتخصص صعوبات التعلم الذي يقوم على تعلّم الطلبة ذوي صعوبات التعلّم في غرفة المصادر ببرامج صعوبات التعلم في المدارس العادية.

ويعرف معلمو صعوبات التعلم إجرائياً في هذه الدراسة بأنهم جميع معلمي صعوبات التعلم الذين يدرسون في برامج التربية الخاصة في المدارس الحكومية بمدينة تبوك.

المملكة العربية السعودية تهدف إلى تحسين نوعية تعليم طلاب التربية الخاصة؛ وهذا يتطلب بدوره القيام بإجراء البحوث التي تهدف إلى تقييم تلك البرامج والخدمات والكوادر البشرية القائمة عليها، وخاصة برامج التدريب المهني أثناء الخدمة بسبب الدور الفعال الذي يلعبه التدريب المهني في تنمية المهارات والكفايات وتطوير الأداء للكوادر المهنية. كما أن نتائج البحوث والدراسات التقييمية التي أجريت - كدراسة كُليّ من: فرانك [12]، الخطيب [13] أظهرت نتائجها بأن مستوى البرامج التدريبية ليست بالمستوى المقبول، وفي ضوء ذلك فقد أوصت بعض الدراسات إلى حاجة معلمي التربية الخاصة للتدريب على المعايير والكفايات المهنية، واعتمادها كمعيار أساسي في تقييم أداؤهم؛ كدراسة كل من هندريكس [14]، الطعمة [15]، بريدي [16]، لي وساندبانك وزيمرمان [17]، عبد العالي [18]، المعمري والتاج [19]. ومن هنا جاءت الدراسة الحالية لتقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم والتعرف على احتياجاتهم التدريبية من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

#### أ. أسئلة الدراسة

1- ما مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم؟

2- ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي صعوبات التعلم في أثناء الخدمة بمدينة تبوك من وجهة نظرهم؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك تعزى لمتغير الخبرة؟

4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك تعزى لمتغير الجنس؟

#### ب. أهداف الدراسة

1- تقييم واقع برامج التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم في أثناء الخدمة بمدينة تبوك المعمول بها حالياً.

2- التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة التي لا توفرها برامج التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم في أثناء الخدمة بمدينة تبوك.

3- التحقق من دلالة الفروق الإحصائية في مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

4- التحقق من دلالة الفروق الإحصائية في مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم وفقاً لمتغير الجنس.

#### ج. أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في ناحيتين:

الأهمية النظرية: تبرز أهمية هذه الدراسة في الكشف عن مستوى برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم والتعرف على احتياجاتهم التدريبية.

1- تمهد الدراسة الحالية لدراساتٍ لاحقةٍ تنفيذ في تخطيط وتحسين برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم.

2- إعطاء مؤشرات نوعية موثوقة في مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم.

## تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم فيصل البلوي

يهدف تطوير وتنمية وتزويد معلم صعوبات التعلم بالمهارات والكفايات والخبرات بما يتلاءم مع التطورات الحديثة المتزامنة مع سلمه الوظيفي وما يلائمه من تحديث لمهاراته وكفاياته في ضوء التغيرات المعاصرة في مجال التربية الخاصة [13].

ويركز التدريب المهني أثناء الخدمة على جانبين أساسيين هما (الجانب الأكاديمي التخصصي) الذي يزود المعلم بالمفاهيم الأساسية التخصصية والمعارف والمعلومات الحديثة في مجاله، و(الجانب التربوي المهني) والذي يهدف إلى تزويد المعلم بالمهارات اللازمة لاستخدامها في المواقف التعليمية المختلفة بما يتفق مع متطلبات العمل.

وتشير طاهر [24] إلى أن أهم الجهات التي تقوم على تدريب المعلمين أثناء الخدمة هي:

(المدرسة، الإدارة التعليمية، كليات التربية ووزارة التربية والتعليم) وكل ذلك من أجل تحقيق أهداف التدريب المهني أثناء الخدمة وهي على النحو التالي: أولاً: تنمية استعداد المعلمين للقيام بمهامهم والاطلاع على المستجدات التربوية.

ثانياً: توافر أوجه القصور لدى المعلمين.

ثالثاً: تغيير الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحو مهنة التدريس.

رابعاً: تحسين جودة التعليم من خلال تحسين أداء المعلمين.

خامساً: رفع المعايير المهنية المتوقعة من مهنة التدريس بتدليل المعايير التي تقف بطريقها.

مبررات التدريب المهني أثناء الخدمة:

1- المبررات التكنولوجية: وذلك بسبب ما يشهده العالم من ثورة معلوماتية وانفجار معرفي في كافة نواحي الحياة المهنية والشخصية، وذلك ليتسنى للمعلم مواكبة هذه التطورات في العملية التعليمية.

2- قصور برامج التدريب الحالية: وقد يعود ذلك للافتقار إلى معايير الجودة لاختيار المدرب المناسب من ناحية، وكثرة تكرار بعض برامج التدريب من ناحية أخرى.

3- تعدد أدوار المعلم كالدور التعليمي والدور التربوي والدور الإنساني والدور الاجتماعي [24].

تقييم البرامج التدريبية أثناء الخدمة:

ويقاس نجاح البرامج التدريبية وما تهدف إليه بمقدار النجاح الذي يحرزها المعلم في القيام بأدوارها، من أجل تطوير العملية التعليمية، لذا بات من الضروري تقييم هذه البرامج المهنية للتحقق من فاعليتها في نمو المعلم المهني، وكما يشير بعض الباحثين Akcamete [25] & Kesktas [26] Lambe إلى أهمية تقييم برامج الإعداد المهني لأنها تسهم في التعرف على مواطن القوة في العملية التدريبية وتنميتها والتعرف على مواطن الضعف ومعالجتها، مما يسهم في اتخاذ القرارات التربوية بناءً على نتائج هذا التقييم.

ويمكن تلخيص أهداف تقييم برامج التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم أثناء الخدمة بالنقاط التالية:

1- التعرف على ما تم إنجازه ضمن خطة التدريب المهني.

2- تقدير ما وصل إليه المعلم من فاعلية.

3- توضيح نقاط القوة والضعف في البرامج التدريبية.

4- التعرف على الفوائد التي تعود على الجهات المشاركة في البرامج التدريبية والتأكد من تحقيق التدريب لأغراضه [27].

## الاحتياجات التدريبية: Training Needs

تعرف الاحتياجات التدريبية بأنها مجموعة التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها في معلومات واتجاهات الأفراد من أجل تلبية متطلبات العمل ومعالجة المشكلات التي قد تحدث [21].

وتعرف الاحتياجات التدريبية اجرائياً بهذه الدراسة بالدرجة الكلية التي يحصل عليها معلمو صعوبات التعلم على مقياس مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

### 3. الإطار النظري

لكي يقوم المعلم بالأدوار المتعددة، يحتاج أن يتوافر لديه مجموعة من الكفايات التي لا يمكن أن يكتسبها إلا من خلال برنامج إعداد خاص، يوفر له مجموعة من الخبرات، ويتيح له التفاعل معها، مما يكسبه المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والميول التي تمكنه من أداء دوره بفاعلية، فزيادة عائد التعليم ترتبط بزيادة كفاءته الداخلية والخارجية، التي تعبر عما يجري داخله من أوله إلى نهايته، ومعلم صعوبات التعلم جزء من النظام التعليمي، ومن خلال إعداده وتدريبه يتم رفع قدراته ومهاراته حتى يتحسن أداءه، ويصبح قادراً على إدارة الموقف التعليمي بكفاءة، ويجب أن تسعى برامج إعداد معلم لتربية الخاصة أيضاً إلى إكسابه القدرة على استشراف المستقبل وتقبل متغيراته المختلفة - سواء ما يتصل منها بميدان التربية الخاصة والمجتمع أو بمهنته كمعلم، وأن تنمي لديه مهارات التعلم الذاتي [9].

التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم أثناء الخدمة:

يعرف أبو الحمائل [20] التدريب أثناء الخدمة بأنه عملية تهدف إلى رفع كفاءة العاملين بغض النظر عن مهنتهم وذلك باطلاعهم على كل ما هو جديد ومفيد في مجال تخصصهم من أجل إكسابهم مهارات مهنية جديدة ليكونوا أكثر فاعلية في أداء الأعمال المنوطة بهم.

وتعرف كذلك برامج التدريب المهني أثناء الخدمة بأنها برامج تدريبية مستمرة يتم تقديمها للمعلم أثناء الخدمة لأغراض متنوعة كتزويد المعلم بأحدث المستجدات في مجال تخصصه، أو تزويده بالاتجاهات الإيجابية وتحسين علاقاتهم الإنسانية في الوسط التعليمي وتنمية قدراتهم الابتكارية [22].

في ضوء الاهتمام العالمي بتدريب معلمي صعوبات التعلم، أصبح الاهتمام في ميدان التربية الخاصة يوجه نظره نحو برامج تدريب معلمي التربية الخاصة - صعوبات التعلم- وإعادة النظر في هذه البرامج التدريبية من حيث نوعيتها ووقتها، وأثرها، حيث أنه من المتعارف عليه أن معلم التربية الخاصة يخضع للتدريب قبل الخدمة في نهاية سنوات الدراسة الجامعية من مساق التربية العملية أو التدريب الميداني [23]، إلا أنه اتضح من خلال الدراسات والأبحاث مثل: الخطيب [13]؛ Lee Sandbank, & Zymrman [17]؛ Hendrichs [14] أن التدريب أثناء الخدمة له النفع الأكبر في تأهيل المعلم، إذ يصبح المعلم والإدارة قادرة على تحديد مستوى الأداء المهني للمعلم، ومعرفة مواطن الضعف والقصور، كما يجب أن تحرص كل برامج التربية الخاصة على إعداد معلمها من خلال برنامج إعداد يشمل أربعة جوانب رئيسية وهي: إعداد تخصصي- إعداد مهني - إعداد ثقافي اجتماعي- إعداد نفسي شخصي-، وأي برنامج لإعداد المعلم لن تكون له قيمة حقيقية- مهما بلغت درجة جودته- ما لم يصاحبه تدريب مستمر.

إن التدريب المستمر أثناء الخدمة يعتبر تحقيقاً للأهداف التربوية من التعليم المستمر والنمو المهني، والتنمية المهنية المستدامة والتعلم مدى الحياة

الخاصة بما يتناسب مع طبيعة الإعاقة التي يدرسونها كما يجب أن يمتلك هؤلاء المعلمون المعارف والمهارات المطلوبة لتعزيز التغيير، تقديم البيانات الأساسية التي تحتوي مضامين من أجل تطوير المتطلبات الشخصية ومبادرات التدريب والاستعانة بأساليب التكنولوجيا الحديثة والاستراتيجيات الفاعلة لما لها دور كبير ينعكس على تحسين نوعية التعليم.

وفي دراسة أجراها بريدي [16] استهدفت تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم، وبلغت عينة الدراسة (150) معلماً ومعلمة من معلمي صعوبات التعلم، أعد الباحث قائمة لرصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم ومن خلال الدراسة تبين وجود علاقة بين تدني مستوى البرامج التدريبية المقدمة لهؤلاء المعلمين، وبين مقدرتهم على التعامل مع طلابهم بمستوى يتماشى مع صعوباتهم، وقد أوصت الدراسة بضرورة امتلاك المعلم لمهارة الاتصال مع الأسرة لتشكيل حلقة متكاملة من أجل مساعدة الطالب، كما أكدت على أهمية امتلاكه المهارات اللازمة لرفع مستوى التعلم لدى الطلبة.

وقد هدفت دراسة الطعنة [15] إلى تحديد الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعاقين سمعياً تبعاً لمتغيرات طبيعة المركز، وسنوات الخبرة، والعمر، والمؤهل العلمي، والجنس. وتكونت عينة الدراسة لديه من (80) معلماً ومعلمة ممن يعملون في مراكز التربية الخاصة في محافظة دمشق وطبقت أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (25) معلماً ومعلمة، وبلغت العينة الأساسية للدراسة (55) معلماً ومعلمة، وقام الباحث بتصميم قائمة من الاحتياجات التدريبية لمعلمي المعاقين سمعياً، وأظهرت النتائج توافر الكفايات لدى معلمي المعاقين سمعياً مرتفعاً و تتراوح بين (4.17) و (3.36) من (5)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير طبيعة المركز لصالح المراكز الأهلية و أشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث بينما لا توجد فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة و العمر.

وفي السياق ذاته أجرت كل من الخطيب وسنقر [32] دراسة هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين وعلاقتها بالجنس والصف الذي يدرسه المعلم والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة على عينة تألفت من (299) معلماً ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثتان بتصميم مقياس تألف من (39) فقرة موزعة على ستة أبعاد، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين على مقياس الاحتياجات التدريبية تعزى لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي، إلا أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين على مقياس الاحتياجات التدريبية تعزى لمتغير الصف الذي يدرسه المعلم أو المعلمة.

هدفت الدراسة التي أجراها لي وساندبانك وزيمرمان [17] إلى تحديد الاحتياجات التدريبية عن معلمات التربية الخاصة في (هونج كونج) حيث أجريت الدراسة باستخدام منهجية الاستطلاع، وشملت عينة الدراسة (275) معلماً من معلمي التربية الخاصة وكان الاستطلاع بخصوص عاملين، العامل: الأول الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الخاصة أثناء الخدمة، والعامل الثاني مدى فاعلية البرامج التدريبية التي تقدمها مراكز التدريب، و قد أشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة الأخذ بأراء المعلمات في البرامج المقدمة لهم كما ركزت الدراسة على إعداد المعلمين إعداداً جيداً أثناء الخدمة و ذلك

4- تزويد المعلمين بالأساليب العلاجية الضرورية لمساعدة الطلبة للوصول إلى درجة التمكن [28].

الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم:

يشير مفهوم الاحتياجات التدريبية إلى مجموعة من التغيرات المطلوب إحداثها في المعلم فيما يتعلق بمعلوماته وخبراته ليصبح مؤهلاً لأداء المهام التربوية في أعلى درجة من الإتقان والكفاءة وتشمل هذه الاحتياجات التدريبية والتعليمية والاجتماعية إضافة إلى الخبرات والتطبيقات العملية المطلوب تنميتها لدى المعلمين للتغلب على المشاكل التي قد تعترض مسيرتهم التعليمية [29].

كما تعرف بخش [21] الاحتياجات التدريبية بأنها مجموعة التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها في معلومات واتجاهات الأفراد من أجل تلبية متطلبات العمل ومواجهة المشكلات التي قد تحدث.

وتعتبر عملية تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم بمثابة الموجه الذي يوجه التدريب المهني خلال الخدمة التوجيه الصحيحة بحيث يمكنه تحقيق أهدافه التي وضع من أجلها بكفاءة عالية، بحيث يصبح المعلم أكثر كفاءة وارتقاءً بأدائه المهني بشكل ملحوظ بما يتفق و احتياجاته التربوية واتجاهات مجتمعه، وقد وجد الكثير من التربويين أنه لا فائدة ترجى من تصميم أي برامج تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة دون الوقوف على احتياجاتهم التدريبية بشكل جاد باعتبارها عاملاً أساسياً في إنجاح أي برنامج تدريبي لهم أثناء الخدمة مما يجعل البرامج أكثر فاعلية وأكثر ارتقاء [30].

تشير صاصيلا [31] إلى أهمية بحث ودراسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين ومنها، رفع كفاءة المعلمين وقدرتهم على العطاء خلال فترة خدمتهم، وتوفير المال والوقت والجهد في إجراءات بناء وتنفيذ البرامج التدريبية أثناء الخدمة، وتحقيق مبدأ الجودة الشاملة.

وتتلخص أهم الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم بعدة جوانب أساسية منها الإحاطة بالمعارف النظرية المتصلة بالجانب المهني من حيث نظريات التعلم والنمو والفروق الفردية والمشكلات التعليمية والشخصية لدى الطلبة، والإلمام بطرق واستراتيجيات التدريس المتنوعة، وتقويم العملية التعليمية التعليمية، ونتاج وتصميم واستخدام الوسائل التعليمية [30].

#### 4. الدراسات السابقة

فيما يلي يستعرض الباحث الدراسات ذات العلاقة مرتبة من الأقدم إلى الأحدث:

فدراسة فرانك [12] هدفت إلى تحديد فاعلية نموذج تدريبي للمدرسين والقائمين على تنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية بولاية تكساس الأمريكية، وبلغ عدد المدارس التي طبق فيها هذا النموذج (50) مدرسة يتبعون إدارة تعليمية واحدة، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود ارتباط وثيق بين ارتفاع المستوى المهني للمعلمين نتيجة ارتفاع المستوى المهني للمدرسين، وارتفاع المستوى التنظيمي والإداري لبرامج التدريب المهني في إدارة التعليم في ولاية تكساس.

وأجرى هندريكس [14] دراسة هدفت إلى تقييم الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة للمعلمين الذين يدرسون الطلبة المعانين من التوحد، وأجريت الدراسة في ولاية فرجينيا باستخدام الاستطلاع المهني على الانترنت، حيث استجاب للمشاركة في هذا الاستطلاع حوالي (498) معلم ومعلمة من معلمي التربية الخاصة، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة الملحة لإعداد معلمي التربية

## تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم فيصل البلوي

للمعلمين تتمحور حول الكفايات الرئيسية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة ومتغيراتها يتضح أنّ معظم الدراسات هدفت للتعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الخاصة، كدراسة كل من هندريكس [14]، الطعمة [15]، بريدي [16]، لي وسانديبانك وزيرمان [17] عبد العلي [18]، المعمرية والتاج [19] ودراسة الخطيب وسنقر [32].

كما هدفت دراسات أخرى إلى تقييم برامج التدريب المهني لمعلمي التربية الخاصة كدراسة كل من فرانك [12]، الخطيب [13]. ويتضح من خلال الدراسات السابقة أن الدراسات التي تناولت تقييم البرامج جاءت قليلة حيث جاءت هذه الدراسة استكمالاً لما سبقها من بحوث كل بحسب بيئته، واستجابة لتوصيات الدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية وأوصت بتقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة نظراً لارتفاع مستوى الاحتياجات التدريبية وخاصة المعاصرة منها. وما يُميز هذه الدراسة أيضاً عن الدراسات السابقة دمجها بين تقييم البرامج التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم واحتياجاتهم التدريبية في آن معاً، حيث لوحظ طرح العديد من الدراسات لجانب واحد فقط في حين طرحت هذه الدراسة الجانبين معاً.

### 5. الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الجزء من الدراسة وصفاً لعينة الدراسة والطريقة التي تم من خلالها إعداد أداة الدراسة وإجراءاتها ومنهجيتها.

#### أ. مجتمع الدراسة

أولاً: العينة الاستطلاعية: وتكونت من (15) معلماً ومعلمة من معلمي صعوبات التعلم العاملين في المدارس الحكومية في منطقة تبوك لتطبيق المقياس عليهم واستخراج دلالات الصدق والثبات اللازمة للمقاييس.

#### ب. عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي صعوبات التعلم في مدارس مدينة تبوك والذين يدرسون طلاب التربية الخاصة - صعوبات التعلم- في غرف المصادر الملحقة بتلك المدارس وتكون أفراد الدراسة من (63) معلماً ومعلمة تم قصدهم جميعاً في الدراسة، حيث اعتبر مجتمع الدراسة هو عينتها، وتم استبعاد ثلاثة استبانات غير صالحة للتحليل وبذلك أصبحت عينة الدراسة (60) معلماً ومعلمة ويوضح الجدول (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة:

### جدول 1

توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات متغيرات الدراسة

| المتغير | الفئات              | التكرار | النسبة |
|---------|---------------------|---------|--------|
| الجنس   | ذكر                 | 36      | 57%    |
|         | أنثى                | 27      | 43%    |
| الخبرة  | 5 سنوات فأقل        | 5       | 7,9%   |
|         | من 5 سنوات-10 سنوات | 43      | 68,2%  |
|         | 10 سنوات فكثر       | 12      | 19%    |
|         | المجموع             | 63      | 100%   |

لجمع البيانات في هذه الدراسة قام الباحث بمراجعة أدب الموضوع حول تقييم برامج تدريب معلمي التربية الخاصة بشكل عام ومعلمي صعوبات التعلم بشكل خاص وتم استخدام مقياس من تطوير الباحث (2019) وهو

من خلال التدريب وتزويدهم بالمزيد من المصادر، وتقديم الدعم الحكومي لما له من أثر كبير في بناء فعالية المعلمين في مواقع العمل.

فيما أجرى عبد العلي [18] دراسة هدفت إلى التعرف على الحاجات التربوية اللازمة لمعلمي الأطفال المعاقين عقلياً، وتم إعداد استبيان لجمع البيانات، مكون من (29) فقرة، وتكونت عينة الدراسة فيه من (115) معلماً ومعلمة من جميع مراكز التربية الخاصة في البيضاء والمرج وبنغازي في الجمهورية الليبية، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى للمتغيرات: الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وأشارت إلى أهمية تدريب معلمي هذه الفئة وخاصة في مجال القياس والتشخيص والتقويم، كما اقترح الباحث إجراء دراسة تهتم بواقع مناهج المعوقين، وطرق تدريسها.

في حين هدفت دراسة الخطيب [13] إلى تقييم برامج التدريب المهني لمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في أثناء الخدمة في المدارس الحكومية والخاصة من وجهة نظرهم، كما هدفت إلى التعرف على أثر متغيري الخبرة ونوع المدرسة في درجة توافر برامج التدريب المهني، وتكونت عينة الدراسة من (40) معلماً ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء أداة تكونت من (74) مؤشراً موزعة على أربعة أبعاد رئيسية، وأظهرت النتائج أن فاعلية البرامج التدريبية جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ) تعزى لأثر الخبرة في جميع الأبعاد وفي الدرجة الكلية، في حين أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) تعزى لأثر نوع المدرسة.

وهدفت دراسة المعمرية والتاج [19] إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الخاصة في محافظة الريبي - سلطنة عمان، وبلغت عينة الدراسة (115) معلماً ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي كما تم تطوير مقياس مكون من (60) فقرة موزعة على (6) مجالات تم اشتقاق دلالات صدق و ثبات مناسبة له، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة باختلاف المتغيرات (الجنس، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة، ونوع الإعاقة التي تدرس). وتوصي الدراسة بضرورة إعادة النظر في برامج إعداد و تدريب معلمي التربية الخاصة، مع ضرورة عقد ورش تدريبية

أداة الدراسة لمقياس فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم

تم عرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على خمسة من المحكمين الأساتذة في مجال التربية الخاصة وصعوبات التعلم والقياس والتقويم من ذوي الخبرة والاختصاص؛ بهدف التحقق من مدى سلامة الصياغة اللغوية لفقرات الأداة، وملاحظاتهم في إعدادها من حيث مدى ملائمة المعايير المستخدمة لقياس تقييم برامج التدريب المهني، ومدى ملائمة المؤشرات مع البعد الذي تنتهي إليه، وأوصى المحكمون بإعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وحذف بعض الفقرات وقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين (81%) وهي نسبة مقبولة من الاتفاق، وبذلك أصبحت الأداة في صورتها النهائية مكونة من (63) فقرة موزعة على خمسة أبعاد رئيسية كالآتي:

#### جدول 2

الأبعاد وعدد المؤشرات في كل بعد لمقياس فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم

| عدد المؤشرات | البعد                        |
|--------------|------------------------------|
| 17           | الأول: إدارة البرنامج.       |
| 12           | الثاني: محتوى البرامج        |
| 12           | الثالث: كفايات المدربين.     |
| 12           | الرابع: أهداف البرنامج       |
| 10           | الخامس: الاحتياجات التدريبية |
| 63 مؤشراً    | الأداة ككل                   |

معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة ككل (0.94)، كما تم احتساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وأشارت الدرجة الكلية (0.90)، والجدول (3) يوضح معامل بيرسون وكرونباخ ألفا:

#### جدول 3

معامل ثبات بيرسون وكرونباخ ألفا لمقياس فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم

| كرونباخ ألفا | معامل بيرسون | المجال                      |
|--------------|--------------|-----------------------------|
| 0.85         | 0.93         | الجانب الإداري و التنظيمي   |
| 0.83         | 0.86         | محتوى البرامج و مضامينها    |
| 0.81         | 0.78         | سمات المدربين و خصائصهم     |
| 0.83         | 0.78         | أهداف برنامج التدريب المهني |
| 0.87         | 0.88         | الاحتياجات التدريبية        |
| 0.90         | 0.94         | الدرجة الكلية               |

منهج الدراسة:  
الدراسة الحالية هي دراسة وصفية تحليلية هدفت إلى تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم والتعرف على احتياجاتهم التدريبية إذ يعتمد المنهج الوصفي التحليلي إلى وصف الواقع والتعبير عنه إما كميًا أو كميًا لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها وتتضمن الدراسة المتغيرات الآتية:  
- الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).  
- الخبرة: ولها ثلاث مستويات (أقل من (5) سنوات، من (5) سنوات – (10) سنوات، أكثر من (10) سنوات).  
- مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة، الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي صعوبات التعلم أثناء الخدمة.

تصحيح أداة الدراسة:  
تم استخدام سلم ليكرت الثلاثي وقد كان تدرجه كما يلي (دائماً – أحياناً – أبداً) وتم استخدام التدرج الآتي للمتوسطات لتحديد درجة فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك، إذ اعتمد الباحث ثلاث مستويات للفاعلية: "مرتفع، متوسط، ومنخفض"، وقد تم حساب مدى كل مستوى من هذه المستويات، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:  
القيمة العليا – القيمة الدنيا / عدد المستويات =  $(1-5) = 3/4 = 3/4 = 1.33$   
وبالتالي تفسر النتائج على النحو الآتي:  
- المستوى المنخفض: إذا كان المتوسط الحسابي يتراوح بين (1) إلى أقل من (67.1).  
- المستوى المتوسط: إذا كان المتوسط الحسابي يتراوح بين (67.1) إلى أقل من (33.2).  
- المستوى المرتفع: إذا كان المتوسط الحسابي يتراوح بين (33.2) إلى (3).

## تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم فيصل البلوي

6. النتائج ومناقشتها

سؤال الدراسة الأول : ما مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم؟  
للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك، مرتبة تنازلياً لجميع أبعاد الأداة ككل والجدول (4) يوضح ذلك.

المعالجة الإحصائية:  
قام الباحث بتفريغ تقديرات أفراد عينة الدراسة على الحاسب وإجراء المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) كالآتي:  
1- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية.  
2- اختبار "ت" (T-test)  
3- تحليل التباين الأحادي (One Way Anova).  
4- معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) ومعامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات

### جدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم مرتبة تنازلياً

| الرقم | البعد                     | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|-------|---------------------------|-----------------|-------------------|--------|---------|
| 1     | إدارة البرنامج            | 2.65            | 0.19              | 4      | مرتفع   |
| 3     | الكفايات المهنية للمدرسين | 2.24            | 0.36              | 2      | متوسط   |
| 4     | أهداف البرنامج            | 2.00            | 0.45              | 1      | متوسط   |
| 2     | محتوى البرنامج            | 1.55            | 0.24              | 3      | منخفض   |
|       | الدرجة الكلية             | 2.11            | 0.22              |        | متوسط   |

يعني عدم وجود إشراف مباشر على هذا المجال، وقد يعود ذلك أيضاً إلى عدم وجود رؤية ورسالة واضحين ليقودا تلك البرامج أو لعدم توافر كوادر مؤهلة لتقود تلك العملية على أكمل وجه ممكن أو بسبب عدم تعاون الفرق المشكلة لإنجاح تلك البرامج التدريبية اللازمة لمعلمي صعوبات التعلم أثناء الخدمة وأنه لا يوجد تقييم مستمر لهذه البرامج بمقابل التطورات السريعة في ميدان التربية الخاصة بشكل عام وصعوبات التعلم بشكل خاص في ظل الانفجار التكنولوجي والمعرفي، والذي يفرض على المؤسسات أن تطور ذاتها وبرامجها بما يتوافق مع هذه التغييرات السريعة في الكم والنوع وتغيير في طريقة عرض برامجها واتفقت النتيجة مع دراسة الخطيب [13] من حيث أن فاعلية البرامج التدريبية أثناء الخدمة جاءت بدرجة متوسطة لمعلمي صعوبات التعلم.

ويعرض الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فاعلية برامج التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم أثناء الخدمة على البعد الأول (إدارة البرنامج) مرتبة تنازلياً كما يلي:

### جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فاعلية برامج التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم أثناء الخدمة على البعد الأول (إدارة البرنامج) مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرات   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------|---------|
| 1     | يوجد متابعة بعد انتهاء البرنامج.                                    | 2.91            | 0.32              | 1      | مرتفع   |
| 2     | يحتوي البرنامج على عدد معياري من المعلمين المتدربين (10-20) متدرب.  | 2.89            | 0.32              | 2      | مرتفع   |
| 3     | تتوفر الخدمات والمرافق اللازمة للمتدربين (أماكن للصلاة والاستراحات) | 2.83            | 0.35              | 3      | مرتفع   |
| 4     | استخدام التكنولوجيا في التخطيط وإدارة البرنامج التدريبي.            | 2.81            | 0.38              | 4      | مرتفع   |
| 5     | وقت البرنامج مناسب لا يتعارض مع سير الحصص.                          | 2.75            | 0.42              | 5      | مرتفع   |
| 6     | التمكن من مهارات إعداد البرامج التربوية العلاجية للطلبة.            | 2.74            | 0.44              | 6      | مرتفع   |
| 7     | المدة الزمنية للبرنامج المهني مناسبة.                               | 2.66            | 0.47              | 7      | مرتفع   |
| 8     | الصبر والمثابرة والتحمل في نقل الخبرات والمهارات والمعارف.          | 2.65            | 0.53              | 8      | مرتفع   |



|       |    |      |      |  |    |
|-------|----|------|------|--|----|
| مرتفع | 9  | 0.48 | 2.64 | القدرة على إجراء التعديلات المناسبة على البرامج التربوية                         | 9  |
| مرتفع | 10 | 0.59 | 2.63 | تساعد البيئة التدريبية على تحقيق الراحة للمتدربين من حيث التهوية والإضاءة الجيدة | 10 |
| مرتفع | 11 | 0.54 | 2.60 | مكان التدريب ملائم ومناسب.   | 11 |
| مرتفع | 12 | 0.50 | 2.58 | يعلم المتدربون بموعد البرنامج التدريبي قبل وقت كافٍ من البدء ببرنامج             | 12 |
| مرتفع | 13 | 0.50 | 2.57 | محتوى البرنامج مصمم وفق أهداف التربية الخاصة ومبادئها التعليمية.                 | 13 |
| مرتفع | 14 | 0.50 | 2.53 | يؤخذ برأيك في البرنامج من حيث رغبتك أو عدمه في الالتحاق بالبرنامج                | 14 |
| مرتفع | 15 | 0.56 | 2.47 | تصمم البرامج في ضوء الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات لتعلم.                    | 15 |
| مرتفع | 16 | 0.50 | 2.45 | يوفر للبرنامج كادر تدريبي متخصص ذو خبرة  | 16 |
| مرتفع | 17 | 0.44 | 2.42 | البرنامج منظم من حيث مكان الاستراحات والتدريب.                                   | 17 |
| مرتفع | -  | 0.19 | 2.65 | الدرجة الكلية  |    |

المعياري (0.44). ربما تعزى النتيجة إلى أن التخطيط وإدارة البرنامج التدريبي هي أهم الخطوات التي تسبق نجاح أي برنامج تدريبي وبالتالي فإن الجهد الأكبر يقع في إدارة البرنامج والتخطيط له، بالإضافة إلى أن الخطة التدريبية عادة ما تعرض على الجهات المسؤولة فتكون معدة على أكمل وجه، مراعيةً كافة الجوانب فيها. كما أن نجاح البرامج التدريبية يعتمد على ما أعد له من خطة تتناول كافة تفاصيل وجلسات البرنامج، ومراعية أهداف التدريب.

واتفقت النتيجة مع ما جاءت به نتيجة فرائك [12] بارتفاع المستوى التنظيمي والإداري لبرامج التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم، كما اختلفت مع نتيجة دراسة لي وسانديانك وزيمرمان [17] بضرورة الأخذ بأراء المعلمات في البرامج المقدمة لهم من الناحية الإدارية.

ويعرض الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم على البعد الثاني (محتوى البرنامج) مرتبة تنازلياً كما يلي:

جدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم على البعد الثاني (محتوى البرنامج) مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرات  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|---------|
| 18    | يتوافر في البرنامج كافة اللوازم لتحقيق هدف التدريب المهني.                                       | 1.81            | 0.45              | 1      | متوسط   |
| 19    | محتوى البرنامج يزودني بالمهارات التي ترفع من كفاءة أدائي.  | 1.73            | 0.45              | 2      | متوسط   |
| 20    | يحتوي البرنامج على التعريف العام والخاص بصعوبات التعلم وخصائصهم.                                 | 1.71            | 0.57              | 3      | متوسط   |
| 21    | يتضمن البرنامج المهني أساليب القياس والتشخيص الحديثة لصعوبات التعلم                              | 1.64            | 0.48              | 4      | منخفض   |
| 22    | أضف البرنامج التدريبي قيمة مضافة على أدائي المهني بشكل مميز.                                     | 1.55            | 0.50              | 5      | منخفض   |
| 23    | يحتوي البرنامج على المفاهيم والقضايا الخاصة لذوي صعوبات التعلم.                                  | 1.54            | 0.50              | 6      | منخفض   |
| 24    | يوجد تقييم للبرنامج التدريبي قبل وبعد البرنامج.  | 1.54            | 0.61              | 6      | منخفض   |
| 25    | يحتوي البرنامج على برامج إثرائية عن صعوبات التعلم  | 1.51            | 0.61              | 8      | منخفض   |
| 26    | تواكب برامج التدريب المهني للمعلمين التوجهات التربوية الحديثة في تعليم الطلبة ذوو صعوبات التعلم. | 1.41            | 0.50              | 8      | منخفض   |
| 27    | يتضمن البرنامج عدة أنماط مختلفة من الأساليب التدريبية.   | 1.43            | 0.60              | 10     | منخفض   |
| 28    | تغطي برامج التدريب المهني كافة المحاور والموضوعات الخاصة ببرامج الطلبة ذوو صعوبات التعلم         | 1.39            | 0.49              | 11     | منخفض   |
| 29    | تؤهلي برامج التدريب المهني لأكون مدرباً لمعلمي صعوبات تعلم في المستقبل                           | 1.36            | 0.64              | 12     | منخفض   |
|       | الدرجة الكلية  | 1.55            | 0.24              |        | منخفض   |

برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم على البعد الثاني (محتوى البرنامج) مرتبة تنازلياً أن البعد ككل جاء بمستوى فاعلية منخفض

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (6) الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فاعلية

## تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم فيصل البلوي

أنه لم يؤخذ بعين الاعتبار الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم، والتي هي محتوى البرامج التدريبية، وبالتالي تجاهل هذه الأمور في إثراء الجلسات التدريبية يساهم في ضعف محتواها، وبحسب وجهة نظر المعلمين والمعلمات فلم يلامس محتوى هذه الجلسات احتياجاتهم بشكل كبير فبذلك لم تشبع لديهم النقص في الإعداد المهني ولم تجنى الفائدة منها، ولم تحقق أهدافها، فعلى القائمين تحديث حصيلتهم المعرفية والمهارية لأجل إثراء برامجهم التدريبية وتقابل احتياجات معلمي صعوبات التعلم. خاصة وأن هناك ضعفاً عاماً لدى المعلمين في مجال قياس وتشخيص صعوبات التعلم، والاستراتيجيات التدريسية الحديثة. واتفقت نتائج الدراسة مع نتيجة دراسة عبد العالي [18] بضرورة تلبية احتياجات المعلمين في مجال القياس والتشخيص والتقويم ومناهج المعوقين، وطرق تدريسها.

ويعرض الجدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم على البعد الثالث (كفايات المدربين المهنية) مرتبة تنازلياً كما يلي:

### جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم على البعد الثالث (كفايات المدربين المهنية) مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرات  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|--------|
| 45    | يتشارك المدربون مع المعلمين بتحديد أهداف الجلسات وطريقة عرضها.     | 2.60            | 0.60              | 1      | مرتفع  |
| 44    | يمتلك المدرب مهارات التواصل الفعال                                 | 2.54            | 0.50              | 2      | مرتفع  |
| 38    | يلتزم المدرب بمواعيد التدريب حضوراً وانصرافاً                      | 2.46            | 0.56              | 3      | مرتفع  |
| 39    | لدى المدرب خطة واضحة للتدريب قبل تنفيذ البرنامج مسبقاً             | 2.46            | 0.56              | 3      | مرتفع  |
| 46    | يمتلك المدرب كفايات معرفية واسعة في التربية الخاصة وصعوبات التعلم. | 2.46            | 0.65              | 3      | مرتفع  |
| 48    | يوازن المدرب بين الجوانب النظرية والتطبيقية أثناء فترة التدريب     | 2.43            | 0.60              | 6      | مرتفع  |
| 43    | يمتلك المدرب مؤهلات علمية عالية في التخصص.                         | 2.34            | 0.72              | 7      | مرتفع  |
| 49    | يستثمر المدرب مهارات المعلمين ذوي الكفاءة العالية في التدريب       | 2.34            | 0.59              | 7      | مرتفع  |
| 41    | يتشارك المدرب مع المعلمين الأدوار في الجلسات.                      | 2.31            | 0.63              | 9      | متوسط  |
| 40    | يتابع المدرب معلميه المتدربين بعد التدريب                          | 1.77            | 0.59              | 10     | متوسط  |
| 42    | يجذب أسلوب المدرب المعلمين للالتحاق بالبرنامج التدريبي.            | 1.57            | 0.77              | 11     | متوسط  |
| 47    | لديه مهارة حل المشكلات في البرنامج التدريبي.                       | 1.54            | 0.81              | 12     | متوسط  |
|       | الدرجة الكلية  | 2.24            | 0.36              |        | متوسط  |

التدريبي) بالمرتبة الحادية عشر و ما قبل الأخيرة وبمستوى فاعلية متوسط ومتوسط حسابي (1.57)، وانحراف معياري (0.77)، بينما حلت الفقرة (47) (لديه مهارة حل المشكلات في البرنامج التدريبي) بالمرتبة الثانية عشر والأخيرة وبمستوى فاعلية متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.54) والانحراف المعياري (0.817). وتعزى النتيجة ربما إلى افتقار إدارة التعليم لبرامج التطوير المهني للمدربين باعتبارهم مدربين، بالإضافة إلى أنه يمكن إلحاق المدرب بشواغر ليست من اختصاصهم الأمر الذي يؤدي إلى عدم وجود وقت للتطوير الذاتي لهم ولحصيلتهم، كما أنّ المدربين يجب يلحقوا بدورات للتطوير المهني شأنهم شأن المعلمين وتزويدهم بالمستجدات التدريبية لبرامج الإعداد المهني لمعلمي صعوبات التعلم، وقد اختلفت مع نتيجة فرانك [12] بارتفاع المستوى المهني للمدربين.

وبمتوسط حسابي (1.55) بينما بلغ الانحراف المعياري للبعد (0.24)، كما أشارت نتائج الجدول إلى أن الفقرة (18) (يتوافر في البرنامج كافة اللوازم لتحقيق هدف التدريب المهني) جاءت بالمرتبة الأولى وبمستوى فاعلية متوسط وبمتوسط حسابي بلغ (1.81) وانحراف معياري (0.45)، بينما جاءت الفقرة (19) بالمرتبة الثانية بمستوى فاعلية متوسط وبمتوسط حسابي بلغ (1.73) و. وانحراف معياري (0.45)، وقد جاءت الفقرة (28) (تغطي برامج التدريب المهني كافة المحاور والموضوعات الخاصة ببرامج الطلبة ذوو صعوبات التعلم) بالمرتبة الحادية عشر وما قبل الأخيرة بمستوى فاعلية منخفض ومتوسط حسابي (1.39)، وانحراف معياري (0.49)، بينما جاءت الفقرة (29) (تؤهلي برامج التدريب المهني لأكون مدرباً لمعلمي صعوبات تعلم في المستقبل) بالمرتبة الثانية عشر الأخيرة و بمستوى فاعلية منخفض، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.36) والانحراف المعياري (0.64). وتعزى النتيجة إلى أن البرامج التدريبية تولي جل اهتمامها بالخطة، وتبقي ربما محتواها على المضامين التقليدية والمعدة من فترة زمنية، كما أنه من الممكن أن الأشخاص الذين يعدون محتوى الجلسات والبرامج لم يطلعوا على التغييرات الحديثة في ميدان صعوبات التعلم، ولذلك لم يتم تحديث تلك البرامج ومحتواها، كما

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (7) الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم على البعد الثالث (كفايات المدربين المهنية) مرتبة تنازلياً إلى أن الدرجة الكلية للبعد جاءت متوسطة والمتوسط الحسابي (2.24) والانحراف المعياري (0.36)، وتشير النتائج أيضاً أن الفقرة (45) (يتشارك المدربين مع المعلمين بتحديد أهداف الجلسات وطريقة عرضها) جاءت بالمرتبة الأولى و بمستوى فاعلية مرتفع وبمتوسط حسابي بلغ (2.60) وانحراف معياري (0.604)، بينما جاءت الفقرة (44) (يمتلك المدرب مهارات التواصل الفعال) بالمرتبة الثانية وبمستوى فاعلية مرتفع وبمتوسط حسابي بلغ (2.54) وانحراف معياري (0.50)، و جاءت الفقرة (42) (يجذب أسلوب المدرب المعلمين للالتحاق بالبرنامج

المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (8)، العدد (4) – نيسان 2019

ويعرض الجدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعلمي صعوبات التعلم على البعد الرابع (أهداف البرنامج) مرتبة تنازلياً كما لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة يلي:

جدول 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم على البعد الرابع (أهداف البرنامج) مرتبة تنازلياً

| الرقم | المؤشرات  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------|---------|
| 3     | تنمية إحساس المعلم بالمواطنة والانتماء إلى مهنة التعليم   | 2.64            | 0.49              | 1      | مرتفع   |
| 9     | توفير كادر مهني مميز من معلمي صعوبات التعلم   | 2.47            | 0.74              | 2      | مرتفع   |
| 7     | يقوم البرنامج التدريبي على فلسفة وأهداف التطوير المهني، والاحتياجات المهنية.                                  | 2.43            | 0.79              | 3      | مرتفع   |
| 8     | إكساب معلم صعوبات التعلم المعارف والمهارات العلمية والاجتماعية والخاصة في مجال تعليم الطلبة ذوو صعوبات التعلم | 2.21            | 0.75              | 4      | متوسطة  |
| 4     | تنمية وعي المعلم بالظروف المجتمعية المختلفة حول فئة الطلبة ذوو صعوبات التعلم.                                 | 2.17            | 0.61              | 5      | متوسط   |
| 1     | تجويد العملية التعليمية لبرامج صعوبات التعلم.   | 2.13            | 0.49              | 6      | متوسط   |
| 6     | تزويد معلم صعوبات التعلم بأساليب القياس والتشخيص الحديثة.   | 2.05            | 0.78              | 7      | متوسط   |
| 2     | يحقق البرنامج الاستقرار الوظيفي لمعلمي صعوبات لتعلم.  | 2.00            | 0.64              | 8      | متوسط   |
| 10    | يعمل البرنامج المهني على تحقيق الكفايات المهنية لدى معلمي التربية الخاصة.                                     | 1.91            | 0.91              | 9      | متوسط   |
| 5     | توفير بيئة للإبداع المهني في ضوء المعايير المهنية الحديثة.  | 1.51            | 0.74              | 10     | منخفض   |
| 11    | تحفز برامج التطوير المهني المعلمين على الالتحاق ببرامج التدريب مستقبلاً                                       | 1.41            | 0.73              | 11     | منخفض   |
| 12    | التدريب على المعارف والمهارات والخبرات اللازمة للأداء المهني لمعلمي التربية الخاصة.                           | 1.18            | 0.56              | 12     | منخفض   |
|       | الدرجة الكلية   | 2.00            | 0.45              |        | متوسط   |

والانحراف المعياري (0.568) وتعزى النتيجة إلى أنّ أهداف البرنامج جاءت ضمن المستوى المنخفض إلى ما تم ذكره من حيث أن البرامج التدريبية ما زالت توضع بطرق تقليدية مكررة، تفتقر إلى التحديث والتطوير في الوقت الذي تأثرت به شتى ميادين التربية الخاصة بالتطورات المعرفية ومن ضمنها مجال صعوبات التعلم، ووضع الاستراتيجيات الحديثة في تعليم هذه الفئة ووجود معينات التكنولوجيا في تعلمهم مما يحتم على تحديث أهدافها وتغييرها بما يتلاءم مع التوجهات التربوية الحديثة والتي تنادي بالتعليم والتطوير المهني المستمر، وإكساب معلمي صعوبات التعلم الكفايات المهنية المتوافقة مع كفايات معلم القرن الواحد وعشرين.

نتائج السؤال الثاني ومناقشته: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي صعوبات التعلم في أثناء الخدمة بمدينة تبوك من وجهة نظرهم؟ للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى للاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم أنفسهم، مرتبة تنازلياً والجدول (9) يوضح ذلك.

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (8) الذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة إلى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم على البعد الرابع (أهداف البرنامج) مرتبة تنازلياً إلى أن الدرجة الكلية للبعد جاءت متوسطة بمتوسط حسابي (2.00) وانحراف معياري (0.45) وبمستوى فاعلية متوسط وكما أشارت النتائج أيضاً إلى أن الفقرة (3) (تنمية إحساس المعلم بالمواطنة والانتماء إلى مهنة التعليم) جاءت بالمرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة و بمتوسط حسابي بلغ (2.64) وانحراف معياري (0.490) بينما جاءت الفقرة (9) (توفير كادر مهني مميز من معلمي صعوبات التعلم) بالمرتبة الثانية بمستوى فاعلية مرتفع وبمتوسط حسابي بلغ (2.47)، وانحراف معياري (0.741). وجاءت الفقرة (11) (تحفز برامج التطوير المهني المعلمين على الالتحاق ببرامج التدريب مستقبلاً) بالمرتبة الحادية عشر وما قبل الأخيرة بمستوى فاعلية منخفض وبتوسط حسابي (1.41)، وانحراف معياري (0.736) بينما حلت الفقرة (12) (التدريب على المعارف والمهارات والخبرات اللازمة للأداء المهني لمعلمي التربية الخاصة) بالمرتبة الأخيرة و بمستوى فاعلية منخفض، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.18)

جدول 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى للاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم أنفسهم، مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرات  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|---------|
| 66    | إعداد وتنفيذ الخطة الانتقالية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المراحل الانتقالية | 2.88            | 0.32              | 1      | مرتفع   |
| 69    | استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم.                        | 2.88            | 0.32              | 1      | مرتفع   |
| 68    | استخدام مستحدثات التكنولوجيا في القياس والتشخيص  | 2.87            | 0.35              | 3      | مرتفع   |
| 60    | استخدام المقاييس والاختبارات المقننة في التشخيص  | 2.84            | 0.38              | 4      | مرتفع   |
| 65    | إعداد الخطط التربوية والتعليمية الفردية الالكترونية  | 2.75            | 0.42              | 5      | مرتفع   |

## تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم فيصل البلوي

|    |   |      |      |    |       |
|----|---|------|------|----|-------|
| 59 | توظيف استراتيجيات تعديل السلوك لمعالجة المشكلات السلوكية للطلبة ذوي صعوبات التعلم | 2.74 | 0.44 | 6  | مرتفع |
| 67 | استخدام الاستراتيجيات المعرفية في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم                  | 2.68 | 0.47 | 7  | مرتفع |
| 70 | تطوير مهارات التدريس الفعالة (التخطيط - التنفيذ - التقييم)                        | 2.68 | 0.53 | 7  | مرتفع |
| 64 | تكيف المناهج التدريسية بما يتلاءم مع مستوى الطالب                                 | 2.67 | 0.48 | 9  | مرتفع |
| 55 | التقييم الذاتي لمعرفة مدى فاعلية طرق التدريس المستخدمة                            | 2.64 | 0.59 | 10 | مرتفع |
| 71 | تكيف أدوات التقييم بما يتلاءم مع مستوى الطالب                                     | 2.63 | 0.54 | 11 | مرتفع |
|    | الدرجة الكلية.  | 2.75 | 0.55 |    | مرتفع |

كذلك في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم الحديثة في مهامه وأدواره، والعمل كذلك على تلبية حاجات أسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم والعمل معهم كشركاء نجاح حقيقيون في البرنامج التربوي الفردي المقدم لأبنائهم. واتفقت النتيجة مع دراسة هندريكس [14] التي أشارت أن المعلمين بحاجة إلى إعداد مهني يتناسب مع طبيعة الإعاقة التي يدرسونها، كما يجب أن يمتلك هؤلاء المعلمون المعارف والمهارات المطلوبة لتعزيز التغيير، تقديم البيانات الأساسية التي تحتوي مضامين من أجل تطوير المتطلبات الشخصية ومبادرات التدريب، والاستعانة بأساليب التكنولوجيا الحديثة والاستراتيجيات الفعالة. كما اتفقت مع نتيجة دراسة بريدي [16] التي بينت ارتفاع مستوى الاحتياجات التدريبية خاصة في مهارات الاتصال، واتفقت مع نتيجة دراسة لي وساندبانك وزيمرمان [17] بضرورة إعداد المعلم لحاجته للإعداد المهني. واتفقت الدراسة كذلك مع نتيجة دراسة عبد العلي [18] بضرورة تلبية احتياجات المعلمين في مجال القياس والتشخيص والتقويم، كما اقترح الباحث إجراء دراسة تهتم بواقع مناهج المعوقين، وطرق تدريسها. واتفقت كذلك مع نتيجة دراسة المعمرية والتاج [19] بأن هناك احتياجات تدريبية لمعلمي التربية الخاصة تتعلق بالكفايات الرئيسية لدى معلمي ذوي الحاجات الخاصة.

واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الطعنة [15] التي أظهرت توافر الكفايات لدى معلمي المعاقين سميماً بدرجة مرتفعة. نتائج السؤال الثالث ومناقشتها: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك تعزى لتغير الخبرة؟ للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي للتحقق من دلالة الفروق لتقديرات أفراد عينة الدراسة على أبعاد الدراسة تبعاً لتغير الخبرة والجدول (10) يوضح ذلك:

جدول 10

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على تقييم برامج التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم في أثناء الخدمة بمدينة تبوك

| البعد          | الخبرة              | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|----------------|---------------------|-------|-----------------|-------------------|
| إدارة البرنامج | أقل من 5 سنوات      | 10    | 2.66            | 0.51              |
|                | من 5 سنوات-10 سنوات | 16    | 2.68            | 0.44              |
|                | 10 سنوات فأكثر      | 8     | 2.65            | 0.59              |
| محتوى البرنامج | أقل من 5 سنوات      | 10    | 1.54            | 0.31              |
|                | من 5 سنوات-10 سنوات | 16    | 1.56            | 0.30              |

|      |      |    |                     |                           |
|------|------|----|---------------------|---------------------------|
| 0.28 | 1.57 | 8  | 10 سنوات فأكثر      | الكفايات المهنية للمدرسين |
| 0.39 | 2.26 | 10 | أقل من 5 سنوات      |                           |
| 0.38 | 2.22 | 16 | من 5 سنوات-10 سنوات |                           |
| 0.33 | 2.23 | 8  | 10 سنوات فأكثر      | أهداف البرنامج            |
| 0.28 | 2.05 | 10 | أقل من 5 سنوات      |                           |
| 0.42 | 1.99 | 16 | من 5 سنوات-10 سنوات |                           |
| 0.44 | 2.00 | 8  | 10 سنوات فأكثر      | الدرجة الكلية             |
| 0.37 | 2.12 | 10 | أقل من 5 سنوات      |                           |
| 0.38 | 2.11 | 16 | من 5 سنوات-10 سنوات |                           |
| 0.41 | 2.11 | 8  | 10 سنوات فأكثر      |                           |

تشير نتائج الجدول (10) أن هنالك فروقاً ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير الخبرة، وللكشف عن مستوى الدلالة الاحصائية تم استخدام تحليل التباين الأحادي لتقديرات أفراد الدراسة على أداة الدراسة، والجدول (11) يوضح ذلك:

جدول 11

تحليل التباين الأحادي (One Way- Anova) لدلالة الفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | الخبرة         | البعد                     |
|---------------|----------|----------------|-------------|----------------|----------------|---------------------------|
| 056           | 1.10     | 0.426          | 2           | 7.237          | بين المجموعات  | إدارة البرنامج            |
|               |          | 035.           | 31          | 7.237          | داخل المجموعات |                           |
|               |          |                | 33          | 7.694          | المجموع        |                           |
| .921          | 1.678    | 0.463          | 2           | 7.87           | بين المجموعات  | محتوى والبرنامج           |
|               |          | 0.275          | 31          | 3.0358         | داخل المجموعات |                           |
|               |          |                | 33          | 10.910         | المجموع        |                           |
| .146          | 1.787    | 0.634          | 2           | 10.785         | بين المجموعات  | الكفايات المهنية للمدرسين |
|               |          | .355           | 31          | 4.615          | داخل المجموعات |                           |
|               |          |                | 33          | 15.399         | المجموع        |                           |
| .065          | 2.314    | .776           | 2           | 13.191         | بين المجموعات  | أهداف البرنامج            |
|               |          | .335           | 31          | 4.360          | داخل المجموعات |                           |
|               |          |                | 33          | 17.551         | المجموع        |                           |
| .422          | 1.124    | .588           | 2           | 9.995          | بين المجموعات  | الدرجة الكلية             |
|               |          | .523           | 31          | 6.800          | داخل المجموعات |                           |
|               |          |                | 33          | 16.795         | المجموع        |                           |

عدم وجود مدرسين أكفاء ليقوموا بتدريب هؤلاء المعلمين ومن ناحية أخرى قد تكون تلك البرامج مكررة ومستهلكة بحيث تكون قد أعطيت للمعلمين بغض النظر عن خبراتهم.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الخطيب [13] من حيث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الخبرة في جميع الأبعاد وفي الدرجة الكلية.

نتائج السؤال الرابع ومناقشته: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك تعزى لمتغير الجنس؟ للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم إجراء اختبارات للتأكد من دلالة الفروق لتقديرات أفراد عينة الدراسة على أبعاد الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والجدول (12) يوضح ذلك:

دال احصائياً عن عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تشير النتائج في الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيمة (ف) (1.10) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ). وتعزى النتيجة إلى القصور الواضح في برامج التدريب المهني من حيث مضمونها وأهدافها، فالخبرة لم تؤدي دوراً مفصلياً في تقييم هذه البرامج، وأن المعلم على الرغم من خبرته إلا أنه ما زال يحتاج إلى التدريب وأن البرامج التدريبية لم تقدم ما يحتاجه معلمو صعوبات التعلم من إعداد مهني يناسب كفاياته ومهاراته وهذا يؤكد على ضرورة الالتفات بشكل جاد إلى هذه البرامج وإعادة هيكلتها وإعدادها بما يتلاءم مع التطورات الحديثة، كما يعزو الباحث تلك النتيجة إلى عدم وجود رؤية واضحة لبرامج التدريب المهني أثناء الخدمة مما أذاب الفروق بينهم على نتائج تقييم تلك البرامج، كما يمكن إرجاع تلك النتيجة إلى

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبارات لتقديرات أفراد عينة الدراسة على تقييم برامج التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم في أثناء الخدمة بمدينة تبوك تبعاً لمتغير الجنس

| البعد                     | الفئة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---------------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| إدارة البرنامج            | ذكر   | 36    | 2.66            | 0.24              | 2.00   | 0.00          |
|                           | أنثى  | 27    | 2.68            | 0.34              |        |               |
| محتوى البرنامج            | ذكر   | 36    | 1.57            | 0.29              | 0.583  | 0.071         |
|                           | أنثى  | 27    | 1.50            | 0.41              |        |               |
| الكفايات المهنية للمدرسين | ذكر   | 36    | 2.26            | 0.47              | 4.01   | 0.00          |
|                           | أنثى  | 27    | 2.22            | 0.46              |        |               |
| أهداف البرنامج            | ذكر   | 36    | 2.01            | 0.39              | 0.443  | 0.984         |
|                           | أنثى  | 27    | 2.05            | 0.40              |        |               |
| الدرجة الكلية             | ذكر   | 36    | 2.11            | 0.40              | 0.16   | 0.064         |
|                           | أنثى  | 27    | 2.12            | 0.34              |        |               |

المعلم المتلقي لها. واتفقت مع دراسة عبد العالي [18] بعدم وجود فروق في الحاجات التربوية اللازمة لمعلمي الأطفال المعاقين عقلياً تبعاً لمتغير الجنس، واختلفت النتيجة عما جاءت به دراسة الطعنة [15] التي أشارت إلى أن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعاقين سمعياً تختلف تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، كما اختلفت مع ما جاءت به دراسة المعمرية والتاج [19] التي تشير إلى أن الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة تختلف باختلاف الجنس.

#### 7. التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات صعوبات التعلم قبل إعداد البرامج التدريبية لإعطاء الأولوية حسب الاحتياجات.
- على معدي البرامج التدريبية الأخذ بالتوجهات التربوية المعاصرة المتعلقة بميدان التربية الخاصة، وفي مجال صعوبات التعلم خاصة في ظل التطورات المعرفية والتكنولوجية.
- ينبغي على أقسام التربية الخاصة في إدارات التعليم أن يركزوا في بناء برامجهم التدريبية على الكفايات المهنية الحديثة لمعلم صعوبات التعلم.
- يفضل أن تراعي برامج التدريب المهني الجانب العملي أكثر من النظري، ويكون الجانب النظري ضمن الجزء العملي في البرنامج وترك بعض منه لمعلمي التربية الخاصة لتطوير مهارات التعلم الذاتي لديهم.
- التقييم المستمر لأداء معلمي ومعلمات صعوبات التعلم، لمعرفة نقاط ضعفهم وتطوير برامج تدريبية تساهم في علاج نقاط الضعف وتقويتها.
- تطوير مهارات المدرسين في البرامج التدريبية بما يتلاءم مع التوجهات التربوية المعاصرة
- إجراء دراسات مستقبلية في تقييم أداء مدرّبي البرامج التدريبية في ضوء معايير التدريب العالمية والمحلية.

تشير نتائج الجدول (11) إلى أنّ هنالك فروقاً ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على تقييم برامج التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك أثناء الخدمة من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير الجنس، كما أظهرت النتائج إن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على تقييم برامج التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك أثناء الخدمة من وجهة نظرهم أنفسهم تبعاً لمتغير الجنس، على الأبعاد (إدارة البرنامج، والكفايات المهنية للمدرسين) ولصالح الذكور في حين لم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) على الأبعاد (محتوى البرنامج وأهداف البرنامج) وعلى الدرجة الكلية، حيث بلغت قيمة (ت) (0.16) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ). ويعزو الباحث النتيجة إلى أن معلمي الصعوبات التعلم الذكور قد أجابوا على بعدي (إدارة البرنامج و الكفايات التدريبية للمدرسين) بدرجة فيها فروق عن استجابات المعلمات الإناث مما قد يدل على أن البرامج التدريبية التي يتلقاها معلمو صعوبات التعلم الذكور أفضل من ناحية إدارية، وقد تكون من حيث ملائمة الوقت والمكان والمباني والتجهيزات وقد تكون غير متوافرة لدى الإناث أو متوافرة بدرجة أقل من الذكور مما أثر في استجابات معلمي صعوبات التعلم من الجنسين، ومن ناحية أخرى وفيما يخص بعد الكفايات التدريبية للمدرسين قد تعود تلك النتيجة إلى أن المدرسين الذكور الذين يدرسون معلمي صعوبات التعلم الذكور أكثر كفاءة من المدرسات الإناث اللواتي يدرسن معلمات صعوبات التعلم الإناث، وقد يكون المدرسون الذكور قد حصلوا على فرص تدريبية وتأهيلية داخل المملكة وخارجها مما قد يكون له الدور الفاعل بتحسين كفاياتهم التدريبية.

أما فيما يخص النتيجة المتعلقة ببعدي (محتوى البرنامج، وأهداف البرنامج) فيعزوها الباحث إلى التحاق معلمي ومعلمات صعوبات التعلم بدورات تأهيلية متساوية من حيث المضمون والمحتوى وتقدم لكلا الجنسين من المعلمين بشكل متساوٍ بدون وجود معايير واضحة بين البرامج التي تخصص معلمي صعوبات التعلم الذكور والإناث على حد سواء أما من حيث بعد أهداف البرنامج فقد تعود تلك النتيجة إلى أن برامج التأهيل المهني لمعلمي صعوبات التعلم أثناء الخدمة تقدم بأهداف موحدة بغض النظر عن جنس

- [21] بخش، أميرة (2005) تقويم برامج تدريب معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وتطويرها في ضوء مدرّكاتهم عن احتياجاتهم التدريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
- [24] طاهر، رشيدة السيد أحمد (2010). التنمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات العالمية، تحديات وطموحات. عمان، دار الجامعة الجديدة.
- [27] المسعودي، مسلم (2007). مدى فاعلية البرنامج التدريبي لدورة مديري المدارس من وجهة نظر المديرين أنفسهم ووكلائهم بالمنطقة الشمالية الغربية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
- [28] الربيعي، شذى (2003). أثر ثلاثة أساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام والاحتفاظ به في مادة التاريخ، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة بغداد.
- [29] عبد العاطي، حسن (2010). تقدير الحاجات قاطرة التدريب الناجح، مجلة المعرفة، العدد(154)، المملكة العربية السعودية، الرياض، ص 31-28.
- [30] بركات، زياد (2010). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم بفلسطين، مجلة جامعة القدس المفتوحة، 12(4)، ص 7-52.
- [31] صاصيلا، رانية (2005). الاحتياجات التكوينية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي في ضوء التحديات المعاصرة، مجلة جامعة دمشق، م(21)4، ص 18-39.
- [32] الخطيب، براءة وسنقر، صالحه (2013). الاحتياجات التدريبية لمعلم التعليم الأساسي في مجال الإدارة الصفية كم يراها المعلمون، مجلة جامعة دمشق، 28(1)، ص 66-86.

#### ب. المراجع الأجنبية

- [2] Crowe, R. & Venuto, T. (2001) Teacher Recruitment and Training un After – school Programs paper available on: [https://www2.ed.gov/pubs/After\\_School\\_Programs/Teacher\\_Programs.html](https://www2.ed.gov/pubs/After_School_Programs/Teacher_Programs.html)
- [3] Council for Exceptional Children (2003) What every special Educator must Know: ethics standard and guidelines for special educators , 5 th, VA, CEC.
- [12] Frank, R. (2009). An Investigation Into the effectiveness of the trainers model for Inservice professional development pogroms or elementary. The university of taxes AAT 992791 N, Umi pro quest desertion full citation.
- [14] Hendricks , Dawn. (2011). Needs Assessment For special Education Teachers who Tech Autistic students. Journal of Vocational Rehabilitation , 35 (1) , 37-50.
- [16] Brady, p. (2013) Training needs of teachers learning difficulties, Cambridge journal of Education 47 , 302-324.

#### أ. المراجع العربية

- [1] الريحاني، سليمان والزيقات، ابراهيم ووطنوس، عادل (2018). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة.
- [4] السبيعي، عبد الحي؛ والرشيدي، خالد؛ والنجار، حسين (2016). كفاءة النظام التعليمي لبرنامج الدبلوم العالي في التربية الخاصة بجامعة الملك عبدالعزيز في ضوء الكفايات المهنية. مجلة العلوم التربوية، 1(1)، 19 – 75.
- [5] المركز الوطني للقياس والتقويم لصالح مشروع تطوير (2014). معايير معلمي التربية الفكرية. مشروع الملك عبدالله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام. متاح في: <http://qiyas.sa/ar/exams/profession/teachers/Pages/default.aspx>
- [6] جلال، بهاء الدين (2010). دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرنامج وطرق التدريس للأفراد العاقين ذهنيًا. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.
- [7] الروسان، فاروق (2017). مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الخامسة.
- [8] بطرس، بطرس (2017م). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ط5، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- [9] الخطيب، جمال؛ والحديدي، منى (2017). مدخل إلى التربية الخاصة. ط6، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- [10] العبد الجبار، عبد العزيز (2003). "البرامج التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة"، رسالة التربية وعلم النفس، جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، 139-21، 179، الرياض
- [11] البتال، زيد، (2005). "تقدير معلمي ومعلمات الطلاب ذوي صعوبات التعلم مهاراتهم في إعداد وتنفيذ أسلوب التدريس المباشر، المجلة العربية للتربية الخاصة، العدد 6، جامعة الملك سعود، الرياض.
- [13] الخطيب، عاكف. (2016). تقييم برامج التدريب المهني لمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في أثناء الخدمة في مملكة البحرين من وجهة نظرهم. عمان: مجلة دراسات العلوم التربوية، 43(2)، 1031-1047.
- [15] الطعنة، محمد. (2013). الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي المعاقين سمعياً في دمشق. رسالة ماجستير غير منشورة، دمشق، سوريا، جامعة دمشق.
- [18] عبد العالي، محمد (2015). الحاجات التربوية اللازمة لمعلمي الأطفال المعاقين عقلياً. ط1 ليبيا: دار العلم للنشر و التوزيع.
- [19] المعمري، فاطمة والتاج، هيام. (2017). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات. الإمارات: المجلة الدولية للبحوث التربوية، 41(3)، 219-244.
- [20] أبو الحمائل، أحمد (2005). فعالية برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الأحياء بالمملكة العربية السعودية في ضوء احتياجاتهم المهنية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.

## تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم فيصل البلوي

- [25] Kesktas, A. & Akcamete, A. (2011). The relationship of personnel preparation to the competence of teachers of students with visual impairment in Turkey. *Journal of visual impairment& blindness*, 46, 108 - 124.
- [26] Lambe, J. (2007). Student teachers, special needs and inclusion education: Reviewing the potential for problem - based, e-learning pedagogy to support practice. *Journal of education for teaching international research and pedagogy*, 33(3), 359 – 377.
- [17] Lee , F.sandbank, A & zymrman , H.(2014). Training Needs for special Education Teachers in Hong Kong. *journal of Developmental psychology* , 14 (2) ,60-70.
- [22]Alan. R. ,Nancy. K, Martin, M. (2008) Method of evaluation: training techniques international research journal of finance and economics, issue 37,pp6-56.
- [23] Erin,.; Holbrook, C.; Sanspree, M.& Swallow, R. (2006). professional preparation and certification of teachers of students with visual impairment Ruston. VA: Council for exceptional children. Retrieved from: [www.cccdvi.org](http://www.cccdvi.org).



# EVALUATION OF VOCATIONAL TRAINING PROGRAMS FOR TEACHERS OF LEARNING DISABILITIES FROM THEIR POINT OF VIEW AND IDENTIFICATION OF THEIR TRAINING NEEDS AT TABUK CITY

FAISAL NASIR ALBLUWI  
Assistant Professor of Special Education  
Tabuk University

---

**ABSTRACT** \_The study aimed to evaluate the Professional program for teachers of Learning disabilities during the service at Tabuk city from their point of view and to identify their needs. The sample of the study consisted of all teachers of learning disabilities working in the public schools in Tabuk city their number is (63). To achieve the objectives of the study, the researcher prepared the scale of level of effectiveness of vocational training during service for teachers of learning disabilities (2019) which consisting of (63) Distributed at five main dimensions: (Program management, program content, vocational competencies of trainers, objectives of program). The results of the study showed that the level of effectiveness of the vocational training programs for teachers of Learning disabilities during the service in Tabuk city from their point of view came at moderate level With an average of (2.11). program Management came at the first rank, followed by the competencies of the professional came in second rank;, in the third rank program objectives, lastly in the fourth rank program content. The results of the study showed that the level of training needs of the teachers of Learning disabilities in Tabuk city came at a high level With an average of (2.75). The results also showed no statistically significant differences in the evaluation of vocational training programs for teachers of Learning disabilities in Tabuk city related to the variable of experience. However, there are statistically significant differences due to the sex variable and the benefit of males in the program administration and vocational competencies of the trainers. The researcher recommends conducting more studies on the effectiveness of vocational training programs for teachers of learning difficulties and within different variables and different environments.

**KEY WORDS:** vocational training during service, teachers of Learning disabilities, training needs.