

واقع استخدام معلمي اللغة العربية بمدينة الرياض لتقنية رمز الاستجابة السريع (CODE QR) في تدريس مادة لغتي الجميلة

أحمد بن زيد آل مسعد**

نائف علي محمد العمري*

الملخص: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام معلمي اللغة العربية لرمز الاستجابة السريع (Quick Response Code) في تدريس مادة لغتي الجميلة، وكذلك التعرف على المعوقات التي تواجههم في استخدامهم لهذه التقنية. وقد طبقت هذه الدراسة على معلمي اللغة العربية بمكتب تعليم الروضة بمدينة الرياض خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ. وقد تم جمع البيانات من خلال استبانة احتوت على محورين رئيسيين هما مدى استخدام معلمي اللغة العربية لرمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة، و ثانيًا معوقات استخدام معلمي اللغة العربية لرمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة. وقد أظهرت نتائج الدراسة اتجاهات ايجابية نحو استخدام رمز الاستجابة السريع في الاستراتيجيات والوسائل والنشاطات التعليمية المختلفة. كما بينت الدراسة وجود عدد من المعوقات التي تحول دون استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع بشكل أكبر مثل عدم توفر الأجهزة المساعدة بشكل كاف، وكذلك بطء سرعة خدمة الانترنت. وبناء على هذه النتائج، تضمنت هذه الدراسة عددا من التوصيات التي قد تساعد في تفعيل استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع بشكل أمثل مستقبلاً. كلمات مفتاحية: معلمي اللغة العربية، رمز الاستجابة السريع (Quick Response Code)، مادة لغتي الجميلة.

* طالب دكتوراه، المناهج وطرق التدريس العامة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

**أستاذ المناهج وتعليم الحاسب، كلية التربية - جامعة الملك سعود

واقع استخدام معلمي اللغة العربية بمدينة الرياض لتقنية رمز الاستجابة السريع (CODE QR) في تدريس مادة لغتي الجميلة

1. المقدمة

السعودية على دعم هذا التوجه، وقد عملت على توفير مجموعة من الوسائل المساعدة لتحقيق هذا التوجه. ومن ضمن هذه الوسائل إدراج تقنية رمز الاستجابة السريع (QR Code) في الكتب الدراسية السعودية خلال العام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ. وتعد هذه التقنية وسيلة مساعدة للطلاب و المعلمين للوصول إلى مصادر متعددة لعملية التعلم والتعليم، حيث المواد المطبوعة بوسائط متعددة لا يمكن للكتب المطبوعة أن تعكسها. ونظرًا لحداثة هذه التقنية في الميدان التعليمي بالمملكة العربية السعودية، فهذا يستدعي أن تكون موضع بحث واستقصاء. كذلك وبالنظر للمراجع والدراسات السابقة نجد قلة في الدراسات التي تركز على استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع في التعليم خصوصًا في العالم العربي. لذا فإن التعرف على واقع استخدام هذه التقنية، ومدى توافر العوامل الداعمة لاستخدامها، وكذا معوقات استخدامها من الأهمية بمكان وحرى بالبحث والدراسة.

أسئلة الدراسة

تسعى هذه الدراسة للتعرف على واقع استخدام معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لتقنية رمز الاستجابة السريع (QR Code) في تدريس مادة لغتي الجميلة. ومن أجل ذلك تسعى هذه الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:

- ١- ما مدى استخدام معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لتقنية رمز الاستجابة السريع (QR Code) في تدريس مادة لغتي الجميلة؟
- ٢- ما هي المعوقات التي تحد من استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع (QR Code) في تدريس مادة لغتي الجميلة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية؟

فروض الدراسة

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ بين متوسطي فئتي المؤهل العلمي لأفراد العينة حول مدى استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ بين متوسطي فئتي سنوات الخبرة لأفراد العينة حول مدى استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة.

أ. أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

- ١- التعرف على مدى استخدام معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لتقنية رمز الاستجابة السريع (QR Code) في تدريس مادة لغتي الجميلة.
- ٢- التعرف على مدى توافر الأجهزة والوسائل المساعدة لاستخدام تقنية رمز الاستجابة السريع (QR Code) في تدريس مادة لغتي الجميلة في المرحلة الابتدائية.
- ٣- التعرف على المعوقات التي تحد من استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع (QR Code) في تدريس مادة لغتي الجميلة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية.

2. مشكلة الدراسة

أصبحت التقنية جزءًا من ممارساتنا اليومية، وقد أدت إلى تغيرات ملحوظة في حياتنا الاجتماعية والمهنية، وكذلك قيمنا الثقافية. ونظرًا لما تقدمه التقنية من تسهيلات وخدمات كبيرة للبشرية، فقد تم توظيفها في كثير من المؤسسات ومن ضمنها التعليم. ويؤكد الحسن والملا [1] على أهمية دمج التقنية في مجال التعليم لما لها من مردود إيجابي على العملية التعليمية مثل إثارة الدافعية، وتنمية مهارات التفكير، وتنوع أساليب التدريس. وبالنظر إلى هذا المجال فقد تطورت التقنيات والتطبيقات الحديثة واستخداماتها في مجال التعليم.

ومن التقنيات الحديثة التي تخدم العملية التعليمية تقنية رمز الاستجابة السريع Quick Response Code. وقد تم تطويره لأول مرة بواسطة شركة يابانية عام ١٩٩٤م، وهو عبارة عن رمز يمكن قراءته بواسطة كاميرات الهواتف النقالة وبرامج مسح خاصة برمز الاستجابة السريع. ويمكن تضمينه الكثير من البيانات مثل روابط مواقع إلكترونية، رسائل نصية قصيرة، معلومات اتصال، نصوص Law & So [2]. ويعمل رمز الاستجابة السريع كجسر يربط الكتب المطبوعة بوسائط التقنية المختلفة. ومن الفوائد والتسهيلات التي يقدمها رمز الاستجابة السريع اختصار الوقت والجهد، حيث يتم نقل المستخدم مباشرة إلى المحتوى المراد الاطلاع عليه دون عناء الحث على صفحات الإنترنت للوصول إلى المحتوى المطلوب. وقد تم توظيف هذه التقنية في التعليم، حيث يكون الرمز مطبوعًا على صفحات الكتب الدراسية ويعمل على نقل المستخدم إلى صفحات الويب من خلال مسحه باستخدام كاميرات الهواتف المحمولة أو الأجهزة اللوحية للوصول إلى وسائط تعليمية متعددة كالصور ومقاطع الفيديو والصوت مما يتيح للمستخدمين دمج كافة المصادر الرقمية ضمن المواد المطبوعة لتعزيز العملية التعليمية والتي لا يمكن للمواد المطبوعة أن تعكسها بمفردها. [3]

وقد تم استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع ضمن الكتب الدراسية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية لتوفير الوسائط الرقمية لتعزيز العملية التعليمية لأول مرة هذا العام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ صحيفة مكة [4]. ومن هنا تسعى هذه الدراسة لبحث واقع استخدام معلمي مادة لغتي الجميلة بمدينة الرياض من هذه الخاصية الحديثة في الكتب الدراسية من خلال استطلاع آرائهم نحو استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ومدى جودة المحتوى المقدم من خلالها وتفاعل الطلاب مع هذا المحتوى. كما تسعى الدراسة إلى التعرف على مدى توافر التجهيزات التي تساعد على استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع، وأخيرًا التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين عند استخدامهم لتقنية رمز الاستجابة السريع.

في ظل توجه وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية نحو تطوير التعليم الرقمي وتماشيا مع رؤية المملكة ٢٠٣٠، تعمل وزارة التعليم بالمملكة العربية

واقع استخدام معلمي اللغة العربية بمدينة الرياض لتقنية رمز الاستجابة السريع (CODE QR) نائف العمري وأحمد آل مسعد

ب. حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: يقتصر موضوع البحث على التعرف على واقع استخدام معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لتقنية رمز الاستجابة السريع (QR Code) في تدريس مادة لغتي الجميلة.

الحدود المكانية: تطبيق الدراسة على معلمي اللغة العربية بمدارس المرحلة الابتدائية الحكومية بمكتب تعليم الروضة التابع لإدارة تعليم منطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية: تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ

ج. مصطلحات الدراسة

معلمو اللغة العربية: هم المعلمون الذين يمارسون تدريس مادة لغتي الجميلة بالمرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية ضمن الحدود المكانية والزمانية لهذه الدراسة.

رمز الاستجابة السريع: هو الرمز المربع الشكل المطبوع على صفحات كتب مادة لغتي الجميلة في العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ

3. الأطار النظري

تشهد المملكة العربية السعودية اليوم خطاً للتحوّل الرقمي بشقّي مؤسساتها العامة والخاصة. ويعتبر التعليم من الأولويات التي تهتم بها الدراسات والخطط التطويرية لا سيما في ظل رؤية المملكة ٢٠٣٠ الشمراني [5] و تعد عملية التدريس إحدى مكونات العملية التعليمية المستهدفة بالتطوير والتجديد فالتدريس طبقاً للنظرة التقدمية للتدريس لا يقتصر فقط على نقل المعلومات، بل يعد نشاطاً منظماً يهدف إلى تحقيق النواتج التعليمية المرغوبة لدى المتعلم. وهنا يبرز دور المعلم كمخطط و مشرف على تنفيذ هذا النشاط [6].

و بناء على هذا تركز الكثير من النظم التعليمية اليوم على المعلم كأحد العناصر الفاعلة في العملية التعليمية لإيجاد معلم مؤهل أكاديمياً، متدرب مهنيًا، و واع بدوره الشامل في تحقيق الأهداف المنشودة بفعالية فودة [7]. و من هنا لا بد أن يكون المعلم قادرًا على توظيف المعارف و الخطط و التقنيات التعليمية لتفعيل الخبرات التعليمية داخل قاعات الدراسة للوصول إلى بيئة تعليمية تحقق الأهداف التعليمية [8].

ومع انفجار التطور المعرفي و تنوع نظم و مصادر المعلومات، زادت الحاجة لوجود معلم يواكب واقع العصر، و لديه الرغبة في التطوير باستمرار كي يكون قادرًا على تلبية حاجات المتعلم، منتجًا مهنيًا، ومستثمرًا للمعرفة والتقنيات الحديثة [9].

ونتيجة لضرورة مواكبة واقع العصر على المستوى التعليمي، تظهر الحاجة للتحوّل نحو التعليم الرقمي بشكل واضح من خلال المعوقات التي تواجه التعليم والرغبة في تطبيق العملية التعليمية وتطويرها وحل مشاكلها وإدارتها والإشراف عليها بشكل فاعل، حيث أنها أهم أولويات التطوير كأساس نهضة المجتمع [5].

ومن ضمن الوسائل المساعدة على التحوّل الرقمي ما توفره وزارة التعليم باستمرار من منصات معرفية مثل بوابة المستقبل و بوابة عين التعليمية، كما عملت على توفير تقنيات حديثة مساعدة لتفعيل التحوّل الرقمي في العملية التعليمية، ومن ضمن ذلك إدراج تقنية رمز الاستجابة السريع (Quick Response Code) المطبوع على صفحات الكتب الدراسية، و الذي

تم إدراجه للعام الدراسي الحالي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ [4].

و يعد رمز الاستجابة السريع شكلاً من أشكال الباركود القابل للقراءة آلياً والذي بدأ استخدامه منذ عقدين تقريباً، حيث طورته شركة يابانية للمرة الأولى عام ١٩٩٤م. و تتكون رموز الاستجابة السريعة من وحدات سوداء مرتبة بنمط مربع على خلفية بيضاء، وهي مصممة لفك تشفير البيانات بسرعة، و من السهل جدًا إنشاء واستخدام هذه الرموز [10]. وتتم طباعتها في شكل مربعات ثنائية الأبعاد قابلة للمسح ضوئيًا بهدف الوصول السريع إلى المعلومات، حيث يتمكن المستخدم من مسحها آلياً من خلال كاميرات الأجهزة الذكية مثل الهواتف النقالة و الأجهزة اللوحية أو عبر برامج و أجهزة مسح خاصة برموز الاستجابة السريعة، و تعد سهولة الوصول إلى المحتوى المصاحب لهذه الرموز أبرز مزاياها حيث يمكن الوصول لها من أي مكان و في أي وقت، كما تتميز بسعة و تنوع المحتوى، والذي يتضمن كثيرًا من أشكال البيانات مثل روابط المواقع الإلكترونية، والرسائل النصية القصيرة، ومعلومات الاتصال، و مقاطع الفيديو والصوت، و الأنشطة التفاعلية [11,12].

ويمكن أن يضيف استخدام رمز الاستجابة السريع قيمة إلى أنشطة التعلم من خلال تشجيع الطلاب على إنشاء و مشاركة المحتوى التعليمي، وإشراك الطلاب في العملية التعليمية بشقّي فروقهم الفردية وتسهيل التعلم و التعليم داخل و خارج الفصول الدراسية. كما يوفر استخدام هذه التقنية درجة عالية من دافعية الطلاب، ويعزز الاستيعاب الأفضل للمواد الدراسية، كما ينشط تفكير الطلاب، ويطور الأنشطة المعرفية والإبداعية، و يزيد من تنظيم وفعالية العمل الجماعي والعملية التعليمية ككل [11,13,14,15].

4. الدراسات السابقة

تعد دراسة Law & So [2] من أولى الدراسات المنشورة التي بحثت بشكل شامل مجالات و إجراءات استخدام رمز الاستجابة السريع، ومن ضمن ذلك استخدامه في المجال التعليمي. و قد تم جمع البيانات من خلال مقابلات شخصية مع عدد من طلاب المرحلة الابتدائية بعد إجراء مجموعة من النشاطات في مواد مختلفة باستخدام تقنية رمز الاستجابة السريع، وكشفت هذه الدراسة أن الطلاب وجدوا أن استخدام هذه التقنية مثير للاهتمام، وأظهروا فضولاً كبيراً نحو هذا الأسلوب الجديد حيث أدى إلى تغيير شيق ومختلف عن تمارينهم الروتينية، كما أظهرت النتائج أن الطلاب وجدوا أن استخدام رمز الاستجابة السريع ساعدهم خلال أنشطتهم الجماعية و جعلها أكثر فاعلية.

قامت دراسة Rikala & Kankaanranta [14] بإجراء خمس تجارب في أربع مدارس مختلفة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وهدفت الدراسة إلى اكتشاف وتحليل طرق و إجراءات التدريس المتضمنة استخدام رمز الاستجابة السريع في قاعات الدراسة، وقد تم جمع البيانات من خلال مجموعة من الاستبانات والمقابلات الشخصية مع الطلاب و المعلمين من مختلف المراحل. وقد بينت النتائج أن الطلاب إجمالاً أظهروا شعورًا إيجابيًا نحو استخدام رمز الاستجابة السريع، حيث ذكروا أن استخدامه سهل جدًا ويؤدي إلى تعلم أمور جديدة، كما أنه كان أسلوبًا جديدًا و ممتعًا، و بينوا أنهم يرغبون في القيام باستخدام رمز الاستجابة السريع في مرة أخرى في المستقبل. من جهة أخرى بين المعلمون أن الطلاب تفاعلوا بشكل إيجابي مع استخدام رمز الاستجابة السريع في مختلف النشاطات، وأن استخدامه يزيد من تحفيز

والاستبانات. وخلال الدراسة استخدم المشاركون رمز الاستجابة السريع لربط عدد من الوسائط التعليمية التي تضمنت مقاطع فيديو وروابط لمواقع إلكترونية و شرائح عرض، وم ثم قام الطلاب باستعراضها ومناقشتها. وجاء في النتائج أن استخدام هذه التقنية يوفر مجالاً واسعاً من الوسائط والأساليب المساعدة في عملية التدريس، و تغيير الطرق التقليدية و جعل العملية التدريسية قائمة على الممارسة.

5. إجراءات الدراسة

أ. منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي كما تم جمع البيانات بواسطة أداة البحث وهي الاستبانة المتكونة من (29) عبارة متضمنة البيانات الأولية.

ب. مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية والبالغ عددهم (١٠٥) حسب البيانات الرسمية، فيما تتكون عينة البحث من (٦٨) معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمكتب تعليم الروضة بمدينة الرياض، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ، وهم من قام بالرد على استبانة البحث حيث تم توزيع الاستبانة على مجتمع البحث كاملاً.

ج. أدوات البحث:

أداة البحث عبارة عن الاستبيان الذي تم تصميمه من قبل الباحث ويتكون من:

الجزء الأول: البيانات الأولية:

الاسم، المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة في تدريس اللغة العربية.

الجزء الثاني: محاور أداة الدراسة:

يتكون من المحاور التالية:

المحور الأول: مدى استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة.

المحور الثاني: معوقات استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة.

الاساليب الاحصائية المستخدمة:

تم استخدام العديد من الأساليب الاحصائية بغرض التحقق من أهداف الدراسة والاجابة عن التساؤلات التي طرحها الباحث والتي تتمثل في:

(1) الاحصاء الوصفية المتمثلة في النسب والتكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف متغيرات الدراسة.

(2) معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة.

(3) معامل الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لإيجاد معامل الثبات لأداة الدراسة.

(4) اختبار (ت) للفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين.

أولاً المتغيرات الأولية:

سوف يتم حساب النسب والتكرارات للمتغيرات الديمغرافية كما يلي:

الطلاب ودافعيتهم، و يدعم التعلم الذاتي و التعلم الجماعي، ويؤدي إلى تعلم أعمق عمومًا، و أنه يمكن استخدامه في النشاطات المختلفة و الواجبات المنزلية. كما ذكروا أنهم سيستمرون في استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع في تدريسهم مستقبلاً. وبالرغم مما سبق فقد ذكر المعلمون بعض الجوانب السلبية في استخدام هذه التقنية حيث ذكروا بأن المحتوى المصاحب لتقنية رمز الاستجابة السريع لا يكون دائماً مناسباً، أو به مشاكل تقنية، بالإضافة إلى كونه يستهلك جزءاً من زمن الحصص الدراسية للتأكد من وصول جميع الطلاب للمحتوى المطلوب، كما أنه يؤدي إلى صرف انتباه الطلاب عن جوهر الدرس في بعض الأحيان.

دراسة Lai et al [16] هدفت إلى بحث مدى وكذلك جدوى استخدام رمز الاستجابة السريع في النشاطات الالصفية، حيث تم جمع البيانات من خلال استبانة تم توزيعها على مئة و ستين معلم من معلمي المرحلة الابتدائية. وقد بينت النتائج أن المعلمين أظهروا ردوداً إيجابية حول استخدام رمز الاستجابة السريع و أبدوا اهتماماً كبيراً باستخدامه في تدريسهم حيث ذكروا أنه يساعد في استخدام أساليب مختلفة في العملية التعليمية من خلال مختلف أنواع الوسائط التي يمكن ربطها برموز الاستجابة السريع. كما ذكر المعلمون أن استخدام هذه التقنية يوفر يساعد في زيادة التفاعل مع الطلاب و يسهل العملية التدريسية، كما أنه يمكن استخدام لتدريس المواد وتنفيذ النشاطات والتجارب المختلفة.

في دراسة Grande & Pontrello [17] وهي دراسة حالة هدفت إلى معرفة مدى قدرة المعلمين على تحسين الكتب المصورة من خلال استخدام رمز الاستجابة السريع، كذلك معرفة مدى تأثيره على تعلم الطلاب، و قد تم جمع البيانات من خلال مجموعة من الأساليب التي تضمنت الاستبانات والمقابلات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المشاركين بينوا أنه يمكن استخدام رمز الاستجابة السريع في مواد مختلفة وأساليب متعددة. كما بينوا أن استخدام رمز الاستجابة السريع يزيد من متعة الطلاب و دافعيتهم، كما أنه يساعد الطلاب بمختلف مستوياتهم و ذكروا أنه يساعد في تزويد الطلاب الضعاف بمواد و نشاطات إضافية تساعدهم في تحسين المهارات التي يحتاجونها. كما ذكر المشاركون أنهم سيستمرون في استخدام رمز الاستجابة السريع في تدريسهم.

دراسة Yahya, Abas & Yussof [18] ركزت على فاعلية استخدام رمز الاستجابة السريع وغيرها من التقنيات كوسيلة تعليمية في مجال التعليم من خلال الهواتف النقال. وتم فيها جمع البيانات من خلال استبانات تم توزيعها على عدد من المعلمين. وأظهرت النتائج أن استخدام رمز الاستجابة السريع يتمتع بالسهولة والمرونة، و يساعد على اكتساب معارف ومهارات جديدة من خلال الوصول السريع للوسائط التعليمية. كما ذكر المشاركون أن الطلاب أبدوا تفاعلاً إيجابياً نحو استخدام هذه التقنية.

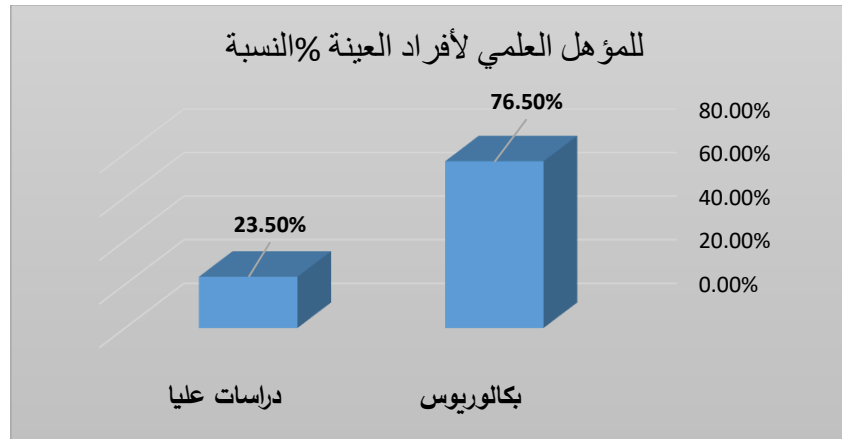
دراسة Ding et al [19] ركزت على دمج التقنية في تعليم اللغة الانجليزية كلفة أجنبية ومن ضمنها استخدام رمز الاستجابة السريع في العملية التدريسية. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات الشخصية

جدول 1

يوضح التوزيع التكراري والنسبي للبيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة

المتغير	توزيعات المتغير	التكرار	النسبة
المؤهل العلمي	بكالوريوس	52	76.5
	دراسات عليا	16	23.5
سنوات الخبرة	خمس إلى عشر سنوات	4	5.9
	أكثر من عشر سنوات	64	94.1

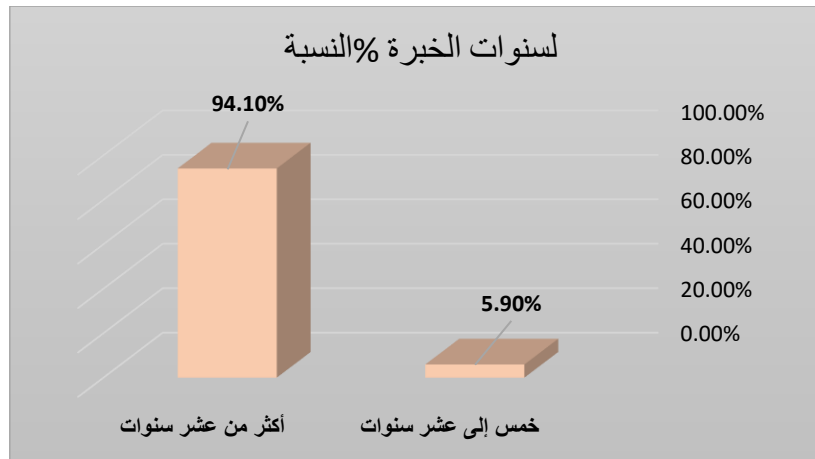
الجدول أعلاه يبين النسب والتكرارات لتوزيع اجابات أفراد العينة على حسب المتغيرات الأساسية فنجد أن المؤهل العلمي لغالب أفراد العينة هو بكالوريوس بنسبة (76.5%)، والدراسات العليا بنسبة (23.5) الشكل التالي يبين هذه التوزيعات:



شكل 1

النسب المئوية للمؤهل العلمي لأفراد العينة

ومن نفس الجدول (1) نلاحظ أن معظم أفراد العينة تفوق سنوات خبرتهم عشرون سنة بنسبة (94.1%)، ومن خمس إلى عشر سنوات 5.9%. الشكل التالي يوضح هذه التوزيعات:



شكل 2 النسب المئوية لسنوات الخبرة

ويوضح الجدول رقم (2) معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة.

ثبات أداة الدراسة:

لقياس ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) تم استخدام معامل ألفا كرونباخ،

جدول 2 معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

معامل الثبات	عدد العبارات	المحور
0.588	12	الأول
0.770	14	الثاني
0.599	26	الدرجة الكلية للمحاور

يطمئن الباحث على سلامة تصميم أداة الدراسة وامكانية تعميم النتائج التي سوف يخرج بها التحليل الاحصائي.

نلاحظ من الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ قد تراوح ما بين (0.588) إلى (0.770) وهي قيم مرتفعة مما يعني أن هناك ثبات عالي لأداة الدراسة مما

المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (9)، العدد (3) – ايلول 2020

المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (0.75=4/3)، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يتضح في الجدول التالي:

مقياس ليكرت الرباعي: لبيان اتجاهات اجابات أفراد العينة في الاجابات تم استخدام مقياس ليكرت الرباعي وفقاً للجدول التالي:
ولتحديد طول خلايا المقياس الرباعي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محوري الدراسة، تم حساب المدى (4-1=3)، ثم تقسيمه على عدد خلايا

جدول 3 درجات فئات معيار نتائج الدراسة وحدودها وفقاً لمقياس ليكرت الرباعي

الاجابة	الوزن	قيمة المتوسط المرجح
لا أوافق بشدة	1	1 الى 1.75
لا أوافق	2	1.75 الى 2.50
أوافق	3	2.50 إلى 3.25
أوافق بشدة	4	3.25 إلى 4.0

الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة.
للتعرف على مدى استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري والترتيب، لاستجابات أفراد عينة الدراسة.

وتم حساب المتوسطات الحسابية المرجحة لكل عبارة من عبارات أداة الدراسة ومقارنتها مع المدى الموجود في الجدول أعلاه وتعطى الاجابة المقابلة للمدى الذي يقع بداخله متوسط العبارة.

6. النتائج ومناقشتها

إجابة التساؤل الأول: مدى استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز

جدول 4 التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، لاستجابات مجتمع الدراسة حيال عبارات المحور الأول

م	العبارات	درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب		
		أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة					
10	أؤيد زيادة المحتوى المتاح عبر هذه التقنية	ك	44	24	0	0	3.65	0.481	1
		%	64.7	35.3	0	0			
11	أجدُ أن استخدام هذه التقنية يزيد من دافعية الطلاب	ك	32	32	4	5.9	3.41	0.604	2
		%	47.1	47.1	0	0			
5	أستخدم هذه التقنية للوصول إلى مقاطع الصوت	ك	24	44	0	0	3.35	0.481	3
		%	35.3	64.7	0	0			
2	أجيد التعامل مع هذه التقنية لتوظيفها في التدريس	ك	28	36	4	5.9	3.35	0.593	4
		%	41.2	52.9	0	0			
6	أستخدم هذه التقنية للوصول إلى التدريبات والنشاطات	ك	28	36	0	5.9	3.29	0.754	5
		%	41.2	52.9	0	0			
12	أجدُ أن استخدام هذه التقنية يساعد في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب	ك	20	40	8	11.8	3.18	0.622	6
		%	29.4	58.8	0	0			
4	أستخدم هذه التقنية للوصول إلى مقاطع الفيديو	ك	16	48	4	5.9	3.18	0.517	7
		%	23.5	70.6	0	0			
9	أكلف الطلاب بتنفيذ واجبات منزلية من خلال استخدام هذه التقنية	ك	24	28	16	23.5	3.12	0.764	8
		%	35.3	41.2	0	23.5			
3	أوظف هذه التقنية في التدريس بشكل مستمر	ك	16	40	12	17.6	3.06	0.644	9
		%	23.5	58.8	0	0			
7	أستخدم هذه التقنية لتفعيل التعلم الذاتي	ك	16	44	4	5.9	3.06	0.731	10
		%	23.5	64.7	0	0			
1	أمتلك معلومات مسبقة عن هذه التقنية قبل إدراجها في الكتب الدراسية	ك	16	32	20	29.4	2.94	0.731	11
		%	23.5	47.1	0	0			
8	أستخدم هذه التقنية لتفعيل استراتيجيات التعلم النشط مثل التعلم التعاوني	ك	16	40	4	5.9	2.94	0.879	12
		%	23.5	58.8	0	11.8			
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعام للمحور						3.21	0.650	

5. جاءت العبارة رقم (6) وهي: "أستخدم هذه التقنية للوصول إلى التدريبات والنشاطات" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (3.29 من 4) وهي تقابل الوزن موافق.

6. جاءت العبارة رقم (8) وهي: "أستخدم هذه التقنية لتفعيل استراتيجيات التعلم النشط مثل التعلم التعاوني" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (2.94 من 4) وهي تقابل الوزن موافق.

وبناء على ما سبق نستطيع القول بأن المعلمين يوبدون استخدام هذه التقنية، وقد جاءت نتائج العبارات السابقة جميعها متفقة مع عدد من الدراسات السابقة مثل دراسة [15] Rikala & Kankaanranta، وكذلك دراسة [16,17] lai et al, Grande، وكذلك دراسة [19] Ding et al والتي أكدت اتجاهات المعلمين الايجابية نحو استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع في عملياتهم التدريسية، وامكانية استخدامها في عدد متنوع من الاستراتيجيات والوسائل التعليمية، وكذلك النشاطات والواجبات.

إجابة التساؤل الثاني: معوقات استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة.

للتعرف على معوقات استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري والرتب، لاستجابات أفراد عينة الدراسة.

جدول 5

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، لاستجابات مجتمع الدراسة حيال عبارات المحور الثاني

م	العبارات	درجة الموافقة			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
		أوافق بشدة	أوافق	لا موافق بشدة			
4	عدم توفير المدرسة لأجهزة ذكية كافية لجميع الطلاب	48	16	4	3.65	0.593	1
		70.6	23.5	5.9			
1	قلة التجهيزات المساعدة في المدرسة مثل مكبرات الصوت وأجهزة عرض البيانات	44	20	4	3.59	0.604	2
		64.7	29.4	5.9			
3	بطء سرعة شبكة الإنترنت المتاحة بالمدرسة	40	24	4	3.53	0.61	3
		58.8	35.3	5.9			
5	عدم السماح للطلاب بإحضار أجهزتهم الخاصة للمدرسة	48	8	12	3.53	0.78	4
		70.6	11.8	17.6			
6	عدم امتلاك جميع الطلاب لأجهزة لوحية أو هواتف ذكية	48	8	12	3.53	0.78	5
		70.6	11.8	17.6			
2	عدم توفر خدمة الإنترنت بالمدرسة	32	24	8	3.23	0.88	6
		47.1	35.3	11.8			
8	صعوبة ربط أجهزة المعلمين الذكية بالوسائل المساعدة المتوفرة بالمدرسة مثل أجهزة عرض البيانات ومكبرات الصوت	24	36	8	3.23	0.65	7
		35.3	52.9	11.8			
9	تأثر رمز الاستجابة السريع بعدة عوامل مثل سوء الطباعة وعبث الطلاب بصفحات الكتاب	28	28	12	3.23	0.74	8
		41.2	41.2	17.6			
7	صعوبة قراءة رمز الاستجابة السريع عن طريق أجهزة الحاسب الآلي	28	24	16	3.18	0.79	9
		41.2	35.3	23.5			
11	قلة المحتوى المتاح	12	36	16	2.82	0.79	10
		17.6	52.9	23.5			

الرقم	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعام للمحور	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعام للمحور	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعام للمحور	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعام للمحور	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعام للمحور	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعام للمحور	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعام للمحور	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعام للمحور	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعام للمحور
11	0.74	2.76	0	28	28	12	ك	ضعف جودة المحتوى المتاح	10
			0	41.2	41.2	17.6	%		
12	0.91	2.75	8	20	28	12	ك	إشغال الطلاب وصرافهم عن جوهر الدرس	12
			11.8	29.4	41.2	17.6	%		
13	0.77	2.75	4	24	32	8	ك	صعوبة استخدام الطلاب لهذه التقنية	14
			5.9	35.3	47.1	11.8	%		
14	0.92	2.47	12	20	28	8	ك	استهلاك زمن الحصص الدراسية	13
			17.6	29.4	41.2	11.8	%		
	0.698	3.2							

(5) جاءت العبارة رقم (6) وهي: "عدم امتلاك جميع الطلاب لأجهزة لوحية أو هواتف ذكية" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (3.53 من 4) وهي تقابل الوزن موافق بشدة.

ومن هنا يمكن القول بأن المدارس التي أجريت عليها هذه الدراسة لا تتوفر فيها الوسائل المساعدة بشكل كاف، مما يعوق المعلمين في استخدامهم لتقنية رمز الاستجابة السريع في عملياتهم التدريسية بشكل أكبر. وبهذا يمكن القول أن المدارس قيد الدراسة تحتاج إلى مزيد من الدعم لتوفير أجهزة مساعدة مثل الأجهزة الذكية و أجهزة العرض والصوت، وكذلك شبكة انترنت سريعة لتفعيل استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع بالشكل الأمثل.

فروض الدراسة

في هذه الجزئية ستتم الاجابة على الفروض التي وضعها الباحث وذلك باستخدام الاسلوب الاحصائي المناسب لها وذلك وفقاً للآتي:

الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطي فئتي المؤهل العلمي لأفراد العينة حول مدى استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة"

لإختبار الفرضية أعلاه تم استخدام إختبار t لمتوسطي عينتين مستقلتين نسبةً لأن متغير المؤهل العلمي يحتوي على فئتين هما بكالوريوس ودراسات عليا، وذلك وفقاً لما يلي:

جدول 6

إختبار العلاقة بين متوسطات المؤهل العلمي ومدى استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة

تساوي التباين	قيمة (t)	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائي	الاستنتاج
التباين متساو	3.317	66	0.001	دالة عند مستوى (0.05)

الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطي فئتي سنوات الخبرة لأفراد العينة حول مدى استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة".

لإختبار الفرضية أعلاه تم استخدام إختبار t لمتوسطي عينتين مستقلتين نسبةً لأن متغير سنوات الخبرة يحتوي على فئتين هما (خمس إلى عشر سنوات، وأكثر من عشر سنوات)، وذلك وفقاً لما يلي:

يتضح من الجدول رقم 5 أن معوقات استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة جاءت بدرجة موافقة (موافق) حيث جاء المتوسط العام للمحور (3.2) والذي يقع بداخل الفئة الثالثة وهي (2.50 إلى 3.25) والتي تشير إلى موافق وهذا يعني أن أفراد الدراسة موافقون على عبارات محور معوقات استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة والعبارات ذات الصلة به والتي تم ترتيبها حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالآتي:

(1) جاءت العبارة رقم (4) وهي: "عدم توفير المدرسة لأجهزة ذكية كافية لجميع الطلاب" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (3.65 من 4) وهي تقابل الوزن موافق بشدة.

(2) جاءت العبارة رقم (1) وهي: "قلة التجهيزات المساعدة في المدرسة مثل مكبرات الصوت وأجهزة عرض البيانات" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (3.59 من 4) وهي تقابل الوزن موافق بشدة.

(3) جاءت العبارة رقم (3) وهي: "بطء سرعة شبكة الإنترنت المتاحة بالمدرسة" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (3.53 من 4) وهي تقابل الوزن موافق بشدة.

(4) جاءت العبارة رقم (5) وهي: "عدم السماح للطلاب بإحضار أجهزتهم الخاصة للمدرسة" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (3.53 من 4) وهي تقابل الوزن موافق بشدة.

اتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات المؤهل العلمي لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية ومدى استخدامهم لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة حيث نجد قيمة مستوى الدلالة الاحصائي لاختبار (t=3.317) بلغت (0.001) وهي أقل من 0.05، وهذا يعني أن المؤهل العلمي للمعلم مهم لاستخدام تقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة. ونظراً لكون العينة تتمثل في مجموعتين فقط فيما يخص المؤهل العلمي، فهذا يعني أنه لا يمكن إجراء اختبار بعدي لمعرفة اتجاه الفروق.

إختبار العلاقة بين متوسطات سنوات الخبرة ومدى استخدام معلمي اللغة العربية لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة

تساوي التباين	قيمة (t)	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائي	الاستنتاج
التباين متساو	6.121	64	0.000	دالة عند مستوى (0.05)

[3] عطا، محمد محمود. (٢٠١٧). "أثر اختلاف نمط تصميم رمز الاستجابة السريع (QR Code) لبعض المصادر الرقمية على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو استخدام التعلم النقال". بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، (٨)، ٢٧١-٣٣٠.

[4] الشعلان، ظافر. (٢٠١٨). باركود لربط المناهج الورقية بالالكترونية. صحيفة مكة، مسترجع من <https://makkahnewspaper.com>

[5] الشمراني، شرعاء. (٢٠١٩). التعليم الرقمي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. المجلة العربية للتربية النوعية، ١١٩.

[6] قنديل، يس. (٢٠٠٠). التدريس وإعداد المعلم. ط٣. دار النشر الدولي. الرياض. السعودية.

[7] فوده، فاتن. عبدالمجيد. (٢٠١٧). تطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي العلوم التجارية في ضوء أبعاد نموذج المعرفة بالمحتوى والتكنولوجيا وأصول التدريس، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، ٤٩.

[8] السعيد، سعيد؛ جميل، عبدالله. (٢٠١٤). مشكلات التدريس بين الفكر والتطبيق. ط١. مكتبة الرشد. الرياض. السعودية.

[9] زاهد، منال؛ الرويس، عزيزة. (٢٠١٧). التدريس والعلم النشط. ط١. مكتبة الرشد. الرياض. السعودية.

ب. المراجع الاجنبية

[2] Law, C. Y., & So, S. (2010). QR codes in education. Journal of Education Technology Development and Exchange (JETDE), 3(1), 7.

[10] Durak, G., Ozkeskin, E., & Ataizi, M. (2016). QR codes in education and communication. Turkish Online Journal of Distance Education, 17(2), 42-58.

[11] Ali, N., Santos, I., & Areepattamannil, S. (2017). Pre-Service Teachers' Perception of Quick Response (QR) Code Integration in Classroom Activities. Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, 16(1), 93-100.

[12] Goyal, S., Yadav, S., & Mathuria, M. (2016, September). Exploring concept of QR code and its benefits in digital education system. In 2016 International Conference on Advances in Computing, Communications and Informatics (ICACCI) (pp. 452-456). IEEE.

[13] Korobov, S. A., Epinina, V. S., & Aslanjan, A. A. (2016). Implementation of QR-technology in academic process of management-education. European Journal of Natural History, (5), 88-90.

[14] Rikala, J., & Kankaanranta, M. (2012). The Use of Quick Response Codes in the Classroom. mLearn, 148-155.

اتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات سنوات الخبرة لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية ومدى استخدامهم لتقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة حيث نجد قيمة مستوى الدلالة الاحصائي لاختبار (t=6.121) بلغت (0.000) وهي أقل من 0.05، وهذا يعني أن سنوات خبرة المعلم تلعب دور مهم في استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة. ونظراً لكون العينة تتمثل في مجموعتين فقط فيما يخص عدد سنوات الخبرة، فهذا يعني أنه لا يمكن إجراء اختبار بعدي لمعرفة اتجاه الفروق.

خلاصة النتائج: أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي:

1. اتجاه ايجابي لدى معلمي لغتي الجميلة نحو استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع في عملياتهم التدريسية و نشاطاتهم المختلفة مع الطلاب.
2. دلت النتائج على وجود ضعف في التجهيزات المدرسية التي تساعد على تفعيل تقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة، مثل الأجهزة الذكية وأجهزت العرض ومكبرات الصوت و خدمة الانترنت.
3. دلت نتائج هذه الدراسة علي أن المؤهل العلمي يلعب دوراً مهماً في مدى استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة.
4. دلت نتائج هذه الدراسة علي أن المؤهل العلمي يلعب دوراً مهماً في مدى استخدام تقنية رمز الاستجابة السريع في تدريس مادة لغتي الجميلة.

7. التوصيات

بناء على ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، يوصي الباحث بما يلي:

1. زيادة المحتوى المصاحب لتقنية رمز الاستجابة السريع وتجويده حيث أن هناك اتجاه ايجابي للمعلمين نحو استخدامه بالرغم من كون تقنية رمز الاستجابة السريع جديدة في الميدان التربوي.
2. توفير أعداد أكبر من الأجهزة الذكية و أجهزة العرض و الصوت بالمدارس لمساعدة المعلمين و الطلاب على تفعيل تقنية رمز الاستجابة السريع و غيره من التقنيات التعليمية.
3. توفير خدمة الانترنت بالمدارس بجودة عالية حيث أن المحتويات الرقمية المستخدمة في تقنية رمز الاستجابة السريع تتطلب الاتصال بشبكة الانترنت.
4. تجربة السماح للطلاب بإحضار أجهزتهم الخاصة للمدرسة للمساعدة في تخفيف العبء المالي علي المدارس، على أن يكون هذا تحت نظام واضح لتقنين استخدام هذه الأجهزة في العملية التعليمية فقط.

المراجع

أ. المراجع العربية

- [1] الحسن، رياض، و الملا، أحلام. (٢٠١٤). الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة المتوسطة في دمج التقنية في المنهج من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة البحرين – كلية التربية، مج ١٥، ع ١، ٥٨٥، ٦٢٣. مسترجع من <https://search.mandu-mah.com/Record/508350>

- Books with QR Codes. Journal on School Educational Technology, 12(2), 11-23.
- [18] Yahya, F., Abas, H., & Yussof, R. (2018). Integration of screencast video through QR Code: An effective learning material for m-Learning. Journal of Engineering Science and Technology, 1-13.
- [19] Ding, A. C. E., Ottenbreit-Leftwich, A., Lu, Y. H., & Glazewski, K. (2019). EFL Teachers' Pedagogical Beliefs and Practices With Regard to Using Technology. Journal of Digital Learning in Teacher Education, 1-20.
- [15] Rikala, J., & Kankaanranta, M. (2014). Blending Classroom Teaching and Learning with QR Codes. International Association for the Development of the Information Society.
- [16] Lai, H. C., Chang, C. Y., Wen-Shiane, L., Fan, Y. L., & Wu, Y. T. (2013). The implementation of mobile learning in outdoor education: Application of QR codes. British Journal of Educational Technology, 44(2), E57-E62.
- [17] Grande, M., & Pontrello, C. (2016). Teacher Candidates Implementing Universal Design for Learning: Enhancing Picture

THE REALITY OF USING ARABIC LANGUAGE TEACHERS IN RIYADH CITY OF THE QR CODE TECHNOLOGY IN TEACHING MY BEAUTIFUL LANGUAGE

NAIF ALI ALAMRI*

AHMAD ZAYED ALMASSAAD**

Abstract_ This study aimed to investigate the use of quick response code (QR Code) technology by the Arabic language teachers in their teachings; as well as the obstacles they face when using this technology. Survey was used to collect data from 68 teachers, working at different primary schools in eastern Riyadh – Saudi Arabia. The results of this study indicate that the participants show positive attitude toward the use of the QR code in different strategies, methods and teaching activities. However, the results also show that there are a number of obstacles that the teachers face when using the QR code technology such as the lack of facilities and the slow speed of internet service. Finally, this study provides some recommendations that might be useful to solve some of the issues presented in this study.

Keywords: Response code (QR Code), Arabic language teachers, My beautiful language.

* Ph.D. Student, Curriculum and Instruction, College of Education, King Saud University

** Professor of Curriculum and Computer Education, College of Education – King Saud University