

# معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن

فردوس الترك

شاهر الرواجفة

---

الملخص- هدفت الدراسة إلى تحديد حجم المعوقات التي تواجه الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب التي تنفذها وزارة التربية والتعليم في الأردن، حيث أشارت نتائج الدراسة التي طبقت في مديرية تربية لواء ناعور إلى وجود معيقات ذات دلالة إحصائية تواجه برنامج المشاركة المجتمعية وكان من أبرزها المعوقات الخاصة بالأسرة والمعيقات الخاصة بالطلاب، وأشارت الدراسة أنه لا توجد علاقة بين خبرة مدير المدرسة وبين مستوى المعوقات، كما أشارت الدراسة أيضاً أنه لا توجد علاقة بين المستوى التعليمي لولي الأمر ومستوى المعوقات باستثناء البعد الخاص بأولياء الأمور. هذا وتوصي الدراسة بتكثيف البرامج التوعوية والتدريبية لأولياء الأمور المتطوعين منهم خاصة، وتوفير الدعم الكافي للمعلمين القائمين على تنفيذ هذه المبادرة.

الكلمات المفتاحية: الشراكة المجتمعية، مبادرة القراءة والحساب.

# معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن

## 1. المقدمة

تعد الأسرة هي المسؤول المباشر عن إعداد الطفل للمدرسة حيث يكتسب من خلالها معظم المهارات التي يحتاجها للتعلم فبالإضافة إلى المهارات الحس حركية يتعلم اللغة والعديد من السمات السلوكية التي تساعده على التكيف في المدرسة [1]. ومن أبرز الواجبات التي تناط بأسرة الطفل مساعدة المدرسة في تدريب الطفل على إتقان القراءة والكتابة والحساب حيث يترتب على إتقان هذه المهارات ارتفاع مستوى تحصيل الطالب في المقررات الدراسية الأخرى ومساعدته على التكيف في المدرسة لذا أكدت الدراسات التربوية على أهمية التعاون بين المدرسة والأسرة حيث أشارت العديد من الدراسات إلى أثر العلاقة الإيجابية بينهما. من هنا انطلقت العديد من المبادرات التي تشجع على الشراكة بين المدرسة والأسرة ومن هذه المبادرات: مبادرة وزارة التربية والتعليم في الأردن في تفعيل الشراكة المجتمعية لتعليم القراءة والحساب في الصفوف المبكرة.

وفي هذه الدراسة سوف نقف على أهم المعوقات التي تواجه الشراكة المجتمعية في مبادرة تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة في تربية لواء ناعور من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور ليتسنى لنا وضع التوصيات المناسبة لمعالجة هذه المعوقات.

## 2. مشكلة الدراسة

تولي الحكومات والمؤسسات المعاصرة أهمية كبرى لمشاركة المؤسسات والمنظمات المجتمعية المختلفة في عملية النمو والتطور في مجالات الحياة المختلفة ومنها المجال التربوي، والمدرسة كمنظومة اجتماعية ومؤسسة تربوية لها من الفاعلية والأهمية مما يجعل الحكومات والمجتمعات المحلية تركز إليها كاستثمار بشري وتنمية وطنية مستقبلية واعدة. ويقول (ديفنز) [2]، أن العلاقة القائمة بين المدارس والأسر والمؤسسات والهيئات المجتمعية على اختلاف أشكالها تشكل مجموعة من مجالات التأثير المتداخلة، وهي تمثل الوحدات الاجتماعية الأساسية الأكثر فاعلية، وهذا بدوره ينعكس على اصلاح التعليم وجودته، حيث أن هناك العديد من التجارب التي أثبتت نجاح المشاركة المجتمعية في الإصلاح المدرسي.

## أ. أسئلة الدراسة

1- هل توجد معيقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مدرء المدارس وأولياء الأمور في مستوى المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعود إلى خبرة مدير المدرسة في مستوى المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعود إلى المستوى التعليمي لدى ولي الأمر في مستوى المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة؟  
ب. فرضيات الدراسة

1- لا توجد معيقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مدرء المدارس وأولياء الأمور في مستوى المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعود إلى خبرة مدير المدرسة في مستوى المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعود إلى المستوى التعليمي لدى ولي الأمر في مستوى المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة.

## ج. أهمية الدراسة

من هنا تبلور أهمية الدراسة في تحديد أهم المعوقات التي تقف أمام الشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة في تحقق التعاون لحل العديد من المشكلات التربوية مثل تدني التحصيل الدراسي في القراءة والحساب للصفوف المبكرة على اعتبار أن هاتين المهارتين من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها الطالب في هذه المرحلة من المدرسة.

## د. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- الوقوف على أبرز المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة.

- وضع التوصيات الخاصة بمعالجة ضعف التواصل بين المدرسة والمجتمع.

## ه. مصطلحات الدراسة

المشاركة المجتمعية: هي إعطاء دور وفرص حقيقة لأعضاء المجتمع ممثل في أولياء الأمور والأسر ومجالس الآباء ومنظمات المجتمع المدني من أجل تحسين جودة التعليم [3].

مبادرة القراءة والحساب: هو فريق يعمل ضمن برامج وزارة التربية والتعليم في الأردن بهدف إلى رفع قدرات العاملين على مجالس أولياء الأمور والمعلمين وبرنامج مشاركة الأهل وفريق مجالس تطوير المدرسة والمجتمع ليتمكنوا من زيادة مشاركة الأهل في تعليم أبنائهم القراءة والحساب من الروضة حتى الصف الثالث الأساسي [4].

## و. حدود الدراسة

تحدد نتائج هذه الدراسة على مدارس مديرية لواء ناعور.

### معوقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة شاهر الرواجفة وفردوس الترك

#### 3. الإطار النظري

أن مشاركة الأهل في تعليم أبنائهم تؤثر إيجابياً على أداء الطفل في التحصيل الدراسي والكفاءة المعرفية ومهارة حل المشكلات وزيادة الاستمتاع بالمدرسة وخفض المشكلات السلوكية التي قد يتعرض لها الأطفال. هذا وأشار العديد من الدراسات إلى أهمية تعليم الأهل لأبنائهم في الصفوف المبكرة خاصة مهارتي القراءة والحساب ؛ ولذا فإنه من الأهمية بمكان أن تقوم المدارس ببناء شراكة حقيقية بينها وبين الأهل وذلك من خلال دعمهم وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة في تعلم أبنائهم في الصفوف المبكرة سواءً في المدرسة أو في المنزل، كما على المدرسة أن تفتح أبواب المشاركة مع الأهل في الأنشطة المدرسية والمشاركة في صنع القرار.

ويجمع علماء النفس والتربية على أهمية التعاون الوثيق بين المدرسة والبيت لإنجاح العملية التربوية غير أن إنشاء علاقات إيجابية بين المدرسة والبيت غالباً ما يكون عملاً صعباً يسير ببطء وتحول دونه الكثير من المعوقات، وإذا تحقق الاتصال يكون شكلياً عديم الفائدة [5]؛ لذا ارتأت وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية تنفيذ مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة (RAMP) حيث قامت بتشكيل فريق عمل للمشاركة المجتمعية، ويعمل هذا الفريق من خلال البرامج القائمة حالياً في وزارة التربية والتعليم وتهدف أنشطته إلى دعم هذه البرامج التي تشجع الأهل في تعليم أبنائهم سواءً في المدرسة أو المنزل. وتركز هذه المبادرة على السلوكيات الداعمة التي تمكن الأهل من دعم أبنائهم في تعلم القراءة والحساب في الصفوف المبكرة وذلك من خلال التركيز على البرامج الثلاثة القائمة في المدارس والتي تتمثل ب:

- برنامج تطوير المدرسة والمدرسة: وتغطي هذه الخطة أربعة مجالات هي: التعلم والتعليم وبيئة الطلبة والقيادة والإدارة، والمدرسة والمجتمع. ويسلط مجال المدرسة والمجتمع الضوء على أهمية دور المجتمع والأهل في تطوير المدرسة وعلى دورهم الرئيس في تطوير معارف ومهارات واتجاهات أبنائهم.

- برنامج مجالس أولياء الأمور والمعلمين: يقوم قسم التعليم وشؤون الطلبة بمتابعة اجتماعات الأهل الربعية للاطلاع على سير تعليم أبنائهم.

- برنامج مشاركة الأهل: بنفذ في الصفوف المبكرة ويقدم الدعم للأهل المتطوعين حيث يقدم لهم إرشادات واضحة ويدرب المتطوعين منهم.

برنامج مشاركة الأهل:

بدأت وزارة التربية والتعليم بتنفيذ هذا البرنامج عام 2007 لمرحلة رياض الأطفال، وفي عام 2011 – 2012 توسع البرنامج ليشمل الصفوف الثلاثة الأولى.

ويهدف البرنامج إلى تعزيز دور الأهل في تشجيع أبنائهم على التعلم عن طريق اكتساب عادات تعلم إيجابية تعزز من استعدادهم للتعلم، حيث يؤدي ارتفاع تحصيلهم الأكاديمي إلى محبتهم للمدرسة وزيادة دافعيتهم للتعلم مما يؤدي إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم.

ويستفيد الأهل والمتطوعين منه بزيادة معرفتهم بالمرحلة النمائية للأطفال واكتسابهم معلومات عن طرق تعلم أبنائهم ودعم تعلمهم في المنزل.

كما تستفيد المعلمات من هذا البرنامج من خلال زيادة حماسهن ودافعيتهم للعمل وإتاحة المجال لهن للإبداع والتركيز على الحاجات الفردية للأطفال، كما يساعد البرنامج على توطيد العلاقة بين الأهل والمعلمات.

ويبرز من خلال هذا البرنامج امتلاك مدبري المدارس فن القيادة المسؤولة عن طريق تعزيز الثقة بين المدرسة والأهل [4].

هذا وبطرح ابشتاين ستة مجالات تعزز المدرسة كمجتمعات جاذبة تتمثل في:  
1- الوالدية: تزويد أولياء الأمور بمهارات تربية الأطفال وتقديم المساعدة لهم لفهم تطور ونمو الأطفال والمراهقين، وكيفية توفير الظروف المنزلية التي تدعم تعلم الطلبة في كل مرحلة عمرية وفي كل صف مثل: توضيح العلاقة بين تأثيرات المنزل على الأداء المنزلي.

2- التواصل: يجب أن تقوم المدرسة ببناء قنوات تواصل بين المدرسة والأسرة وبين الأسر والمدرسة وذلك من خلال: إعداد جدول زيارات مرّن لأولياء الأمور، وتعزيز التواصل الإيجابي، وتنظيم اللقاءات القصيرة الممتعة.

3- العمل التطوعي: تحسين الاستقطاب والتدريب والأنشطة والجدول الزمنية لمشاركة الأسر كمتطوعين في المدرسة أو في مواقع أخرى بهدف دعم الطلبة والبرامج المدرسية مثل: إجراء دراسة مسحية لأولياء الأمور للكشف عن مهاراتهم واهتماماتهم ومواهبهم، والتنسيق بين أولياء الأمور والشركات التجارية لتقديم الدعم المالي.

4- التعليم في المنزل: مشاركة الأسر في أنشطة تعلم أطفالهم في المنزل بما في ذلك الواجبات المدرسية، ويتطلب ذلك توفير الأنشطة المنزلية التفاعلية لزيادة التواصل.

5- صنع القرار: يشمل هذا النوع الأسر كمستشارين في القرارات المدرسية والإدارة وأنشطة كسب الدعم من خلال مجلس أولياء الأمور والمعلمين واللجان المدرسية الأخرى مثل: تدريب أولياء الأمور لمساعدتهم على اكتساب المعرفة في القضايا التربوية، وإعداد القادة من أولياء الأمور.

6- التعاون مع المجتمع: تنسيق الموارد والخدمات للأسر والطلبة والعمل مع الشركات التجارية والكليات والجامعات والمنظمات الثقافية والمدنية وتمكين الجميع من المساهمة في تقديم الخدمات للمجتمع، ومن الأمثلة على ذلك: تطوير برامج ترفيهية لعقدها بعد أداء الواجبات المدرسية بدعم من المجتمع المحلي. [6]. وعلى الرغم من اهتمام الوسط التربوي بمد جسور التعاون بين المدرسة والبيت إلا أن هناك العديد من المعوقات التي تحد من ذلك.

هذا ويشير Walker & Demsey [7] إلى مجموعة من المعوقات التي تحد من العلاقة بين المدرسة والبيت مثل:

- معوقات خاصة بالعاملين في المدرسة مثل: عدم الوضوح في التزام المدرسة بمشاركة أولياء الأمور، استخدام التواصل السلبي حول أداء طلبة المدرسة وإنتاجيتهم، استخدام الصور النمطية عن الأسر (مناقشة المشاكل الأسرية لتفسير أداء الطلبة)، الشكوك حول قدرات الأسر لمعالجة المشاكل المتعلقة بتعليم أطفالهم، الخوف من الصراع مع الأسر.

- معوقات خاصة بأولياء الأمور مثل: مشاعر عدم المساواة من قبل الوالدين، وترك عملية التعليم للمعلمين، والاختلافات الاجتماعية والثقافية، والقيود المتعلقة بالوقت، وعدم الثقة حول تقديم العلاج من المربين، وعدم توفر معلومات دقيقة حول الموارد.

- معوقات خاصة بالشراكة بين الوالدين والمدرسة مثل: الوقت المحدود المخصص للتواصل والتفاعل الهادف، والاتصالات تتم عادة عند حدوث المشاكل والازمات، والاختلافات بين وجهات النظر بين الأسر والمعلمين، والاتصال المحدود لبناء الثقة في العلاقة الأسرية مع المدرسة.

واتضح من خلال الدراسة التي قام بها السلطان [12] والتي هدفت إلى التعرف على برامج التعاون القائمة بين المدرسة والمجتمع المحلي في مدينة الرياض، وإلى تحديد الصعوبات التي تحول دون إقامة علاقة تعاونية فعالة بين المدرسة والمجتمع المحلي لا تزال ضعيفة بسبب محدودية الصلاحيات الممنوحة لمديري المدارس في تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي والافتقار إلى الكوادر المتخصصة في تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

كما أشارت الدراسة التي قام بها عاشور [13] والتي هدفت إلى معرفة دور المدير في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي في سلطنة عمان حيث طبق الباحث استبانة على (513) من العاملين في المدرسة و (80) من أفراد المجتمع المحلي. وأشارت نتائج الدراسة أن دور مدير المدرسة لم يكن فاعلاً حيث كان ترتيب المجالات حسب فاعلية المدير في تنفيذها كما يلي: الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية و يليه الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة، ثم الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة، وأخيراً الشراكة في تقديم الاستشارات.

كما أكدت الدراسة التي قام بها حورية وقُدوري [14] والتي هدفت إلى زيادة التفاعل بين البيت والمدرسة أنه من الممكن زيادة التعاون بين المدرسة والبيت من خلال تحفيز الإدارة وإعداد البرامج الترويجية لأولياء الأمور كما أشارت الدراسة أن من أسباب فتور العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور تهرب أولياء الأمور من المدرسة خوفاً من طلب الإعانة والتبرعات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أشارت الدراسات السابقة إلى أهمية التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي [11,9] وأثر ذلك على تكيف الطلبة، كما أكدت معظم الدراسات السابقة إلى ضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي [9,13]. وتبين من خلال هذه الدراسات أن هناك العديد من المعوقات التي تؤدي إلى ضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي مثل تدني خبرة إدارة المدرسة والمعلمين باستراتيجيات تفعيل التواصل مع أولياء الأمور، وتدني المستوى التعليمي لأولياء الأمور، والاتجاهات السلبية التي يحملها أولياء الأمور عن المدرسة، وخوف أولياء الأمور من طلب المدرسة للتبرعات [7,12,14].

#### 4. الطريقة والإجراءات

تضمن هذا القسم وصفاً للإجراءات التي قام بها الباحثان لتحقيق أهداف هذه الدراسة، والذي تضمن وصف مجتمع الدراسة الذي اختيرت منه العينة والطريقة التي اختيرت بها، وكذلك وصف أداة الدراسة والإجراءات التي اتبعت للتأكد من صدقها وثباتها، وكيفية تطبيقها على أفراد العينة، ووصف طريقة جمع البيانات وأساليب التصحيح، فضلاً عن الإشارة إلى الأساليب الإحصائية التي استخدمت، وذلك على النحو الآتي:

#### أ. منهج الدراسة

تقوم هذه الدراسة على استخدام المنهج الوصفي المسحي التحليلي، وقد استخدم هذا المنهج لاستعراض أهم الدراسات ذات العلاقة "بمعوقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين و أولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن" وبعرف المنهج بأنه ذو مظلة واسعة ومرنة قد تتضمن عدداً من المناهج والأساليب الفرعية مثل المسوح الاجتماعية ودراسة الحالات الميدانية وغيرها، ويقوم المنهج على أساس تحديد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها، ونوعية

ومن التجارب العربية الرائدة في هذا المجال تجربة وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان حيث تمثل ذلك في إشراك مجالس الآباء والأمهات في إدارة المؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتها (المدرسة، والولاية، والمنطقة والوزارة). فقد قامت المناطق التعليمية بتنفيذ العديد من المشاريع والتجارب التربوية التمهيدية إلى شراكة المجتمع في إدارة المؤسسات التعليمية ومنها: مشروع الهاتف التعليمي، مشروع القراءة للجميع، ولاية بلا أمية، ومشروع الزيارات المسائية للمنازل [8].

#### 4. الدراسات السابقة

أشارت الدراسة التي قام بها السادة [9] والتي هدفت إلى دراسة واقع التعاون بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي بالبحرين إلى أن الأسباب التي تدعو المدرسة للاتصال بالبيت هي أسباب ملحة، وأشارت الدراسة أيضاً إلى انخفاض أداء معظم المدارس في تعاونها مع المجتمع نتيجة لضعف قنوات التواصل.

وفي الدراسة التي أجراها اندرسون [10] بعنوان المشكلات التي تواجهها المدرسة في تقديم خدماتها للمجتمع المحلي من وجهة نظر المديرين والمعلمين والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه المدرسة في تقديم الخدمات التربوية للمجتمع المحلي حيث طبقت الدراسة على (61) مدير ومديرة، و(156) معلم ومعلمة في ولاية ألاسكا الأمريكية، وظهر من خلال النتائج أن من أهم المشكلات التي تواجهها المدرسة في خدمة المجتمع المحلي هي عدم اهتمام مؤسسات المجتمع المحلي بما تقدمه المدرسة من خدمات تربوية لأبنائهم الطلبة وقلة مساهمات هذه المؤسسات في تقديم العون والمساعدات للمدرسة.

واضافت الدراسة التي قام بها كلا من الكر ودمسي [7]، والتي هدفت إلى دراسة واقع التواصل بين مدرسة متروبوليتان ناشفيل البريطانية وبين أولياء الأمور لتحديد فوائدها والتواصل والمعوقات التي تحد منه، حيث أشارت نتائج الدراسة أن هناك معوقات تتعلق بالأسرة مثل: (تدني المستوى التعليمي، وتدني الوضع الاقتصادي، والاتجاهات السلبية لدى أولياء الأمور نحو المدرسة نتيجة خبرات سابقة)، كما أشارت الدراسة أيضاً أن هناك معوقات خاصة بالمدرسة مثل:

(تدني معرفة وخبرة إدارة المدرسة والمعلمين باستراتيجيات تفعيل التواصل، والقيود التي يفرضها النظام الإداري المدرسي في انفتاحها على المجتمع المحيط نتيجة المركزية الإدارية).

كما أجرى إبراهيم [11]. دراسة بعنوان (دور مجالس الآباء والمعلمين في المدارس الابتدائية) هدفت إلى التأكيد على أهمية العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي وإبراز أهمية مجالس الآباء والمعلمين ومكانتها في العملية التعليمية، كما هدفت إلى رصد الواقع الفعلي لهذه المجالس والكشف عن المعوقات التي تواجهها.

واستخدمت الدراسة الاستبانة لمعرفة آراء الآباء والمعلمين في (22) مدرسة ابتدائية بمحافظة القاهرة في مصر، كما أجريت المقابلات المفتوحة مع عدد من المتخصصين التربويين وتوصلت الدراسة إلى أن مجالس الآباء والمعلمين تحقق بعضاً من أهدافها، وأشارت الدراسة أيضاً إلى وجود الكثير من المعوقات التي تحول دون قيام هذه المجالس بدورها لعدم وعيها بالأهداف والاختصاصات، وضعف إقبال أولياء الأمور على المشاركة في أعمال هذه المجالس، ووجود فجوة عميقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

## معوقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة شاهر الرواجفة وفردوس الترك

### ج. عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من مديري مدارس تربية لواء ناعور في الأردن، بالإضافة إلى أولياء الأمور في لواء ناعور بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث تم توزيع (30) استبانة على المديرين في أماكن تواجدهم في عملهم في المدارس، وتم توزيع (30) استبانة على أولياء الأمور، وذلك بإشراف الباحثين، والجدول (1) الآتي يوضح التوزيع الديموغرافي لأفراد عينة الدراسة.

العلاقة بين متغيراتها وأسبابها واتجاهاتها، ويعتمد هذا المنهج على تفسير الوضع القائم (أي ما هو كائن) وتحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين المتغيرات، كما يتعدى هذا المنهج مجرد جمع بيانات وصفية حول الظاهرة إلى التحليل والربط والتفسير لهذه البيانات وتصنيفها وقياس واستخلاص النتائج منها [15,16,17].

### ب. مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن.

### جدول 1

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

النسبة المئوية	التكرار	المتغير	الصفة
50.0	30	مدير	الصفة
50.0	30	ولي أمر	
100.0	60	المجموع	
10.0	6	ذكر	الجنس
90.0	54	أنثى	
100.0	60	المجموع	
53.3	16	أقل من 5 سنوات	سنوات الخبرة للمديرين
46.7	14	أكثر من 5 سنوات	
100.0	30	المجموع	
43.3	13	أقل من بكالوريوس	المؤهل العلمي للوالدين
56.7	17	دراسات عليا	
100.0	30	المجموع	
6.7	2	دبلوم عالي	المؤهل العلمي للمديرين
93.3	28	ماجستير	
100.0	30	المجموع	

### صدق المحتوى:

تم عرض المقياس بعد إعداد الصورة الأولية على (عدد من المحكمين) من الخبراء في المجال التربوي، وذلك لإبداء آرائهم في صدق المضمون وانتماء العبارات للمقياس ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت لقياسه، ودرجة وضوحها، ومن ثم تم اقتراح التعديلات المناسبة، وقد تم اعتماد معيار (80%) لبيان صلاحية الفقرة، وبناء على آراء المحكمين تم تعديل بعض الفقرات من ناحية الصياغة لزيادة وضوحها، وتم حذف بعض الفقرات بسبب تشابهها وقرب مدلولها مع فقرات أخرى، وتم حذف بعض الفقرات لعدم مناسبتها لأغراض الدراسة وعدم مناسبة بعضها للبعد الذي تنتمي إليه، وبالنتيجة أصبح المقياس يتألف من (75) فقرة موزعة على ستة أبعاد رئيسية واعتبر الباحثان آراء المحكمين وتعديلاتهم دلالة على صدق محتوى أداة الدراسة وملاءمة فقراتها وتنوعها، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة، تحقق التوازن بين مضامين المقياس في فقراتها، وقد عبر المحكمين عن رغبتهم في التفاعل مع فقراتها، مما يشير للصدق الظاهري للأداة.

### ثبات أداة الدراسة:

للتعرف إلى اتساق كل فقرة من المقياس مع البعد الذي تنتمي إليه الفقرة، قام الباحثان باستخدام حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات في المقياس عن طريق استخدام معامل (كرونباخ ألفا) وبين الجدول (2) نتائج الاختبار.

### د. أداة الدراسة

تم تطوير أداة الدراسة بالرجوع إلى الدراسات النظرية وبعض الدراسات مثل Walker & Demsey [7] والعاملين في المبادرة من مشرفين ومديرين ومديرين مدارس وأولياء أمور، هذا وقد تكون مقياس الدراسة من جزئيين:

الجزء الأول: يتضمن المعلومات الديموغرافية، والمكونة من: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة للمديرين.

الجزء الثاني: ويتضمن فقرات الدراسة والمكونة من (75) فقرة، وجميعها يتعلق بمعوقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن، وتم تصميم الاداة على غرار مقياس ليكرت الخماسي حيث تم تناول الأبعاد التالية:

- البعد الأول ويتناول معوقات خاصة بقسم الإشراف، ويتضمن (14) فقرة.  
- البعد الثاني والمتعلق بمعوقات خاصة بالإدارة المدرسية، ويتضمن (14) فقرة.

- البعد الثالث والمتعلق بمعوقات خاصة بالمعلم، ويتضمن (15) فقرة.

- البعد الرابع ويتناول معوقات خاصة بالبيئة المدرسية، ويشمل (9) فقرات.

- البعد الخامس ويتضمن معوقات خاصة بالطالب، ويتضمن (6) فقرات.

- البعد السادس ويتحدث عن معوقات خاصة بالأسرة، ويتضمن (17) فقرة.

صدق أداة الدراسة:

معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا	متغيرات الدراسة
0.74	معيقات خاصة بقسم الإشراف
0.77	معيقات خاصة بالإدارة المدرسية
0.87	معيقات خاصة بالمعلم
0.75	معيقات خاصة بالبيئة المدرسية
0.79	معيقات خاصة بالطالب
0.82	معيقات خاصة بالأسرة
0.88	الأداة ككل

يتضح من الجدول (2) أن قيم معامل كرونباخ ألفا للأبعاد الفرعية للمقياس تراوحت بين (0.74 – 0.87) وكما بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا للدرجة الكلية للمقياس (0.88)

جدول 3

غير موافق بشدة	غير موافق	موافق أحياناً	موافق	موافق جداً
1	2	3	4	5

واعتماداً على ما تقدم فإن قيم المتوسطات الحسابية التي توصلت إليها الدراسة تم التعامل معها على النحو الآتي وفقاً للمعادلة التالية:  
القيمة العليا – القيمة الدنيا لبدائل الإجابة مقسومة على عدد المستويات، أي:

$$0.80 = 4/5 = 5/(1-5)$$

وبذلك يكون المستوى المنخفض جداً من  $1.80 = 0.80 + 1.00$

ويكون المستوى المنخفض من  $2.61 = 0.80 + 1.81$

ويكون المستوى المتوسط من  $3.42 = 0.80 + 2.62$

ويكون المستوى المرتفع من  $4.23 = 0.80 + 3.43$

ويكون المستوى المرتفع جداً من  $5.00 = 0.80 + 4.24$

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على العديد من المتغيرات:

أولاً: المتغيرات المستقلة وتشمل:

1- المتغيرات الديموغرافية:

- الجنس.

- المؤهل العلمي.

- سنوات الخبرة (للمديرين).

2- معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن.

ثانياً: المتغير التابع: ويشمل على استجابات أفراد عينة الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة،

جدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن مستوى "معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن" مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	المعيقات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المعينات
6	معيقات خاصة بالأسرة	3.67	0.73	1	مرتفع
5	معيقات خاصة بالطالب	3.50	0.77	2	مرتفع

## معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة شاهر الرواجفة وفردوس الترك

الرقم	المعيقات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المعوقات
1	معيقات خاصة بقسم الإشراف	3.40	0.55	3	متوسط
4	معيقات خاصة بالبيئة المدرسية	3.33	0.67	4	متوسط
3	معيقات خاصة بالمعلم	3.30	0.71	5	متوسط
2	معيقات خاصة بالإدارة المدرسية	2.61	0.57	6	منخفض
	الدرجة الكلية للمقياس	3.30	0.43		متوسط

يتضح من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لمعيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن، تراوحت ما بين (3.67 و 2.61)، حيث حازت المعوقات بشكل عام على متوسط حسابي إجمالي بلغ (3.30)، وهو من المستوى المتوسط، وقد جاء في المرتبة الأولى (المعيقات الخاصة بالأسرة)، وقد حازت على أعلى متوسط حسابي والذي بلغ (3.67) وبانحراف معياري (0.73) وهو من المستوى المرتفع، وثانياً جاءت المعوقات الخاصة بالطالب، بمتوسط حسابي بلغ (3.50) وانحراف معياري (0.77)، وهو من المستوى المرتفع أيضاً، وفي المرتبة الثالثة جاءت المعوقات الخاصة بقسم الإشراف، والحاصلة على متوسط حسابي (3.40) وبانحراف معياري (0.55)، وهو من المستوى المتوسط، وفي المرتبة الرابعة جاءت المعوقات الخاصة بالبيئة المدرسية بمتوسط حسابي (3.33) وبانحراف معياري (0.67) وهو من المستوى المتوسط، وفي المرتبة الخامسة جاءت

المعيقات الخاصة بالمعلم، بمتوسط حسابي (3.30) وبانحراف معياري (0.71) وهو من المستوى المتوسط، وفي المرتبة الأخيرة جاءت المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، بمتوسط حسابي (2.61) وبانحراف معياري (0.57) وهو من المستوى المنخفض. وهذا يفسر أن معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن كانت متوسطة المستوى. وللتعرف إلى مستوى كل فقرة من فقرات كل معيق من معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وفيما يلي هذه النتائج: أولاً: المعوقات الخاصة بقسم الإشراف:

### جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المعوقات الخاصة بقسم الإشراف "مرتبة ترتيباً تنازلياً"

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المعيق
8	اختلاف الظروف البيئية والاجتماعية للمدارس لا يؤخذ بعين الاعتبار في الخطة التطويرية للمديرية.	4.03	1.01	1	مرتفع
4	ضآلة التنسيق وتبادل الخبرات مع المديرية الأخرى.	3.62	1.14	2	مرتفع
9	مساهمة أولياء الأمور والمعلمين في اتخاذ القرارات المتعلقة في تدريب المتطوعين والمعلمين محدودة.	3.58	1.15	3	مرتفع
10	قلة الدورات الخاصة بتدريب المعلمين وأولياء الأمور على استراتيجيات حديثة في تعليم الأطفال مثل التعليم باللعب والتعليم المحوسب.	3.57	1.20	4	مرتفع
3	غياب التهيئة المناسبة والإعداد المسبق للمبادرة والبرامج التدريبية.	3.55	1.16	5	مرتفع
7	الاحتفال بالمنجزات التي تتحقق غير كافٍ	3.50	1.07	6	مرتفع
2	قلة المكافآت المادية والمعنوية التي تصرف للمشاركين في المبادرة.	3.48	1.21	7	مرتفع
6	ضعف التنسيق مع المعلمين فيما يتعلق بتوقيت التدريب ومكانه.	3.48	1.11	7	مرتفع
11	ضغوط العمل على المشرفين يؤثر على فاعليتهم في تنفيذ المبادرة.	3.48	1.19	7	مرتفع
12	ضعف التواصل بين فريق المبادرة في الوزارة وفريق المبادرة في المديرية.	3.37	1.06	10	متوسط
1	التدريب المقدم للمشاركين في المبادرة غير كافٍ.	3.12	1.04	11	متوسط
5	افتقار البرنامج إلى تقييم مرحلي.	3.10	1.24	12	متوسط
14	افتقار المشرفين للمهارات التدريبية الخاصة بالمبادرة.	2.92	1.27	13	متوسط
13	المهام والواجبات المسندة لأعضاء الفريق غير واضحة.	2.87	1.03	14	متوسط
	المتوسط العام الحسابي	3.40	0.55		متوسط

يتضح من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لمعيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن، تراوحت ما بين (4.03 و 2.87)، حيث حازت المعوقات الخاصة بقسم الإشراف على متوسط حسابي إجمالي بلغ (3.40)، وهو من المستوى المتوسط، وقد حازت الفقرة رقم (8) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (4.03)، وبانحراف معياري (1.01)، وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (اختلاف الظروف البيئية والاجتماعية للمدارس لا يؤخذ بعين الاعتبار في الخطة التطويرية للمديرية)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (4) بمتوسط حسابي بلغ (3.62) وبانحراف معياري (1.14) وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (ضآلة التنسيق وتبادل الخبرات مع المديرية الأخرى).

يتضح من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لمعيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن، تراوحت ما بين (4.03 و 2.87)، حيث حازت المعوقات الخاصة بقسم الإشراف على متوسط حسابي إجمالي بلغ (3.40)، وهو من المستوى المتوسط، وقد حازت الفقرة رقم (8) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (4.03)، وبانحراف معياري (1.01)، وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (اختلاف الظروف البيئية والاجتماعية للمدارس لا يؤخذ بعين الاعتبار في الخطة التطويرية للمديرية)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (4) بمتوسط حسابي بلغ (3.62) وبانحراف معياري (1.14) وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (ضآلة التنسيق وتبادل الخبرات مع المديرية الأخرى).

المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (8)، العدد (1) – كانون الثاني 2019

المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن كانت متوسطة المستوى.

ثانياً: المعايير الخاصة بالإدارة المدرسية:

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (13) بمتوسط حسابي (2.87) وبانحراف معياري (1.03)، وهو من المستوى المتوسط، حيث نصت الفقرة على (المهام والواجبات المسندة لأعضاء الفريق غير واضحة).

وهذا يفسر أن المعايير الخاصة بقسم الإشراف كأحد معايير الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر

جدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المعايير الخاصة بالإدارة المدرسية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المعيار
3	ضعف التواصل بين الإدارة وقسم الإشراف.	3.25	1.49	1	متوسط
13	اعتماد نمط قيادي تقليدي.	3.20	1.10	2	متوسط
8	قلة تعزيز أولياء الأمور الفاعلين في الشراكة المجتمعية ونشر قصص نجاحهم.	3.08	1.14	3	متوسط
12	قلة الوسائل التي تعزز ديمومة التواصل.	3.00	1.10	4	متوسط
14	افتقار وسائل التواصل للتطوير والجدية.	2.93	1.21	5	متوسط
2	ضغوط العمل على مدير المدرسة.	2.80	1.25	6	متوسط
7	ندرة استخدام الوسائل الجاذبة لأولياء الأمور.	2.65	1.33	7	متوسط
9	لا يهتم المدير بتكليف المدرسة بما يتناسب مع الأنشطة التي يحتاجها المعلمون.	2.48	1.07	8	منخفض
4	ضعف التواصل بين الإدارة والمعلمين.	2.38	1.09	9	منخفض
11	لم يتلق مدير المدرسة التدريب الكافي على المبادرة.	2.35	1.18	10	منخفض
1	لا يعتبر مدير المدرسة الشراكة المجتمعية من أولويات العمل.	2.33	1.05	11	منخفض
6	قلة متابعة الإدارة لتنفيذ الخطة التطويرية.	2.15	1.19	12	منخفض
5	ضعف التواصل بين الإدارة وأولياء الأمور.	2.00	0.74	13	منخفض
10	يعتبر المدير تدخل أولياء الأمور والمشرفين إعاقة للعملية التعليمية.	1.98	0.93	14	منخفض
	المتوسط العام الحسابي	2.61	0.57		منخفض

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (10) بمتوسط حسابي (1.98) وبانحراف معياري (0.93)، وهو من المستوى المنخفض، حيث نصت الفقرة على (يعتبر المدير تدخل أولياء الأمور والمشرفين إعاقة للعملية التعليمية).

وهذا يفسر أن المعايير الخاصة بالإدارة المدرسية كأحد معايير الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن كانت منخفضة المستوى.

ثالثاً: المعايير الخاصة بالمعلم:

يتضح من الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لـ (المعايير الخاصة بالإدارة المدرسية)، تراوحت ما بين (3.25 و 1.98)، حيث حازت المعايير الخاصة بالإدارة المدرسية على متوسط حسابي إجمالي (2.61)، وهو من المستوى المنخفض، وقد حازت الفقرة رقم (3) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (3.25)، وبانحراف معياري (1.49)، وهو من المستوى المتوسط، وقد نصت الفقرة على (ضعف التواصل بين الإدارة وقسم الإشراف)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (13) بمتوسط حسابي بلغ (3.20) وبانحراف معياري (1.10) وهو من المستوى المتوسط، حيث نصت الفقرة على (اعتماد نمط قيادي تقليدي).

جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المعايير الخاصة بالمعلم مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المعيار
2	ارتفاع نصاب معلمي المرحلة الأساسية.	3.57	1.06	1	مرتفع
13	ضعف مهارات المعلمين على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والمتنوعة.	3.55	1.19	2	مرتفع
3	الوقت المخصص لتدريب المعلمين غير كافي.	3.52	1.32	3	مرتفع
5	ضعف استخدام أساليب موضوعية في تقييم مستوى الطلبة.	3.48	1.14	4	مرتفع
4	ضآلة التعزيز المقدم للمعلم تؤثر على ديمومة العمل واستمراره.	3.45	1.37	5	مرتفع
15	ضعف الثقة بدور الأهل في معالجة تدني مستوى تحصيل أبنائهم.	3.38	1.22	6	متوسط
12	ضغط العمل يؤثر سلباً على رغبة المعلمين في المشاركة في المبادرة.	3.23	1.33	7	متوسط
14	تدني مستوى مشاركة الأسر في المناسبات الاجتماعية (الأفراح والأحزان).	3.22	1.15	8	متوسط
1	شعور المعلم بالانزعاج من وجود المتطوعين أثناء الحصص الصفية.	3.05	1.14	9	متوسط
10	قلة استخدام أساليب تواصل حديثة وجاذبة وفعالة.	3.03	1.02	10	متوسط
11	بعض معلمي الصفوف المبكرة هم من معلمي التعليم الإضافي.	3.00	1.09	11	متوسط



## معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة شاهر الرواجفة وفردوس الترك

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المعيق
6	يوجد تمييز في التعامل مع أولياء الأمور.	2.97	1.12	12	متوسط
7	إطلاع الأهل على مستوى تقدم أبنائهم من قبل المعلمين غير كافٍ.	2.82	1.16	13	متوسط
9	تبني المعلم صور سلبية عن بعض الطلبة وأسرههم.	2.80	1.05	14	متوسط
8	انخفاض قدرة ورغبة المعلم في تدريب المتطوعين.	2.75	1.04	15	متوسط
	المتوسط العام الحسابي	3.30	0.71		متوسط

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (8) بمتوسط حسابي (2.75) وبانحراف معياري (1.04)، وهو من المستوى المتوسط، حيث نصت الفقرة على (انخفاض قدرة ورغبة المعلم في تدريب المتطوعين). وهذا يفسر أن المعوقات الخاصة بالمعلم كأحد معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور فيالأردن كانت متوسطة المستوى.

رابعاً: المعوقات الخاصة بالبيئة المدرسية:

يتضح من الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية لـ (المعيقات الخاصة بالمعلم)، تراوحت ما بين (3.57 و 2.75)، حيث حازت المعوقات الخاصة بالمعلم على متوسط حسابي إجمالي (3.30)، وهو من المستوى المتوسط، وقد حازت الفقرة رقم (2) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (3.57)، وبانحراف معياري (1.06)، وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (ارتفاع نصاب معلمي المرحلة الأساسية)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (13) بمتوسط حسابي بلغ (3.55) وبانحراف معياري (1.19) وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (ضعف مهارات المعلمين على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والمتنوعة).

### جدول 8

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المعوقات الخاصة بالبيئة المدرسية" مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المعيق
2	قلة استخدام مصادر تعليمية ممتعة وجاذبة ومحفزة وداعمة للعملية التعليمية.	4.03	0.96	1	مرتفع
3	ارتفاع أعداد الطلاب في الصف الدراسي.	3.95	1.31	2	مرتفع
4	إنارة وإضاءة وتدفئة الغرف الصفية غير مناسبة.	3.88	1.06	3	مرتفع
5	المقاعد غير مريحة.	3.68	1.21	4	مرتفع
1	غرف صفية غير مناسبة للتعليم.	3.38	0.98	5	متوسط
9	شح الدعم المادي لممارسة الأنشطة المتعلقة بالمبادرة	2.97	1.33	6	متوسط
8	قاعات التدريب غير كافية ومناسبة.	2.77	1.31	7	متوسط
6	كثرة المشتتات داخل الغرفة الصفية.	2.72	1.21	7	متوسط
7	تعرض الطلاب للعنف والإساءة داخل المدرسة.	2.58	1.32	9	متوسط
	المتوسط العام الحسابي	3.33	0.67		متوسط

بمتوسط حسابي بلغ (3.95) وبانحراف معياري (1.31) وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (ارتفاع أعداد الطلاب في الصف الدراسي). وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (7) بمتوسط حسابي (2.58) وبانحراف معياري (1.32)، وهو من المستوى المتوسط، حيث نصت الفقرة على (تعرض الطلاب للعنف والإساءة داخل المدرسة). وهذا يفسر أن المعوقات الخاصة بالبيئة المدرسية كأحد معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن كانت متوسطة المستوى.

#### جدول 9 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المعوقات الخاصة بالطالب" مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المعيق
2	وجود صعوبات تعلم أكاديمية لدى بعض الطلبة.	3.90	1.05	1	مرتفع
6	ضعف مستوى الدافعية للتعلم.	3.52	1.13	2	مرتفع
1	تدني مستوى القدرة العقلية لدى الطالب.	3.45	1.13	3	مرتفع
3	وجود صعوبات حركية تعيق الكتابة لدى بعض الطلبة.	3.43	0.98	4	مرتفع
4	وجود اضطرابات في اللغة.	3.35	0.99	5	متوسط
5	بعض الطلبة لديهم مشكلات انفعالية كالخوف والقلق.	3.33	1.23	6	متوسط
	المتوسط العام الحسابي	3.50	0.77		مرتفع

المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (8)، العدد (1) – كانون الثاني 2019

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (5) بمتوسط حسابي (3.33) وبانحراف معياري (1.23)، وهو من المستوى المتوسط، حيث نصت الفقرة على (بعض الطلبة لديهم مشكلات انفعالية كالخوف والقلق). وهذا يفسر أن المعايير الخاصة بالطلاب كأحد معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن كانت مرتفعة المستوى. سادساً: المعايير الخاصة بالأسرة:

يتضح من الجدول رقم (9) أن المتوسطات الحسابية لـ (المعوقات الخاصة بالطلاب)، تراوحت ما بين (3.90 و 3.33)، حيث حازت المعوقات الخاصة بالطلاب على متوسط حسابي إجمالي (3.50)، وهو من المستوى المرتفع، وقد حازت الفقرة رقم (2) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (3.90)، وبانحراف معياري (1.05)، وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (وجود صعوبات تعلم أكاديمية لدى بعض الطلبة)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (6) بمتوسط حسابي بلغ (3.52) وبانحراف معياري (1.13) وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (ضعف مستوى الدافعية للتعلم).

جدول 10

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المعوقات الخاصة بالطلاب مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى المعيق	الفرقة
2	3.88	1.06	1	مرتفع	انشغال أولياء الأمور وعدم قدرتهم على المساهمة في الشراكة.
3	3.88	0.99	1	مرتفع	تدني مستوى مساهمة الأهل في تحسين الظروف التربوية والتعليمية في المدرسة.
13	3.87	0.96	3	مرتفع	التفكك الأسري وغياب أحد الوالدين أو كليهما.
5	3.83	1.14	4	مرتفع	ضعف قدرة الأهل على مساعدة الطلبة للاستعداد للاختبارات.
7	3.82	0.98	5	مرتفع	مشاركة الأهل في الأنشطة المدرسية قليلة.
16	3.82	1.07	5	مرتفع	إحضار الأطفال الصغار عند التدريب أو في الاجتماعات.
4	3.80	1.18	7	مرتفع	ضعف المتابعة الأسرية للواجبات المنزلية.
15	3.77	1.28	8	مرتفع	ارتباط المشاركة بالدعم المادي في أذهان أولياء الأمور.
1	3.67	1.04	9	مرتفع	جهل أولياء الأمور بأنظمة المدرسة وقوانينها.
17	3.67	1.28	9	مرتفع	استخدام وسائل تقليدية (منفرة وغير جاذبة) أثناء متابعة تحصيل الطلبة.
14	3.65	1.07	11	مرتفع	غياب مفهوم المسؤولية المشتركة في تعليم الطلبة بين الأسرة والمدرسة لدى أولياء الأمور.
9	3.57	1.27	12	مرتفع	بيئة منزلية غير مناسبة للتعلم.
10	3.53	1.03	13	مرتفع	تميز ولي الأمر في التعامل بين الطالب المتميز واخوانه العاديين.
12	3.53	1.20	13	مرتفع	بعض أولياء الأمور أميون لا يعرفون القراءة والكتابة.
11	3.43	1.11	15	مرتفع	التركيز على سلبيات الطالب وإهمال نقاط القوة لديه
8	3.38	1.11	16	متوسط	مشاركة الأسر في اجتماعات مجالس الآباء غير كافٍ.
6	3.37	1.15	17	متوسط	قلة التواصل مع المدرسة للوقوف والإطلاع على مستوى الطفل.
	3.67	0.73		مرتفع	المتوسط العام الحسابي

على (قلة التواصل مع المدرسة للوقوف والإطلاع على مستوى الطفل). وهذا يفسر أن المعايير الخاصة بالأسرة كأحد معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المديرين وأولياء الأمور في مديرية تربية لواء ناعور في الأردن كانت مرتفعة المستوى. اختبار فرضيات الدراسة:

نتائج الفرضية الأولى: لا توجد معيقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة.

لاختبار الفرضية الأولى، تم استخدام اختبار One Sample T-test للتعرف إلى وجود معيقات ذات دلالة إحصائية تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة، والجدول (11) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول رقم (10) أن المتوسطات الحسابية لـ (المعوقات الخاصة بالأسرة)، تراوحتما بين (3.88 و 3.37)، حيث حازت المعوقات الخاصة بالأسرة على متوسط حسابي إجمالي (3.67)، وهو من المستوى المرتفع، وقد حازت الفقرتين ذوات الأرقام (2 و 3) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (3.88)، وبانحراف معياري (1.06، 0.99) على التوالي، وهما من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة رقم (2) على (انشغال أولياء الأمور وعدم قدرتهم على المساهمة في الشراكة)، ونصت الفقرة رقم (3) على (تدني مستوى مساهمة الأهل في تحسين الظروف التربوية والتعليمية في المدرسة)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (13) بمتوسط حسابي بلغ (3.87) وبانحراف معياري (0.96) وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (التفكك الأسري وغياب أحد الوالدين أو كليهما). وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (6) بمتوسط حسابي (3.37) وبانحراف معياري (1.15)، وهو من المستوى المتوسط، حيث نصت الفقرة

معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة شاهر الرواجفة وفردوس الترك

جدول 11

اختبار One Sample T-test للتعرف إلى وجود معيقات ذات دلالة احصائية تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة

المعيقات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
معيقات خاصة بقسم الإشراف	3.40	0.55	5.752	1.96	59	*0.000
معيقات خاصة بالإدارة المدرسية	2.61	0.57	-5.263	1.96	59	*0.000
معيقات خاصة بالمعلم	3.30	0.71	3.282	1.96	59	*0.000
معيقات خاصة بالبيئة المدرسية	3.33	0.67	3.825	1.96	59	*0.002
معيقات خاصة بالطالب	3.50	0.77	5.003	1.96	59	*0.000
معيقات خاصة بالأسرة	3.67	0.73	7.144	1.96	59	*0.000
الأداة ككل	3.30	0.43	5.424	1.96	59	*0.000

\*دالة عند مستوى (0.05) قيمة T=3.00 إلى وجود معيقات ذات دلالة إحصائية تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة. يتضح من الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية على أبعاد المقياس والقياس الكلي بلغت (3.40، 2.61، 3.30، 3.33، 3.50، 3.67، 3.30) على التوالي، وبانحرافات معيارية (0.55، 0.57، 0.71، 0.67، 0.77، 0.73، 0.43) على التوالي، وتظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية ما بين المتوسط الحسابي للمقياس والمتوسط الحسابي الافتراضي (3.00)، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة للأبعاد والقياس الكلي (5.752، -5.263، 3.282، 3.825، 5.003، 7.144، 5.424) على التوالي، وهي أعلى من قيمتها الجدولية (1.96)، وهي أيضا دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل، مما يدل

إلى وجود معيقات ذات دلالة إحصائية تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة. نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مدرء المدارس وأولياء الأمور في المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة. لاختبار الفرضية الثانية، تم استخدام اختبار Independent Sample T-test للتعرف إلى دلالة الفروق ما بين مدرء المدارس وأولياء الأمور في المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة، والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول 12

اختبار Independent Sample T-test للتعرف إلى دلالة الفروق ما بين مدرء المدارس وأولياء الأمور في المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في

تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة

المصدر	الصفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
معيقات خاصة بقسم الإشراف	المدير	30	3.60	0.56	2.868	58	*0.006
	ولي الأمر	30	3.21	0.47			
معيقات خاصة بالإدارة المدرسية	المدير	30	2.64	0.63	.322	58	0.748
	ولي الأمر	30	2.59	0.51			
معيقات خاصة بالمعلم	المدير	30	3.26	0.66	-.473-	58	0.638
	ولي الأمر	30	3.34	0.75			
معيقات خاصة بالبيئة المدرسية	المدير	30	3.15	0.69	-2.171-	58	*0.034
	ولي الأمر	30	3.51	0.60			
معيقات خاصة بالطالب	المدير	30	3.24	0.83	-2.739-	58	*0.008
	ولي الأمر	30	3.76	0.62			
معيقات خاصة بالأسرة	المدير	30	3.69	0.74	.206	58	0.838
	ولي الأمر	30	3.65	0.74			
المعيقات ككل	المدير	30	3.2617	.49828	-740.-	58	0.462
	ولي الأمر	30	3.3448	.36001			

\*دالة عند مستوى (0.05) الفروقات في المعوقات الخاصة بالبيئة المدرسية والمعيقات الخاصة بالطالب لصالح أولياء الأمور. ويتضح من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين مدرء المدارس وأولياء الأمور في المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة والتي تتمثل في (المعيقات الخاصة بقسم الإشراف، والمعيقات الخاصة بالبيئة المدرسية، والمعيقات الخاصة بالطالب)، حيث بلغت قيمة الإحصائي (ت) (2.868، -2.171، -2.739) على التوالي وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل، وتبين من خلال المتوسطات الحسابية أن الفروقات في

المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (8)، العدد (1) – كانون الثاني 2019

اختبار الفرضية الثالثة، تم استخدام اختبار Independent Sample T-test للتعرف إلى دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعود إلى خبرة مدير المدرسة في المعينات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة، والجدول (13) يوضح ذلك:

(0.473-، 0.206، -0.740) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل. نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعود إلى خبرة مدير المدرسة في المعينات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة.

جدول 13

اختبار Independent Sample T-test للتعرف إلى دلالة الفروق الإحصائية تعود إلى خبرة مدير المدرسة في المعينات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة

المصدر	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
معينات خاصة بقسم الاشراف	أقل من 5 سنوات	16	3.41	0.61	-2.037	28	*0.050
	أكثر من 5 سنوات	14	3.81	0.43			
معينات خاصة بالإدارة المدرسية	أقل من 5 سنوات	16	2.40	0.61	-2.421	28	*0.022
	أكثر من 5 سنوات	14	2.91	0.55			
معينات خاصة بالمعلم	أقل من 5 سنوات	16	3.02	0.62	-2.205	28	*0.036
	أكثر من 5 سنوات	14	3.52	0.62			
معينات خاصة بالبيئة المدرسية	أقل من 5 سنوات	16	3.06	0.66	-0.719	28	0.478
	أكثر من 5 سنوات	14	3.25	0.74			
معينات خاصة بالطالب	أقل من 5 سنوات	16	3.20	0.82	-0.284	28	0.778
	أكثر من 5 سنوات	14	3.29	0.87			
معينات خاصة بالأسرة	أقل من 5 سنوات	16	3.58	0.81	-0.865	28	0.395
	أكثر من 5 سنوات	14	3.82	0.65			
المعينات ككل	أقل من 5 سنوات	16	3.11	0.50	-1.824	28	0.079
	أكثر من 5 سنوات	14	3.43	0.46			

الخاصة بالأسرة، والقياس الكلي)، حيث بلغت قيمة الإحصائي (ت) (0.719)، (0.284، 0.865، 1.824) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل.

نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعود إلى المستوى التعليمي لدى ولي الأمر في المعينات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة.

اختبار الفرضية الثالثة، تم استخدام اختبار Independent Sample T-test للتعرف إلى دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعود إلى المستوى التعليمي لدى ولي الأمر في المعينات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة، والجدول (14) يوضح ذلك.

جدول 14

اختبار Independent Sample T-test للتعرف إلى دلالة الفروق الإحصائية تعود إلى المستوى التعليمي لدى ولي الأمر في المعينات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة

المصدر	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
معينات خاصة بقسم الاشراف	بكالوريوس فأقل	13	3.14	0.40	-0.728	28	0.473
	دراسات عليا	17	3.27	0.52			
معينات خاصة بالإدارة المدرسية	بكالوريوس فأقل	13	2.51	0.52	-0.743	28	0.464
	دراسات عليا	17	2.65	0.51			

## معيقات الشراكة المجتمعية في مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة شاهر الرواجفة وفردوس الترك

المصدر	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
معيقات خاصة بالمعلم	بكالوريوس فأقل	13	3.44	0.79	0.588	28	0.561
	دراسات عليا	17	3.27	0.74			
معيقات خاصة بالبيئة المدرسية	بكالوريوس فأقل	13	3.40	0.49	-0.869	28	0.392
	دراسات عليا	17	3.59	0.68			
معيقات خاصة بالطالب	بكالوريوس فأقل	13	3.56	0.45	-1.523	28	0.139
	دراسات عليا	17	3.90	0.69			
معيقات خاصة بالأسرة	بكالوريوس فأقل	13	4.04	0.81	2.747	28	*0.010
	دراسات عليا	17	3.36	0.53			
المعيقات ككل	بكالوريوس فأقل	13	3.35	0.39	0.051	28	0.96
	دراسات عليا	17	3.34	0.35			

\*دالة عند مستوى (0.05)

كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسة التي قام بها إبراهيم [11] والتي أشارت إلى وجود معيقات تحول دون مشاركة مجالس الآباء والامهات مع المدرسة.

مناقشة الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مديري المدارس وأولياء الأمور في المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة.

حيث أكدت نتائج الدراسة صدق الفرضية الثانية بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مدرء المدارس وأولياء الأمور في مستوى المعوقات التي تواجه الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب ويعزى ذلك إلى أن المدرسة والأسر تعاني من نفس المعوقات وتواجه نفس الصعوبات. هذا وأشارت الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد (معيقات خاصة بقسم الإشراف، معيقات خاصة بالبيئة المدرسية، معيقات خاصة بالطالب) مناقشة الفرضية الثالثة:

تقول الفرضية الثالثة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعود إلى خبرة مدير المدرسة في المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة.

أكدت نتائج الدراسة قبول الفرضية الثالثة حيث أشارت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) على المقياس ككل تعود إلى خبرة مدير المدرسة في مستوى المعوقات التي تواجه الشراكة المجتمعية إلا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بعض أبعاد المقياس مثل: (معيقات خاصة بقسم الإشراف، معيقات خاصة بالإدارة، معيقات خاصة بالمعلم)

وهنا تختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة عاشور [13] التي أجراها في سلطنة عمان والتي أكدت بأن دور مدير المدرسة كان ضئيلاً في تفعيل الشراكة المجتمعية وقد يعود هذا الاختلاف إلى أن مديري المدارس كانوا جزء من عينة الدراسة.

مناقشة الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعود إلى المستوى التعليمي لدى ولي الأمر في المعوقات

يتضح من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود إلى المستوى التعليمي لدى ولي الأمر في المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة والتي تتمثل في (المعيقات الخاصة بالأسرة)، حيث بلغت قيمة الإحصائي (ت) (2.747) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل، وتبين من خلال المتوسطات الحسابية أن الفروقات في المتوسطات الحسابية كانت لصالح فئة المؤهل العلمي البكالوريوس فأقل.

ويتضح من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود إلى المستوى التعليمي لدى ولي الأمر في المعوقات التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة والتي تتمثل في (المعيقات الخاصة بقسم الإشراف، والمعيقات الخاصة بالإدارة المدرسية، والمعيقات الخاصة بالمعلم، والمعيقات الخاصة بالبيئة المدرسية، والمعيقات الخاصة بالطالب، والقياس الكلي)، حيث بلغت قيمة الإحصائي (ت) (0.728، 0.743، 0.588، 0.869، 1.523، 0.051) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل.

### 6. مناقشة النتائج

مناقشة الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أنه لا توجد معيقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة. حيث أشارت نتائج الدراسة عدم قبول هذه الفرضية إذ دلت النتائج إلى وجود معيقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) وقد يعود ذلك إلى عدم وضوح الرؤية لدى كل من مدير المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور، كما يعزى أيضاً إلى عدم تلقي المعلمين التدريب المناسب وعدم توفر البيئة المدرسية المناسبة للتدريب.

وأشارت الدراسة أيضاً إلى أن الأسر كانت في مقدمة المعوقات التي تواجه الشراكة المجتمعية حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة:

Walker & Demy [7] والتي أشارت إلى وجود معيقات أسرية تحد من الشراكة بين المدرسة والأسر، كما اتفقت مع الدراسة التي قام بها السادة [9]. والتي أكدت انخفاض التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي. وقد يعود ذلك إلى وجود فجوة بين المدرسة والأسرة ناجمة عن انشغال الأسر وعدم قدرتهم على تنفيذ البرنامج.

- استخدام وسائل التواصل الحديثة للتواصل مع أولياء الأمور واطلاعهم على كل ما يتعلق بأبنائهم.  
- اعتماد مبدأ التقدير النوعي لجوانب الشخصية المختلفة عوضاً عن الاختبارات المدرسية التقليدية.  
- توجيه الاعلام الى التوعية بأهمية الشراكة المجتمعية وأثرها على مستوى تحصيل الطلبة في الصفوف المبكرة.

#### المراجع

##### أ. المراجع العربية

- [1] طه، فرج وشاكر، عطية وحسين، عبد القادر وعبد الله، مصطفى (2005). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. ط3، دار الوفاق للطباعة والنشر، أسيوط
- [2] ديفيز، دون. التعليم والعالم العربي تحديات الألفية الثالثة، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، الإمارات العربية المتحدة، ابو ظبي. (2000)
- [3] طراونة، خليف وسواقد، ساري. استقصاء مستوى العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي كما يدركها مديري ومديرات مدارس تربية محافظة الكرك. (1995)
- [4] منشورات وزارة التربية والتعليم. دليل إرشادات فريق عمل المشاركة المجتمعية، عمان، الأردن. (2016)
- [5] سليم، محمد الأصمعي محروس. الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة من المفاهيم إلى التطبيق، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر. (2005)
- [6] الشرعي، بلقيس غالب. دور المشاركة المجتمعية في الإصلاح المدرسي (دراسة تحليلية) دراسة مقدمة لمؤتمر الإصلاح المدرسي تحديات ومطوحات، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة. (2007)
- [8] الكيلاني، عبد الله والشرفين، نضال كمال.. مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية – أساسياته، مناهجه، أساليبه، الإحصائية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. (2011)
- [9] السادة، حسين (1995). دراسة واقع التعاون بين المدرسة والأسرة والمجتمع في البحرين، رسالة الخليج العربي، مكتبة الخليج العربي.

##### ب. المراجع الاجنبية

- [7] Demsey, H, & Walker, j family, school communication. A.20 paper prepared for the research committee of the metropolitan Nashville Dacidson county board of Education March 8.. (2002)
- [10] Anderson, R. B. 2000. Associated with Profession of Rural Special Education Services. University of Southern California, Dissertation Abstract International, 47(6), 1936-A Coyle, L.M. and Witcher, A.E. 2004. Transforming the Idea
- [16] National Center for school Engagement (Ncse)- WWW. Schoolengagement.org- October 2005
- [17] Uma Sekaran Sekaran. Uma. Research methods. English, Book, illustrated, 33...for business: a skill building approach. (2009).

التي تحد من الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة.

وقد أكدت نتائج هذه الدراسة قبول هذه الفرضية حيث أتضح من خلال الجدول (13) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعود إلى المستوى التعليمي لدى ولي الأمر على المقياس ككل، هذا واكدت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في بعض معيقات الأسرة لصالح أولياء الأمور ذوي المستوى التعليمي المرتفع، وهذا يعود إلى إدراك ولي الأمر المتعلم إلى أهمية القراءة والحساب في هذه المرحلة وقدرته على تعليم ابنة وتنفيذه للأنشطة الخاصة بالبرنامج.

وبهذا تكون الدراسة قد حققت أهدافها حيث أشارت أن هناك معيقات ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تواجه الشراكة المجتمعية في مختلف الابعاد حيث كانت على التوالي معيقات خاصة بالأسرة (67,3)، معيقات خاصة بالطالب (50,3)، معيقات خاصة بقسم الإشراف (40,3)، معيقات خاصة بالبيئة المدرسية (33,3)، معيقات خاصة بالمعلم (30,3)، معيقات خاصة بالإدارة المدرسية (61,2).

ومن أبرز المعوقات التي تواجه الشراكة المجتمعية بشكل مرتفع من مختلف الابعاد علي التوالي: قلة استخدام وسائل تعليمية ممتعة (03,4)، اختلاف الظروف البيئية والاجتماعية للمدارس لا يؤخذ بعين الاعتبار في الخطة التطويرية للمديرية (03,4)، وجود صعوبات تعلم اكاديمية لدى الطلبة (99,3)، انشغال أولياء الأمور وعدم قدرتهم على المساهمة في الشراكة (88,3)، تدني مستوى مساهمة الأهل في تحسين الظروف التربوية والتعليمية في المدرسة (88,3)، التفكك الأسري وغياب أحد الوالدين (87,3)، ضعف قدرة الأهل على مساعدة الطلبة على الاستعداد للاختبارات (83,3)، قلة مشاركة الأهل في الأنشطة المدرسية (82,3)، احضار الأطفال أثناء التدريب وأثناء الاجتماعات (82,3)، ضعف المتابعة الأسرية للواجبات المنزلية (80,3)، ارتباط المشاركة الاجتماعية بالدعم المادي في اذهان أولياء الأمور (78,3).

#### 7. التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان:

- عمل برامج تدريبية متخصصة ومكثفة لأولياء الأمور لتدريبهم على الأساليب الصحيحة في تدريس ابنائهم في الصفوف المبكرة.
- تقديم الدعم الكافي للمعلمين القائمين على تنفيذ المبادرة من حيث تخفيف انصبتهم التدريسية وصرف مكافآت مادية لهم.
- تهيئة البيئة المدرسية المناسبة لتنفيذ المبادرة وتوفير الوسائل التعليمية الجاذبة والممتعة للطلاب.
- تحويل الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم إلى غرف المصادر المتخصصة.
- إجراء هذه الدراسة على مستوى المملكة من أجل تعميم النتائج على مختلف المديریات.
- الحرص على أن يكون معلمي الصفوف المبكرة تعيين رسمي وليس على التعليم الإضافي.
- اعتماد حد أعلى لعدد الطلبة في الصفوف المبكرة لا يتجاوز (25) طالب.
- اعتماد اختيارات شخصية لتعيين معلمي الصفوف المبكرة.

# OBSTACLES FACING THE COMMUNITY PARTNERSHIP IN THE READING AND MATH INITIATIVE (RAMP) FOR CHILDREN IN PRIMARY GRADES FROM THE PRINCIPALS AND PARENTS' POINTS OF VIEW

SHAHIR KHALEEL ALRAWJFH

FIRDAUS ALI OMAR TURK

---

**ABSTRACT** *Obstacles facing the community partnership in the reading and math initiative (RAMP) for children in primary grades from the principals and parents' points of view under the Directorate of Education of the Naur Brigade in Jordan. Summary: This study aimed to determine the size of the obstacles facing the community partnership in the reading and math initiative (RAMP) implemented by the Ministry of Education in Jordan, the study was put into practice in the Directorate of Education of the Naur Brigade. The results of the study indicated that there were statistical obstacles that faced the community participation program. The most prominent were the obstacles facing the family and the student. The study indicated that there is no relation between the experience of the school principals and the level of obstacles, and also between the educational level of the parents and the level of obstacles, except when it comes to the parents' obstacles dimension. The study recommends intensifying awareness and training programs for parents, especially volunteers, as well as providing adequate support for the teachers who participate in the implementation of the RAMP initiative.*

**KEYWORDS:** *community partnership, reading and math initiative (RAMP).*